

ОТЗЫВ

на автореферат **Бедиловой Мафтуны Хусайновны** - «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки)

В современном Таджикистане разработка основ развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях является важнейшей предпосылкой вхождения субъектов обучения в русскую речевую среду, отвечает требованиям Государственной программы преподавания и изучения русского языка на период до 2030 года. Более того, она напрямую связана с успешной социализацией ребёнка в дву и многоязычной среде.

В дошкольном возрасте русский язык не должен выступать как учебная дисциплина. Как справедливо отмечает соискатель, основная функция обучения русскому языку - инструмент живого общения, средство выражения эмоций, желаний, потребностей ребёнка. А главная цель - формирование элементарной коммуникативной компетенции, а не полноценное усвоение языковой системы.

Как отмечает соискатель в автореферате, речевое общение должно быть в центре учебного процесса, где формирование навыков речевого общения идет через диалог, короткие вопросно-ответные модели, речевые клише повседневного общения: «Дай, пожалуйста», «Можно?», «Мне нравится...», «Как можно спросить?» и пр. Особый интерес вызывает у детей ситуативная речь на такие темы, как еда, игра, прогулка, или ролевые игры по темам «врач», «магазин», «гости» и т.д.

Воспитатель и учитель русского языка в дошкольном учреждении, как отмечается в автореферате, должен знать, что интонация важнее грамматики, а поощрение даже неполных и неточных высказываний вызывает у детей –

носителей таджикского языка огромную мотивацию. Они рады, что говорят по-русски.

Соискатель предлагает учителю русского языка пользоваться подвижными играми с речевыми установками. Много внимания должно быть уделено заучиванию песен. Такие виды работы, как считалки, пальчиковые и небольшие театрализованные игры позволяют реализовать русскую речь детей-таджиков «в действии», а не в объяснении. С другой стороны, автор уверен, что если ребёнок начинает активно соприкасаться с русской речью в детском саду, то у него невольно формируется «чувство языка», происходит первичное понимание интонации, структуры фразы, элементарных слов и действий.

В целом, в исследовании Бедиловой М.Х. представлены теоретические и методические основы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан. В работе рассматривается актуальная проблема развития элементарной разговорной русской речи детей дошкольного возраста с применением компетентностного подхода на занятиях русского языка.

Примечательно, что соискатель поставил перед собой исследование основ развития русской речи детей-таджиков на базе реализации модели «слушание – понимание – говорение» с целью выработки произносительных, лексических и элементарных грамматических умений и навыков обучаемых. Несомненно, считает автор, существенным моментом для учителя-воспитателя, должен быть учет родного языка детей-дошкольников на занятиях по русскому языку. В этой связи в работе представлена апробированная модель развития русской речи детей дошкольного возраста в целях формирования двуязычной личности, начиная с раннего детского возраста.

Говоря о закономерностях развития речи детей, автор утверждает, что успешность обучения русскому языку будет зависеть от многих факторов: общего развития детей, уровня владения родным языком, уровня

умственного и речевого развития. При этом особое внимание следует уделять формированию произносительных и звукоразличительных навыков. Педагогу необходимо выработать правильное произношение всех звуков русского языка как изолированно, так и в составе слова и контекста.

Автор диссертации справедливо считает, что важное место в обучении русскому языку дошкольников занимает процесс обогащения словарного запаса детей. По мнению автора, на протяжении обучения русскому языку в дошкольном учреждении можно предложить для усвоения примерный лексический минимум - 350-400 наиболее употребительных слов.

В заключении исследования автор предлагает свои рекомендации по эффективному обучению русскому языку детей дошкольного возраста.

Считаем, что настоящее исследование является ценным вкладом соискателя в отечественную методику преподавания русского языка в Таджикистане, а ее автор Бедилова Мафтуна Хусайновна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки).

Рецензент:

Заведующая кафедрой русского языка и литературы
Таджикского педагогического
института в г. Пенджикент, кандидат

педагогических наук, доцент



Ансори Парвина Бахтиёрхон

16.12.2025 г.

Подпись Ансори П.Б. заверяю:

Начальник ОК Таджикского педагогического
института в г. Пенджикенте



Курбонов Масрур Лугмонович

Контактная информация:

Адрес: 735500, Республика Таджикистан. Пенджикент, проспект Рудаки, 106,

Тел.: (3475) 5-40-51;

E-mail: dot@bk.ru