

## ОТЗЫВ

на диссертацию и автореферат **Бедиловой Мафтуны Хусайновны** на тему «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование)

**Актуальность исследования** определяется рядом факторов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Во-первых, реализация Государственной программы «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период до 2030 года» требует научно обоснованных методических решений для всех уровней образования, включая дошкольный.

Во-вторых, в условиях многоязычного и поликультурного пространства Таджикистана владение русским языком открывает детям доступ к более широким образовательным и культурным возможностям, способствует формированию коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации. В-третьих, ранний возраст является сензитивным периодом для овладения вторым языком, что обуславливает необходимость разработки специальной методики, учитывающей психофизиологические особенности детей 5-7 лет.

Особую значимость исследованию придает тот факт, что до настоящего времени в Республике Таджикистан не было защищено ни одной диссертации, посвященной методике преподавания русского языка в дошкольных учреждениях. Таким образом, работа М.Х. Бедиловой является пионерской в данной области отечественной педагогической науке и закладывает прочный фундамент для дальнейших исследований в этом направлении. Автор обращается к малоизученной, но чрезвычайно важной проблеме формирования двуязычной личности ребенка-дошкольника, способной

использовать элементарные речевые средства русского языка в реальных ситуациях общения.

Диссертант убедительно обосновывает необходимость системной работы по развитию русской речи детей-таджиков с учетом специфики их родного языка, возрастных психологических особенностей, условий раннего двуязычия. В диссертации четко сформулированы противоречия между потребностью в качественном обучении русскому языку детей дошкольного возраста и отсутствием научно-методической базы для воспитателей-педагогов; между требованиями программы и недостаточной разработанностью методической системы формирования речевых умений и навыков. Выявленные противоречия определили проблему исследования и логику построения настоящего исследования.

Научный аппарат диссертации свидетельствует о глубоком понимании автором избранной проблемы, ее место в системе педагогических знаний. Цель исследования сформулирована четко и конкретно, полностью соответствует теме работы и отражает ее практическую направленность.

Методологическую основу исследования составляют нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность Республики Таджикистан: Закон «Об образовании», Закон «О дошкольном обучении и воспитании детей», Стратегия развития национального образования на период до 2030 года, Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков, программа «Рангинкамон» и др. Такой подход обеспечивает соответствие результатов исследования государственной образовательной политике и создает условия для их практического внедрения.

В исследовании уточнение методических задач по обучению правильному русскому произношению как важного компонента развития русской речи детей 5-7-летнего возраста представляет собой значимый научный результат. Автор детально анализирует артикуляционные особенности русских звуков в сопоставлении с таджикским языком, выявляет

зоны интерференции, разрабатывает систему упражнений для формирования произносительных навыков.

Разработка и предложение путей работы по накоплению словарного запаса детей-таджиков по русскому языку также вносит вклад в теорию и практику дошкольного языкового образования.

Анализ учебной программы и учебных пособий по русскому языку для дошкольных учреждений, проведенный в работе, позволил выявить их сильные стороны и определить направления совершенствования. Результаты анализа послужили основой для разработки авторской программы по предмету «Русский язык в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан», которая в настоящее время находится на этапе обсуждения и экспертного заключения.

Особое место в исследовании занимает обоснование важности комплексной работы по слушанию, пониманию и говорению как предпосылки формирования устной разговорной речи детей-таджиков. Автор убедительно показывает, что эти виды речевой деятельности должны формироваться не изолированно, а в тесной взаимосвязи, при этом слушание и понимание выступают в качестве основы для развития продуктивной речи – говорения.

**Научная новизна** диссертационного исследования М.Х. Бедиловой не вызывает сомнений и заключается в комплексном решении задач по развитию русской речи детей дошкольного возраста. Впервые в отечественной педагогической науке теоретически обоснована и разработана методическая система работы по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении. Эта система охватывает все основные компоненты речевого развития: фонетический, лексический, грамматический, а также учитывает специфику формирования речевой деятельности в условиях раннего национально-русского двуязычия.

Важным элементом, по мнению автора, является выявление психолого-педагогических условий обучения русскому языку детей 5-7-летнего возраста в дошкольном учреждении. Автор показывает, что эффективность обучения

зависит от учета возрастных особенностей детей, их когнитивно-познавательных способностей, особенностей памяти, внимания, мотивации. Разработанные психолого-педагогические условия создают благоприятную среду для органичного вхождения детей в образовательное пространство неродного языка.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования определяется его вкладом в теорию обучения русскому языку как неродному на ранней стадии овладения языком. Работа обогащает научные представления о закономерностях развития речи детей дошкольного возраста в условиях раннего билингвизма, специфике формирования речевых умений и навыков при обучении второму языку, методических принципах организации учебного процесса в дошкольных учреждениях с родным языком обучения.

Автор исходит из того, что слушание должно занимать достойное место в учебном процессе, поскольку благодаря слушанию и пониманию происходит первое чувственное восприятие детей в области звукового построения русской речи, ударения, интонации, построения элементарного предложения как основы речевого высказывания. Это положение имеет принципиальное значение для теории речевой деятельности и методики обучения языку.

Разработанная в диссертации концепция развития русской речи детей-таджиков базируется на интеграции лингвистических, психолингвистических, психологических и дидактических подходов. Автор рассматривает речевое развитие как комплексный процесс, включающий формирование произносительных навыков, накопление словарного запаса, усвоение грамматических структур и развитие коммуникативных умений. Такой интегративный подход позволяет обеспечить целостность и системность обучения.

**Практическая ценность** диссертационного исследования определяется возможностью непосредственного использования его результатов в образовательном процессе дошкольных учреждений Республики Таджикистан. Разработанная соискателем методика развития русской речи

детей-таджиков представляет собой готовый инструмент для воспитателей-педагогов, работающих в дошкольных учреждениях с таджикским языком обучения. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании государственного стандарта дошкольного образования, разработке учебных программ и учебных пособий для дошкольных учреждений.

Первая глава диссертации - «Теоретические и методологические основы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении» представляет собой глубокий и всесторонний анализ теоретических основ исследуемой проблемы. Автор рассматривает закономерности развития речи детей как основу теории методики обучения русскому языку в дошкольном учреждении, анализирует особенности обучения произношению, исследует пути обогащения словарного запаса, проводит анализ программ и учебных пособий, выявляет психолого-педагогические требования к организации обучения.

Особое внимание в первой главе уделяется проблеме обучения дошкольников правильному произношению на русском языке. Автор детально анализирует фонетическую систему русского языка в сопоставлении с таджикским языком, выявляет звуки, вызывающие наибольшие трудности у детей-таджиков. К таким звукам относятся гласные «ы», «э», «о», согласные «ц», «щ», «р», «л», «ш», «ж», мягкий знак, почти все парные согласные по твердости-мягкости. Для каждой группы звуков разработаны специальные упражнения, учитывающие артикуляционные особенности и возможности детей дошкольного возраста.

Проблема обогащения словарного запаса детей-таджиков рассматривается автором в контексте общей системы работы по развитию речи. М.Х. Бедилова обосновывает необходимость тщательного отбора лексического минимума, принципы его организации (тематический, ситуативный, частотный), методы раскрытия значения новых слов (с

использованием наглядности и перевода на родной язык), приемы активизации словаря в речевой практике детей.

Рассмотрение психолого-педагогических требований к организации обучения русскому языку в дошкольном учреждении свидетельствует о глубоком понимании автором специфики работы с детьми дошкольного возраста. М.Х. Бедилова показывает, что эффективность обучения зависит от учета таких факторов, как возрастные особенности детей, их психофизиологические возможности, уровень развития познавательных процессов, особенности мотивационной сферы, условия речевой среды.

Вторая глава диссертации - «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении» посвящена разработке и экспериментальной проверке методической системы обучения. Автор представляет конкретные приемы и способы развития русской речи детей-таджиков, методику формирования грамматических умений и навыков, результаты обучающего эксперимента.

Центральное место во второй главе занимает описание авторской модели «слушание – понимание – говорение», которая положена в основу методической системы развития русской речи детей-дошкольников. Эта модель отражает естественную последовательность формирования речевых умений: сначала дети учатся слушать и понимать русскую речь, затем постепенно переходят к самостоятельному говорению.

Соискатель подробно характеризует каждый компонент модели. Слушание рассматривается не просто как пассивное восприятие звучащей речи, а как активная деятельность, требующая концентрации внимания, работы памяти, включения мыслительных процессов. Автор разрабатывает систему упражнений для развития навыков слушания: от простого восприятия отдельных звуков и слов до понимания небольших текстов и речевых ситуаций.

Автор показывает, что работа над пониманием должна включать различные виды упражнений: выполнение команд и поручений, ответы на

вопросы, соотнесение высказывания с картинкой или предметом, определение правильности-неправильности утверждения.

Особый интерес представляет методика работы с типовыми фразами и речевыми конструкциями. Автор показывает, что типовые фразы должны отбираться с учетом их коммуникативной значимости, ситуативности и частотности употребления. Каждая типовая фраза вводится в определенной речевой ситуации, отрабатывается в различных контекстах, затем используется детьми самостоятельно.

В ходе эксперимента особое внимание уделялось отработке звукопроизношения детей. Автор справедливо отмечает, что произносительные навыки у детей-таджиков формируются в течение длительного времени ввиду существенных фонетических различий между русским и таджикским языками. Систематическая работа над произношением включала артикуляционную гимнастику, упражнения на различение звуков на слух, упражнения на воспроизведение звуков изолированно и в составе слов, фраз.

Подход к объяснению лексики в ходе эксперимента построен на основе модели «слушание – понимание». Новые слова вводятся в контексте речевых ситуаций, их значение раскрывается с помощью наглядности и перевода на родной язык, что является правильной с точки зрения методической организации учебного процесса в дошкольном учреждении. Особое внимание уделялось активизации словаря в речи детей: новые слова многократно воспроизводились в различных упражнениях, включались в типовые фразы, использовались в игровых ситуациях.

Результаты обучающего эксперимента, представленные в диссертации, демонстрируют определенные положительные сдвиги в речевом развитии детей экспериментальной группы. В таблицах приведены данные об усвоении детьми разных речевых конструкций в соответствие с конкретной речевой ситуацией. Эксперимент продемонстрировал эффективность использования различных видов наглядности в обучении русскому языку детей дошкольного

возраста. Предметная, изобразительная, ситуативная наглядность способствовали лучшему пониманию значения слов, облегчали запоминание языкового материала, создавали условия для активизации речи детей. Автор убедительно показывает, что в детском возрасте наглядность является не просто вспомогательным средством, а необходимым условием эффективного обучения.

**Методологическую основу исследования** составляют нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность Республики Таджикистан: Закон «Об образовании», Закон «О дошкольном обучении и воспитании детей», Стратегия развития национального образования на период до 2030 года, Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков, программа «Рангинкамон» и другие. Такой подход обеспечивает соответствие результатов исследования государственной образовательной политике и создает условия для их практического внедрения.

Эмпирическая база исследования представляется достаточной для решения поставленных задач. Автор использовал такие методы, как наблюдение, анкетирование, анализ авторской модели «слушание – понимание – говорение», игровые упражнения, работу с художественными текстами, устные задания и обучающий эксперимент. Исследовательская работа проводилась на базе пяти дошкольных учреждений г. Душанбе (№№ 8, 13, 23, 28, 34), что обеспечивает достаточную репрезентативность полученных результатов.

Автореферат диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, содержит основные положения и результаты диссертационного исследования, позволяет составить четкое и объемлющее представление о проделанной работе.

Знакомство с диссертацией позволяет сформулировать ряд замечаний к диссертации:



1. В диссертации указывается объем лексического минимума для детей дошкольного возраста в объеме 350-400 слов за три года обучения. Каким образом определялся этот объем? Проводился ли анализ существующих лексических минимумов для начального этапа обучения русскому языку как неродному? Учитывались ли рекомендации специалистов по дошкольному образованию? Является ли этот объем достаточным для обеспечения элементарного речевого общения детей?

2. Какие конкретные критерии использовались для отбора лексических единиц в словарный минимум? Автор упоминает частотность, коммуникативную ценность, тематическую организацию. Какой из этих критериев является приоритетным? Каким образом обеспечивается баланс между этими критериями?

3. В работе упоминается, что воспитатели используют прием перевода для объяснения значения новых слов и грамматических конструкций. Какова должна быть оптимальная доля использования родного языка на ранней стадии обучения русскому языку и развитию русской речи детей? Существуют ли методические рекомендации по дозированию использования родного языка?

4. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки технического и пунктуационного характера.

Однако высказанные замечания имеют частный характер и не оказывают особого влияния на ключевые результаты исследования, полученные соискателем. Диссертация является научным трудом, в котором систематизированы и обобщены достижения отечественной методической науки в области изучения теоретических основ развития русской речи детей, носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной методической науки и практики. Диссертация соответствует

критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года № 842), а ее автор Бедилова Мафтуна Хусайновна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Доктор педагогических наук, директор  
Российско-таджикского государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
в г. Худжанд имени А.П. Чехова»



**Ходжаева Мубина Джалоловна**

«12» декабря 2025 г.

**Контактная информация:**

735700, Республика Таджикистан,  
город Худжанд, 8-ой микрорайон,  
махалинский сход Темурмалик, строение 31.

Телефон: (+ 992) 93 473 99 00 (моб.).

E-mail: mubinakhon@inbox.ru

Подпись Ходжаевой М. Д. заверяю

Специалист по кадрам РТ ГБОУ

«СОШ в г. Худжанд им. А.П. Чехова»

**М.А. Норматова**