

Отзыв

на автореферат диссертации Бедиловой Мафтуны Хусайновны на тему: «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование – педагогические науки)

Диссертационное исследование Бедиловой М.Х. посвящено актуальной своевременной научной проблеме, обоснованию методической системы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан. В работе отмечается, что роль русского языка в современном Таджикистане становится все более важной и актуальной. Это, прежде всего, средство межнационального общения, язык дружественного и братского народа России, язык передачи и усвоения знаний, приобретения умений и навыков межкультурной коммуникации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена ценностью и значимостью методической разработки, апробации и внедрения в учебный процесс эффективной системы обучения русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан в целях формирования ранней двуязычной личности ребёнка, способной пользоваться элементарными речевыми и типовыми конструкциями в реальном режиме речевого общения.

В автореферате чётко обозначен предмет исследования, определены объективные факторы обращения диссертанта к данной теме, сформулированы основные методы и задачи диссертационного исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых гипотез, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы исследования позволили автору соблюсти требование внутреннего единства работы, содержащей целостную концепцию учебно-стратегической компетентности, которая соответствует как теме исследования, так и его предметной области.

Автором корректно сформулирована цель исследования, заключающаяся в разработке теоретических и методических основ развития русской речи детей 5-7 лет — носителей таджикского языка — в системе обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан.

Диссертант предлагает решение ряда исследовательских задач, направленных на: обоснование закономерностей развития речи детей в целях раскрытия основ методики обучения русскому языку в дошкольных учреждениях; выявление и уточнение основных задач по обучению правильному русскому произношению в процессе развития речи детей – носителей таджикского языка; разработку путей обогащения словарного запаса дошкольников по русскому языку как неродному; проведение анализа учебных программ и пособий в контексте исследуемой проблемы; выявление психолого-педагогических условий обучения детей 5-7 лет, а также разработку методических основ развития русской речи в системе дошкольного образования Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная автором методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка и соответствующие методические рекомендации могут быть широко внедрены в учебный процесс дошкольных образовательных учреждений республики; результаты исследования способствуют совершенствованию качества обучения русскому языку и могут служить практическим руководством для педагогов-воспитателей, а также для преподавателей педагогических вузов и колледжей при подготовке будущих специалистов дошкольного профиля; материалы исследования могут быть использованы при модернизации государственных образовательных стандартов, разработке учебных программ и создании новых учебных пособий по русскому языку для ДОО; теоретические выводы и практические результаты могут быть интегрированы в лекционные курсы по методике преподавания русского языка в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Разработанная автором диссертации система по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка находит свою реализацию через интеграцию двух видов речевой деятельности – слушания и говорения – в их тесной взаимосвязи с фонетическими, лексическими и грамматическими аспектами, исходя из принципа практической целесообразности.

В первой главе – «Теоретические и методологические основы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях» – детальному анализу подвергнуты такие вопросы, как: закономерности развития речи детей как фундамент методики обучения русскому языку; специфика обучения дошкольников правильному русскому произношению; пути обогащения словарного запаса детей – носителей таджикского языка; анализ существующих учебных программ и пособий в контексте исследуемой проблемы, а также психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса в условиях ДОО.

По мнению автора, лексическая работа занимает центральное место в системе обучения русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО). Особую значимость имеет формирование словарного минимума, необходимого для реализации элементарной коммуникации. Роль

словарной работы обусловлена как принципами построения дисциплины «Русский язык», так и системным положением лексики в структуре языка. Ключевым этапом образовательного процесса является введение новых лексем и раскрытие их семантического значения. При этом эффективность презентации нового слова во многом зависит от методически оправданного использования родного языка дошкольников – носителей таджикского языка.

Во второй главе – «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольных учреждениях» – представлены методические приёмы и способы развития речи дошкольников; раскрыты механизмы формирования их грамматических умений и навыков, а также изложены результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной системы развития русской речи в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) Республики Таджикистан.

Подчёркивается, что развитие речи является фундаментом всей работы по русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях. Для детей – носителей таджикского языка этот процесс представляет собой начальный этап освоения основ русской разговорной речи с доминированием практической направленности обучения. В свою очередь, для педагогов-воспитателей ключевым фактором становится владение методическим инструментарием – способами, приёмами и средствами, обеспечивающими эффективность речевого развития.

Достоинством данного исследования является разработанная автором рабочая модель, в которой процесс обучения и объяснения активной лексики строился на базе формулы «слушание — понимание».

В ходе эксперимента выяснилось, что важной предпосылкой успешной реализации этой модели является методически грамотное введение педагогом-воспитателем типовых конструкций. Важно отметить, что подход «слушание — понимание» позволил определить развитие русской речи детей — носителей таджикского языка как приоритетную задачу обучения. Для формирования навыков диалогической речи учащиеся под руководством педагога фиксировали в памяти лексические единицы, типовые фразы и грамматические формы в процессе выполнения вопросно-ответных упражнений.

В заключение диссертант подчёркивает, что словарная работа должна стать неотъемлемой частью учебного процесса. Она включает в себя научно обоснованный тематический отбор лексики, методику семантизации (раскрытия значения слов), учёт системных связей, а также планомерное повторение и обогащение активного словарного запаса детей.

Содержание автореферата в концентрированной форме охватывает узловые вопросы научной работы соискателя и позволяет представить избранную диссертантом тему во всех её аспектах.

В заключении изложены итоги проведённого исследования; завершает автореферат список научных работ, опубликованных автором по теме диссертации. Работа имеет логичную структуру, в ней чётко выделены

основные разделы и выводы. Язык изложения ясен и доступен, что облегчает восприятие научного материала.

1. В автореферате диссертации, как нам кажется, много описательного материала, который можно было бы сократить без ущерба для исследования.

2. Как нам кажется, в автореферате диссертации наблюдаются незначительные недочёты технического характера, которые следует учесть в дальнейшей научной работе.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

В целом автореферат Бедиловой Мафтуны Хусайновны на тему «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан» по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный; начальное общее образование – педагогические науки), является завершённым исследованием и представляет собой значительный вклад в педагогическую науку. Представленный автореферат полностью соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (пп. 9, 10, 12, 13), а его автор, Бедилова Мафтуна Хусайновна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры русского языка ГОУ Таджикский
государственный медицинский
университет им. Абуали ибни Сино

Ю. Р. Юлдошев

Контактная информация:

Адрес: 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе,

пр. Сино, 29-30 Телефон: (+992) 98 529-64-78

Электронная почта: umarjon1958@mail.ru

