

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09 января 2026 г., № 2

О присуждении Бедиловой Мафтуне Хусайновне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан» по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование) принята к защите 31 октября 2025 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Бедилова Мафтуна Хусайновна, 1997 года рождения, в 2019 году окончила факультет русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни по специальности «Русский язык и литература в национальных школах» с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка и литературы»; с 2019 г. по настоящее время работает ассистентом кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

Научный руководитель – Негматов Садуллоджон Эргашевич, доктор

педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты:

Ходжаева Мубина Джалоловна, доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Худжанд им. А.П.Чехова»;

Товбаева Мавлуда Мусулмоновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Кадыровой Малохат Бахшиллоевной, кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, указала, указала, что диссертация Бедиловой Мафтуны Хусайновны является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, и представляет собой решение актуальной методической проблемы по развитию русской речи детей дошкольных учреждений Таджикистана в современных условиях формирования раннего таджикско-русского двуязычия. Диссертационная работа «Методика развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольных учреждений Республики Таджикистан» отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней», соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бедилова Мафтуна Хусайновна присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование)

Соискатель имеет 24 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 24 работ, из них в рецензируемых научных

изданиях опубликовано 3 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Бедилова М.Х. Методика развития русской речи детей – носителей родного языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета . – 2024 .-№ 7.-С.193-197.

2. Бедилова М.Х. Содержание и организация по развитию русской речи – детей носителей таджикского языка в детском саду // Вестник Таджикского национального университета.– 2025.- № 1.– С.184-189.

3.Бедилова М.Х. Методика обогащения словарного запаса детей - таджиков по русскому языку в дошкольном учреждении // Вестник Худжанского государственного университета .– 2025.- № 4 .-С.177-182

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Ансори Парвины Бахтиёрхон - кандидата педагогических наук, доцента, заведующей каф. русского языка Таджикского государственного университета права, бизнеса, и политики. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. Наряду с межъязыковой интерференцией, работе следовало бы уделить внимание проблеме внутриязыковой интерференции вследствие особого типологического строя русского языка с наличием в нем грамматических категорий рода, падежа, глагольного вида, представляющие существенные трудности при построении русской речи учащихся-таджиков ввиду их отсутствия в родном языке. 2. В тексте автореферата встречаются небольшие ошибки технического и пунктуационного характера.

2. Бабаевой Мафтуны Равшановны- кандидата педагогических наук, заведующей отделом дошкольных и начальных образовательных учреждений, пересмотра стандартов, учебных программ и учебных книг Института развития образования им. Абдурахмана Джамии. Отзыв положительный. Имеются замечания: в автореферате целесообразно было дать оценку нынешнему состоянию работы воспитателей-педагогов по обучения русскому языку в дошкольных учреждениях республики. Кроме

того, в страницах 9, 14, 18, 23 встречаются небольшие ошибки технического характера, которые легко устранимы.

3. Юлдошева У.Р.- доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка ГОУ Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино. Отзыв положительный. Имеются замечания: 1. В автореферате диссертации, как нам кажется, много описательного материала, который можно было бы сократить без ущерба для исследования. 2. Как нам кажется, в автореферате диссертации наблюдаются незначительные недочёты технического характера, которые следует учесть в дальнейшей научной работе.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.065.02 от 31.10. 2025 г., протокол № 2. в соответствии с пунктами 22, 23 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., №842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана методическая система работы по развитию русской речи детей – носителей таджикского языка в дошкольном учреждении;
- предложены пути работы по накоплению словарного запаса детей-таджиков по русскому языку;
- проанализированы учебная программа, учебные пособия по которым воспитатели-педагоги проводят занятия по русскому языку в детских садах;

- выявлены типичные ошибки и языковые трудности, встречающиеся в русской речи детей – носителей родного языка в произношении, ударении, интонации и соединении слов в словосочетаниях и элементарных речевых конструкциях;

- экспериментально доказана эффективность предложенной модели «слушание - понимание – говорение» в методической системе работы над развитием русской речи детей дошкольного учреждения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана важность комплексной работы по слушанию, пониманию и говорению как предпосылки формирования устной разговорной речи детей-таджиков в общей концепции речевой деятельности;

- выявлены психолого-педагогические условия обучения русскому языку детей 5-7-летнего возраста, носителей таджикского языка в дошкольном учреждении;

- изложены методические задачи по обучению правильному русскому произношению как важному языковому компоненту развития русской речи детей 5-7-летнего возраста на занятиях русского языка в ДОУ;

- предложены методические основы развития русской речи детей – носителей таджикского языка в системе дошкольного учреждения Республики Таджикистан.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- определено содержание работы по развитию русской речи детей-таджиков 5-7-летнего возраста в детском саду;

- разработана методика развития русской речи детей-таджиков на основе комплексно-компетентного подхода и модели «слушание – понимание – говорение»;

Результаты исследования могут стать методическим руководством для воспитателей-педагогов, преподавателей педагогических вузов и колледжей при подготовке будущих воспитателей-педагогов для работы в системе

дошкольных учреждений страны, а также могут быть использованы при совершенствовании государственного стандарта, учебной программы, учебных пособий по русскому языку, чтении вузовского курса методики преподавания русского языка в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- выдвинутая в исследовании научная концепция определяется методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью её подхода поставленным задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно-экспериментальной работы по развитию русской речи в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан;

- идея базируется на анализе современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам развития русской речи детей-таджиков 5-7-летнего возраста в дошкольном учреждении;

- эмпирические данные исследования имеют количественную и качественную интерпретацию;

- автор использует непротиворечивую логичную аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования, поиска оптимальных путей и способов, форм и методов работы по развитию русской речи детей-носителей таджикского языка в системе обучения и воспитания дошкольного учреждения в Республике Таджикистан;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в анализе психолого-педагогической, методической литературы, в обосновании основной идеи и концепции диссертационной работы, разработке методических основ развития русской речи детей 5-7-летнего возраста – носителей таджикского языка в системе обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Республики Таджикистан, организации опытно-экспериментальной работы в

русле исследуемой проблемы, в личном участии и широкой апробации результатов исследования на научно-практических конференциях различного уровня, в подготовке публикаций по выполненной работе.

Таким образом, диссертация Бедиловой Мафтуны Хусайновны является самостоятельным, оригинальным научным исследованием; изложенные в ней результаты получены и предложены соискателем лично в ходе анализа и обобщения теоретических трудов и практического опыта отечественных и зарубежных ученых.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы, содержащей разработку методических основ развития русской речи детей - носителей таджикского языка в системе дошкольного учреждения Республики Таджикистан, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической основой, убедительной аргументацией выводов и основных положений, имеющих несомненную актуальность и перспективу для дальнейшей работы.

На заседании 09 января 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Бедиловой Мафтуне Хусайновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них - 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 19, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

**Председатель
диссертационного совета**

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



Каримова Ирина Холовна

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

09.01.2026 г.