

## ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу **Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича** - «Методические основы развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе», представленной на соискание учёной степени кандидата наук, специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный – начальное общее образование)

**Актуальность** темы настоящего исследования бесспорна, так как разработка методических основ развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе становится важнейшей предпосылкой успешной реализации государственной программы о мерах совершенствования преподавания и изучения русского языка в современных условиях поликультурного и многоязычного образования.

Автор справедливо отмечает, что развитие русской речи учащихся начальных классов таджикской школы невозможно добиться без разработки научно-обоснованной методической системы в контексте реализации в учебном процессе всех компонентов речевой деятельности (аудирование (слушание и понимание), говорение, чтение и письмо). Все эти компоненты как общеречевые умения и навыки составляют основную часть содержания обучения русскому языку во 2-4 классах.

Ценность исследования состоит в том, что в нем рассматривается логическое и диалектическое единство речевой деятельности и речевого общения. Очевидность этой концепции неоспорима, так как речевая деятельность при изучении русского языка как неродного в школах с таджикским языком обучения может успешно реализоваться в режиме реального общения на ситуативно-тематической основе (это требование государственного стандарта и учебной программы по русскому языку). В этом смысле отмеченное единство становится катализатором развития

русской речи учащихся начальных классов таджикской школы под названием коммуникативно-компетентностная речевая деятельность обучающихся.

В ходе исследования раскрыты механизмы коммуникативно-компетентностного подхода при обучении и развитии русской речи учащихся начальных классов с таджикским языком преподавания на уроках русского языка, обоснована природа и закономерности порождения речи учащихся 2-4 классов таджикской школы по русскому языку на начальном этапе формирования речевой деятельности, определены этапы формирования речевого высказывания и формы речи при обучении русскому языку в начальных классах таджикской школы, разработана система коммуникативных заданий и упражнений в целях выработки умений и навыков слушания, понимания и говорения средствами русского языка.

Бойтемуров Р. имеет за своими плечами достаточный опыт работы в области подготовки учителей русского языка для образовательных учреждений республики, имеет многолетний опыт работы со студентами – будущими учителями русского языка в период педагогической практики в базовых школах факультета.

За время соискательской деятельности проявил хорошие качества исследователя, имеет важные публикации по исследуемой проблематике в качестве высокопрофессионального вузовского преподавателя-методиста.

Бойтемуров Р. Участник ряда международных и республиканских конференций по проблематике исследования, является опытным педагогом-новатором, пользуется уважением среди коллег и студентов.

На этапе подготовки диссертации к защите Бойтемуров Рустам ознакомился и проанализировал большой объём методической, педагогической, философской, методической, психологической, лингвистической, культурологической литературы по теме исследования, проявил добросовестность, настойчивость, целеустремлённость, огромную работоспособность и самостоятельность.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– достоверность выдвинутых в исследовании положений

обеспечивается теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования;

– результаты обучающего эксперимента и контрольных срезов показали эффективность предложенной системы развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в ряде публикаций, в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, рекомендуется к защите по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный – начальное общее образование)

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры общего языкознания и сравнительной  
типологии Таджикского национального университета



**Негматов Садуллоджон Эргашевич**

16 апреля 2024 г.

**Контактная информация:**

**Адрес:** 734025, РТ, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17

**Тел.:** +992 918 50 63 18 (моб.)

**Электронная почта:** [snegmasi22@gmail.com](mailto:snegmasi22@gmail.com)

Подпись профессора Негматова С.Э. заверяю

Начальник спецчасти и управления кадров

Таджикского национального университета



**Э. Тавкиев**

16.04.2024г.