

Отзыв

официального оппонента Юлдошева Умарджона Рахимджоновича, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино на диссертационное исследование и автореферат Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича на тему: "Методические основы развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе", представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки)

Актуальность исследования

Тема исследования Р.М. Бойтемирова представляется актуальной и значимой для методики преподавания русского языка, поскольку разработка научных основ развития русской речи учащихся начальных классов на коммуникативно-компетентностной основе является важнейшей предпосылкой успешного вхождения детей – носителей таджикского языка в русскую коммуникативную учебную среду.

Известно, что при обучении русскому языку как неродному в классах с таджикским языком преподавания формирование речевых умений и навыков является важнейшей частью учебного процесса. Общение основа передачи и получения информации, составляет неотъемлемую часть языкового образования в школьных условиях. Именно в общении и посредством общения дети получают знания, учатся чувствовать и мыслить. Благодаря обучению русской речи и общению с начальными классами учащиеся входят в русское культурное пространство посредством речевой деятельности. Именно речевая деятельность характеризуется как процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловленного ситуацией

общения приема или выдачи речевого сообщения при взаимодействии субъектов обучения между собой.

В диссертации красной нитью проходит идея об обучении русской речью как процессе применения русского языка как средства общения. Сложная задача выработки речевых умений в учебном процессе возлагается особенно на начальную школу, где закладывается прочный фундамент для дальнейшего совершенствования и развития коммуникативной компетентности учащихся – носителей таджикского языка. К сожалению, нужно признать, что в области формирования развития русской речи еще много нерешенных вопросов многие возможности остаются еще не использованными. В школе этому вопросу уделяется все еще недостаточно внимания, хотя позитивные сдвиги наблюдаются в последние годы в контексте подготовки нового поколения учебников русского языка для 2-11 классов школ с таджикским языком обучения (в соавторстве с учеными-методистами Российской Федерации).

Актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность методических основ развития русской речи учащихся 2-4 классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе определили выбор темы настоящего исследования.

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, четко сформулированной гипотезой.

Диссертантом определены этапы формирования речевого высказывания при обучении русскому языку в начальных классах, доказан феномен речевого действия в качестве продуктивной единицы при коммуникативно-компетентностном подходе, разработана система коммуникативных заданий и упражнений для выработки умений и навыков

слушания, понимания и говорения. Путём обучающего эксперимента подтверждена эффективность системы работы по развитию русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

Специфика проведённого исследования находит отражение в предмете исследования, в чётко обозначенной проблематике, верно избранных автором методологии и логике научного поиска, разработки методических основ развития русской речи учащихся начальных классов школ на коммуникативно-компетентностной основе.

Следует признать корректной и обоснованной постановку целей и задач исследования, характеристику его новизны. Проблемный охват и глубина разработки темы вполне соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы. Каждая из глав тематически завершена и в то же время композиционно взаимосвязана.

Во введении обоснованы актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы в научно-методической литературе, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования, описаны основные научные результаты, оценка достоверности результатов исследования, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы развития русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе» - обоснована ценность коммуникативно-

компетентностного подхода при обучении русскому языку в начальных классах, анализируется процесс порождения русской речи на начальном этапе языкового образования. В главе анализируются этапы формирования речевого высказывания в начальных классах, раскрыта природа речевого действия как единица обучения при коммуникативно-компетентностном подходе.

По мнению исследователя, реализация коммуникативных целей и задач определяется умелой организацией учебного процесса на речевой основе, которая в качестве компетентностного подхода становится ведущим фактором качественного обучения русскому языку на современном полилингвальном и поликультурном пространстве Республики Таджикистан. Диссертант утверждает, что до сих пор в начальных классах наблюдается применение грамматико-переводного метода в учебном процессе, который тормозит развитие речевой деятельности учащихся, так как он лишь позволяет читать готовые тексты, изучать грамматику русского языка, при этом, не направляя усилия педагога на практическое овладение русской речью.

Такой подход к обучению русскому языку, по мнению диссертанта, приведёт лишь к заучиванию алгоритмов спряжения, склонения, поверхностного анализа текста. Умениям выражать собственную мысль с использованием полученных теоретических знаний не всегда уделяется достаточного внимания по объективным и субъективным причинам. Это отсутствие естественной речевой среды, квалифицированных педагогических кадров-русоведов.

Анализ коммуникативно-компетентностного подхода при изучении русского языка в начальных классах таджикской школы, проведённый диссертантом в настоящем разделе, показывает, что на уроках с практической направленностью речевая деятельность рассматривается в качестве важного компонента содержания обучения русскому языку как неродному.

По утверждению исследователя, учитывая сложность порождения речи на русском языке в начальных классах таджикской школы, при организации работы по развитию русской речи обучающихся необходимо выделить значимые этапы процесса формирования речевой деятельности, так как в начальных классах пока ещё нет достаточного речевого фундамента и языкового чутья. Чтобы решить стоящие перед обучением русскому языку задач в контексте развития русской речи учащихся-таджиков, необходимо обратиться к природе речевого высказывания, остановить выбор на таких приёмах и формах работы, которые соответствуют психологическим и возрастным особенностям учащихся начальных классов, учитывают сложности каждого этапа работы в данном направлении.

Автор диссертации подчёркивает, что исследование процесса обучения русскому языку учеников начальных классов таджикской школы показало, что на уроках используются готовые модели в соответствии с соблюдением закономерностей и правил грамматической структуры изучаемого языка, что способствует эффективному использованию языковых знаков в конкретных речевых ситуациях. В первом случае, ситуации не могут способствовать формированию речевого механизма. Только в ситуациях, когда учащиеся могут выражать свои мысли в соответствии с объективными ситуациями, можно судить о речевом действии с последующего порождения речи на изучаемом языке, отмечает исследователь.

Исследование, проведённое диссертантом, подтверждает, что полноценное овладение языковыми знаками - путь к совершенствованию речевых действий обучающихся. Оно возможно в условиях предварительной речевой подготовки. Главная задача состоит в том, чтобы эффективно соединить условия порождения речи с изученными языковыми средствами в конкретной речевой ситуации, заключает диссертант.

Особый интерес вызывает вторая глава работы – «Методические основы развития речи учащихся-таджиков при обучении русскому языку в начальных классах (2-4)». По мнению автора, уровень усвоения русского

языка в начальных классах с таджикским языком обучения зависит от многих обстоятельств, в том числе, от предварительной языковой подготовки учащихся, личных и индивидуальных особенностей детей, уровня использования русского языка в семейной обстановке, а также от степени отношения и обучения в школе.

По мнению диссертанта, практика работы в начальных классах свидетельствует о том, что приоритет должен быть дан продуманной словарной работе. Ибо словарная работа – неотъемлемая часть работы каждого учителя при обучении русскому языку. Лексические знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся 2-4 классов, должны иметь ярко выраженный организационный и содержательный характер.

Автором диссертации отмечается, что методическим условием развития русской речи учащихся начальных классов с родным языком обучения является умелое использование небольших текстов на тематической основе. В ходе знакомства с учебными текстами учащиеся одновременно обогащают словарный запас, заучивают простые речевые конструкции.

По итогам обучающего эксперимента автором выявлена оценка уровня развития русской речи учащихся начальных классов. Учащиеся на доступном теоретическом были ознакомлены с языковым материалом и наиболее типичными речевыми ситуациями для участия в речевом общении. Ответы учащихся по предложенным заданиям показали, что они, в целом, научились слушанию и пониманию речи, различают в потоке речи слова и словосочетания, имеют определённый словарный минимум, подлежащий активному усвоению. Что касается речевых ситуаций, созданных на уроке учителем, дети-носители таджикского языка проявили ответные действия, активно участвуя в процессе речевого высказывания.

Обучающий эксперимент, проведённый диссертантом, показал, что учащиеся хотя и с трудом, но научились постепенно переносить умения и навыки, приобретённые в родном языке, при говорении на русском языке.

Определённая группа учащихся ввиду своей индивидуальной способности проявила находчивость и сообразительность, умение слушать и реагировать на различные ситуации, умение переключаться с одной мыслительной операции к другой.

Результаты экспериментальных данных подтвердили выдвинутую автором исследования гипотезу, что полученный материал обеспечивает методические основы развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе.

Результаты эксперимента изложены подробно, наглядно оформлены в форме таблиц. При этом анализ выявляет и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении предложенных заданий. Выводы, к которым приходит диссертант по каждой главе, не вызывают сомнений.

Важным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание экспериментальной части исследования, включая таблицы, степень эффективности учебного материала. Приведённые в диссертации результаты обучающего эксперимента свидетельствуют о её перспективности и целесообразности использования в практической деятельности учителя русского языка в начальных классах.

В заключение подведены итоги исследования и предложены рекомендации по совершенствованию русской речи учащихся начальных классов таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе.

В диссертации представлена научно-обоснованная и экспериментально проверенная система обучения и развития русской речи учащихся таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе. Разработаны методические основы развития русской речи учащихся начальных классов в контексте формирования навыков речевого общения средствами русского языка на основе продуктивного использования компонентов речевой деятельности: «слушания - понимания — говорения»

(обеспечение коммуникативно-компетентностного направления изучения русского языка).

В диссертации доказан органичный переход от выработки элементарных навыков общения на базе фонетического и лексико-грамматического материала к систематическому изучению русского языка на коммуникативно-компетентностной основе; выявлено, что в качестве основного связующего стержня учебно-языкового материала служат лексические темы и речевые ситуации, которые охватывают различные учебно-жизненные стороны деятельности школьников, содействуют тщательному отбору соответствующих текстов для чтения и обсуждения на уроке русского языка в начальной школе.

Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и прикладной задач.

Диссертационное исследование Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича проведено с учётом современных задач, поставленных государством перед учёными, методистами, педагогами высшей школы

Теоретическая ценность исследования состоит в том, что в нем «коммуникативная компетентность» представлена как методическая основа развития русской речи учащихся начальных классов, достижение обучающимися коммуникативно-компетентностного уровня формирования навыков речевого общения с окружающими на основе учебного языкового материала, предложенного программой в начальных классах таджикской школы. В том числе, отмечено, что коммуникативная ценность урока является важным мерилом для успешного решения задач развития речевой деятельности учащихся начальных классов по русскому языку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут послужить теоретической базой для составления учебно-методических пособий по развитию речевого общения, системы заданий и упражнений по активизации речевой деятельности учащихся – носителей

родного языка на ситуативной основе.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов

Анализ материалов исследования позволяет заключить, что соискатель внёс личный вклад в разработку научной проблемы, которая заслуживает особого внимания. Этот вклад заключается не только в проведении глубокого анализа существующих методик, но и в активном экспериментировании с новыми подходами, что подтверждается результатами практических занятий.

Автор лично участвовал в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе. В течение всего периода проведения настоящего исследования с учителями русского языка в начальных классах автором был налажен тесный контакт по апробации и получению достоверных результатов по итогам обучающего эксперимента.

Отметим, что высокий уровень культуры научно-исследовательской деятельности диссертанта позволил автору полно представить результаты исследования, умело сочетать научные и практические методы исследования. Полученные результаты, изложенные в таблицах, диаграммах, отражённых в тексте диссертации во второй главе, обеспечивают достоверность данных, которые вносят определённый вклад в современную науку и обогащают её.

Библиографический материал, приведённый в диссертации, включает новейшие публикации по теме исследования и свидетельствует о широком научном кругозоре автора.

Достойной оценки заслуживает апробация и внедрение результатов исследования в практику. Основные результаты исследования изложены в виде доклада на научно-практических конференциях (международных, республиканских), посвящённых проблемам методики преподавания русского языка в начальных классах таджикской школы (2015-2024 годы), отражены в опубликованных статьях, методических рекомендациях и

разработках по русскому языку. Об этом свидетельствует перечень публикаций автора, размещённый в автореферате диссертации.

Диссертационное исследование вносит существенный вклад в реализацию «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года».

Оценивая, в целом, диссертационную работу Р.М. Бойтемирова можно считать, что теоретические положения настоящего исследования аргументированы, логика изложения материала характеризует корректность интерпретации аналитически полученных данных.

Диссертационная работа отличается продуманностью и стройностью структуры, обоснованностью проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, чёткостью постановки задач, которые автором успешно решены в выбранном направлении исследования.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации и даёт возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ автора, отражающих содержание диссертации.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В диссертации слишком много цитат, ссылок на других авторов исследований. Ввиду этого иногда теряется собственная точка зрения автора по тому или иному вопросу, хотя это иногда.

2. При тщательном анализе обнаруживается, что во введении диссертации перечисляются отдельные ученые, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.

3. В библиографии диссертации автор отдаёт предпочтение отдельным учёным в большой мере (И.А. Зимняя – 9 раз; А.А. Леонтьев повторяется 9

раз; фамилия Е.А. Пассов повторяется 6 раз; А.Р. Лурия и О.Д. Митрофанова повторяются 5 раз).

4. По нашему мнению, целесообразно было бы представить в приложении диссертации результаты работы по методическим основам развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе для молодых учителей средних школ Таджикистана, что наглядно иллюстрировало бы технологию системы преподавания русского языка для учащихся.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов.

Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включённых в перечень рецензируемых.

Заключение

Диссертация Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича «Методические основы развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, специальность 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном высоком научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения для методики преподавания русского языка как неродного в начальной школе.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки).

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича на тему: «Методические основы развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

кафедры русского языка ГОУ

«Таджикский государственный медицинский

университет имени Абуали ибни Сино»,

профессор

Юлдошев Умарджон Рахимджонович

05 марта 2025 года.

Контактная информация:

Адрес: 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Сино, 29-30

Телефон: (+992) 98 529-64-78

Электронная почта: umarjon1958@mail.ru

