

ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертацию и автореферат **Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича** - «Методические основы развития русской речи учащихся начальных классов школ с таджикским языком обучения на коммуникативно-компетентностной основе», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки)

Актуальность темы исследования

На современном этапе развития методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях Республики Таджикистан ведущим направлением в обучении русскому является коммуникативно-компетентностный подход. В исследовании Бойтемирова Рустамжона представлены основные направления обучения русскому языку учащихся начальных классов таджикской школы с учетом коммуникативно-компетентностного подхода, определена их значимость и соотношение в учебном процессе.

Общеизвестно, что коммуникативный подход в обучении русскому языку как неродному/иностранному - это методика преподавания, направленная на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания русской речи, овладение языковым материалом для построения речевого высказывания средствами изучаемого языка. Основная идея коммуникативно-компетентностного подхода заключается в том, чтобы ориентироваться не на изучение языка как такового, а на использование языка в реальных жизненных ситуациях. То есть, процесс обучения русскому языку заключается не только в изучении грамматики и лексики, а в общении с использованием речевых навыков и умений. Как отмечает автор диссертации, компетентностно-коммуникативный подход обуславливает набор компетенций как совокупность знаний, умений,

навыков для осуществления продуктивной речевой деятельности учащихся начальных классов средствами русского языка.

Автор особое внимание уделяет развитию русской речи учащихся – носителей родного языка на ситуативной основе, что дает возможность приблизить обучение русскому языку к условиям естественного общения. В этой связи, исследователь представил основные направления работы в коммуникативно-компетентностном подходе обучения русскому языку во 2-4 классах школ с таджикским языком преподавания.

В своем исследовании автор опирался на труды известных зарубежных и отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Щукин, Е.И. Пассов, Е.Н. Кузовлева, Митрофанова О.Д., Маркова А.К., Леонтьев А.А., Парыгин Б.Д., Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Т.В. Гусейнова, С.Э. Негматов, Г.М. Ходжиматова У.Р. Юлдашев, и др.).

В первой главе рассмотрены основы коммуникативно-компетентностного подхода при обучении русскому языку в начальных классах, методические аспекты процесса порождения речи учащихся 2-4 классов таджикской школы по русскому языку на начальном этапе формирования речевой деятельности; этапы формирования речевого высказывания и формы речи при обучении русскому языку в начальных классах таджикской школы; речевое действие как единица обучения при коммуникативно-компетентностном подходе.

Автор диссертации справедливо отмечает, что основной целью обучения русскому языку в начальных классах таджикской школы является коммуникативная компетенция, то есть практическое владение русской речью. В первую очередь, это формирование навыков речевого общения средствами русского языка в обучении компонентам речевой деятельности. В своем исследовании автор ставит задачи:

- как учащиеся начальных классов должны изучать русский язык на коммуникативно-компетентностной основе;

- как обеспечить на уроках русского языка возможность аутентичной и осмысленной речевой коммуникации;

- какой должна быть качественная составляющая речевых умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное порождение речи на изучаемом языке;

- как добиться качественного обеспечения учебного процесса в контексте овладения русским языком как языком межнационального и межкультурного общения на коммуникативно-компетентностной основе.

По мнению автора, обязательное условие речевого общения – полная согласованность слухового и речедвигательного анализаторов, которые проявляют себя в процессе воспроизведения на базе сознательного восприятия. Коммуникативное обучение строится на базе деятельностного и компетентностного подходов.

Во второй главе автором представлены основы развития речи учащихся начальных классов, их уровни, система коммуникативных упражнений и текстов для развития русской речи учащихся, организовано экспериментальное обучение в целях подтверждения эффективности предлагаемой методики развития речи учащихся начальных классов. Автор в качестве учебного материала представил лексические темы и речевые ситуации, вокруг которых была построена система работы по взаимосвязанному развитию всех видов речевой деятельности учащихся начальных классов таджикской школы.

Результаты экспериментального обучения показали эффективность предложенной методики развития речи учащихся начальных классов таджикской школы. В исследовании развитие русской речи учащихся на уроках русского языка рассматривается через три основные направления: работа над словом, работа над словосочетанием и работа над предложением и небольшой связной речью. Одним из условий развития русской речи

учащихся начальных классов, по мнению автора, является умелое использование небольших текстов на тематической основе. В этом плане несомненным достоинством исследования является опора автора на учебники русского языка нового поколения для таджикской школы.

По результатам, полученным по итогам проведенного исследования, автор пришел к выводу, что уровень усвоения русского языка в начальных классах с таджикским языком обучения зависит от многих факторов: языковой подготовленности учащихся, индивидуальных способностей детей, языковой среды, а также от степени отношения и обучения в школе.

По мнению автора, приучить учащихся правильно говорить на русском языке – важная задача учителя начальных классов. А правильная русская речь связана с правильной артикуляцией звуков, правильным ударением, правильной интонацией, правильным выражением мысли в грамматическом аспекте. Поэтому велика роль учителя в организации учебного процесса с учетом компетентностного и деятельностного подхода. На наш взгляд, предложенная методика работы по развитию речи учащихся начальных классов таджикской школы будет содействовать успешному усвоению русского языка на лексико-грамматическом уровне в дальнейшем, то есть в средних и старших классах.

Новизна и значимость полученных результатов исследования:

- рассмотрена концепция коммуникативно-компетентностного подхода с теоретической точки зрения, подразумевающая осмысление методологического аспекта обучения и целесообразного построения учебного процесса в качестве модели продуктивной речевой коммуникации учащихся начальных классов;

- представлена научно-обоснованная и экспериментально проверенная система обучения с целью развития русской речи учащихся таджикской школы на коммуникативно-компетентностной основе;

- разработаны методы и приемы развития русской речи учащихся начальных классов в контексте формирования навыков речевого общения

средствами русского языка на основе продуктивного использования компонентов речевой деятельности: «слушания - понимания – говорения»;

- доказан постепенный переход от элементарных навыков общения на базе фонетического и лексико-грамматического материала к систематическому изучению русского языка на коммуникативно-компетентностной основе;

- выявлено, что лексические темы, речевые ситуации и тщательно отобранные тексты для чтения и обсуждения на уроках русского языка в начальных классах способствуют развитию русской речи учащихся;

- предложенный комплекс материалов будет способствовать взаимосвязанному развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- экспериментально доказана эффективность работы в таджикской школе в единстве системно-функционального, коммуникативно-деятельностного и культурологического подходов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем «коммуникативная компетентность» представлена как методическая основа развития русской речи учащихся начальных классов, достижение обучающимися коммуникативно-компетентностного уровня формирования навыков речевого общения с окружающими на основе учебного языкового материала, предложенного программой начальных классов таджикской школы. Доказано, что для развития русской речи учащихся-таджиков в начальной школе большую роль играет работа на текстовой основе и заданий и упражнений ситуативной обусловленности.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы на уроках русского языка в начальных классах таджикской школы. Материалы диссертации могут послужить теоретической базой для составления учебно-методических пособий по развитию речи учащихся, системы заданий и упражнений по активизации речевой деятельности учащихся, приведенные

наработки могут служить материалом учебного пособия по развитию речи для учащихся начальных классов таджикской школы.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, соответствием теоретическим и методическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых лингводидактических и лингвометодических проблем и вопросов; подобраны эмпирические материалы, необходимые для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в таджикской школе.

Выводы, сделанные по теме исследования, достоверны и обоснованы. Достоверность результатов обеспечивается использованием современных методов и приёмов проведения исследований. Основные результаты исследования опубликованы в виде 12 научно-методических статей, 4 из них в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. Недостаточно проанализированы действующие программа и учебники русского языка для 2-4-х классов таджикской школы в аспекте исследуемой проблемы, особенно, в контексте сравнения с учебниками нового поколения.

2. На наш взгляд, в ходе эксперимента следовало включить и контрольную группу для четкого представления разницы в обучении.

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются ошибки грамматического, стилистического и технического характера.

Однако высказанные замечания носят частный характер и не влияют на главные результаты исследования, полученные соискателем.

Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения современной методической науки в исследовании

теоретических основ развития речи учащихся начальных классов таджикской школы.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной методической науки и практики. Диссертация соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года № 842), а ее автор Бойтемиров Рустамжон Мавлянкулович заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование - педагогические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Таджикского международного университета

иностранных языков имени С. Улугзода

Товбаева М.М.

04 марта 2025 г.

Контактная информация:

Адрес: 734019, РТ, Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6

Тел.: +992 935 87 72 50 (моб.).

Электронный адрес: tavbaeva_mavluda@mail.ru

Подпись Товбаевой М.М. заверяю:

Начальник отдела кадров и специальных работ

ТМУИЯ имени Сотима Улугзода



Б. Юсупова