

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Давлатова Рахмонали Муродалиевича на тему «Управление качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования, избранной диссертантом, не вызывает сомнений. Диссертационная работа посвящена проблемам управления качеством высшего профессионального образования с применением информационно-коммуникационных технологий. В этом отношении необходимо особо подчеркнуть, что проблема управления качеством образования всегда считалась актуальной.

Цель исследования заключается в том, чтобы научно обосновать и апробировать на практике модель управления качеством образования в вузе с применением ИКТ.

Диссертант, проведя всесторонний анализ практики оценки качества образования с применением ИКТ в рамках информационно-образовательной среды вуза констатирует, что вузы Республики Таджикистан не в полной мере готовы к применению информационно-коммуникационных технологий в своей образовательной и административной деятельности. Таким образом, управление качеством образования в вузах, в особенности с применением ИКТ, как в образовательном процессе, так и при администрировании, является важнейшей проблемой высшего профессионального образования Республики Таджикистан. Совокупность вышеизложенного и обуславливает актуальность темы исследования.

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение и список литературы.

Во введении обоснована актуальность темы и описана степень ее разработанности, сформулированы цель, задачи, объект, предмет и

методология исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены данные об апробации и публикациях результатов работы.

В первой главе - «Дидактико-методологические основы управления качеством профессионального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий» производится систематизация основных понятий предметной области, рассматриваются сущность, содержание и особенности проблем, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в управлении качеством образования в вузах.

Вторая глава «Особенности управления качеством профессионального образования с использованием информационно-коммуникационных технологий в вузах Республики Таджикистан» посвящена практической стороне применения ИКТ в вузах Республики Таджикистан в части управления качеством образования.

С целью оптимизации управления качеством образования в вузе диссертантом выделены особенности управления качеством высшего профессионального образования с применением ИКТ. В ходе экспериментальной работы диссертант провел анализ существующих систем управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан, таких как ТНУ, ТГПУ, ТУТ, ТГУ. При этом диссертантом определен уровень интеграции в данный процесс ИКТ, как на уровне образовательного процесса, так и на уровне администрирования. Это позволило диссертанту констатировать, что в целом, ситуация в высшем образовании Республики Таджикистан демонстрирует определенный прогресс в применении ИКТ. Однако, на текущем этапе система управления качеством высшего профессионального образования с применением ИКТ в Республике Таджикистан окончательно еще не сложилась и находится на стадии становления. Таким образом, диссертант считает целесообразным

интенсифицировать применение ИКТ в образовательном и административном процессе вузов Республики Таджикистан.

В ходе исследования диссертант предлагает целый комплекс современных направлений применения ИКТ в высшем образовании, которые приведут к повышению эффективности управления качеством высшего профессионального образования с применением ИКТ в вузах Республики Таджикистан. При этом в вопросах применения ИКТ в вузах и, в первую очередь, в направлении контроля качества образования, диссертант выделяет четыре основных компонента:

- 1) аппаратно-программное обеспечение управления качеством высшего профессионального образования;
- 2) создание информационно-образовательной среды вуза;
- 3) образовательный мониторинг;
- 4) компетентность специалистов, осуществляющих управление.

Исследование вопросов, связанных с эффективным применением ИКТ в образовательном процессе вузов, а также анализ существующих систем управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан позволили диссертанту разработать структурно-функциональную модель управления качеством образовательного процесса вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации можно считать достаточной, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в педагогической теории и практике научно-методические положения, которые автор развивает и дополняет. Исходные методологические и теоретические положения не противоречивы. Выполнен анализ состояния проблемы, характерной для Республики Таджикистан.

При проведении экспериментальной работы диссертант использовал комплекс методов научного исследования - педагогическое наблюдение, изучение передового опыта педагогической деятельности, методы эмпирического исследования (анкетирование, наблюдение, беседа,

экспертная оценка и самооценка) и т.п. Результаты своих исследований диссертант обосновывает методами математической статистики.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Научные положения, выводы и рекомендации диссертанта являются достоверными. Их новизна и практическая значимость заключается в том, что они получены в ходе выполнения исследования и содержат решение задачи, актуальной для педагогической науки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- проанализированы и изложены теоретические и методологические подходы к организации и структуре управления качеством высшего профессионального образования с применением ИКТ;

- изучены и проанализированы существующие модели управления качеством образования, применяемые в вузах Республики Таджикистан;

- научно обоснована и апробирована на практике модель управления процессом обучения и качеством образования на основе ИКТ;

- даны рекомендации для дальнейшего внедрения средств ИКТ в области управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан.

Основываясь на результатах исследования, диссертант дает следующие научно-практические рекомендации:

- Необходимо создать единую стандартную модель системы управления вузом на основе ИКТ и внедрить ее во все вузы Республики Таджикистан.

- Образовательная система Республики Таджикистан нуждается в разработке целевой программы применения ИКТ в учебном и административном процессе, которая должна предусматривать следующие положения:

- 1) развитие и повышение компьютерной грамотности административного, профессорско-преподавательского и студенческого состава вузов Республики Таджикистан;

- 2) введение стандартов на овладение информационными и компьютерными технологиями в вузах;

3) развитие систем дистанционного обучения, основанных на применении ИКТ, электронных учебниках, мультимедиа и компьютерных обучающих системах, включая те, которые могут быть использованы для повышения квалификации преподавательского состава.

– Обеспечить реализацию различного рода международных проектов, основанных на активном применении ИКТ в вузах.

– В стратегические и программные документы, разрабатываемые Министерством образования и науки Республики Таджикистан необходимо включать вопросы, связанные с применением ИКТ в вузах.

– Для улучшения использования ИКТ в управлении качеством высшего профессионального образования необходимо проводить изучение международного опыта применения подобного рода технологий в вузах.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени. Соискатель имеет 11 публикаций, в том числе 6 из них опубликованы в изданиях из перечня ВАК РФ. Публикации в целом отражают основное содержание исследования.

Тем не менее, по содержанию и оформлению работы необходимо сделать ряд замечаний и пожеланий, которые автор может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. На наш взгляд, требует конкретизации рекомендация диссертанта о том, что необходимо «обеспечить материальное стимулирование и компетенцию преподавательского состава по применению ИКТ в обучении».

2. В работе за рамками текста остались вопросы, связанные с содержательным аспектом подготовки профессорско-преподавательского состава к управлению качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий.

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Однако имеющиеся недостатки не умаляют теоретического и практического значения диссертационной работы. Она базируется на

достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Заключение

Диссертация Давлатова Рахмонали Муродалиевича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической отрасли знаний. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., №842), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информационной
технологии и методики преподавания
информатики Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава

Файзализода

Бахрулло Файзали



30.03.2021 г.

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни 67

Тел.: (+992) 3422-2-33-64 E-mail: ktsu78@mail.ru

Подпись Файзализода Б.Ф. **Заведующий**

Начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава

Шукурзод Дж.А.

30.03.2021 г.

