

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Худжандского государственного
Университета имени академика Б. Гафурова,
доктор исторических наук, профессор

Джуразода Д.Х.

«29» марта 2021 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Давлатова Рахмонали Муродалиевича на тему: «Управление качеством образования в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Давлатова Рахмонали Муродалиевича посвящено особенностям применения информационно-коммуникационных технологий в управлении качеством образования в вузах Республики Таджикистан. Диссертант убежден, что проблема управления качеством образования с применением информационно-коммуникационных технологий является актуальной и недостаточно разработанной, так как на сегодняшний день не существует единой системы управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан.

Безусловно, такая постановка проблемы, по мнению диссертанта, связана с тем, что на текущий момент только два вуза в Республике Таджикистан обладают полностью завершенной и внедренной в учебный процесс информационной системой управления образовательным процессом вуза. Остальные вузы республики либо имеют только элементы подобных систем управления, либо организуют свою работу вне электронной системы управления вузом.

Исходя из этого, считаем, что тема диссертационного исследования представляется актуальной в современной педагогике, так как управление

качеством образования с применением ИКТ в образовательном процессе и администрировании является одной из важнейших задач системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Целью исследования является научное обоснование и апробация на практике модели управления качеством образования в вузе с применением ИКТ.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики

В диссертационной работе нашли свое решение вопросы и проблемы, составляющие научную и практическую основу применения ИКТ в образовательном и управленческом процессе вузов Республики Таджикистан.

В настоящее время проблема управления качеством образования, в том числе и с применением ИКТ, представлена широким спектром исследовательских работ, отчетов, материалов руководящих государственных и негосударственных структур в сфере образования, статей, диссертационных работ и т.д. Несомненно, данные исследования представляют собой большую ценность и необходимы для совершенствования процесса управления качеством высшего профессионального образования. Однако в имеющихся работах и исследованиях не получили должного освещения вопросы моделирования управления качеством образования в вузе с применением ИКТ. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам применения ИКТ в управлении качеством образования в вузах. Для подтверждения теоретических положений автором проведен статистический анализ вопросов, связанных с существующей в вузах Республики

Таджикистан практикой оценки качества образования с применением ИКТ. Кроме того, диссертантом проведен анализ существующих систем управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан. При этом выделены основные направления применения ИКТ в вузах:

- сдача экзаменов и зачетов, в том числе при проведении тестирования и любых других оценочных или квалификационных работ;
- в образовательном процессе (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы с электронными учебниками, мультимедиа средствами, подключением к сети Интернет и т.д.);
- в управленческо-административном секторе вуза.

В ходе исследования диссертантом доказана эффективность модели управления качеством образовательного процесса вуза. С этой целью диссертантом проведен анализ и дана оценка результатов исследования в области управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан с применением ИКТ. При этом одним из основных вопросов исследования стало изучение текущего потенциала вузов в области применения ИКТ в образовательной деятельности с целью повышения качества образования.

По мнению диссертанта, управление качеством образования достигается путем использования таких средств как, серверы, компьютеры, сети, устройства мобильной связи и т.д. Исходя из этого, в качестве одного из основных критериев, выражающих потенциал вузов Республики Таджикистан в применении ИКТ, диссертантом определена обеспеченность компьютерами и иным технологическим оборудованием.

Личный вклад соискателя состоит в том, что:

- 1) рассмотрены теоретические основы управления качеством высшего профессионального образования;
- 2) изучены общие вопросы использования ИКТ в системе управления качеством образования в вузах;
- 3) изучены проблемы оценки качества образования с применением ИКТ в рамках информационно-образовательной среды вуза;

4) проанализированы существующие системы и модели управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан;

5) разработана и апробирована на практике модель управления процессом обучения и качеством образования в вузах Республики Таджикистан с применением ИКТ.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Внесен вклад в теорию и практику управления качеством высшего профессионального образования.

2. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель управления качеством образовательного процесса вуза на основе ИКТ.

3. Доказана эффективность модели управления качеством образовательного процесса вуза с применением ИКТ.

4. Расширены научно-методические представления о применении ИКТ в системе управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволят разрабатывать более эффективные методы управления качеством высшего профессионального образования с применением ИКТ. Разработанные автором материалы могут быть адаптированы и использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также руководством вузов при разработке систем управления качеством образования на основе ИКТ. Кроме того, материалы и результаты исследования найдут применение в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечиваются анализом и учетом современных достижений в педагогике, психологии и комплексной методикой исследования проблемы, апробацией и внедрением результатов в практику, репрезентативностью экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом. Кроме того, достоверность вынесенных на защиту диссертации положений обеспечивается корректной постановкой задач, использованием официальных статистических данных;

обоснованностью исходных методологических позиций; соответствием комплекса использованных методов предмету исследования и поставленным задачам, а также личным опытом автора исследования. При этом установлена согласованность результатов авторского исследования с результатами родственных исследований других авторов, а также исходными теоретическими положениями.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Основные результаты диссертации опубликованы в 11 научных работах, общим объемом более 5 п.л., в том числе 6 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая явные достоинства исследования необходимо отметить некоторые замечания и предложения по диссертационной работе в целом:

1. Диссертант заявляет, что «... большинство вузов Республики Таджикистан имеют ... свои электронные библиотеки», однако не предоставляет статистические данные по посещаемости электронных библиотек студентами.

2. В содержании диссертации необходимо было уделить больше внимания готовности преподавателей и работников вузов к применению информационно-коммуникационных технологий в управлении качеством образования.

3. Диссертант пишет о целесообразности создания информационной образовательной среды вуза и единого образовательного пространства, но не решает при этом вопросы единообразия и стандартизации при их проектировании и внедрении.

4. В тексте диссертации имеются недочёты технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение. Диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором на должном научном уровне. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842), а ее автор Давлатов Рахмонали Муродалиевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Элмуродовой Садбарг Худойназаровной, и обсужден на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова от 29 марта 2021 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова
кандидат педагогических наук, доцент

Элмуродова
Садбарг Худойназаровна

29 марта 2021 г.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, ул. Мавлонбекова -1

тел.: (+992)927233378 e-mail: sadbarg_68@bk.ru

Подпись Элмуродовой С.Х. заверяю.

Начальник отдела кадров ХГУ
имени академика Б. Гафурова



Ашрапова З.Н.

29 марта 2021 г.