

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Рецензируемое исследование имеет своей целью разработку целостной концептуальной модели формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. В контексте современной парадигмы образования, система образования в Республике Таджикистан нацелена на решение образовательных и воспитательных задач молодежи. Высшее образование представлено организацией целенаправленного мыслительного процесса обусловленного формированием и развитием мыслительных способностей, при помощи которых определяется процесс изучения и обобщения студентами обучающего процесса в вузе. И в этой связи формирование и развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров представлено особой значимостью. Интерес к изучению умственных способностей, условий и факторов их развития, диагностики обусловлен не только социально-экономическим укладом, но и запросом со стороны педагогической практики. Развитие подходов к результативности формирования мыслительной способности студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования определяется образовательными стандартами, которые по своей сути представлены разработками сложного процесса, характеризующегося как самостоятельное направление научного обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в частности в вузе. формирование и развитие мыслительных

способностей студентов-бакалавров представляет собой многоуровневый и многогранный процесс, основанный на комбинации педагогических, психологических и образовательных методов. Он требует системного подхода и внимательного рассмотрения различных аспектов обучения и саморазвития. Реализация эффективных стратегий и методов обучения, учет индивидуальных особенностей студентов и современных требований образовательного процесса являются важными аспектами в достижении успеха в формировании мыслительных способностей студентов-бакалавров. Только через совместные усилия педагогов, студентов и образовательных учреждений можно достичь значимых результатов в этой области и обеспечить подготовку качественных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного общества.

Из этого можно сделать вывод, что развитие мыслительной способности студентов-бакалавров должно быть представлено количественными и качественными показателями и аспектами, ориентированными на анализ результатов их мыслительных способностей. Это обосновывает **актуальность** представленного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Представленная диссертационная работа Давлатова Заъфара Амировича является законченной научной квалификационной работой. В результате изучения исследования диссертанта было выявлено, что для достижения поставленных целей диссертант проработал обширный научный и научно-методический материал, обобщил собственный опыт работы. Диссертант чётко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа,

понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

Автором осуществлен всесторонний и глубокий теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования. Результатом такого анализа стало обоснование диссертантом научных положений и выводов диссертационного исследования, проведение системного анализа проблемы формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования; выявление педагогических условий и разработке структурно-функциональных моделей формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования. Содержащийся в работе экспериментальный материал по реализации модели формирования мыслительных способностей бакалавров представлен в работе многообразно, сопровождается анализом данных и весьма убедителен.

Структура и содержание диссертации определяются целями и задачами исследования. В структурном плане диссертационная работа Давлатова З. А. выстроена таким образом, что все её составные части логически взаимосвязаны друг с другом и составляют завершённое научное исследование, определяемое целями и задачами исследования и последовательно отражают обоснованность и решения поставленных диссертантом вопросов, способствующие наиболее успешного и эффективного раскрытия исследуемой проблематики в полном объеме. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе - «Теория и практика формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в вузе» излагаются теоретические основы данного исследования; конкретизирован ряд факторов, влияющих на

развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; разработана модель по развитию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, раскрывающая цели, методологические подходы, принципы, методы и структуру развития мыслительных способностей студентов-бакалавров. Процесс развития мыслительных способностей бакалавров определяется требованиями, предъявляемыми к ним в отношении усвоения математических основ. Эти требования формируются на основе оценки и исследования образовательной деятельности бакалавров и преподавателей. Автор констатирует, что развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров зависит от методики обучения, профессионализма педагога, его умения использовать конкретные методы и технологии обучения

Во второй главе диссертации «Поиски эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» подробно анализируются педагогические условия формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; рассматриваются основные формы и средства по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; представлены содержание и результаты опытно-экспериментального исследования по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования. Практическая реализация модели по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования осуществлялась на основании составленной программы в ходе опытно-экспериментальной работы. Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного внедрения программы по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования по

информатике и математике уровень мыслительных способностей обучающихся в экспериментальной группе повысился.

В заключении диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Оценка новизны и исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес определённый вклад в теорию и практику формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования. Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично диссертантом: уточнены и конкретизированы методологические и теоретические аспекты формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования; определены факторы, влияющие на формирование их мыслительных способностей; разработана модель формирования мыслительных способностей бакалавров; выявлены педагогические условия, необходимые для успешного формирования их мыслительных способностей; определена совокупность критериев, показателей и охарактеризованы уровни формирования мыслительных способностей бакалавров; определены формы и средства формирования мыслительных способностей бакалавров; экспериментально проверена эффективность модели формирования мыслительных способностей бакалавров.

Практическая значимость исследования проявляется в: разработке программы по высшей математике и информатике, направленной на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; выявлении эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров; подтверждении целесообразности применения дифференцированного подхода при использовании различных форм, методов и средств организации процесса,

направленного на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы обучения.

Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов диссертации.

Диссертация Давлатова З.А. является завершённым научным исследованием, в которой на основе методологического подхода логично и обстоятельно изложена суть исследования. Полученные результаты имеют важное теоретическое и прикладное значение. Научный аппарат исследовательской работы полностью отображает проблему исследования, способствует всестороннему раскрытию проблемы исследования и реализации поставленных в нём задач.

Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования

Основные результаты диссертации и выдвинутые автором научные положения были апробированы в форме докладов на научно-практических конференциях и в форме публикаций. Они отражены в 14 публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, нормативная база исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, структура работы, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

Отмечая достоинства диссертационной работы, её практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые замечания по работе в целом.

1. В работе следовало бы больше акцентировать внимание на информационные мультимедийные технологии обучения в процессе занятий, что позволит создать новые методы развития мыслительных способностей студентов-бакалавров, сделает процесс получения и освоения знаний более эффективным.

2. Автору целесообразно было бы подробно остановиться на рассмотрении вопроса самостоятельной деятельности студентов-бакалавров, так как данная деятельность является основополагающей при активизации мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования.

3. При анализе данных (материалов) формирующего эксперимента автору следовало показать не только положительные результаты экспериментальной работы, но проиллюстрировать те трудности, которые требовали ее корректировки, введения новаций.

4. В диссертации наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако отмеченные замечания носят частный характер и не снижают в целом научно-практическую ценность предложенного исследования. Работа представляет собой самостоятельное научное исследование.

Заключение

Диссертационная работа Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для таджикской науки и практики в

области профессионального образования. Выводы и рекомендации, сформулированные в исследовании соискателя Давлатова Заъфара Амировича, обоснованы. Диссертационное исследование Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, и.в. профессора,
кафедры педагогики Таджикского международного
университета иностранных языков им.Сотима Улугзода,
доктор пед.наук, профессор



Шохиён Нурали Набот

Подпись Шохиён Н.Н. заверяю
Начальник ОК и специальных работ
ТМУИЯ им.С.Улугзода
19.10.2024 г.



 Халифаев Фазлиддин Нусратуллоевич

Контактная информация:

Адрес:734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6.
Тел.: +992 (37) 232-51-04.
E-mail: Shoev_@list.ru