

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Автор при выборе темы руководствовался теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе высшей школы. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в таджикской педагогической науке.

Одной из основных задач профессорского-преподавательского коллектива высших учебных заведений Республики Таджикистан в условиях кредитной системы образования является полноценное укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе вуза, которые направлены на формирование мыслительных способностей у студентов, их представлений о достижениях вуза в сфере, избранной ими профессии, престижности высшего образования в контексте развития творческих начал личности. Под понятием мыслительной способности студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, понимается оперативное мышление, связанное с интеллектуальными способностями, определяемыми аналитико-синтетической активностью мозга. Развитие подходов к результативности формирования мыслительной способности студентов-бакалавров в условиях кредитной системы определяется образовательными стандартами, которые по своей сути представлены разработками сложного процесса, характеризующегося как

самостоятельное направление научного обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в частности в вузе.

Из этого можно сделать вывод, что развитие мыслительной способности студентов-бакалавров должно быть представлено количественными и качественными показателями и аспектами, ориентированными на анализ результатов их мыслительных способностей. Это обосновывает **актуальность** представленного исследования.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе теоретическую и практическую значимость. Научная новизна исследования состоит в следующем: в исследовании уточнены и конкретизированы методологические и теоретические аспекты формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования; определены факторы, влияющие на формирование их мыслительных способностей; разработана модель формирования мыслительных способностей бакалавров; выявлены педагогические условия, необходимые для успешного формирования их мыслительных способностей; определена совокупность критериев, показателей и охарактеризованы уровни формирования мыслительных способностей бакалавров; определены формы и средства формирования мыслительных способностей бакалавров; экспериментально проверена эффективность модели формирования мыслительных способностей бакалавров.

Практическая значимость исследования проявляется в:

разработке программы по высшей математике и информатике, направленной на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; выявлении эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров; подтверждении целесообразности применения

дифференцированного подхода при использовании различных форм, методов и средств организации процесса, направленного на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы обучения.

В связи с этим можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Достоверность исследования, выводов и рекомендаций подтверждается: методологией системного подхода; научной концепцией педагогической диагностики на основе теоретических и эмпирических методов исследования; выводами по исходным методологическим позициям, отличающихся многосторонностью сопоставления его экспериментального исследования в контексте объема, целей, задач, логики, продолжительности и возможности повторения эксперимента путем использования различных методов для реализации исследования; внедрением в практическую деятельность сформированных в процессе исследовательской работы моделей развития мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования. Диссертант прав, утверждая, что уровень сформированности мыслительных способностей бакалавров в вузе рассматривается как один из критериев позитивного результата их социальной адаптации к современной реальности.

Поставленные задачи последовательно раскрываются в двух основных главах диссертации. Структура работы разработана удачно, все её элементы логически связаны и адекватно отражают сущность проблемы, проанализированной автором. Структура диссертации соответствует решению тех исследовательских задач, которые поставила перед собой автор.

Введение диссертации соответствует всем критериям подобного элемента структуры научного исследования.

В первой главе - «Теория и практика формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в вузе», состоящей из трех разделов - определена структура развития мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; сформирована модель развития мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; определены факторы развития мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в вузах Таджикистана. Автор констатирует, что развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования представляет собой основную задачу вуза. Преподаватели обязаны следить за качеством учебно-воспитательного процесса и заботиться о его эффективности.

Во второй главе диссертации «Поиски эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» подробно анализируются педагогические условия формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; рассматриваются основные формы и средства по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; представлены содержание и результаты опытно-экспериментального исследования по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования. Положительным в работе являлась проверка на практике теоретических положений и сформулированной гипотезы исследования. Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного внедрения программы по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования по информатике и математике уровень

мыслительных способностей, обучающихся в экспериментальной группе повысился.

В заключении автор подводит итоги проведённого исследования, формулирует основные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу диссертации. Сделанные автором выводы логично вытекают из представленного научного текста, они обоснованы и соотносятся с общими тенденциями современной научной мысли.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада** соискателя в разработку научной проблемы, который состоит в: проведении системного анализа проблемы формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования; выявлении педагогических условий и разработке структурно-функциональных моделей формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования; научно-методическом обеспечении процесса формирования мыслительных способностей бакалавров; проведении опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования мыслительных способностей бакалавров и обработке результатов педагогического эксперимента.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Автор подробно изучила материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Необходимо обратить внимание на широту апробации автором теоретических результатов исследования в рамках обсуждения на конференциях, в том числе международных, и в форме публикаций в научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований, сборниках конференций.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. В исследовании одним из педагогических условий развития мыслительных способностей студентов-бакалавров являются интерактивные методы обучения, создание и применение на занятиях упражнений и задач интерактивного характера. Полагаем, что в содержании диссертации следовало более развернуто представить описание указанных методов в педагогическом процессе, что значительно обогатило бы практическую направленность данной работы.
2. В диссертации наблюдаются незначительные недочеты технического характера.
3. Одним из педагогических условий в представленной модели формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования является применение комплекса традиционных и новых педагогических технологий обучения, таких как: педагогическое сотрудничество, модульное обучение, проектное обучение, контекстное обучение. Представляется, что более подробное описание указанных технологий их реализация в педагогическом процессе способствовало бы усилению практического аспекта в общем контексте диссертационной работы.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Заключение.

Диссертационное исследование Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров

в условиях кредитной системы образования» представляет собой научно-квалификационную работу в области педагогической науки, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение. Диссертация имеет внутреннее единство, содержит комплекс научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для защиты, свидетельствует о квалифицированном личном вкладе автора. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Давлатов Заъфар Амирович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой русского языка и литературы

Таджикского педагогического

института в г. Пенджикенте

01.12.2023

Подпись Ансори П.Б. заверяю:

Начальник ОК Таджикского педагогического

института в г. Пенджикенте

Ансори Парвина Бахтиёрхон



Курбонов Масрур Лугмонович

Контактная информация:

Адрес: 735500, Республика Таджикистан, Пенджикент, проспект Рудаки, 106,

Тел.: (3475) 5-40-51;

E-mail: dot@bk.ru