

«Утверждаю»



Ректор Бухтарского государственного  
университета имени Носири Хусрава  
доктор экономических наук, профессор  
Курбонзода М.Р.

» 18 октября 2024 г

### Отзыв

ведущей организации - Бухтарского государственного университета им. Носири Хусрава на диссертацию и автореферат Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность темы диссертационного исследования** Давлатова Заъфара Амировича подтверждается многочисленными исследованиями и разработками отечественных и зарубежных ученых, а также огромным интересом со стороны профессорско-преподавательского состава высшей школы, также обусловлена еще и тем, что молодежь рассматривается как социально активные члены общества, обладающие высоким уровнем мыслительных способностей, особенно в условиях информационной социокультуры, которая предполагает быструю переориентацию молодежи в контексте изменяющихся условий. постоянно обновляющегося и увеличивающегося объема информации. В этом контексте развитие мыслительных способностей студентов рассматривается как важнейший фактор в овладении знаниями. При реализации мыслительной способности студенты-бакалавры сталкиваются с рядом трудностей, представленных: организацией мыслительных способностей в контексте установления взаимосвязи между разнообразными учебными дисциплинами;

поддержанием интереса к мировоззренческим вопросам. Значимость данного процесса представлена взаимодействием преподавателей различных дисциплин, сориентированных на достижение единой цели – эффективности процесса обучения на основе творческого отношения к развитию мыслительных способностей обучающихся. Из этого следует, что развитие мыслительной способности студентов-бакалавров должно быть представлено количественными и качественными показателями и аспектами, ориентированными на анализ результатов их мыслительных способностей. Актуальность исследования подтверждается и некоторыми противоречиями, сложившимися в вузовской образовательной практике: между накопленным фондом знаний о значимости формирования мыслительных способностей студентов для развития личности и недостаточной разработанностью форм, методов, средств и путей формирования мыслительных способностей бакалавров; между личностной востребованностью развитых мыслительных способностей у бакалавров в условиях кредитной системы образования и недостаточной возможностью реализации педагогических условий, связанных с формированием их мыслительных способностей в условиях кредитной системы образования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Диссертант провел достаточно большую научную работу по данной проблеме, показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения студентов. Автор тщательно изучил теоретическую и методическую литературу по данной проблеме, что позволило ему показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование позволило нам заключить, что для достижения цели диссертант приложил достаточно усилий. Из представленных материалов следует, что на протяжении нескольких лет диссертантом проработан обширный материал и собраны источники, которые являются фактами констатирующего и экспериментального срезов. Диссертант Давлатов З.А. исходя из актуальности и своевременности

проблемы, четко сформулировал цель, задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в разработку вопроса формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования.

Целью исследования явилось разработка целостной концептуальной модели формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Научная новизна полученных результатов и выводов исследования, сформулированных автором не вызывает сомнений и заключается в следующем:

- уточнены и конкретизированы методологические и теоретические аспекты формирования мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы образования;
- определены факторы, влияющие на формирование их мыслительных способностей;
- разработана модель формирования мыслительных способностей бакалавров;
- выявлены педагогические условия, необходимые для успешного формирования их мыслительных способностей;
- определена совокупность критериев, показателей и охарактеризованы уровни формирования мыслительных способностей бакалавров;
- определены формы и средства формирования мыслительных способностей бакалавров;
- экспериментально проверена эффективность модели формирования мыслительных способностей бакалавров.

Достоинством диссертационного исследования Давлатова З.А. является его практическая направленность. Считаем, что диссертанту удалось

спланировать и реализовать эксперимент на практике. Достаточно серьезно соискатель отнесся к выбору базы исследования. Каждый этап эксперимента достаточно гибко встраивается в общую логику работы. В формирующем эксперименте представлены все предусмотренные организационно-педагогические решения. Не можем не отметить широту личного участия соискателя в получении теоретических выводов и экспериментальных материалов.

Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

**Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов.** Практическая значимость работы, на наш взгляд также, высока, и заключается в разработке программы по высшей математике и информатике, направленной на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; выявлении эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров; подтверждении целесообразности применения дифференцированного подхода при использовании различных форм, методов и средств организации процесса, направленного на формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы обучения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются обоснованными методологическими и теоретическими основами, совокупностью используемых методов в соответствии с целью и задачами исследования, результатами опытно-экспериментальной

деятельности, профессиональной педагогической деятельностью автора в вузе.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 198 страницах компьютерного набора. В тексте имеются 10 таблиц, 3 гистограммы, 2 рисунка. Список использованной литературы насчитывает 224 наименований.

В первой главе «Теория и практика формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в вузе» рассматриваются вопросы психолого-педагогических основ формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях профессиональной подготовки в вузе, конкретизирован ряд факторов, влияющих на развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, таких как: мотивационный; фактор наследственности; наличие у обучающихся талантов; нравственный потенциал преподавателя и однокурсников; состояние здоровья; психофизиологические особенности студентов-бакалавров; личностные ресурсы; среда; традиции; самовоспитание; наличие свободного времени; социальные факторы; возраст и интересы обучающихся; разработана модель по развитию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования, раскрывающая цели, методологические подходы, принципы, методы и структуру развития мыслительных способностей студентов-бакалавров.

Во второй главе диссертации «Поиски эффективных путей по разработке педагогического инструментария, адекватного формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» подробно анализируются педагогические условия формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; рассматриваются основные

формы и средства по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования; представлены содержание и результаты опытно-экспериментального исследования по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования. Практическая реализация модели по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования осуществлялась на основании составленной программы в ходе опытно-экспериментальной работы. Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного внедрения программы по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования по информатике и математике уровень мыслительных способностей обучающихся в экспериментальной группе повысился.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом уровне проведенного Давлатовым З.А. исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы. Основные положения исследования изложены в 14 публикациях.

11

Своим исследованием автор вносит существенный вклад в педагогическую науку и, несомненно, в методологию и технологию профессионального образования.

**Замечания по диссертационной работе в целом.** Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, считаем целесообразным обозначить некоторые суждения и высказать замечания:

1. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы диссертантом были выявлены основные группы методических затруднений преподавателей вуза по формированию мыслительных способностей студентов-бакалавров в учебно-воспитательном процессе по кредитной образовательной системе. Эти группы представлены с различным основанием и характеристиками. Какие из этих затруднений в реальной практике автора диссертации получили наибольшее внимание и почему?

2. Во втором разделе первой главы диссертационного исследования, диссертантом были определены ряд факторов, воздействующих на развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров. По нашему мнению, целесообразно было бы выделить профессиональное образование, как один из основополагающих факторов в диссертационном исследовании, способным влиять на развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров.

3. Хотелось бы порекомендовать автору диссертации, более подробно представить описание выбора методов и форм работы в рамках реализации модели в зависимости от уровня профессионального развития личности педагога и опыта его работы.

4. Рассмотренные автором формы обучения во втором разделе, второй главы диссертации «Основные формы и средства формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в Таджикистане», такие как лекция, метапредметные практические занятия, семинар, лабораторно-практические занятия, практикумы, конференция содержат в себе ряд общеизвестных положений,

которые можно было бы сократить без ущерба для аргументации авторских выводов.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные результаты диссертации. В заключение диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение, даны соответствующие рекомендации.

**Заключение.** Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Давлатову Заъфару Амировичу удалось представить достаточно качественное исследование. Автор диссертации показал себя как вполне сформированный, самостоятельный исследователь. Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой законченную работу.

В целом диссертация Давлатова Заъфара Амировича на тему «Формирование мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, обладает внутренним единством, содержит совокупность полученных результатов, обладающих новизной, которые можно квалифицировать как решение актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной профессиональной педагогики - разработка целостной концептуальной модели формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. Содержание диссертации, научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку. Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., и шифру специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические



науки). Соискатель Давлатов Заъфар Амирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию подготовлен кандидатом педагогических наук Бобоевой Гулбахор Шарифовной и утвержден на заседании кафедры 16 октября 2024 года, протоколом №3.

Заведующая кафедрой педагогики  
Бохтарского государственного университета  
имени Носира Хусрава,

кандидат педагогических наук:

Бобоева Г.Ш.

16.10.2024 г.

Подпись Бобоевой Гулбахор Шарифовны заверяю  
начальник ОК и СД ПГОУ «Бохтарский государственный  
университет имени Носира Хусрава»:



Исозода Т.И.

16.10.2024 г.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,

г. Бохтар, ул. С. Айни, 67.

Телефон: +(992)3233-25481.

Эл. почта: [www: bgu.tj](http://www.bgu.tj)