

ОТЗЫВ

первого официального оппонента на диссертацию и автореферат Давлатовой Шарбону Назирмадовны на тему: «Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье и в школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Проблема семьи и школы – проблема современного образования и общества в целом. Необходимости важность взаимодействия семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. До поступления ребенка в школу родители выступают его первыми и основными воспитателями. Результативность деятельности семьи и школы по обучению и воспитанию во многом зависит от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями. Проблемы семьи перестали быть внутрисемейными и приобрели характер социально – психологического, экономического, демографического, педагогического и правового бедствия в масштабах государства. Но все же социальный институт семьи и школы являются главными условиями сохранения и поддержания культурной преемственности в истории народа, традиций, условие национальной безопасности государства. В связи с формированием системой ценностей, утрате семейных традиций и обычаев, разрушение семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительство. Анализ социально-педагогических условий воспитания в семье и школе показал, что существующий формально-административный подход школы к организации сотрудничества с семьей, недостаточное владение педагогами содержанием, формами и методами взаимодействия с родителями в вопросе воспитания, не способствуют обеспечению результативности процесса воспитания детей в современной таджикской семье и в школе. Автор, проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме социально-педагогических условий воспитания в семье и школе, делает вывод, что данной проблеме уделяется недостаточное внимание.

Задачи исследования полностью реализуют сформулированную цель, их решение последовательно представлено в двух главах диссертационного исследования. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования в условиях инновационного развития отечественного образования, а также заключается в предлагаемой модели готовности родителей к выполнению воспитательной функции, к осуществлению родителями анализа воспитательного процесса в семье, к

созданию семейной воспитывающей среды, к организации деятельности, обеспечивающей воспитание через систему действий, событий, а также в выявлении педагогических условий реализации модели готовности родителей к выполнению воспитательной функции. Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования, что соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней.

Автором сделаны корректные ссылки на источники заимствования материалов или отдельных результатов, согласно п.14 Положения о присуждении ученых степеней.

Практическая значимость исследования заключается в определении социально- педагогических условий воспитания в семье и школе, а также разработке и внедрении программы воспитания детей в семье и школе, определении взаимосвязи между познавательными и эмоциональными особенностями детей в современной таджикской семье. Исследователь правильно и тонко отмечает, что семья в различных регионах республики имеет единую социально-экономическую и нравственную основу, общую социалистическую направленность. Вместе с тем жизнь семьи и семейное воспитание в республике имеют специфические национальные и региональные особенности, определенные различиями в содержании, формах и методах воспитания детей в семьях разных социальных групп населения. Конкретное содержание и методика воспитания детей в каждой семье выступают как диалектическое единство общего и единичного, особенного. Исследование проблем семейного воспитания детей с позиции такого единства - необходимое условие успешного решения общей проблемы повышения эффективности воспитания детей в семье и школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений и определяются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно – экспериментальной работы в семье и школе.

Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования. Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством (п.10 Положения о присуждении ученых степеней).

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначаются основные

положения, выносимые на защиту. Материалы исследования позволили Давлатовой Шарбону Назирмадовне выявить механизм воздействия людей старших поколений на формирование тех или иных моральных качеств у молодых людей.

Одной из предпосылок решения многих проблем семьи, являются педагогическое всеобщее обучение и повышение педагогической культуры родителей. Педагогизация - важное средство укрепления семьи, а значит и путь совершенствования содержания, форм и методов воспитания детей. Роль педагогической пропаганды (в разных формах) возрастает и в связи с осуществлением в стране реформ средних общеобразовательных учреждений. В основных направлениях этой реформы указывается, что в улучшении семейного воспитания важную роль должно сыграть развертывание системы педагогического всеобщего обучения родителей. Учителя, широкая общественность, опираясь на достижения педагогики и психологии, обязаны оказать всемерную помощь в овладении основами психолого-педагогических знаний.

В результате исследования диссертант Давлатова Шарбону Назирмадовна выявила зависимость уровня развития и обучения детей от таких факторов, как педагогическая грамотность родителей, материальная обеспеченность, жилищные условия, число детей в семье, наличие только одного или обоих родителей, образование и профессия родителей и др. Образовательная и квалификационная подготовка родителей в большей степени определяет культурные интересы детей, их профессиональные ориентации.

Исследование показало, что эффективность педагогического всеобщего обучения родителей школьников повышается, если в данной работе используются рекомендации ученых, педагогов школы. Основные результаты исследования представлены в методических рекомендациях автора, научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ и в материалах научно – практических конференций.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации.

Отмечая безусловно высокий уровень проведенного исследования, его большую теоретическую и практическую значимость, хотелось бы обратить внимание на следующее: в результате тщательного изучения диссертационного исследования тем не менее остается неясным вопрос: влияет ли на воспитание детей социальное положение родителей, их образование, культурный уровень, род занятий, материальное обеспечение, жилищные условия, общее число детей в семье и т.д.

К сожалению, автор не избежал некоторых стилистических и технических неточностей.

Тем не менее, высказанные замечания не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности исследования является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы

поиска социально-педагогических условий воспитания детей в современной таджикской семье и в школе. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель Давлатова Шарбону Назирмадовна является квалифицированным ученым, способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Давлатова Шарбону Назирмадовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор кафедры
специальной педагогики и инклюзивного образования
Таджикского государственного
педагогического университета
имени Садриддина Айни **Маджидова Бибахфиза**

09.03.2021 г.

Контактная информация:

734003, город Душанбе, проспект Рудаки 121

Телефон: +992(37) 224-13-83

E-mail: info@tgpu.tj



«Подпись Маджидовой Б. подтверждается»

**Начальник отдела кадров
ТГПУ имени Садриддина Айни**

09.03.2021 г.