

Утверждаю
Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки
доктор педагогических наук, профессор
Мирализода Аблусалом Мустафо

10 марта 2021 года

ОТЗЫВ

ведущей организации Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на кандидатскую диссертацию и автореферат Давлатовой Шарбону Назирмадовны «Социально- педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье и в школе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность работы. Тема диссертационного исследования Давлатовой Шарбону Назирмадовны актуальна, ведь в ней характеризуются состояние и актуальные проблемы семейного воспитания в таджикской семье. Автор показал, что под влиянием преобразований в государственно-политическом строе и социально-экономических отношениях в стране ситуация в семьях кардинально изменилась. Это потребовало улучшения социально-педагогических условий семейного (родительского) воспитания, усиления его поддержки со стороны государства, укрепления связи семьи и школы, развития научных исследований семейного воспитания. Подчеркнута уникальная и непреходящая роль семьи в формировании личности представителей подрастающего поколения. Диссертант проследила значение традиций в семейном воспитании, а также необходимость их органичного сочетания с современным жизненным укладом и отношениями в семье. Социальные отношения создали объективные предпосылки для правильного воспитания детей в семье.

Научная новизна исследования заключается в разработанной модели готовности родителей к выполнению воспитательной функции, к осуществлению родителями анализа воспитательного процесса в семье, к созданию семейной воспитывающей среды, к организации деятельности, обеспечивающей воспитание через систему действий, событий.

Диссертант Давлатова Ш. выявила педагогические условия реализации модели готовности родителей к выполнению воспитательной функции, которая заключается в обеспечении диалогического характера взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и использовании педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями и учета индивидуального темпа усвоения знаний и умений.

Принятые меры в области обеспечения паритета воспитания в традиционной семье потенциально обеспечивают создание законодательной базы и программной реализации семейного воспитания через соответствующие структуры государственной власти разного уровня – законодательной и исполнительной.

Изучение научно-педагогической, психологической литературы, изучение богатого педагогического опыта в данном направлении позволил диссертанту сделать вывод о том, что до настоящего времени представленная в данной диссертационной работе проблема не была предметом специальных исследований.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику воспитания детей в современной таджикской семье и в школе.

Анализ содержания диссертации.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и списка использованной литературы. В первой главе «Воспитание как социально- педагогический процесс формирования общечеловеческих ценностей и развитие личности в семье» диссертант освещает ряд вопросов: теоретические основы воспитания детей в семье и формирование общечеловеческих ценностей в психолого- педагогических исследованиях, семейное воспитание как основа развития личности ребенка и школа как организатор целенаправленного воспитания детей в семье.

Диссертант прав, утверждая, что важно прежде всего, развить у детей так близкое им чувство любви к семье, к родному дому, к родной деревне, к родному городу, к родной природе. На основании проделанного опыта воспитательной работы с детьми показал, что к чувству любви к Родине, как к своему отечеству, к своему государству, дети легче переходят через чувство любви и гордости к руководителю нашего государства-Эмомали Рахмону. И тогда дети способны установить связь своей работы, своего ученья с задачами всего общества, с задачами государства. Эта связь ближайшей деятельности детей с общественной жизнью страны в целом помогает в формировании у них настоящего патриотического чувства, чувства и сознания их долга перед, своим отечеством.

По мнению автора, одним из центральных вопросов, рассматриваемых в данной главе, является образ традиционной таджикской семьи, который воспринимается для таджиков как основа жизни. Именно в контексте семейного благополучия и ее развития выстраивается вся жизнедеятельность членов семьи. Современная социокультура характеризуется тенденцией тяготения к западным образцам жизнедеятельности, в том числе и семейных. Тем не менее, в условиях современного Таджикистана, особенно среди сельского населения, все еще имеет огромное значение традиционная семья, которая существует в рамках традиционной культуры.

Представляет интерес предлагаемые соискателем базовые характеристики подходов по достижению цели социального развития ребенка, которая лежит в основе жизнедеятельности семьи. Для того, чтобы формирование личности ребенка в семье и было правильным, необходимо создать среду для свободного и доброжелательного отношения с ребенком, так как именно семья является основной средой формирования социальных навыков и способностей. Социальные навыки детей в семье начинают формироваться посредством различных игр и их участия в разнородных действиях и деятельности семьи. Эти навыки развиваются постепенно, доброжелательные взаимоотношения детей эффективно влияют на развитие способности детей. Заслугой Довлатовой Ш. является и то, что ей удалось выделить наиболее острые проблемы школы как организатора целенаправленного воспитания детей в семье. Прежде всего, это педагогическая консультация для родителей — важнейший вид помощи семье со стороны школы, которая должна помогать родителям глубже понять цели и содержание воспитания и получить знания о путях его осуществления. Школа должна указать родителям правильный, гигиенический режим дня для ребёнка (в соответствии с возрастом ребёнка); давать родителям рекомендательные списки детской литературы; рекомендовать виды, игр и занятий для ребёнка в часы его досуга; давать советы относительно способов помощи ребёнку в том или ином предмете, относительно мер к устранению тех или иных недостатков в поведении ребенка и т.д.

Подводя итог анализа первой главы, считаем, что социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье и в школе будет успешным при соблюдении последовательности, преемственность и единой линии в воздействии на детей, что является важнейшим условием успеха в воспитательной работе.

Во второй главе «Современные требования к воспитанию гармонично развитой личности детей в таджикской семье и школе» исследователь решает вопросы основ формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения и воспитания детей, роли внеклассной и внешкольной работы в формировании личности детей в таджикской семье и в школе, а также позитивное влияние мыслителей прошлого таджикского народа на формирование гармонично развитой личности детей в современной таджикской семье. Значительный интерес представляет освещение вопроса влияния родительского воспитания на формирование личности детей в современной таджикской семье. Представляет интерес предложенные соискателем вопросы анкеты, которые еще раз показали необходимость связи школы с родителями каждого учащегося, которые устанавливаются через учителя, классного руководителя. Примечательно, что экспериментальная работа проводилась как в средних образовательных учреждениях города Душанбе, так и районах Республики Таджикистан. Диссертанту удалось выявить факторы, которые влияют на социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье и в школе.

В ходе исследования Давлатовой Ш.Н. было выявлено, что социально-педагогические условия связаны с тесным педагогическим сотрудничеством учителя и школьных субъектов обучения. Самое главное здесь, на наш взгляд, системность работы учителя в реализации современных подходов воспитания, использование приёмов и методов в учебно-воспитательном процессе, выработка толерантности, доверия среди учащихся, как самого активного ресурса социума.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на многочисленных Республиканских и Международных конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Республики Таджикистан, так и в других странах постсоветского пространства.

Ход исследования Давлатовой Ш.Н. убедил нас в том, что тесное участие в работе учителей и родителей повышают успех воспитательной работы с учащимися в современной таджикской семье и в школе. Родители получают необходимые начальные педагогические знания по воспитанию детей и об их взаимоотношениях с детьми. Серьезным успехом диссертации следует считать ее структуру, методические подходы, использованную совокупность методов исследования. Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Что же касается методики, она отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений. При этом Давлатовой Ш.Н. были использованы разнообразные методы исследования - метод интерпретации, контекстуального анализа, моделирования и аналитического анализа и др.

Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. Следует подчеркнуть несоразмерность глав. Первая глава охватывает три раздела, в то время как вторая – четыре раздела.
2. Следовало бы усилить содержательную часть выводов и предложений, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, заслуживающих отражения в этом разделе.
3. В отдельных случаях автор неверно оформила библиографию. Вследствие этого в описании научных статей из журналов и сборниках имеют место технические недочеты, нестандартные сведения.
4. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы Давлатовой Ш. Н.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Заключение.

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Давлатовой Ш.Н. удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что она показала себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой завершенную работу.

Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедра педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки считает, что исследование Давлатовой Шарбону Назирмадовны отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию составлен кандидатом педагогических наук Лоиковым П.Дж. и обсужден на заседании кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки 10 марта 2021 года, протокол № 8.

Зав кафедрой педагогики

Кулябского государственного университета

им. Абуабдуллох Рудаки,

кандидат педагогических наук

Лоиков Парвиз

Джумахонович

**Адрес: 735360, Республика Таджикистан,
г.Куляб, ул.С.Сафарова, 16.**

Тел.: +992 3322 2-35-06;

E-mail: info@kgu.tj

Подпись Лоикова П.Дж.

заверяю

Начальник УК и СР КГУ им.А.Рудаки



Амиров Ф.А.

10 марта 2021г.