

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Джураевой Мавжуды Абдусатаровны на тему «Формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте диалога культур», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Организация обучения иностранному языку (ИЯ) в языковом вузе особенна тем, что процесс обучения не только предоставляет знания и формирует навыки и умения, но и оказывает мощное влияние на формирование личности и ее культуру. В соответствии с этим значительно возрастает необходимость введения элементов диалога культур (родной и иноязычной) в содержание обучения английскому языку, в особенности в языковом вузе при подготовке будущего учителя иностранного языка – вторичной языковой личности.

Тема представленной к защите работы актуальна, прежде всего, тем, что и по сей день, несмотря на имеющиеся многочисленные исследования, остаются дискуссионными некоторые её аспекты, такие, как недостаточная научная разработанность проблемы формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка в языковом вузе и низкий уровень состояния их межкультурной грамотности. В настоящей диссертационной работе выявлен ряд способов и технология формирования межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка.

Цель диссертационного исследования состоит в разработке содержания и технологии формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка с таджикским языком обучения на I курсе языкового факультета, которая способна совершенствовать их речевые навыки с ведущей ролью межкультурного аспекта. В соответствии с этим в диссертации определяются задачи, направленные на исследование как

традиционных, так и инновационных средств обучения иностранному языку с целью их сочетания на занятиях по иностранному языку, последовательному выявлению различных дидактических средств формирования межкультурной компетенции. В соответствии с реализацией цели и задач строится структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении излагаются цели и задачи диссертационного исследования, обосновываются его актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, указываются источники анализируемого материала и раскрываются методы его интерпретации.

В первой главе - «Теория и практика формирования межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка» излагаются теоретические основы исследования межкультурной компетенции будущего учителя иностранного языка, рассматриваются роль и место диалога культур в формировании межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка, а также практика формирования данной компетенции будущих учителей иностранного языка в вузах Республики Таджикистан. Глава содержит три раздела, каждый из которых раскрывает особенности объекта диссертационного исследования.

Центральным и наиболее ценным аспектом диссертационного исследования является описание целесообразности формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка посредством диалога культур, представленное во второй главе работы под названием «Эффективность формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка». В каждом из трех параграфов главы раскрыты оптимальные возможности технологии формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка и выявлено эффективность содержания и технологии формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка на занятиях практики устной и письменной речи английского языка.



В заключении излагаются чётко и последовательно полученные результаты предпринятого исследования, даны научно-практические рекомендации, нацеленные на формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте диалога культур, представлены перспективные направления дальнейшего исследования. В работе приведены примеры упражнений, нацеленных на формирование межкультурной компетенции будущих учителей английского языка в таджикской аудитории языковых факультетов педагогических вузов Республики Таджикистан, которые были использованы в ходе эксперимента. Задания соответствовали темам основного курса используемого учебника по практике устной и письменной речи (далее ПУПР) английского языка.

В итоге проведенной работы на основе анализа учебного процесса по ИЯ, условий создания межкультурного диалога на уроках практического курса английского языка выработан ряд возможных вариантов организации и осуществления обучения ИЯ, направленного на развитие межкультурной компетенции будущих учителей английского языка. Оптимальный вариант из числа возможных определен путем проведения педагогического эксперимента на примере заданий, представляющих культурологические особенности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные научные результаты, предлагаемая технология и рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания ПУПР на первом курсе языковых и неязыковых вузов. Комплекс упражнений может быть использован в разработке учебников, учебных пособий по ПУПР английского языка для студентов языковых вузов.

Вместе с тем, необходимо отметить некоторые недочёты работы и высказать свои пожелания:

1. В тексте диссертации автор периодически оперирует такими двумя терминами, как *поликультурный* и *межкультурный*. В частности, на стр.7 используется такой критерий для измерения межкультурной компетенции:

«интеграция межкультурного аспекта должна подразумевать, прежде всего, междисциплинарное единство в вузе и методологию специальных дисциплин с ведущей ролью межкультурной коммуникации; а во-вторых, цели иноязычного образования должны быть расширены и включать в себя развитие полилингвальной и *поликультурной* компетенции», при этом работа основывается на сравнении лишь двух культур (таджикской и английской). Можно ли в данном случае говорить о владении *поликультурной* компетенцией, если речь идет о сравнении лишь двух культур? На наш взгляд, исходя из поставленной цели, достаточно говорить о межкультурной компетенции.

2. Требуют более весомых доказательств выводы диссертанта о том, что традиционные подходы и технологии, используемые большинством преподавателей вузов, не создают необходимых предпосылок для формирования межкультурной компетенции будущих учителей ИЯ.

3. На наш взгляд, при проведении опытно-экспериментальной работы с целью обеспечения большей достоверности её результатов, необходимо было расширить базу исследования.

4. В работе встречаются погрешности стилистического и орфографического характера.

Однако надо отметить, что указанные замечания ни в коей мере не снижают значимости выполненной работы. Автором проделана большая работа по исследованию технологии формирования межкультурной компетенции будущих учителей английского языка. Выводы, сделанные автором, представляют интерес для педагогической науки, а методические положения, на основе которых строится предлагаемая технология, могут быть применены с определенной коррекцией при обучении ИЯ в академических лицеях, гимназиях, средних общеобразовательных школах с углубленным изучением английского языка.

Структура работы и автореферат диссертации отражают содержание диссертации.



По теме диссертационного исследования опубликованы 4 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Диссертация Джураевой Мавжуды Абдусатаровны - «Формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте диалога культур», представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующая кафедрой английского  
языка факультета истории  
и международных отношений  
Российско-Таджикского (Славянского) университета,  
кандидат педагогических наук

Рахманова  
Мавжуда Джамшедовна

28.04.2020 г.

**Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде, 30  
Тел.: (+992) 901-11-54-45  
e-mail: mavjik\_rahmonova-76@inbox.ru

Подпись Рахмановой М.Дж. заверяю  
Начальник ОК РТСУ  
28.04.2020 г.



Алиев А.Д.