

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

На правах рукописи

УДК 370(091) (075.8)

ББК Я 73 74.03

Ф-17

Файзалиев Джурахон Джумаевич

Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

**Научный руководитель – Каримова Ирина Холовна –
доктор педагогических наук, профессор,
Академик Академии образования
Таджикистана (АОТ РТ).**

Душанбе - 2024

Содержание	Стр.
Введение.....	3-15
Глава 1. Теоретико-методологические основы исследований и педагогических достижений ученого в развитии начального обучения таджикскому языку в советский и современный периоды.....	16-80
§ 1.1. Научно-методические достижения ученого, основанные на взглядах выдающихся педагогов и психологов прошлого. Периодизация деятельности Файзулло Шарифзода.....	16-34
§ 1.2. Становление и развитие интегрированного подхода к определению содержания и технологии начального обучения таджикскому языку.....	34-57
§ 1.3. Творческое отношение к подготовке Стандарта, программ и учебников по таджикскому языку и их научно-практическое значение.....	57-76
Выводы по I главе.....	76-80
Глава 2. Научно-теоретический вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики в период независимости Таджикистана.....	81-169
§ 2.1. Вклад ученого в отражение национальных и общечеловеческих ценностей в содержание национального образования и воспитания.....	81-99
§2.2. Исследование и внедрение в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических идей предков.....	99-121
§2.3. Нравственное воспитание личности с использованием наследия таджикских мыслителей в творчестве Файзулло Шарифзода.....	121-144
§2.4. Научно-теоретические и практические инновации при определении содержания образования на всех его ступенях.....	145-165
Выводы по II главе.....	165-169
Заключение.....	170-181
Литература.....	182-201

Введение

Актуальность темы исследования. Исследование и осмысление исторического процесса, определение соотношения закономерного и случайного в нем, неизбежно требует изучения вопроса о роли той или иной личности в конкретной исторической ситуации. На этом фоне исследование научно-педагогической мысли и творчества отдельных личностей, которые внесли существенный вклад в развитие науки, культуры и образования имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, обогащение и развитие его интеллектуального потенциала.

Сегодня активные и последовательные попытки научного анализа проблем формирования педагогической мысли наблюдаются во многих постсоветских республиках. Эта тенденция наиболее интенсивно развивается в независимых государствах Центральной Азии, в том числе в академических кругах современного таджикского общества, где наряду с изучением своего исторического прошлого ярко проявляется интерес к исследованию концептуальных проблем становления и развития современных научных, в том числе и научно-педагогических концепций. На основе таких исследований будет определяться, насколько конкретная личность оставила свой отпечаток на конкретное событие, на весь ход исторического развития в целом, насколько он смог точно определить будущее, установив закономерности развития конкретной социально-экономической эпохи.

Следовательно, проблема личности в истории, в развитии науки, культуры, литературы, искусства, образования для каждого поколения, в том числе и подрастающего поколения таджикского общества, является весьма важной и актуальной. Она очень актуальна в век глобализации, особенно глобализации информационного пространства, когда информация о влиянии той или иной личности на весь мир становится доступным каждому, оставляя определенный след на сознание и поведение людей во всем мире.

По мнению Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона «...статус и положение каждой нации определяется по степени её вклада в развитии мировой цивилизации и человеческой духовности, науку, литературу, искусство и обогащение сокровищницы высших человеческих ценностей. С этой точки зрения роль и труд таджиков в развитии мировой науки, культуры, по всеобщему признанию, очень велики... мы должны этим гордиться и всегда прилагать усилий, с тем, чтобы стать достойными последователями и наследниками великих представителей своего народа, а также всегда хранить пылающим светило науки, культуры и просвещения» [162].

В этом контексте, изучение жизни и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода требуют всестороннего, комплексного исследования и практического применения в деятельности учреждений системы образования, науки и культуры молодого независимого Таджикистана.

Файзулло Шарифзода относится к плеяде ярких деятелей таджикской науки, культуры и образования, которые внесли огромный и бесценный вклад в формирование и развитие национальной педагогики, а также новой системы образования в Республике Таджикистане.

Академик Файзулло Шарифзода является выдающиеся ученым, педагогом, который имеет огромное научное наследие по различным направлениям науки, культуры и образования. Научное наследие академика Файзулло Шарифзода насчитывает более 300 научных работ и исследовательских статей. Свою жизнь он посвятил в основном исследованиям в области педагогической науки, современным и наиболее приоритетным направлениям образования в Республике Таджикистан.

Поле зрения и педагогическая идеология академика Файзулло Шарифзода заслуживают специального фундаментального исследования, так

как позволяют сознательно и целенаправленно использовать его научные предложения в работе по воспитанию подрастающего поколения. Его научные труды, изданные в период государственной независимости, посвящены концептуальным проблемам национальной педагогики и реформы образования. Отдельные его работы посвящены вопросам повышению качества и обогащению философии образования, исследованию образовательных проблем, в том числе интегрированного обучения, интерпретацию педагогических идей предков и возможных путей их использования в практику работы современных общеобразовательных учреждений республики.

Исходя из этого, становится очевидным, что исследование вклада академика Файзулло Шарифзода является актуальным, оно даёт возможность проследить пройденный ученым путь, так и становлению и развитию национальной педагогики в советский период, в условиях независимости, а также методологии научного исследования в области педагогики и образования в Таджикистане.

Степень научной разработанности проблемы. Необходимо отметить, что несмотря на огромный вклад академика Файзулло Шарифзода в становление и развитие современной педагогической науки в Таджикистане, а также обширного по своей тематике его научных трудов по различным вопросам науки, культуры, образования, в том числе педагогики, жизнь и научно-педагогическая деятельность ученого до настоящего времени не была объектом комплексного научного исследования.

Отдельные аспекты его научного творчества были рассмотрены в статьях таджикских ученых Т. Атахонова, М. Афгонова, Дж. Булбулова, К. Гадоева, Б. Зоалишоевой, У. Зубайдова, Л. Иматовой, И. Х. Каримовой, Б. Кодирова, И. Косимзодой, М. Лутфуллозода, Б. Маджидовой, А. Миралиева, С. Ньматзода, М. Раджабзода, М. Рахматовой, М. Рузиевой, Х. Сабурова, Р.

Сангова, С. Сулаймони, О. Таваккули, М. Товбаевой, И.Л. Тупайло, С. Туронова, Дж.Х. Файзалиева, М. Ходжаевой, Ш. Шарофзода, Н.М. Юнусовой и других.

Для исследуемой темы большой интерес представляют отдельные работы, посвященные юбилеям академика: Ф. Шарипов, Дж. Файзализода «Жизнь отданной науке» («Фидоие дар роҳи илм»), Мехрнома. К 60-летию со дня рождения ученого и педагога Ф. Шарифзода, «Таълими ҳамгиро - падидаи педагогикаи миллӣ». К 70-летию со дня рождения доктора пед. наук, профессора, академика АОТ Ф. Шарифзода, «Поягузори таълими ҳамгиро»: сб. статей республиканской конференции «Глобализации образования и проблемы интегрированного обучения в образовательной системе Таджикистана». К 75-летию со дня рождения академика Ф. Шарифзода, «Илму амали академик Шарифзода Файзулло». К 75-летию со дня рождения академика Ф. Шарифзода, «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитие национальной педагогики. Материалы науч.теоретич. конф., г. Душанбе, 26 августа 2022 года (на тадж. яз).

Таким образом, можно констатировать, что тема вклада академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки и практики является актуальной и обусловливается необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между объективной потребностью современного образования и воспитания в продуктивном использовании научного потенциала актуальных педагогических идей и воззрений представителей отечественной педагогики и недостаточным вниманием педагогической науки к исследованию данной проблемы;

- между необходимостью эффективного использования интегрированного подхода в развитие начального обучения таджикскому языку и отсутствием комплексного научного исследования для реализации в

практику работы общеобразовательных учреждений республики теоретико-методологических основ идей и взглядов Файзулло Шарифзода по этой проблеме;

- между значимостью внедрения в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических идей предков, общечеловеческих ценностей и недостаточным анализом вклада Файзулло Шарифзоде в педагогическую науку в вопросе отражения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание современного образования и воспитания;

- между потребностью современного образования в развитие интеграционных процессов и недостаточным вниманием педагогической науки к исследованию идеи интеграции, заложенные в научно-педагогических трудах ученого.

На основе выдвинутых противоречий, а также анализа научно-педагогической литературы, была определена и сформулирована проблема исследования.

Важность и необходимость проведения исследований научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода определяются следующими факторами:

- недостаточной разработанностью темы;
- признание его педагогических достижений в современном обществе;
- методологической и научно-практической значимости работы академика Файзулло Шарифзода в контексте глобализации общества и демократизации образования.

- важностью реализации научно-педагогических идей и педагогического опыта академика Файзулло Шарифзода в практику работы образовательных учреждений республики Таджикистан.

Вышеперечисленные факторы обусловили выбор темы диссертационного исследования «Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки».

Целью исследования является комплексный анализ научно-педагогических идей и трудов академика Файзулло Шарифзода на основе нынешнего состояния образования и педагогической науки в стране, выявление научной интерпретации творческих достижений и вклада учёного в развитие педагогической теории и практики на современном этапе развития таджикского общества.

Объект исследования: научно-педагогические труды академика Файзулло Шарифзода.

Предмет исследования - рассмотрение сущности педагогических работ ученого, их новаторская, инновационная направленность в совершенствовании сферы образования, воспитания и системы образования Республики Таджикистан в целом.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс совершенствования обучения и воспитания в образовательных учреждениях успешно обеспечивается если:

- в процессе воспитания и обучения будут учтены инновационные педагогические идеи ученого о демократизации и гуманизации образования;
- обеспечить педагогические условия, определённые учёным для реализации нравственного и педагогического потенциала наследия предков в процессе обучения и воспитания;
- интегрированное обучение, предложенное ученым, будет рассматриваться как система уроков, объединённых общими темой и целями;
- обеспечить творческий инновационный подход, предложенный академиком Файзулло Шарифзода при подготовке и реализации программ и учебников по родному языку;

- целенаправленно и эффективно использовать педагогический потенциал таджикско-персидских мыслителей, на который опирается академик Ф. Шарифзода в своей педагогической и научной деятельности;

- обеспечить ориентацию общенаучной и методологических основ отечественной педагогики и государственной политики в области образования на национальные и общечеловеческие ценности, отражённые в педагогических трудах учёного.

- будет разработана и апробирована система применения педагогических идей и взглядов ученого в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений Таджикистана.

Для достижения целей и проверки гипотезы исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть новаторскую и инновационную сущность педагогических идей и воззрений академика Файзулло Шарифзода на актуальные проблемы национальной педагогики и современного образования;

- определить научный и практический вклад академика Файзулло Шарифзода в исследовании актуальных проблем современной педагогики и государственной системы образования в Республики Таджикистан в контексте глобальных тенденций современного общества;

- проследить основные этапы формирования и развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности ученого;

- определить основанные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан;

- установить научный и практический вклад ученого в разработку инновационных учебных планов, предметных программ, учебников и учебно-методических материалов;

- выявить национальные особенности обучения и воспитания в современной системе образования Республики Таджикистан, разработанные академиком Файзулло Шарифзода на основе педагогического наследия предков;

- на основе педагогических идей и воззрений ученого разработать научно-теоретические и практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогических исследований и системы образования в Республике Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые исследованы и проанализированы педагогические взгляды и идеи академика Файзулло Шарифзода;

- проведена периодизация этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода;

- обоснованы методологические подходы академика Ф. Шарифзода к исследованию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и современным проблемам национальной педагогики, образования в условиях глобализации и демократизации общества;

- выявлены национальные особенности обучения и воспитания в современной таджикской школе, разработанные академиком Файзулло Шарифзода;

- установлен научный и практический вклад учёного в создание научно-методологических основ отечественной педагогики и государственной политики в области образования Республики Таджикистан;

- определены основные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Методологическую основу исследования составили основополагающие концепции и идеи философов, педагогов, психологов, социологов, литераторов, представителей культуры, а также других государственных и общественных деятелей о необходимости изучения и внедрения в учебно-воспитательном процессе научно-педагогического творчества и культурного наследия выдающихся представителей науки и культуры таджикского народа, законодательные и правовые акты высших органов государственной власти Республики Таджикистан: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (22.07.2013, №1004), «Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан» (3.03.2006, №94), «Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан» (1.11.2006, №484), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (3.05.2002, №200) и другие государственные документы, направленные на совершенствовании процесса образования и воспитания.

Для решения поставленных задач и подтверждения научной гипотезы использованы следующие **методы**:

- психолого-педагогический и теоретический анализ;
- методы анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой теме;
- общенаучный, диалектический метод познания социальных процессов и явлений, в том числе воспитания и образования.
- эмпирический: беседы, интервьюирование, сравнение, математическая обработка данных, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Источниковедческую базу исследования составили труды выдающихся философов, социологов, психологов и педагогов по проблемам воспитания и образования, теория формирования и развития личности, фундаментальные научно-педагогические труды и научно-методические

разработки академика Файзулло Шарифзода, а также государственные нормативно-правовые документы в области образования, науки и культуры.

Исследование в зависимости от цели и задач проводилось в период 2012 по 2023 гг. и предполагало **три этапа**:

На первом этапе (2012 - 2015) исследование проводилось с целью изучения и анализа научно-педагогических работ и учебно-методических разработок академика Файзулло Шарифзода, государственных нормативно-правовых актов системы образования, беседы с ведущими учеными, педагогами, специалистами сферы воспитания и образования.

На втором этапе (2016 - 2019) теоретически обоснована актуальность темы диссертации, были определены цели и задачи исследования, разработана его гипотеза, продолжена исследовательская работа по изучению научно-практического вклада Файзулло Шарифзода в создание научно-методологических основ современной отечественной педагогики и предпосылки формирования государственной политики в сферы воспитания и образования независимого Таджикистана.

На третьем этапе (2020 - 2023) обобщены и систематизированы результаты исследования, сформулированы общие выводы исследования и оформлены в виде диссертации.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что преподаватели и специалисты сферы образования ознакомятся с методологическими основами педагогических исследований академика Файзулло Шарифзода на разных этапах его научной деятельности. Материал диссертации может быть использован в процессе обучения на педагогических факультетах высших педагогических заведений, семинарах и других мероприятиях системы повышения квалификации, а также в качестве учебного материала для включения в учебниках по истории таджикской педагогики.

Результаты теоретического анализа основных идей и концепций, а также история формирования научно-педагогических взглядов академика Ф. Шарифзода содействует процессу становления и развитию национальной школы молодых и талантливых ученых, поддержку и стимулированию их инновационно - творческого мышления. Рекомендации диссертации могут быть использованы как основа для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях страны.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- Основными источниками формирования и развития научного и педагогического мировоззрения академика Файзулло Шарифзода являются труды выдающихся мыслителей древнего, средневекового, нового мира, а также современных ученых России, Запада и Востока. Они воедино стали идейными источниками формирования мировоззрения ученого, его педагогических взглядов и основных концепциях, которые сыграли большую роль развитии отечественной педагогики.

- Сфера мышление и творческая деятельность Файзулло Шарифзода на исследование педагогических проблем весьма обширна и разнообразна. В фокусе его внимания и научного интереса находятся исследования педагогических воззрений предков и проблемы их трансформации в современную национальную педагогику, анализ проблем философии образования XXI века, тенденции развития образования, педагогической науки и практики в современном мире, раскрытие сущности гуманизации, демократизации и технологизации процесса воспитания и образования, а также инновационные процессы в сфере образования.

- Ключевым звеном в системе научно-педагогических воззрений академика Файзулло Шарифзода является идея об интегрированном обучении, которая, по его мнению, способствует всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждает

их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Выделенные научные аспекты интегрированного обучения не только соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения, но и обеспечивают создание среды, выявляющей и способствующей развитию целого спектра способностей обучающихся, которые, при традиционном обучении, как правило, не проявляются.

- Идею интегрированного обучения ученый интерпретирует как процесс сближения и связи наук, происходящих наряду с процессами дифференциации и представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, результаты которой проявляются в развитии творческого мышления обучающихся.

- Согласно педагогическим идеям и наставлениям ученого человек в рамках воспитания и образования должен встать на путь сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению жизни, культуры и природы. В его учениях о воспитании и образовании прослеживается мысль о том, что целью современного образования должно стать включение человека в прошлое, настоящее и будущее культуры, в этом и заключается его педагогическое кредо.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, который опирается на теоретические и эмпирические методы исследования при решении проблем.

Апробация диссертации. Основные положения и результаты работы представлены в виде докладов и выступлений автора; спецсеминаров и спецкурсов в Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, Таджикском государственном педагогическом

университете имени С. Айни, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (РИПКПРО); материалов учебных пособий, научных статей и тезисов. В ходе организации исследования его результаты обсуждались в рамках семинаров для аспирантов и соискателей, различных научно-практических и теоретических конференциях, на лекциях и курсах по повышению квалификации учителей и педагогических кадров системы образования.

Основные результаты исследования отражены в 3 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общее количество публикаций по теме диссертации - 7, объем которых составляет более 4,25 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследований и педагогических достижений ученого в развитие начального обучения таджикскому языку в советский и современный периоды

1.1. Научно-методические достижения ученого, основанные на взглядах выдающихся педагогов и психологов прошлого. Периодизация деятельности Файзулло Шарифзода.

Суверенное таджикское общество, которое переживает эпоху глобализации и его научный потенциал приобретает новый импульс требуют развития всех секторов экономики, прежде всего образования и науки. Исходя из этого, необходимо глубокое и всестороннее изучение системы образования и науки страны, научно-педагогические взгляды современных ученых страны. Более того «в условиях глобализации, усиления геополитического противоборства, распространения таких опасных явлений, как радикализм и терроризм, других глобальных проблем всестороннее исследование философской, правовой, социальной, политической, этической и нравственной мысли следует расценить как веление времени, поэтому изучение материальной и нематериальной культуры нации должно стать приоритетным научным направлением» [80, с. 3-9].

Глубокое изучение научно-педагогической мысли и существующих идей о воспитании подрастающего поколения позволяет прийти к глубоким научно-педагогическим выводам и на этой основе вести системную воспитательную работу в образовательных учреждениях.

В этом контексте, а также с учетом современных условий Таджикистана очень интересна научно-педагогическая деятельность академика Файзулло Шарифзода. Вместе с тем, научные и педагогические идеи академика Файзулло Шарифзода, хотя и нашли своё отражение в научных исследованиях о нынешнем состоянии таджикских школ, образования и его будущем, однако не стали предметом отдельного, специального

исследования. Этот вопрос, на наш взгляд, должен стать одним из важнейших задач таджикских исследователей, особенно молодых ученых.

Академик Файзулло Шарифзода - один из самых известных ученых в области таджикской педагогики не только Республики Таджикистан, но и за её пределами. Он хорошо известен и признан как учёный-педагог на Востоке, в Центральной Азии и в Содружестве Независимых Государств [16, с. 34-41].

Научное наследие академика Файзулло Шарифзода насчитывает более 300 научных работ и исследовательских статей.

Среди учёных-педагогов Таджикистана трудно найти человека, написавшего столь уникальные и глубоко научные труды по актуальным проблемам современной, в том числе и национальной педагогики. Его труды можно поставить в один ряд с лучшими всемирно известными педагогическими работами.

Поле зрения и педагогическая идеология академика Файзулло Шарифзода заслуживают специального фундаментального исследования, так как позволяют сознательно и целенаправленно использовать его научные предложения в работе по воспитанию подрастающего поколения. Такой подход имеет место в других государствах.

Можно с уверенностью сказать, что каждый образованный человек в Таджикистане и за рубежом, знакомый с педагогическими трудами Файзулло Шарифзода, однозначно поддерживает его педагогические идеи. Потому, что его научно-обоснованные педагогические идеи направлены на повышение качества образования, обогащение философии образования, исследование образовательных проблем, интерпретации педагогики предков и их трансформацию в современный мир.

Теоретические положения о жизненном пути человека, разработанные Б.Г. Ананьевым и его последователями, позволяют утверждать, что «...на протяжении жизни ученого происходит смена детерминанта развития его

личности и мышления. В начале своей научной деятельности ученый обладает неким исходным уровнем познавательных возможностей и средств, которые пока являются общими, не специфическими для научного познания. На данном этапе (его можно назвать этапом вхождения в науку) когнитивные процессы, а также личностные характеристики, необходимые для успешной исследовательской работы, только формируются, и решающую роль в их формировании играют внешние факторы: события внешней среды, социокультурные, социально-психологические и иные обстоятельства жизни. Процесс становления ученого как творческой личности означает его постепенное превращение, во-первых, в полноценного субъекта научного познания, во-вторых, в субъект творчества собственной жизни» [41, с. 259].

Формирование мировоззрения Файзулло Шарифзода и становление его как ученого обусловлены особенностями общественно-политической атмосферы и проблемного положения педагогической науки и образования в советскую эпоху и период государственной независимости Таджикистана. Для понимания истоков теоретических воззрений Ф. Шарифзода по вопросам педагогики и образования немаловажным является обращение к изучению тех научных традиций и школ, которые имели место в эти исторические периоды и в рамках которого он сформировался как ученый. Всесторонний анализ его научных трудов показывает, что большое влияние на его становление и развитие, как ученого педагога, оказало изучение педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей прошлого.

После обретения Таджикистаном независимости отечественные ученые-педагоги постоянно обращаются к классическому наследию великих мыслителей прошлого, к их главным концептуальным идеям о воспитании образования, в этом ряду академик Файзулло Шарифзода не является исключением. Как отмечает сам ученый, - «в сегодняшних условиях происходит трансформация педагогических идей наших предков в

современную национальную педагогику. Это проявляется в возрождении педагогического наследия наших предков современными учеными-педагогами, к числу которых можно смело отнести М. Лутфуллоева («Возрождение педагогики Аджамы», «Педагогика милосердия») и т.д., И.Х. Каримову («Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ», «Культура – источник гуманизма», «На волнах любви к человеку»), У. Зубайдова («Теоретико-практические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан», «Дифференцированное обучение: состояние, проблемы, размышления»), Б. Кадырова («Межпредметные связи инновация и творческое мышление учащихся») [101, с.47-48].

Всесторонне исследуя педагогические воззрения таджикско-персидских мыслителей и отвечая на вопрос «Каким должно быть, образование в XXI веке? Он отмечает, что «образование в новом веке должно быть инновационным и непрерывным. Мы должны учиться, чтобы быть людьми с разносторонним мышлением, опирающимся на культурное наследие предыдущих поколений» [101,с.47]. Ученый убежден, что «проблемы развития и совершенствования национальной системы образования и педагогики демократически ориентированного Таджикистана приобретет весьма большое значение. Решая их, мы должны встать на путь рационального использования предшествующего теоретического и практического опыта. Стратегия развития национального образования должна целиком охватить общечеловеческие идеи, заложенные в педагогическом наследии наших предков, которые, в конечном счете, направлены на интеграцию богатого духовного наследия таджикского народа с общемировыми демократическими тенденциями, с мировой культурой в целом» [101, с.47].

По мнению академик Файзулло Шарифзода нынешняя система образования и таджикская национальная педагогика должны быть направлены в сторону трансформации в ней педагогических идей предков, объединяющим началом которых является гуманизации процессов обучения и воспитания подрастающего поколения нового общества.

Углубленное исследование педагогического наследия великих мыслителей прошлого позволило ученому сделать очень важное заключение относительно нормативно-правовой базы современной системы образования в странах Востока. Ученый убежден, что, «Все современные образовательные системы стран Востока, нашедшие закрепление в нормативно-правовых актах, строятся на основе дидактических воззрений древности» [101, с.61].

В условиях независимости очень важны новые подходы в организации работы национальной школы и национальной системы образования, основанной на научно-обоснованной трансформации педагогических воззрений предков таджикского народа. В этой связи академик Файзулло Шарифзода рекомендует обратить особое внимание «...зарождению идей межпредметных связей, интегрированного и дифференцированного обучения, содержащихся в педагогических трудах таких мыслителей как Рудаки, Фирдавси, Носир Хусрав, Авиценна и др.» [101, с.60]. Он считает, что прогрессивные демократические идеи великих мыслителей и педагогов прошлого сохранили свою актуальность и в наши дни, именно потому, что они перекликаются не только по форме, но и по содержанию с идеями народной мудрости, народной педагогики и педагогическими эпосами Древнего Востока, Передней и Средней Азии и в конечном счете сыграли большую роль в формировании педагогической культуры народов, проживающих на этих территориях. Более того, эти идеи легли в основу традиции воспитания и образования подрастающего поколения современного общества.

Исследуя научное, литературное и педагогическое творчество великих мыслителей прошлого – А. Рудаки, А. Фирдавси, Саади, Хафиз, Джами, Н. Хусрав, Авиценна, Беруни, Фараби, Газали, Балхи и других просветителей таджикского народа Файзулло Шарифзода обнаруживает в них как положительные, так и отрицательные стороны. В этой связи он отмечает, что «выдвинутые ими (мыслителями прошлого Ф. Дж.) идеи создания справедливого общества не могли быть реализованы в силу своей непоследовательности и не научности, и в силу того, что не ставился вопрос о коренном переустройстве общества того времени» [101, с.49]. Исходя из этого, в качестве главной задачи ученый предлагает «...из огромного фонда общественных идей, нравственных норм и культурных традиций отобрать то, что может быть использовано для более качественного воспитания подрастающего поколения» [101, с.50].

По мнению ученого, несмотря на то, что таджикско-персидские мыслители раннего средневековья высказывая свои педагогические идеи, опирались, в основном, на теологические догмы, тем не менее, они смогли выдвинуть и обосновать такие передовые мысли, которые по сей день не утратили свою актуальность для совершенствования современной системы воспитания и образования. Ключевым звеном этого наследия является идея гуманизма и справедливости. Более того, ученый уверен, что исследование этих и других педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей является важным фактором теоретико-познавательного процесса сферы педагогики и имеет важное научно-практическое значение.

В его книге «Актуальные проблемы современной педагогики» анализируется и изучается ряд проблем педагогики суверенного Таджикистана. Учёт этих новаторских идей в теории и практике современной школы может дать новый толчок к совершенствованию образовательного процесса. По мнению ученого, «сегодня практическая задачи педагога

определяется не только передачей знаний, умений и навыков, но и выявлением и развитием всех сущностных сил ребенка, во внушении воспитанникам сознания собственной неповторимости, в побуждении их к самовоспитанию» [64, с.117]. Монография «Хикмати афкори педагогии ниёгон» («Мудрость педагогической мысли предков») академика Файзулло Шарифзода посвящена проблеме изучения ценных педагогических идей великих просветителей нашего народа. Это доказывает, что идеи учёных и писателей прошлого основаны на мудрости священной религии ислама, и что ислам – это, прежде всего, религия жизни, и что суеверные и экстремистские идеи, чуждые исламу, должны быть отброшены сегодня. Чтобы доказать это утверждение, были приведены неопровержимые цитаты из исламских источников. Монографию можно рекомендовать широкому кругу читателей, в том числе преподавателям и учащимся школ и вузов.

- В исследовании «Педагогика: назарияи инсонофар ва чомаи фарҳангӣ» («Педагогика: гуманистическая теория и культурное общество») автор рассматривает место педагогической науки среди других наук, связанных с изучением человека. В гуманитарных науках разница между педагогикой и другими гуманитарными науками заключается в том, что они изучают людей, но педагогика одновременно учит и воспитывает, то есть создаёт и, таким образом, формирует культурное общество.

Труды академика Файзулло Шарифзода охватывают весьма широкий круг педагогических проблем и были изданы в разное время. Как отмечают ученые, «существует представление о развитии как непрерывном процессе, в соответствии с которым в процессе развития невозможно выделить отдельные периоды. В противовес такому взгляду существует периодизация, основывающиеся на представлении о развитии как дискретном процессе, в котором можно выделить своеобразные качественно отличающиеся друг от друга периоды» [52].

Опираясь на вторую точку зрения творческую и научно-педагогическую деятельность Файзулло Шарифзода условно можно разделить на три периода (этапа), каждый из которых отличается друг от друга по тематике рассматриваемых ученым исследовательских проблем, так и глубиной их анализа в соответствии со сложившейся в обществе политической и социально-экономической ситуации, а также требований к научным исследованиям, в том числе и в области педагогики.

Таким образом, первый этап творческой и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода охватывает период с 1972 по 1990 гг., который можно назвать «советским периодом» в творчестве и научно-педагогической деятельности ученого, второй этап с 1991 по 2000 гг. - который смело можно назвать «периодом формирования взглядов ученого о ценностях национальной педагогики и ее месте в современной системе воспитания и образования» и третий этап с 2000 года по настоящее время - которого можно охарактеризовать как период «формирования и развития концептуальных идей ученого с целью построения инновационной школы, основанной на принципах гуманизма и демократизации обучения и воспитания».

Первый этап - 1972-1990 гг. творческой научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода начался в 1973 году в Душанбинском педагогическом институте им. Т.Г. Шевченко (ныне Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни) под руководством академика Махмадулло Лутфуллоева.

В это время молодой исследователь Файзулло Шарифзода поступил в аспирантуру НИИ Национальной школы РСФСР. (Тема его диссертации «Оптимизация усвоения лексики родного языка и её роль в повышении речевой грамотности учащихся 1-2 классов таджикских школ» связана с проблемами методики обучения родному языку. В многонациональной

стране это одна из самых острых проблем в сфере образования, и над её решением работал целый исследовательский институт национальной школы. В этот период взгляды Файзулло Шарифзода совпадают с взглядами директора института, доктора педагогических наук Сабаткоева Рамазана Батыровича.

Его теоретико-методологические идеи и методический подход к решению проблем обучения родному языку, нашедшие отражение в деятельности НИИ, были обоснованы несколько лет назад и определили исследовательское направление молодого учёного.

Важную роль в его становлении как учёного Файзулло Шарифзода сыграл Горбунов Василий Владимирович, доктор педагогических наук, заведующий отделом начального образования НИИ Национальной школы РСФСР. (Его можно назвать крестным отцом Файзулло Шарифзода). Именно Василий Владимирович, выдающийся учёный и наставник, долгие годы «воспитывал» Файзулло Шарифзода как молодого учёного, постепенно развивая в нём качества исследователя. Именно Василий Владимирович с усердием, настойчивостью и последовательностью направлял Файзулло Шарифзода по стезе науки. Василий Владимирович Горбунов «дал не рыбу, а удочку». Продолжая разговор об учёных, оказавших влияние на формирование Файзулло Шарифзода как учёного-методиста, нельзя не сказать об Анастасии Дзабулаевне Цагаевой, докторе педагогических наук, старшем научном сотруднике отдела начального образования НИИ национальной школы РСФСР, которая была научным консультантом его диссертации. Своими полезными советами она определила процесс и организационную часть экспериментального исследования молодого аспиранта.

На первом этапе своей творческой и научно-педагогической деятельности академик Файзулло Шарифзода основное внимание уделял

изучению методики обучения родному языку в начальных классах таджикских школ. Его работа базировалась на педагогической теории известных российских и советских учёных, всесторонне изучавших различные педагогические и психологические системы, технологии (методы, средства и формы) обучения, секреты определения содержания образования, обновления и модернизация образования. По мнению Файзулло Шарифзода «без научно обоснованного содержания образования трудно рассчитывать на успешное осуществление основной цели современного воспитания - «всестороннего и гармонического развития учащихся» [29].

Второй этап - 1991-2000 гг. - творческой и научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода тесно связан с политическими событиями в Таджикистане, первую очередь с обретением независимости Республики, которое сыграла важную роль в формировании его взглядов на проблемы воспитания и образования в условиях суверенитета. Анализ тематики и содержания, выпущенных в этот период научных работ показывает, что они в большей степени посвящены исследованию проблем интегрированного обучения в начальной школе Таджикистана. Академик Файзулло Шарифзода впервые в таджикской педагогике изучил вопросы интегрированного обучения и разработал новую теорию обучения. Это привело к серьёзным школьным реформам, особенно в начальных классах, и привело к тому, что учебники и учебно-методические материалы обрели национальную специфику.

В этот период Файзулло Шарифзода активно участвует в разработке учебных планов, программ, учебников и учебных материалов для начальных классов средних школ периода независимости Таджикистаном на основе новой государственной идеологии и политики в области образования. Участвует в качестве соавтора в разработке государственных стандартов начального образования.

Продолжая изучать теорию и методику обучения родному языку в начальной школе, он профессионально разработал и применил на практике теорию таджикской педагогики и практику интегрированного обучения в национальной школе, изучение и внедрение которых, по сути, может считаться вершиной научных достижений ученого. Таким образом, по его инициативе начался переход к интегрированному обучению при преподавании в школах родного языка – «Родной язык для 2.4 классов».

Проблема интегрированного обучения в образовании, с точки зрения учёного, более интересна и продуктивна, чем другие педагогические проблемы.

Такая система образования, безусловно, имеет свои преимущества: она даёт возможность повысить уровень владения каждым предметом, лучше подготовить студентов к получению высшего образования по выбранной профессии. Однако слабые междисциплинарные связи создают серьёзные проблемы для формирования единого мировоззрения учащихся. Предметная фрагментация - одна из причин неполноты мировоззрения учащихся, тогда как в современном мире преобладают интеграционные тенденции в экономике, политике, культуре и информации.

Чтобы исключить эту ситуацию, необходимо переобучить выпускника на «столкновение» с биофизикой, биохимией, химической физикой, физической химией, мировой экономикой, микробиологией и так далее, и в этом случае допустимо интегрированное обучение. Реализация этого вопроса требует нового подхода к обучению и воспитанию детей.

Понятие «интегрированное обучение» включает в себя систему уроков, объединённых общей темой и целью. В соответствии со знаниями, полученными по каждому предмету, у ребёнка развивается уникальное восприятие изучаемого объекта или явления. Темы общеобразовательных предметов, выделенные для интегрированного курса, требуют тщательного

отбора предметных знаний для решения новых вопросов и задач, но они не должны носить искусственный характер, а должны способствовать пониманию сути изучаемых понятий и явлений.

По словам академика Файзулло Шарифзода, в процессе интегрированного обучения у обучающихся формируются самостоятельность, активность восприятия и интерес. «Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся» [17, с.56-62]. Суть интегрированных уроков, ориентированных на личность учащихся, способствует полноценному развитию способностей, активизации мыслительного процесса и побуждает их к обобщению знаний по разным наукам.

Систематическое использование интегрированных знаний предоставляет широкие возможности для использования различных наглядных пособий. Поскольку интеграция - это не единство цели, а определённая система в работе учителя, она должна быть конечным результатом интегрированного образования.

По мнению ученого, (Файзулло Шарифзода) «содержание интегрированных уроков, обучающая деятельности учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам» [61, с.2-8].

Результаты интегрированного обучения заключаются:

- в повышении уровня знаний учащихся по предмету, что отражается в глубине осваиваемых понятий, интерпретации закономерностей за счёт разностороннего комментирования с использованием данных интегрированных наук;

- в изменении уровня интегрированной деятельности, обеспечивающей анализ учебных материалов с точки зрения ведущих идей, устанавливающей естественное взаимодействие между изучаемыми проблемами;

- развитию эмоций учащихся, основанных на привлечении музыки, рисования, лепки, литературы и др.

- в формировании у учащихся интереса к восприятию, что выражается в их желании активно и самостоятельно работать на уроках и после уроков;

- вовлечении учащихся в творческую деятельность, результатом которой является создание стихов, картин, небольших произведений, что является отражением их личного отношения к тому или иному событию или процессу.

Академик Файзулло Шарифзода убеждён, что интеграция предметов в начальной школе не только возможна, но и желательна с точки зрения того, возможно ли интегрировать поведение в обучение младших школьников [27].

В настоящее время в Республике Таджикистан обучение грамоте и родному языку в начальных школах осуществляется с помощью интегрированных учебников – «Алифбо» - («Букварь») и «Забони модарӣ («Родной язык»), автором которых является академик Файзулло Шарифзода.

Сегодня необходимо отметить, что теоретико-методический и опытно-практический подход к проблеме интегрированного обучения полностью разработан академиком Файзулло Шарифзода и охватывает широкий круг вопросов обучения данной технологии.

Целесообразность интегрированного обучения закреплено в законодательстве, нормативных актах, научно-исследовательских программах в форме социальных заказов для привлечения внимания к проблемам педагогической интеграции.

Под руководством Файзулло Шарифзода в образовательных учреждениях Таджикистана интегрированы программы по родному языку; быстро внедряются интегрированные формы и технологии обучения -

интегрированные уроки, интегрированный день, централизованное обучение, текстовое и критическое обучение, усиление процесса глобализации образования и создание интегрированных учебных заведений и т.д.

Третий период - с 2001 г. по настоящее время - изучение и применение научно обоснованных педагогических идей средневековых персидских и таджикских мыслителей в теории и практике современного образования.

Именно в этот период им написаны большие по объему и значимые по содержанию труды «Актуальные проблемы современной педагогики», в двух книгах, 2009-2010 годы), «Педагогика: назарияи инсонофар ва чомаи фархангӣ» (2010), «Педагогикаи ҳамгиро» («Интегрированная педагогика», 2011). Вместе с тем, он один из авторов ценных книг «Очеркҳои афкори педагогӣ» («Очерки педагогической мысли», 2005), «Педагогика» (курс лекции «Педагогика», 2006), «Ҳакими маърифат» («Исцелитель просвещения», 2009), «Муаллим – офарандаи накӯӣ ва пешравиҳо» («Учитель – творец добра и прогресса», 2010), «Педагогика» (2010), «Ҳикмати афкори педагогии ниёгон» («Философия педагогической мысли предков», 2012).

Основным смыслом и содержанием деятельности академика Файзулло Шарифзода этого периода было обоснование необходимости изучения и исследования отечественной педагогики, способствующей духовному воспитанию, национальной идентичности и гордости, придающей национальную окраску и обогащающей содержание школьного образования.

Нельзя не отметить, что Файзулло Шарифзода уделяет особое внимание наследию прошлого. Используя теоретические результаты и открытия, пересматривая многолетний опыт и исследования, проводя эксперименты с педагогическим наследием прошлого, он вносит неоценимый вклад в развитие педагогической теории и образования Республики Таджикистан. Файзулло Шарифзода прозорлив и дальновиден в этом направлении. Он

считает, что «педагогическая деятельность наших предков самым теснейшим образом была связана с литературой, языком, философией, этикой и другими науками, поэтому естественным было зарождение идей межпредметных связей, интегрированного и дифференцированного обучения в педагогических воззрениях таджикских просветителей...» [18, с. 45-53]. Файзулло Шариповым о данной проблеме были опубликованы работы: «Педагогика: гуманистическая теория и культурное общество», «Мудрость педагогической мысли предков» и другие интересные работы, являющиеся настольными книгами учителей и исследователей.

Сегодня Таджикистан идёт по независимому пути развития и стремится к построению справедливого гражданского общества. Необходимо углублённое изучение нравственных и образовательных идей таджикских мыслителей, включая их педагогические идеи на пути создания добропорядочной и крепкой семьи, полноценного и всестороннего воспитания детей, построения справедливого общества.

С этой точки зрения большой теоретический и практический интерес представляет комплексный научный труд известного таджикского учёного Файзулло Шарифзода в сотрудничестве со своим учеником Джумахоном Файзалиевым под названием «Мудрость педагогической мысли предков».

Важность их исследования заключается, прежде всего, в роли исламской мудрости в формировании педагогических представлений средневековых таджикских мыслителей, истинных ценностях образовательного потенциала ислама, статусе религиозного образования в системе светского образования, прав и места женщины в семье и обществе, роли мужчины в домашнем хозяйстве, модель мусульманской семьи: её преимущества и недостатки, воспитание толерантности и познание науки, уважение к учёному и учителю.

Теоретическая значимость исследования не ограничивается тем, что в нем рассматривается история возникновения, становления и развития

педагогической мысли таджикского народа. Авторы обращают внимание на анализ взаимосвязи коранических и пророческих идей, философских и литературных произведений, а также доказывают, что педагогические идеи находят отражение в трудах всех народов и наций. У них есть как национальные, так и универсальные, общечеловеческие особенности. Основными чертами этих взглядов являются пропаганда социальной справедливости, терпимости, патриотического воспитания, любви к природе и её защиты, равенства и критики угнетения.

При разработке проблем философии образования XXI века, в том числе и взаимосвязанных с ней мировоззренческие и методологические идеи, современные аспекты гуманитарного образования и цивилизационный процесс, исторический срез проблем взаимосвязи педагогики с философией и антропологией, опираясь на идеи выдающихся философов прошлого Платона, Сократа, Аристотеля и других Файзулло Шарифзода отмечает, что всякое познание, даже теоретическое, есть вместе с тем самопознание, самоуглубление и, в конечном счете, стремление учить и учиться. Поэтому он полагает, что отсюда и сформировался «...принцип «общения» в воспитании, которому были привержены как Сократ и Платон, так и Аристотель» [156, с. 28-29].

В научных трудах Файзулло Шарифзода мы находим содержательный анализ идей и воззрений русских, европейских и американских ученых-педагогов и представителей, смежных с педагогикой отраслей науки таких как, К.Д. Ушинский, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, И.А. Сикорский, А.Я Гуревич, П.С. Гуревич, В.А. Дмитренко, Песталоцци, Я.А. Коменский, М. Монтессори, П. Наторп, Ф.Ч. Вегнер, Дж.С. Брабечэр, М. Дж, Адлер, Дж. Дьюи и других.

При рассмотрении педагогических идей, взглядов и концепций представителей русского, европейского и других зарубежных школ Файзулло

Шарифзода уделяет больше внимания их теоретическим постулатам об образовании и воспитании, сопоставляя их целям и задачам современной системы образования. Принципы тщательного анализа глубин педагогических процессов и явлений в качестве детерминанты общественной реальности, используемые К.Д. Ушинским, Песталоцци, Я.А. Коменским, И.А. Сикорским и другими выдающимися учеными и педагогами, находят свое применение в масштабном исследовании Ф. Шарифзода феноменов «воспитание» и «образование», при котором он в своих научных трудах выстраивает целую систему трансформации педагогических технологий воздействия на обучающихся в зависимости от особенностей каждого этапа прогресса человеческого общества, в том числе продолжающейся процесса глобализации и социально-экономического развития суверенного демократического Таджикистана.

Комплексный анализ научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода позволяет учесть ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга направлений.

Его важнейшие научные достижения и открытия заключается в следующем:

- разработка одной из актуальнейших проблем современной национальной педагогической науки - интегрированное обучение таким смежным дисциплинам, как язык, чтение, чистописание, внеклассное чтение в начальной школе. Эту теорию можно и необходимо осуществить на практике в обучении другим дисциплинам, как в средней, так и в высшей школе. Это будет способствовать тому, что воспитанники усвоят единство Вселенной, событий и явлений мира и общества;
- интегрированное обучение также рентабельно экономически: вместо двух-трех учебников – один, вместо трех-четырёх методических рекомендаций и материалов можно опубликовать одно издание, снизится

нагрузка на учащихся и т.п. Кроме этого, в интегрированном обучении будут полностью выполнены цели и задачи смежных дисциплин.

Файзулло Шарифзода оказал неоценимую помощь десяткам талантливых и творческих молодых людей, избравших работу на поприще педагогической науки. В разные годы под его руководством более сорока (46) человек защитили диссертации.

Среди них академик Каримова И.Х., доктора наук Кадыров Б.Р., Зиёзода Т.Н., Косимова И.Т., Юнусова Н.М., Сабуров Х.М., Булбулов Дж., Файзалиев Дж.Х. и другие, которые являются видными учеными Таджикистана.

Академиком Файзулло Шарифзода разработано и опубликовано более 200 наименований учебников, учебных пособий, монографий, книг, научных и популярных статей. Учебно-методический материалам был издан не только в нашей стране, но и за рубежом и доступен широкой публике.

Оптимизация образовательного процесса продолжается, и по сей день, что отражено в таких его работах, как «Интегрированное образование - явление в отечественной педагогике» [95; 96;131].

Правительство Республики Таджикистан присвоило Файзулло Шарифзода звание Заслуженного деятеля Республики Таджикистан - он является академиком Академии образования Таджикистана.

Файзулло Шарифзода обладает молодым сердцем, он лёгок и подвижен, активно участвует в исследованиях и руководит отделом науки и инноваций Академии наук Таджикистана. Под его руководством и при непосредственном участии разработан проект программы фундаментальных научно-педагогических исследований на 2016-2020 годы. Его книга «Актуальные проблемы современной педагогики» стала настольной книгой для учёных-педагогов Республики Таджикистан.

Академик Файзулло Шарифзода в ходе своей научно-педагогической работы совместно со специалистами Министерства образования и науки

Республики Таджикистан принимал непосредственное участие в обосновании и разработке перспективных планов и программ развития образования.

1.2. Становление интегрированного подхода к определению содержания и технологии начального обучения таджикскому языку

Педагогическая система каждой исторической эпохи в зависимости от политических и социально-экономических условий общества переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни. В условиях бурного развития информационной технологии и глобализации информационного пространства, благодаря широкому доступу к различным источникам информации, молодое поколение имеет высокий интеллектуальный потенциал. Вместе с тем, хорошо владея новыми информационными ресурсами и знаниями, некоторая его часть не могут применить этот потенциал в своей жизни и практической деятельности. В этих условиях, одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у молодого поколения, особенно учащихся начальных классов представления о целостной картине мира.

О необходимости обеспечения целостности познавательного процесса и обобщённого познания в своих работах указывал еще К.Д. Ушинский [64, с. 117].

Значительный вклад в исследовании проблем интеграции наук внес Б.М. Кедров. «Интеграции наук, - подчеркивает академик Б.М. Кедров, - есть конкретное выражение синтеза наук как междисциплинарного связывания» [27].

Развитию и внедрению интегрированного подхода в обучении способствовали научные исследования М.С. Пак. По ее мнению, «интегративный подход – методологический подход, в основе которого целостное объединение ранее разобщенных и разнородных компонентов»[48].

Ученые О.М. Сичивица и Н.Т. Костюк определили факторы, которые выполняют интегрирующую функцию: усложнение объектов изучения, применение эффективных методов исследования, общие мысли, идеи, понятия, методы, категории и проблемы [57].

В своем исследовании А.Д. Урсул выделил десять типов интеграции научного знания: редукционизм, генерализирующая интеграция, экстенсивная, комплементарная, концептуальная, социокультурная, структурная, методологическая, компенсирующая и метанаучная интеграция [63, с.34-41].

Иинтегрированный подход ряд авторов рассматривают как одно из их условий усиления учебной мотивации студентов и эффективного обучения в вузе (Ермакова, Л.А.) [16], как профессиональной мотивации будущих специалистов [17,с.56-62], как модернизатора учебного процесса в вузах.

О необходимости установления интегрированных связей между элементами системы образования в своих работах указывали российские ученые-дидакты И.Д. Зверьев, Л.Я. Зорина, М.М. Скаткин и др.

В психолого - педагогической литературе интеграция интерпретируется как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в систему, обладающую свойством целостности. «Отличие интегрированного урока от традиционной системы в том, что предметом изучения (анализа) на таком уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах; широкая палитра использования межпредметных связей при

разностороннем рассмотрении одноплановых объектов; своеобразная структура, методы, приемы и средства, способствующие его организации и реализации поставленных целей» [29].

В конце 80-х начале 90-х годов XX века с целью формирования целостной системы обновления содержания образования, его гуманитаризации, внедрения в общеобразовательных учреждениях интегрированные процессы в России, Украине и прибалтийских странах, разрабатывались концепции интеграции в обучении, в практику работы общеобразовательных школ внедрялись различные интегрированные курсы, семинары и занятия.

Для максимального усиления эффективности интегрированных уроков в процессе их проведения необходимо применение дидактических принципов, методов и средств. Реализуя дидактические требования в процессе интегрированных уроков, учитель, тем самым, способствует более рациональному и эффективному усвоению учебного материала.

Сегодня имеется весьма обширный и разнообразный по тематике научный материал, где рассматриваются проблемы, связанные с внедрением дидактических принципов, методов и приемов при проведении интегрированных уроков. Это связано, в первую очередь, с тем, что основной целью дидактика - теория образования и обучения - это изучение закономерностей учения школьников и образовательной деятельности учителя, определение и конкретизации сущности, задачи, содержания, принципов, методов, а также приемов организации учебного процесса. Научные мысли об обучении в прошлые века высказывали выдающиеся ученые и философы прошлого Сократом, Гераклитом, Демокритом, Аристотелем, Платоном. На основе философских размышлений и теоретического анализа опыта работы школ Я.А. Коменский впервые в истории педагогической мысли издал свой знаменитый труд «Великая

дидактика», в котором дидактика рассматривается как система научных знаний.

Как отрасль педагогической науки, дидактика раскрывает теоретические основы образования и обучения в их наиболее обобщающем виде, выявляя закономерности, принципы, формы и методы преподавания и обучения, стимулирования и контроля в учебном процессе, которые характерны для всех учебных дисциплин, на всех возрастных этапах обучения. Дидактика как теория обучения непрерывно развивается и обогащается новыми идеями, постулатами, концепциями путем постановки и проведения исследований наиболее актуальных и насущных теоретических проблем и обобщения практического опыта учителей.

Среди многих представителей таджикской педагогической школы выдающуюся роль в развитии современной дидактики сыграл академик Файзулло Шарифзода, которому принадлежат фундаментальные результаты в большинстве разделов дидактики, в том числе о дидактических требованиях в процессе реализации интегрированного обучения.

Как справедливо отмечает И.Л. Тупайло - «Файзулло Шарипович признанный исследователь актуальных проблем дидактики и особенно одного из малоисследованных разделов – интегрированного обучения, педагогики начального образования, истории педагогической мысли народа, автор учебника родного языка и др. Круг многоаспектных научных интересов позволил ему стать педагогом, обладающим великолепной эрудицией, энциклопедическими знаниями» [62,с.22].

Файзулло Шарифзода как ученый-педагог и один из организаторов педагогической науки и образования в Республике Таджикистан оставил заметный вклад, особенно в разработке и внедрению идеи интегрированного обучения в практику работы общеобразовательных школ страны. Его научное наследие в этом направлении помогает таджикским исследователям

всесторонне анализировать вопросы теории интегрированного обучения, также интеграции науки и образовательной практики в целом.

Научные работы академика Файзулло Шарифзода по своему содержанию и педагогической значимости во многом определили новый процесс развития начального образования в Таджикистане. В них был отражён переход от оптимистичной методики обучения таджикскому языку к решению образовательных задач с помощью новых методов интегрированного обучения. Продолжая изучать теорию и методику обучения родному языку в начальной школе, он профессионально разработал и применил на практике теорию таджикской педагогики и практику интегрированного обучения в национальной школе, изучение и внедрение которых, по сути, может считаться вершиной научных достижений. По его инициативе начался переход к интегрированному обучению при преподавании в школах родного языка – «Родной язык для 2 - 4 классов». Академик Файзулло Шарифзода убежден, что «в ближайшем будущем проблемы интегрированного образования станут предметом исследования молодых учёных и педагогов Республики Таджикистан» [98].

Интегрированное или совместное обучение само по себе является новым подходом в теории образования, в том числе и начального, предъявляя при этом ряд дидактических требований к данному процессу.

Требования этого процесса зависят в основном от содержания заданий и творческой работы, то есть от содержания учебников, учебных пособий, а также от педагогических навыков и талантов учителя. В свою очередь, учитель должен учитывать уровень знаний, умений и мотивацию учеников своего класса. Изучение мотивации учителям необходимо, так как это один из механизмов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания. Выдающийся психолог и невропатолог В.Н. Мясищев отмечает, что «результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь 20-30% зависят

от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые у этого человека есть и которые побуждают его определенным образом себя вести» [42].

Младшим школьникам очень интересно самостоятельно искать ту или иную лингвистическую тайну, «открывать» скрытые значения метафор, сравнений, иллюзий, притч, рифм и тому подобного, а их рвение к покорению вершин удваивается на уроках. На уроке создаётся положительная психологическая обстановка. Поэтому преподаватель должен стараться использовать возможности учебных материалов на каждом уроке, планировать моменты, когда ученики смогут «открыть» тот или иной «новый» секрет языка, ощутить результаты своего мотива изучения языка.

«Современный ребенок, отмечает Файзулло Шарифзода, живет в мире, переполненном информацией, живет в мире соблазнов. Чтобы в этих условиях школа успешно выполняла свою миссию, и содержание образования, и методы обучения должны быть привлекательны, эмоционально насыщены, ориентированы на включении мотивации» [130, с.6-33].

Устод Файзулло Шарифзода изложил процесс детской творческой и образовательной инициативы в логических рамках интегрированного обучения родному языку в начальной школе. По его мнению, детская творческая инициатива развивается на основе заданий, способствующих углублённому изучению языковых явлений;

- углублённое изучение языковых явлений в детской речи, направляет лингвистическое творчество детей в сознательный поток;

- правильно подобранная система творческой работы способствует развитию творческой и образовательной инициативы учащихся и влияет на развитие их мышления и языковых навыков. Содержание этого процесса формирует его дидактические требования, которые заключаются в следующем:

а) задания и требования к обучению направлены на углублённое изучение явлений родного языка;

б) задания способствуют развитию творческой инициативы детей;

в) организация творческой работы в соответствии с системой и развитием творческих и образовательных инициатив учащихся, влияет на развитие когнитивных и речевых процессов.

Файзулло Шарифзода считает интеграцию обучения в соответствии с языковыми способностями одной из важнейших задач в процессе обучения родному языку в развитии языковых навыков младших школьников и детей дошкольного возраста. Он пишет, что элементы языковых навыков детей обнаруживаются в дошкольном возрасте и становятся более выраженными в начальных классах. Для маленьких детей характерна способность создавать неожиданные слова и неповторимые фразы, образные элементы, интересные метафоры. Например, «офтоб аз гармӣ механдад», «офтобак дар таги абр гиря мекунад», «борон тар шудааст», «дарахтон аз тарси шамол меларзанд», «мӯи сарам қаҳр кардааст, шона намешавад», «занбӯр мучӣ кард», «қаламфур забонама газид», «барф пуф кард, ман хунук шудам» («солнце смеётся над жарой», «солнце плачет под облаками», «дождь мокрый», «деревья дрожат от страха перед ветром», «мои волосы злятся, не расчёсываются», «пчела поцеловала», «перец язык кусает», «снег подул, я замёрзла») и так далее. Именно поэтому, «межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в формировании речевой деятельности школьников» [59, с.65-67].

Развитие внимания младших школьников - один из важнейших факторов развития их языковых навыков. Поэтому необходимо соблюдать правила написания имён собственных, букв с ударением, знаков препинания, использования синонимов и антонимов, буквальных и переносных значений, окончаний множественного числа, различий в прозе, мифах и рассказах,

современной речи и речи предков, устной и письменной речи. Воспитание и развитие такой направленности в обучении требует от учителя специальных упражнений и заданий. Поэтому на каждом уроке необходимо планировать мероприятия, которые будут способствовать развитию и устойчивости внимания учеников.

Другими словами, «в классе интегрированного обучения необходима системная работа над созданием благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей, принимая во внимание особенности их развития, обуславливающие специфические цели и задачи обучения» [67].

На основе обсуждения, обобщения результатов исследования, анализа и педагогических экспериментов Файзулло Шарифзода объяснил и сформировал следующие процессы интегрированного обучения родному языку:

- решающую роль включения всех элементов родного языка и его целостное обучение;
- осознанное понимание социального статуса языка носителями языка;
- интеграция образования в соответствии с интересами детей;
- интеграция обучения в соответствии с языковыми способностями детей;
- определение направлений языкового развития;
- учёт возможностей языка в изучении современной культуры и культуры предков;
- интеграция аудиторной и внеклассной деятельности;
- лингвистическое самовыражение детей;
- творческие и интеллектуальные инициативы детей.

Интегрированное обучение родному языку отличается, прежде всего, тем, что в его основе лежат лучшие образцы древней и современной поэзии.

Задача также решается на одном уроке на основе одного общего текста и на следующих нескольких уроках в развитии логической связи. Знания, полученные на одном уроке, будут усовершенствованы на следующих нескольких уроках.

В литературных текстах, которые являются лучшими образцами родного языка, отражаются человек, его мечты, мораль, духовность, экономика и политика на протяжении всей истории, а также жизненные трудности, его духовное, научное и духовное развитие на певучем и обладающем большими возможностями таджикском языке. «Литературные тексты удовлетворяют все языковые и моральные потребности читателей» [37, с.33].

Кроме того, Устод Файзулло Шарифзода представил критерии выбора содержания интегрированного обучения в следующей форме:

- Разработка эмоционального контекста для содержания языкового образования.
- Трансформация концепции просвещения в целостное и всеобъемлющее представление.
- Отражение полноты концепции просвещения в контексте языкового образования.
- Знакомство ребёнка с миром и его нравственными ценностями.
- Развитие языковой самостоятельности детей.

Исходя из этих критериев в учебных программах и учебниках (I и IV классы, II-III классы), автором и соавтором которых является участие академик Файзулло Шарифзода, государственные требования, тексты и литературные отрывки, условия упражнений и заданий размещены таким образом, чтобы учитель, выполняя их, неизбежно пробуждал в учениках чувство интереса к науке, языку, патриотизму, поэзии, любовь к природе, трудолюбие и сострадание к человеку. На основании аргументов автора ясно, что наблюдения за языковыми и реальными событиями показывают, что

учащиеся превращают общие понятия в более сильные представления о тайнах языка и художественного слова, относящиеся ко всем частям языка, и открывают один из его элементов, в этой работе играет решающую роль деятельность учителя и самостоятельная работа учащегося. Более того, как отмечает, Файзулло Шарифзода «в процессе интегрированного обучения развиваются самостоятельность, познавательная активность и интересы учащихся»[135, с.12-21].

В результате такого анализа и многогранной самостоятельной работы учащиеся идентифицируют себя как людей, которые являются частью мира и к которым относятся нравственные ценности мира и таджикского народа. Такие теоретические и практические выводы составляют суть содержания учебных материалов, а процесс их усвоения, благодаря самостоятельной работе, повышает самостоятельность, способности и знания учащихся.

Детали доказательства этих норм мы анализируем в описании интегрированных технологий обучения, представленных Файзулло Шарифзода. Ученый считает, что интеграцию в методиках обучения можно поставит в один ряд с интеграцией наук. В действительности анализ научной интеграции важен и для понимания функционирования *интегративных процессов в образовании и обучении*, так как дает возможность проведения некоторых параллелей. Он убежден, что *подобные процессы* происходят и в обучении родному языку, например:

В первом процессе автор подчёркивает «решающую роль включения всех элементов родного языка и его целостного изучения» и рекомендует учителям выбирать и планировать учебные материалы таким образом, чтобы учащиеся с помощью различных форм учебной деятельности (букв, слов, фраз, предложений и диктантов, языковых средств и т. д.), могли наблюдать, запоминать, анализировать, применять на практике и делать выводы как теоретически, так и практически.

Академик Файзулло Шарифзода *во втором процессе* «Сознательное понимание социального статуса языка носителями языка» особо подчёркивает три очень важных требования для интегрированного обучения, которые требуют от учителя глубоких лингвистических, педагогических и психологических знаний, в том числе:

- а) быть узнаваемыми и понятыми учащимися как средство общения;
- б) учащиеся должны знать, что язык играет большую социальную, научную и гуманитарную роль;
- в) необходимо понимать необходимость изучения языка, поскольку он может быть основой нравственности.

Помимо требований, учёный также даёт рекомендации учителям по проведению интегрированных уроков. Например, в четвёртом классе при использовании притчи Абдурахмони Джамии «Лисица и голубь». Во-первых, учащимся напоминает о полученных знаниях, о притчах и символах, что является началом интерпретации социального статуса языка, и наравне с этим подготавливает их к осознанному пониманию теории о статусе языка.

Как известно, интерес к обучению отличается от обычного интереса и удовольствия, поэтому *в третьем процессе* Файзулло Шарифзода предлагает «Интегрированное обучение в соответствии с интересами детей», что создаёт благоприятную среду для интегрированного обучения родному языку. Этому способствуют, прежде всего, содержательные и разнообразные учебные материалы, берущие начало из наследия наших предков и современников, потому, что каждое стихотворение, легенда, рассказ, мудрость наших предков и современников очень выразительны и изящны, благодаря чему учащиеся могут ясно представить себе абстрактные понятия родного языка, перелистывая яркие страницы истории нашего народа и их содержание, приходят в восхищение от бесценных мудростей, получают

огромное удовольствие и восхищаются, стараются во всём походить на героев произведений.

Устод Файзулло Шарифзода *в четвертом процессе* «Определение направлений языкового развития» предлагает следующие концепции для понимания языкового развития:

- словарный запас учащихся;
- умение пользоваться словарями в речи;
- уровень грамматических знаний (составление предложений, словообразование, понимание структуры слова);
- понимание стилей и жанров речи; - умение использовать художественные средства языка.

В пятом процессе «Учёт потенциала языка в изучении современной культуры и культуры предков» академик Файзулло Шарифзода считает, что развитие речи школьников является важным условием их общего развития. Таким образом, вышеупомянутый процесс интегрированного обучения родному языку осуществляется на основании следующих требований:

1. Использование содержательных и качественных текстов, являющихся выдающимися образцами литературного языка.
2. Тексты должны отражать яркие страницы освободительной борьбы, науки и культуры, национальных традиций и обычаев, духовности нашего народа, являющихся предметом национальной гордости.
3. Учебные задания должны отражать неразрывную связь между современной культурой и культурой прошлого.

Ученый считает, что соблюдение этого интегрированного процесса обучения станет мостом между национальной и общечеловеческой культурой, что создаст благоприятную среду для осознанного познания в начальных классах.

Академик Файзулло Шарифзода заявляет *в шестом процессе* «Объединение форм обучения в классе и внеклассного обучения», что этот процесс включает в себя требования других интегрированных процессов обучения, прежде всего самостоятельности, логической связи с классной деятельностью и развития познавательных интересов учащихся. Учёный подчёркивает, что эти три требования в начальных классах, часто содержание двух форм внеклассной деятельности: домашнее задание и образовательные экскурсии должны быть включены в педагогическую систему, поскольку эти две формы внеклассной деятельности часто употребляемые на данном этапе обучения. Исходя из этого, отмечает ученый - «задача педагогической науки – помочь учителю осуществлять интегрированное, направленное на восстановление и объединение отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое при однотипности целей и функций обучения» [92, с. 345-381].

В условиях интегрированного обучения домашнее задание станет более интересным как в теоретическом, так и в практическом плане. Поскольку содержание и требования заданий охватывают различные аспекты учебных материалов, изучаемых в классе, основа для их связи с жизнью учащегося, окружающей средой, семьёй и обществом будет более прочной и конкретной. Именно специфика заданий, их связь с жизнью и речью учащихся и других людей делают домашнюю работу интересной.

«Языковой самовыражение детей» - *седьмой процесс*. Файзулло Шарифзода считает, что до того, как ребёнок пойдёт в школу, он должен знать свой родной язык достаточно хорошо, чтобы уметь выразить свои мысли. Ясно, что его мышление ограничено и, конечно же, его язык также ограничен, он имеет скудный словарный запас. Когда он начинает свою образовательную деятельность, круг его идей, знаний и жизненного опыта постепенно расширяется, и для того, чтобы выразить такую значимую

образовательную и социальную жизнь, ребёнку нужен богатый, выразительный и точный язык.

В процессе интегрированного обучения родному языку очень важна роль детской творческой инициативы. Исходя из этого, *в восьмом процессе* «Детская творческая и образовательная инициатива» Файзулло Шарифзода подчёркивает различные загадочные и выразительные аспекты родного языка и развивает их интерес к его изучению. С другой стороны, психологическая основа детской творческой инициативы скрывается в романтической красочности образов, языке стихов, рассказов, легенд и мифов. Поэтому каждое новое «открытие» языка, каждое открытие в речи вдохновляет младших школьников и мотивирует их искать, создавать что-то новое, направляет на новые инициативы в изучении языка. В конечном счете, «результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся» [92, с. 347].

Таким образом, все процессы анализа логически связаны, дополняют друг друга и неразрывно связанные с методами, приёмами обучения в рамках вышеупомянутых закономерностей обучения и вводят интегрированный учебный процесс родного языка в определённую научную систему и обеспечивают ее целостность. Так можно смело констатировать, что интегрированное образование полностью достигает своих образовательных, педагогических и развивающих целей и задач, если оно организовано в соответствии с языковыми способностями учащихся, с учётом и обеспечением развития этих способностей.

Исследуя проблемы взаимосвязи дидактики, методики преподавания и внедрения интегративных уроков, Файзулло Шарифзода отмечает, что «...методические закономерности интеграции являются частным случаем дидактических законов», исходя из того, что дидактика соотносится с методикой как общее с частным [92, с.357].

Акцентируя внимание теоретиков и практиков сферы образования на необходимости реализации интеграционных процессов Файзулло Шарифзода отмечает, что «введение интеграции предметов в систему образования позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Они способствуют не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской [92, с.347].

В своих исследованиях ученый доказывает, что при организации интегрированного обучения необходимо опираться на знание индивидуальных особенностей учеников, потому, что это один из самых важных и необходимых факторов в пробуждении у детей интереса и мотивации к обучению. Регулярное и тщательное изучение особенностей детей, осознание индивидуальных особенностей каждого ученика позволяет учителю определять учеников на основе таланта, способностей, памяти, мышления, здоровья, темперамента и т.д., а также подходить к ним индивидуально. Такое подробное изучение каждого учащегося даёт интересную и эффективную возможность для обучения.

Исследователь Файзулло Шарифзода рассматривает интеграцию как систему взаимозависимого и взаимодополняющего содержания образования, которое включает педагогические условия, нормы, законы, принципы и методы специальных педагогических инструментов, поскольку учит логически близким друг другу знаниям комплексно.

Академик Файзулло Шарифзода в результате изучения и исследования истории школьного образования пришёл к выводу, что, хотя в советское время были предприняты усилия по созданию комплексного образования, но эта интеграция была механической, её основу составляли критерии большего

или меньшего объёма дисциплины или содержания предмета, как будто области математики, физики, химии и биологии были важнее других. Понятно, что такие нормы и «фальшивая интеграция» быстро исчезли потому, что не имели прочной научной основы. Эти научные основы зависят, прежде всего, от жизненно важных факторов. Отсюда следует, что без жизненно важных и теоретических факторов ни одна отрасль или группа дисциплин не может быть преобразована в интегрированную дисциплину. Так каковы же факторы интеграции, структура предметов в начальных классах, в том числе «Родной язык»?

По словам Устода Файзулло Шарифзода, эти факторы возникают в результате процессов интеграции современного общества и охватывают все сферы жизни человека (экономику, науку, культуру, политику) и объясняет факторы интеграции структуры родного языка следующим образом:

I. В процессе общегуманитарной интеграции очень важна роль интегрированных научных знаний, включая роль родного языка, благодаря которым учащийся может получить представление о наиболее важных научных, культурных, политических, экономических и общечеловеческих ценностях, потому, что такие знания доступны только через разные языки и стили письма. В языке отражаются и повторяются внутреннее и внешнее содержание человека, духовно-нравственный образ, мировоззрение, мечты и стремления, содержание деятельности, быта дополняют друг друга, совершенствуются и находят между собой логическую, стилистическую связь. Отсюда следует, что родной язык - мощное оружие всеобщей интеграции. В то же время отдельные части родного языка, изучаемые сегодня, которые привели к логической разбивке целей обучения и перегруженности, имеют неразрывные логические связи, а их целостное изучение способствует как развитию интеграции, так и уменьшению учебной нагрузки учащихся. Интегрированное обучение родному языку является

отраслью общечеловеческих и универсальных научных процессов современного мира и соответствует им. Другими словами, этот «центральный субъект» получает материал из разнообразных источников прошлой и настоящей жизни через свои разносторонние связи и знакомит учащегося с этими логическими связями. Он больше не ограничивает свои связи одной педагогической психологией, одной или двумя другими дисциплинами, а интегрирует свои связи с целостной системой, - резюмирует ученый.

II. Ещё одним фактором интегрированного обучения родному языку является то, что учащиеся знакомятся с различными стилями родного языка, то есть с древними и современными стилями посредством телевидения, радио, кино, периодических изданий, театра, прослушивания научных, культурных, исторических и духовной информации. Это позволяет им сравнивать эти методы напрямую через учебники и методические рекомендации, а также обсуждать или учитывать их сильные и слабые стороны. В любом случае эти факторы неизбежно оказывают психологическое воздействие на учеников, и школе не следует игнорировать их. В частности, просмотр программ таджикского телевидения, а иногда и передач российского телевидения, влияет на понимание и содержание культуры младшего школьника. Таким образом, языковая информация, полученная младшими школьниками, более содержательна и насыщена, чем учебники и пособия, и может соответствовать их психологическим и лингвистическим требованиям, поэтому её учёт делает процесс обучения интереснее и эффективнее.

Процесс интегрированного обучения позволяет шире использовать развивающиеся познавательные процессы, обогащая язык ребёнка, потому, что просмотр спектаклей, чтение стихов и прослушивание радио влияет не только на воображение и мышление юных школьников, обогащает их

словарный запас, но и развивает их логическое и независимое мышление, расширяет их духовный и культурный кругозор, служит прочным фундаментом интегрированного обучения и эффективного изучения родного языка, современной науки и культуры.

III. После приобретения государственные независимости таджикский (персидский) язык, на котором Рудаки, Фирдоуси, Сино, Носири Хусрав, Саади, Хафиз, Джами и Камол и многие другие создавали свои всемирно известные шедевры, лишённый права быть государственным языком, стал языком независимого государства таджиков.

В результате понимания этих факторов в соответствии с «Концепцией национальной школы» и предложением учёного (Ф. Шарифзода) о содержании образования в школах в Таджикистане появились интегрированные образовательные разделы. С 1994-1995 учебного года интегрированное преподавание «Родного языка» было предусмотрено в программах начальной школы. Этот фактор заложил основу для интеграции родного языка и создания других интегрированных дисциплин, потому, что центральной целью этих дисциплин также является приобретение интегрированных научных знаний, развитие интегрированного независимого мышления, интегрированного мировоззрения, развитие целостной и активной личности.

IV. Фактор учебного материала, то есть художественного текста, напрямую присущ родному языку. На наш взгляд, художественный текст - неотъемлемая часть родного языка. И в классической, и в современной литературе, в периодических изданиях, на телевидении и в театральных постановках (живая речь), на радио, в текстах песен и т. д. таджикский язык представлен со всеми его нюансами, красотой и волшебными тайнами.

Устод Файзулло Шарифзода заявляет, что наряду с этими факторами существует конкретная основа для внедрения интегрированного обучения

родному языку в начальной школе, что позволит адаптировать его к требованиям времени. Другими словами, «Родной язык» должен быть включён в учебную программу как набор целей и задач для всех интегрированных компонентов. В этом случае содержание языкового образования будет меньше, но оно (содержание) будет более полным и широким.

Устод Файзулло Шарифзода для выполнения этого требования предлагает учителю следующие дидактические приемы:

а) распределять время в классе в соответствии с занимательностью, научным характером и доступностью;

б) учитывать взаимосвязь между материалами прошлого и нового урока;

с) в полной мере использовать наглядные пособия и учебное оборудование;

г) требовать и заменять дидактические игры интенсивными задачами;

д) мотивировать и поощрять учащихся к получению новых знаний в соответствии с заключительными моментами урока;

е) создавать увлекательные, поучительные и интересные ситуации в классе;

ж) в конце урока обсудить результаты урока и самооценку учащихся.

Такая смена деятельности снимает утомление у школьников, вселяет в них уверенность в своих силах и является одним из основных условий интеллектуального и психологического развития младших школьников.

Опираясь на данную идею исследователь Файзулло Шарифзода отмечает, что «школа будущего должна предоставить ребенку плацдарм, где бы он мог применять те знания, которые у него есть, с тем, чтобы прождать принципиально новые знания, двигающие вперед и науку, и общественную практику в целом» [80, с. 3-9].

Устод Файзулло Шарифзода убеждён, что интеграция предметов в начальной школе не только возможна, но и желательна с точки зрения того, возможно ли интегрировать поведение в обучение младших школьников.

«Сегодня многочисленные научные исследования в начальной школе свидетельствуют о том, что почти все предметы содержат интегрированные знания» [19, с.6].

В данном случае главный аргумент в пользу интегрированного обучения состоит в том, что усвоение основ науки через интегрированные формы соответствует тому, что ребёнок воспринимает действительность как единое целое, без различения деталей со всем разнообразием форм, цветов, звуков и запахов.

Согласно этому аргументу нужно скорректировать форму представления на системы научных знаний в интегрированных учебных курсах. По-другому, целостную картины мира мы должны спроектировать в систему понятий и фактов, которые бы содержались в дидактически оформленном виде в каждом учебном предмете, и, более того, в методических разработках уроков по изучаемой теме [28, с.52].

По мнению Файзулло Шарифзода интегрированная форма обучения «является наиболее приемлемой не только в начальном звене общеобразовательной школы, но и на всех этапах обучения вообще, так как она обеспечивает создание среды, выявляющей и способствующей развитию целого спектра способностей обучающихся, которые при традиционном обучении, как правило, не проявляются» [135, с.12-21].

Благодаря проведению интегрированных уроков у учащихся формируются не только прочные знания по конкретному предмету, но и происходит знакомство с такими философскими категориями, как «человек-природа», «человек-общество», «человек-мир» [61, с. 2-8].

Таким образом, внимание детей привлекается к картинкам в учебнике, к материалам для чтения и предметам в классе, им задают вопросы, и ученики поражаются «новому открытию», с которым все это связано – все эти слова отвечают на вопрос кто? что? Интересно, что до этого урока они эти предметы видели, но с научной точки зрения они не оценивались, теперь каждый из них имеет новое значение. Такой подход усиливает любопытство и любознательность младших школьников, делая процесс обучения более интересным для них, что является началом творческого подхода к изучению родного языка.

Из анализа и обсуждения следует, что содержание учебного материала по родному языку охватывает различные аспекты всего предмета, и на каждом уроке, насколько это, возможно, целесообразно изучать больше аспектов в соответствии с целями и требованиями учебной программы. В основе данной методики обучения лежат уровень развития, объем, степень и качество знаний, знание индивидуальных особенностей учащихся, их талантов и недостатков. Все это направлено на то, чтобы процесс обучения соответствовал интересам детей, что способствует эффективности интегрированного процесса обучения родному языку в начальной школе.

Устод Файзулло Шарифзода связывает создание творческой атмосферы в классе со следующими факторами: уровнем знаний и интеллектуального развития учеников, соответствующими учебными материалами, педагогическими и личностными навыками учителя, тщательной подготовкой учителя к творческой ситуации в классе. Например, изучение биографий мастеров слова, деятелей науки и культуры играет огромную роль в чутких сердцах подростков. Поэтому необходимо организовать обучение таким образом, чтобы учащиеся отчётливо ощущали торжественную, праздничную и в то же время серьезную атмосферу.

Исходя из этого, Файзулло Шарифзода подчёркивает, что на каждом уроке при организации учебной деятельности учителю следует принимать меры, направленные на укрепление памяти учащихся, для чего в неё следует включать упражнения, задания, вопросы и другие учебные мероприятия.

Файзулло Шарифзода подчёркивает, что в процессе обучения младшие школьники постепенно проявляют большой интерес к изучению своего родного языка, эта потребность возникает на основе необходимости и интереса. Таким образом, чтобы соответствовать таким языковым требованиям, интегрированное обучение родному языку должно быть организовано в соответствии с процессом самостоятельного использования языка детьми с учётом следующих требований:

1. Учащиеся должны как можно чаще активно выражать в речи свои личные взгляды на людей, события и явления природы и общества.
2. Дети должны уметь выражать в речи свои знания и отношения с окружающими.
3. Учащиеся должны учитывать различия между литературной и разговорной речью.

Это дидактическое требование больше свидетельствует о практичности изучения родного языка в начальных классах, что соответствует интеллектуальным и возрастным возможностям детей и не выходит за рамки традиционных требований общей дидактики.

Исследователь Ф. Шарифзода считает, что требования к процессу использования языка детьми зависят от требований других интегрированных процессов обучения и являются своего рода практическим обобщением всех из них, но также имеют свои специфические требования, которые отличаются от других процессов. Он рассматривает эти отличительные требования следующим образом:

- в основе личного мнения юных школьников о людях, природных и социальных явлениях лежат следующие факторы: а) изучение учебников; б) вспомогательные учебные пособия; в) встречи и беседы со взрослыми; г) природные, литературные, культурные экскурсии; д) вечеринки и дни рождения сверстников, е) встречи со старейшинами семьи, соседями, родственниками и т. д., ё) встречи и беседы со сверстниками:

- дидактико-логическая сущность второго требования - содержание и культура речи, которые одновременно отражают уровень знаний и культуры говорящего (языка). Известно, что «пока мужчина не станет говорить, его достоинства и недостатки скрыты» или «слова должны быть потрачены на знания, говорить надо выверено, взвешивая каждое слово словно золото». Учителю целесообразно следует объяснить ученикам эти высокие требования таким образом, чтобы это соответствовало их личным потребностям. Соблюдение этого требования обращает внимание учащихся на два важных качества речи: содержание и культуру речи:

- это требование является одним из ведущих средств развития речи, формирования литературной и культурной речи, и его соблюдение зависит от наблюдения за устной речью окружающих, учителей, ораторов, учёных, поэтов и писателей и так далее. Сравнение современной литературной и разговорной речи с примерами письменной речи предков также позволяет детям постепенно видеть отличия и преимущества литературной речи от разговорной.

В основе этого требования лежит наблюдение за устной и письменной речью, её сравнение с лучшими образцами литературной речи, нахождение стилистических ошибок, диалектных и иностранных слов, замена слов и словосочетаний в речи, возвращение к общепринятым современным образцам произведений предков и нахождение различий.

Таким образом, на основе соблюдения вышеперечисленных дидактических требований у учителя имеются широкие возможности, для того, чтобы на каждом уроке говорить о социальной, научной и гуманистической роли языка. Речь идёт о том, насколько последовательно и целеустремлённо он использует возможности, насколько это требование практически познается учащимися в процессе осознанного постижения социального статуса языка, потому, что именно непрерывность и целесообразность сделает процесс интегрированного изучения родного языка наиболее эффективным и упорядоченным.

1.3. Творческое отношение к подготовке Стандарта, программ и учебников по таджикскому языку и их научно-практическое значение

Содержание и объём среднего школьного образования определяется исходя из потребностей общества, материально-технических условий и типов школ, интеллектуальных возможностей и возрастных особенностей, внутренних желаний и потребностей подрастающего поколения и т. д. Содержание такого образования отвечает, с одной стороны, интересам государства и национальной школы, а с другой – способствует приведению его в соответствие с международными образовательными стандартами. Содержание и сущность образования в Таджикистане разрабатываются на основе теоретических идей и выводов современной педагогики, и учащиеся постепенно приобретают базовые, основные, систематические и полные практические знания и готовятся к освоению профессии.

В содержании отечественного школьного образования дифференцированные и интегрированные отношения не новы. Как дифференцированный, так и комплексный подходы уходят корнями в опыт школ Востока (а также Таджикистана), обрели теоретическую основу на Западе и вошли в содержание школьного образования в нашей стране. Дифференцированный подход требует, чтобы содержание обучения по

отдельным предметам было в соответствии со способностями, знаниями и стремлениями одарённых учащихся более глубоким и всеобъемлющим. Благодаря такому подходу:

1. Удовлетворяются потребности общества в подготовке знающих, талантливых и способных специалистов.
2. Удовлетворяются индивидуальные потребности учащихся, их интересы в индивидуальных занятиях.
3. Педагогический процесс должен выйти за окостеневшие, однообразные, скучные рамки и стать процессом самостоятельных творческих усилий, как учеников, так и учителей.

С учётом этого дифференцированное содержание образования планируется в соответствии с общими тенденциями, общественно-гуманитарными и естественно-математическими направлениями. Невозможно представить дифференциацию содержания образования без содержания интеграции образования, поскольку эти два подхода дополняют друг друга. Таким образом, в контексте дифференциации содержания образования именно интеграция содержания образования в начальных классах предотвращает чрезмерную нагрузку на учащихся. Другими словами, на этих занятиях необходимо предоставить младшим школьникам реалистичную среду, концепции и содержание тесно связанных предметов как единое целое. Это касается, прежде всего, предметов родного языка, математики и труда, пения, изобразительного искусства и других.

В соответствии с требованиями Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и «Концепции таджикской национальной школы», новое содержание таджикского среднего школьного образования и его структура в учебных планах и программах, учебниках и учебных пособиях, с учётом народной педагогики предков, достижений передового опыта сделаны новые теоретические и практические выводы о содержании образования. Однако

Файзулло Шарифзода, изучая учебную программу и учебники, пришёл к выводу, что, хотя учебные планы как государственный документ о содержании школьного образования занимают особое место в определении содержания и структуры образования, имеют некоторые теоретические и практические недостатки. Например:

1. Известно, что содержание образования постоянно улучшается, отдельные предметы исключаются из учебной программы, другие включаются, иногда содержание сокращается, дополняется и улучшается. Если мы внимательно посмотрим на этот процесс, то можем заметить, что в нём две противоположные традиции – дифференциация и интеграция. Эти тенденции должны обеспечивать баланс содержания образования, поскольку в условиях дифференцированного содержания образования к нему добавляются новые предметы, что, в свою очередь, приводит из года в год к увеличению нагрузки на учащихся.

2. Сбалансированный подход обеспечивает в содержании образования интегрированный подход. Введение нового предмета (дифференциация) должно заканчиваться сокращением другого предмета, но не удалением его из учебного плана, а произойти его объединение предыдущими элементами на основе интеграции. Поэтому в первом и втором вариантах учебного плана общеобразовательных школ в процессе обучения дифференцированного характера, кроме факультативов и дисциплин, или предметов по выбору интегрированное обучение неизбежно стабилизирует учебную нагрузку учащихся. Это, в свою очередь, повысит качество знаний по элективным и интегрированным дисциплинам, поскольку интегрированное обучение направляет и мобилизует обсуждение, логические выводы, сравнение, различие, анализ, углублённые и многогранные самостоятельные действия.

3. В контексте дифференцированных социальных и гуманитарных тенденций и направлений можно преподавать математику, физику, химию,

биологию, рыночную экономику, труд и т. д. В условиях дифференцированных естественно - математических направлений возможно совмещение изучения родного языка и литературы, истории таджикского народа и общей истории, этикета и семейной этики, музыки и изобразительного искусства, рисования и трудового воспитания и т.п. В результате можно спланировать сэкономленное количество часов для обучения по направлениям и дифференцированного обучения, организовать пятидневную учебную неделю и снизить нагрузку.

Таким образом, академик Файзулло Шарифзода призывает разработчиков учебных планов учитывать эти предложения при их дальнейшей доработке и учитывать баланс дифференцированного и интегрированного образования, который является надёжным и проверенным заключением его научного анализа и наблюдения.

Файзулло Шарифзода активно занимается созданием учебных планов, программ, учебников и методических материалов для начальных классов средних общеобразовательных школ в период независимости Таджикистана на основе новой государственной идеологии и политики в сфере образования. Участвует в качестве соавтора в проектировании государственных образовательных стандартов начального образования.

В период написания учебников родного языка Файзулло Шарифзода столкнулся с трудностями в актуальных и интересных текстах для учащихся начальных классов, которые бы способствовали формированию их мировоззрения, художественному вкусу и пришел к выводу, что современная детская литература в этом контексте слишком бедна. Исходя из этого, он начал писать короткие сказки, рассказы, которые были размещены и разместил на страницах учебников. Данные тексты были признаны и достойно оценены представителями союза писателей и теоретиками и практиками сферы образования. Созданные им тексты-рассказы,

используемые в учебниках: «Чинор ва нок», «Дустони чони», «Сомонточи кунчков», «Мунаккиди бобо», «Думравак», «Часури накукор ва гурбаи бадкирдор», «Хар ки аз нияти худ меёбад», «Дарахт ва санг» («Чинара и груша», «Истинные друзья», «Любопытный Сомонтодж», «Дедушкин критик», «Хвостик», «Благочестивый Джасур и злой кот», «Каждый получит то, что задумал», «Дерево и камень») - одни из лучших текстов, охватывающие все моменты, которые играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. В 2011 г. эти сказки и рассказы были объединены в один сборник под названием «Айнаки муъчизакор» в объеме 4 печатного листа.

Научные и учебно-методические работы академика Файзулло Шарифзода по родному языку, в том числе учебные программы и учебники по своему содержанию и педагогической сущности во многом определили новое направление развития начального обучения в Таджикистане. В них ученый создал базу для перехода от оптимизации методики обучения родному языку к решению проблем обучения на новом уровне - интегрированному обучению.

Продолжая исследование проблем теории и методики обучения родному языку в начальной школе, Файзулло Шарифзода творчески и со знанием дела разработал и внедрил в теорию таджикской педагогики и практики национальной школы интегрированное обучение, исследование и реализацию которого по праву можно назвать вершиной научных достижений ученого. Так по его инициативе в школах осуществлен переход на интегрированное изучение родного языка - Родной язык для 2, 4 классов.

Главной целью обучения родному (таджикскому) языку, по убеждению Файзулло Шарифзода, является обеспечение языкового развития обучающихся, формирования у них умений и навыков грамотного письма, рационального чтения учебного материала, полноценного восприятия

письменной и звучащей речи, и самое главное - умение свободно говорить и писать на родном таджикском языке. По мнению Файзулло Шарифзода в соответствии с целью обучения родному языку усиливается речевая направленность учебной дисциплины.

Учебник Файзулло Шарифзода «Родной язык» полностью отличается от предыдущих учебников. При написании своего труда автор попытался дать исчерпывающую информацию о теоретических основах, элементах и аспектах обучения, структуре научных и практических знаний, структуре деятельности младших школьников, их личности и логике развития. Поэтому в интегрированных учебниках по родному языку отсутствуют какие-либо грамматические, орфографические или художественные правил и определений, и с помощью изучения и анализа текстов, слов и предложений учащиеся знакомятся с этими концепциями на практике и готовятся к будущей жизни.

Автор включил в материалы учебника грамматические термины - сначала «названия предметов», потом «существительные», затем «признаки» или «прилагательные». Этот подход позволяет учащимся найти как можно больше доступных им понятий, фактов и примеров, на основе наблюдений и практического использования освоить термины «существительное» или «прилагательное».

Наряду с грамматическими терминами автор постепенно вводит в учебник простейшие термины этикета, исходя из принципа градации. Например, не сразу рифму, а однозвучные слова, не полустигише, а строчку стихов и так далее, то есть, соблюдая принцип дидактики: от простого к сложному. Точно так же в учебники вводятся материалы по грамматике, правописанию, чтению и развитию речи о пословицах, легендах, рубаи, газелях и т.п. в соответствии со структурой деятельности, личности и логики развития младшего школьника.

Автор вводит вопросы по грамматике, правописанию, чтению и развитию речи в связной и текстовой форме, чтобы они дополняли, усиливали и улучшали друг друга, и позволяли учащимся на практике увидеть потребность в научной информации. Учащиеся также должны осознавать необходимость чёткости и интенсивности произношения букв «п», «т», «ё», «ӯ», «у», «й» и буквы «ъ» (твёрдый знак) в скороговорках, загадках и других отрывках из художественных текстов в целях фонетических задач и выразительного чтения.

Исследователь Файзулло Шарифзода использует тексты и художественные отрывки из основного материала книги «Родной язык» как средство обучения грамматике, орфографии, развитию речи и выразительному чтению. Наравне с этим на основе содержания и основной идеи этих текстов решаются проблемы воспитания и развития. Тексты и отрывки, подобранные из литературных произведений предков и современных писателей, по стилю, лексической структуре, содержанию соответствуют интеллектуальному и духовному потенциалу младших и способствуют формированию их личности. Эти тексты интересны и доступны, знакомят учащихся с прошлым и настоящим таджикского народа, воспитывают в них чувство гордости за литературный язык и становятся прекрасным примером для подражания.

Профессор Файзулло Шарифзода большое внимание уделяет использованию и месту иллюстраций в учебнике, подчеркивая, что визуальное мышление младших школьников сильнее их логического мышления и памяти. Рисунки оказывают огромное влияние на развитие художественного и языкового интереса младших школьников. Иллюстративный материал может сыграть роль катализатора художественной фантазии и стать предметом художественно-логических дискуссий. С другой стороны, посредством анализа изображений учащиеся

могут нарисовать рисунок, или самостоятельно изобразить в контексте текста, фрагмента, предложения или даже фразы, что способствует развитию воображения, интереса, самостоятельного мышления, навыков понимания красоты и эстетики.

Словарь и его комментарии в конце каждого текста и отрывки из художественных произведений позволяют читателям осознанно и самостоятельно работать с текстом после его изучения, извлекать пользу из содержания текста и отрывков из художественных произведений, их воспитательной и развивающей сути. Бесспорно, словари из учебника также соответствуют интеллектуальным способностям младших школьников и способствуют развитию их речи.

Наряду с вопросами и заданиями по образовательным потребностям автор приводит пример выполнения заданий в конце большинства текстов и отрывков из художественных произведений. Эти примеры дают учащимся возможность безошибочно выполнять классные и домашние задания. Важно, чтобы эти примеры постепенно готовили учащихся к выполнению более сложных и ценных задач. Эти примеры приведены в учебниках, как письменно, так и наглядно. Например, вырезать слова «Наврӯз» и «сияхгӯш» («черноухий»): нав/рӯз, сиях/ гӯш (новый / день, черное / ухо).

Академик Файзулло Шарифзода реализовал структуру учебника «Родной язык» в начальной школе на основе трёх принципов педагогического процесса интеграции:

1. Представлены тексты и художественные отрывки для уроков чтения.
2. На основе текста и художественного отрывка с последующими уроками чтения, предложены вопросы и задания по грамматике и урокам правописания.
3. Для закрепления текста и художественного отрывка, изученных на уроках чтения, на уроках грамматики и правописания дополнительно

приводятся загадки, пословицы или же небольшие отрывки из художественных произведений. Например, к уроку 7 (1 класс) автор сначала представил материал рассказа Абдурахмона Джамии «Рӯбоҳи зирак ва гурги ғофил» («Мудрая лиса и невежественный волк») в качестве урока чтения. Дети прочитали его и ответили на вопросы: «Откуда пришли лиса и волк? Что они увидели в саду? Что сделал садовник? Почему лисы едят меньше, а волки - больше? Почему рассказ называется «Мудрая лиса и невежественный волк»? «Почему лиса поймала волка?» и усваивают содержание рассказа. Помимо вопросов данным заданием, в учащимся помогает и представленный словарь.

В 8-м уроке, который автор посвятил изучению грамматики и орфографии, ученики работают в соответствии с вопросами и заданиями в учебнике, не выходя за рамки рассказа «Мудрая лиса и невежественный волк». Они рассказывают историю и используют слова и фразы «захмати фаровон», «мевахои рангоранг», «рӯбоҳи борикмиён», «гурги бузургшикам», «на мурда, на зинда», «пӯстдарида» («тяжёлая работа», «красочные фрукты», «худая лиса», «волк с большим животом», «ни живой, ни мёртвый» и «содранный»). Выполнение этого учебного задания является продолжением логики предыдущего урока и включает в себя чтение, грамматику и развитие речи. По словам исследователя Файзулло Шарифзода, это задание направляет учащихся повторно обратиться к тексту рассказа, хорошо подумать над построением своих предложений и выразить содержание. Такой способ работы определяет процесс интеллектуального развития учащихся. В рамках логики этой операции, объединяющей элементы чтения, грамматики и развития речи, второе задание представляет собой грамматическую работу. Учащиеся составляют слова «рӯбоҳ» и «гург» («лиса» и «волк») из букв ў, б, р, о, х, у, г. Это своего рода грамматическая

игра, в которую легко играть. Но важным элементом является то, что это связано с указанным рассказом.

На этом уроке словообразование продолжается с использованием букв а, ф, в, о, н, р, с, з, х, м, т, л. После этого учащиеся возвращаются к рассказу: «Напишите: там волк застрял. Сколько предложений мы написали? Что случилось? Застрял, что это значит?»

Из приведенного урока видно, что урок посвящён и пересказу содержания, и чтению, и использованию слов и фраз рассказа в речи, а также построению слов, а также на письме и в работе есть слова с переносными значениями. Этот способ интеграции основан на изучении одного рассказа, одного текста в классе. Как видно, на уроках наряду с решением учебных задач решаются также воспитательные и развивающие задачи.

Таким образом, при обучении «Родному языку» младших школьников по структурным компонентам языка - фонетике, лексике, морфологии, грамматике и орфографии и это тот теоретический минимум, который осваивается на практике и направлен на развитие устной и письменной речи. Подбор дидактических материалов для начальной школы в контексте интегрированного обучения также является очень ответственной задачей, так как грамматические и орфографические проблемы, связанные с чтением, следует решать как единое целое. Отсюда вытекает, что новые педагогические условия создают и новые условия для выбора обучения по тому или иному компоненту родного языка.

Учебно-методическое пособие исследователя «Методика обучения родному языку во 2-м классе» (в соавторстве), полностью отличается от предыдущих монографией. Данное пособие посвящено проблеме интегрированного обучения родному языку во 2-м классе. Доказано, что интегрированное обучение способствует не только развитию языковых навыков учащихся, но и раскрытию смысла и логики речи, развитию

аналитического и структурного мышления младших школьников. Интегрированное обучение, основанное на чтении художественных текстов, также делает процесс обучения более интересным и развивает у детей художественный интерес.

Учебно-методическое пособие «Методика обучения родному языку во 2-м классе» состоит из предисловия и семи уроков, и, как мы отмечали выше, существенно отличается от предыдущей монографии по охвату, интерпретации и содержанию.

Тема первого урока «Изучение культуры предков и современности», исследователь Файзулло Шарифзода раскрывает учащимся научные секреты родного языка во всех его деталях, красках, красоте и выразительности. На основе рассказа «Чавоҳироти шох» («Драгоценности Шаха») с его шестью задачами и ответами, знакомят учащихся с внутренней жизнью, моралью, стилем обсуждения и речи наших предков, которые несколько отличаются от наших дней, и они имеют возможность соотнести те дни с современной жизнью. сравнить по всем параметрам.

Следует отметить, что этот вид уроков подходит не только для рассказов и легенд прошлого, но и для произведений современных писателей. В 7-м задании данного урока учёный предлагает учащимся стихотворение известной таджикской писательницы Зульфии Атои «Оли Сомон, Оли Точик» по случаю Дня Независимости Республики Таджикистан.

Учитель выразительно читает стихотворение:

Олии Сомон, Оли точик,
Ахтари хушфоли точик.
Гавҳаре аз баҳри Сомон,
Давлати навболи точик...

Династия Саманидов, династия Таджиков,
Счастливая звезда таджиков,

Жемчужина из моря Сомона

Новое таджикское государство. (Свободный перевод)

В начале урока учитель проделывает несколько простых шагов, с целью объединения обучения грамматике, орфографии, развитию речи и чтению.

Как видно, этот тип занятий предполагает организацию разных, но логически взаимосвязанных действий. Перечисление действий для чтения, работа со словами, запоминание, работа с буквами, поиск правильных готовых ответов в сравнении, устные и письменные ответы, описание, замена слов, работа с содержанием и идейным смыслом стиха, связь со своей жизнью, селом и местом жительства, изучение цели стихотворения и т. д. является свидетельством интегрированного изучения грамматики, орфографии, чтения, развития речи и выводит ученика на качественно новый уровень, прививая ему глубокое чувство патриотизма, чести и гордости.

Автор подчеркивает, что подготовка данного вида уроков, с одной стороны, требует больших творческих усилий учителя, с другой - делает процесс обучения, учебную деятельность учащихся более интенсивной, интересной и доступной. Они заняты новыми, интересными и доступными задачами, активно мобилизуют своё мышление и не осознают сложности урока из-за любопытства. Самое главное, что на уроках учащиеся изучают родной язык через лучшие примеры слов, фраз, предложений, стихов и художественных отрывков, благодаря изучению лучших произведений предков и современников знакомятся с вопросами нравственности и культурой прошлого и настоящего. Благодаря таким урокам учащиеся узнают о внутреннем мире великих предков, а содержание той величественной и красивой эпохи сравнивают с современным внутренним миром, развивая в свою очередь, свой внутренний мир.

«Забон ва вазъияти хамарӯза» («Язык и повседневная ситуация») - это второй урок в учебнике, и автор определяет содержание, цели и задачи этого

типа уроков в отношении преподавания языка, общественной жизни и учащегося.

По словам автора, содержание этого типа уроков может быть очень широким и свободным, или оно будет связано с несколькими темами из предыдущих уроков для того, чтобы учащиеся могли обобщить и систематизировать то, что они уже узнали, в то же время обеспечивая и укрепляя связь этой системы знаний с повседневной жизнью общества и учащегося. Содержание этой связи системы знаний с жизнью общества и учащегося не абстрактно, а близко и понятно ребёнку. Это зависит от практического и теоретического содержания языка, встреч и бесед, речи родителей, одноклассников, сверстников и так далее. На уроках этого типа учащиеся смотрят на правила языка, загадки слов и фраз, красоту языка, силу его логики и, что наиболее важно, на свою речь с новой исследовательской точки зрения, и, как результат, речь других и как результат их собственная речь становится объектом изучения.

Анализируя третий урок «Забон ва ояндаи талаба» («Язык и будущее ученика») подготавливает учащихся к тому, чтобы сделать свой собственный социальный и профессиональный выбор, манеру отношений дома, в обществе и среди людей, чтобы они могли постепенно осознанно и уверенно смотреть на своё будущее. Файзулло Шарифзода обрисовывает в общих чертах компоненты такого урока с точки зрения интегрированного содержания следующим образом:

1. Язык – условия коммуникации, охватывающие дискуссию, беседу, диалог со взрослыми и сверстниками, сосредоточен на значении слова, его логике, лексике, жестах и мимике, цитатах, входе и выходе из разговора и т. д.
2. Под языком понимается этикет публичных выступлений, встреч, надёжность речи, притягательность и эмоциональность речи.

3. Язык - это ключ к профессиям и профессиям, благодаря которому учащиеся входят в мир разных профессий и ремёсел, читают о них, рассказывают истории о различных профессиях.

4. Язык в семье позволяет наблюдать сходства и различия языка домашних с литературным языком, исправлять элементы диалекта, использовать выражения стиля языка семьи на уроке и так далее.

Этот тип уроков отличается, прежде всего, своим романтическим духом потому, что младшие школьники, исходя из своих духовных качеств, с большим оптимизмом и романтизмом смотрят в будущее.

Ещё одно отличие урока «Язык и будущее ученика» заключается в том, что учащиеся занимаются разными видами деятельности: читают, пишут, слушают, говорят, дают оценку речи своих одноклассников с точки зрения содержания, логики, произношения, тона голоса, жестов и мимики, правдивости, привлекательности, эмоциональности, культуры речи и т.п.

Анализируя четвёртый урок «Личностным возможностям и интеллектуальной культуре», мы видим, что автор подчёркивает, идею о том, что учащиеся имеют возможность искать и совершать ошибки в этом творческом поиске, радоваться достижениям друг друга, что, в свою очередь, является высшей образовательной ценностью для их работы. В таких условиях мобилизуются интеллектуальные ресурсы детей, они верят в свои способности и, самое главное, осознают необходимость обучения. Это приводит к научному самосознанию и определению своего положения и роли в обществе и природе.

По словам Файзулло Шарифзода, цели и задачи урока «Личные возможности и интеллектуальная культура» соответствуют задачам национальной школы, по мнению выдающегося таджикского учёного Махмадулло Лутфуллоева, который отмечает, что: «кому и зачем нужна школа, которая словно солнце или пылающий факел не освещает путь

школьников, не вызывает в их маленьком сердце стремление и интерес к просвещению, школа, которая из незрелого и необразованного поколения не сделает зрелое и образованное?»

Определение содержания и целей урока «Личные способности и интеллектуальная культура» на основе таких психолого-педагогических основ приобретает более практический тон и убеждает учащихся в том, что знание родного языка будет охватывать различные области общества и личности. Именно благодаря знанию родного языка эти непреодолимые препятствия можно легко преодолеть и получить определённый социальный статус. На уроках такого типа учащиеся ясно и уверенно видят, что язык - мощное оружие любого человека и может использоваться для достижения различных повседневных целей, одновременно подготавливая человека к покорению научных и социальных высот.

Роль и место игры в целом и дидактических игр в частности, которые очень важны для обучения и развития детей и подростков, достоверно и подробно отражены во многих педагогических, психологических и методических исследованиях. В начале урока Файзулло Шарифзода предлагает рассмотреть дидактические игры как ответственный аспект образовательной деятельности, добавив, что дидактические игры: а) побуждают младших школьников к самостоятельной и творческой работе; б) делают процесс урока интересным и насыщенным; в) удовлетворяют умственные и физические потребности учащихся, отвечают романтическим потребностям детей и гармонизируют интеллектуальное напряжение урока; г) делают процесс обучения более конкретным и близким к жизни ребёнка и т. д.

Исследователь описывает теоретические основы занятия «Дидактические игры» как самостоятельный вид интегрированного занятия следующим образом:

1. Используя несколько видов и цепочек дидактических игр, невозможно удовлетворить умственные, физические и познавательные потребности учащихся во время урока. Для этого требуется больше времени для каждого урока. Игра очень важна в жизни и деятельности младших школьников и отнимает много времени.

2. Этот вид деятельности (дидактические игры), занимающий много времени, подходит для мобилизации знаний в различных областях и позволяет выделить время на одно занятие.

3. Серия дидактических игр, которые имеют общее дидактическое содержание и цели, полностью мобилизуют эрудицию и умственные способности учащихся и способствуют приобретению всесторонних знаний родного языка.

4. Серия дидактических игр, мобилизующая знания в различных областях и интеллектуальный потенциал учащихся, открывают ворота творчества для детей, становятся причиной вдохновения и удовлетворения от образовательной деятельности, а также мобилизуют детей на покорение новых высот и соответствуют требованиям условий, закономерностям и принципам интегрированного обучения.

5. Серия дидактических игр, определяя абстрактные понятия, характерные для языка, объединяет игровую и учебную деятельность, делает её интересной и желанной, сложные знания простыми, усиливает познавательный процесс изучения языка, превращая его в развивающий и воспитательный. Это делает собственную речь объектом наблюдения и обучения и пробуждает любовь детей к родному языку.

Исходя из таких дискуссий и теоретических выводов, необходимость реализации идеи «дидактических игр» как самостоятельной и отдельной формы обучения в начальной школе в интегрированной учебной среде,

несомненно, сделает процесс обучения родному языку более насыщенным и эффективным.

Таким образом, дидактические игры в начальных классах в условиях интегрированного обучения ценны с точки зрения мобилизации набора близких друг к другу и тесно связанных логически знаний, адаптированных к психологическим, возрастным, интеллектуальным и индивидуальным способностям младших школьников, способствуя быстрому развитию интеллектуального потенциала, творческого таланта, внутренних способностей, делают жизнь и образовательную деятельность учащихся насыщенной, интересной, доступной, жизненной и желанной.

«Создание языка» - так называется шестой урок в котором автор подчёркивает, что творческая деятельность является высшей точкой учебной деятельности младших школьников. Ученый считает очень важной ответственность за организацию и развитие творческой учебной деятельности и выдвигает к учителю ряд требований и условий:

1. Творческая образовательная деятельность младших школьников как элемент урока, внеклассная деятельность и другие мероприятия организуются в соответствии с содержанием и образовательными целями через определённые промежутки времени.

2. Творческая образовательная деятельность организуется для удовлетворения духовных потребностей, интересов, умственных и физических возможностей, а также образовательных и развивающих потребностей.

3. Творческая образовательная деятельность организуется ради разнообразия и интереса к образовательной деятельности.

4. Творческая образовательная деятельность учитывает социальные цели и будущее учащихся, поэтому сами школьники хорошо это чувствуют и понимают.

5. В организации и выполнении творческой работы учащихся педагог является организатором, наставником и вдохновителем, направляя их к романтическим вершинам творчества.

6. Романтизм и жизненная необходимость – главные движущие силы творческой деятельности.

Безусловно, правильная реализация этих требований и условий в интегрированном обучении принесёт желаемый эффект потому, что именно в условиях интегрированного обучения у учащихся есть более широкие возможности наблюдать и изучать события и явления с разных сторон. Учащиеся используют свои знания в полной мере и приобретают новые знания.

В этом смысле ученый Файзулло Шарифзода делит урок «языкового творчества» на три этапа или три ступени языкового творчества, каждый из которых охватывает определённые задачи и цели, дополняя и улучшая другие, а именно:

На первом этапе детям даётся возможность с помощью воображения и фантазии озвучить обычные ситуации, придать событиям необычный, неожиданный и интересный оттенок.

В целом полёт воображения и творчества характерен для младших школьников, и при полном использовании этого психологического признака он является основой языкового творчества. В результате младшим школьникам не нужно ждать помощи от учителей, одноклассников или взрослых, и они могут без страха, уверенно и свободно применять свои знания в учебных и жизненных ситуациях. Такой творческий подход к применению знаний в нужной для них ситуации позволяет учащимся удовлетворить своё природное любопытство и творчески решать предстоящие задачи.

На втором этапе у младших школьников развиваются навыки творческой командной работы. Поскольку языковое самовыражение требует определённой похвалы и оценки, а также может потребовать интеллектуального обсуждения, оно развивает у детей сбалансированное альтернативное мышление и желание более глубокого обучения. Оценка результатов творческой работы - это инструмент, который побуждает учащихся брать на себя ответственность и повышать самооценку. В результате содержание и качество творческой работы приобретают значение и значимость для школьников, заставляя их логически оценивать свои творческие результаты и подходить к ним критически или сравнительно. Вся эта комплексная образовательная деятельность окажет влияние на интеллектуальное и духовное развитие младших школьников.

Третий этап - это продолжение подготовки к дальнейшим видам учебной деятельности, в процессе которой элементы творческой работы должны найти своё место. Благодаря этому типу уроков учащиеся будут подготовлены к творческой работе во всех видах деятельности. Например, во время поездок, встреч, театральных представлений, кружков и т. д. Юные школьники проявляют творческий подход, их наблюдения целенаправлены и полны любопытства, они узнают о событиях, поведении, словах и отношениях как с целью обучения, так и для целей подражания, или исследуют и контролируют изменения формы и значения.

Цели и задачи урока «языкового творчества» определяют границы творческой активности младших школьников и содержание их работы на уроках.

Таким образом, именно урок «языкового творчества» позволяет организовать различные формы и виды творческой работы в логической связи, достигать широкого круга дидактических целей, а также даст учителю приобрести точные сведения о процессе творческого развития учеников,

качестве знаний, их навыков и умений потому, что получение такой информации время от времени позволяет учителю безошибочно определять перспективы педагогической деятельности.

Выводы по 1 главе

Осуществленный в первой главе диссертации анализ теоретико-методологических основ исследований и педагогических достижений академика Файзулло Шарифзода в развитии начального обучения таджикскому языку в советский и современный периоды показал, что этот талантливый ученый внес заметный вклад в изучение важнейших проблем национальной педагогики, в том числе и вопросы, связанные с развитием начального обучения таджикскому языку. На основе проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы:

1. На формирование мировоззрения Файзулло Шарифзода и становление его как ученого педагога большое влияние оказало изучение и исследование педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей прошлого. Исследуя педагогическое наследие своих предков, ученый обнаруживает в них как положительные, так и отрицательные стороны. По мнению ученого, гуманистические и демократические идеи великих мыслителей прошлого сохранили свою актуальность в условиях независимости Республики Таджикистана, именно потому, что они тесно взаимосвязаны не только по форме, но и по сути с идеями народной педагогики и народной мудрости таджиков, а также других народов Древнего Востока, Передней и Средней Азии. В своих работах ученый обосновывает необходимость рационального использования предшествующего теоретического и практического опыта в сфере образования и воспитания подрастающего поколения. Он считает, что содержание стратегических направлений развития образования и воспитания в современном Таджикистане должны быть пронизаны общечеловеческими идеями, которые заложены в

педагогическом наследии таджикско-персидских мыслителей. Это позволит скорейшей интеграции богатого духовного наследия таджикского народа с общемировыми демократическими тенденциями в сфере образования и воспитания.

2. Важным вкладом академика Файзулло Шарифзода на формирование и развитие современной отечественной педагогики является то, что он сумел объединить и научно систематизировать не только важнейшие педагогические идеи таджикско-персидских мыслителей прошлого, но и целый спектр научной, философской и научно-педагогических воззрений выдающихся представителей педагогической школы других народов, которые были сформированы в разные исторические периоды и сохранили свою актуальность для развития современной системы образования и воспитания. Исследуя педагогическое наследие представителей разных народов ему удалось успешно синтезировать восточные и западные педагогические воззрения, создавая тем самым новые идеи, знания и постулаты о воспитании и образовании подрастающего поколения. Заметным вкладом Ф. Шарифзода в таджикскую педагогическую науку является то, что он наряду с исследованием богатого педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей воедино соединил достойные и ценные идеи представителей педагогических школ и течений разных народов.

3. Многогранную творческую и научно-педагогическую деятельность академика Файзулло Шарифзода условно можно разделить на три периода, которые отличаются друг от друга по тематике исследуемых проблем, широтой их охвата и глубиной научного анализа. Первый этап его творческой и научно-педагогической деятельности называется «советским периодом» и охватывает с 1972 период по 1990 гг. В рамках данного периода Файзулло Шарифзода сочетает учебу в аспирантуре, педагогическую деятельность с научной работе в области педагогики и формируется как

самостоятельный ученый-педагог. Второй период - с 1991 по 2000 гг., когда он отдает все свои силы и знания исследованию ценностей таджикской национальной педагогике. Третий этап его творческой и научно-педагогической деятельности начинается с 2001 года и длится по настоящее время. В рамках данного периода у ученого формируются концептуальные идеи относительно построения инновационной школы, основанной на принципах гуманизма и демократизации обучения и воспитания.

4. Важным составляющим в научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода является его идея о необходимости интегрированного подхода в обучении родного таджикского языка в начальной школе. Он считает интеграцию обучения в соответствии с языковыми способностями одной из важнейших задач в процессе обучения родному языку и совершенствовании языковых навыков младших школьников и детей дошкольного возраста. По мнению Ф. Шарифзода «включение всех элементов родного языка в процессе обучения обеспечивает целостность и системность его изучения; интегрированность обучения родному языку обеспечивается путем формирования осознанного понимания его социального статуса со стороны его носителей; ценности интеграции образования заключаются в его соответствии с интересами и способностями обучающихся. При интегрированном обучении необходимым элементом является определение направления языкового развития детей». В процессе интегрированного обучения родному языку важным является учет возможностей языка в изучении тенденций развития современной культуры и культуры предков. Интеграция обучения обеспечивается путем интеграции учебной аудитории и внеклассной деятельности. Важным и заметным проявлением интегрированного обучения родному языку является лингвистическое самовыражение детей, их творческие и интеллектуальные инициативы. Он утверждает, что в классе интегрированного обучения

необходима системная работа над созданием благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей, принимая во внимание особенности их развития, обуславливающие специфические цели и задачи обучения.

5. Неоценимо творческое отношение академика Файзулло Шарифзода в подготовке Стандарта, программ и учебников по таджикскому языку. Ученым проведено исследование и подробный анализ учебных программ, учебников и методической литературы не только по родному языку, но и педагогике. С учетом огромного научного и педагогического опыта он активно и плодотворно занимается созданием учебных планов, программ, учебников и методических материалов для начальных классов средних общеобразовательных школ в период независимости Таджикистана на основе новой государственной идеологии и политики в сфере образования. Участвует в качестве соавтора в проектировании государственных образовательных стандартов начального общего образования. Ф. Шарифзода является соавтором «Алифбо» («Азбуки») (2005 г.), интегрированных учебников «Таджикский язык для 4-го класса» (1989-2012 гг.), «Учебник таджикского языка для 4-го класса» (1990 г.), «Родной язык для 2-го класса» (2005, 2010-2012) и «Методика обучения родному языку во 2-м классе» (2014), «Методика обучения родному языку во 2-м классе» (2023) и др. В своих методических разработках академик Файзулло Шарифзода призывает составителей учебных планов учитывать баланс дифференцированного и интегрированного обучения, которые является надёжными и проверенными его научным анализом и наблюдениями.

Научные и учебно-методические работы академика Файзулло Шарифзода по родному языку, в том числе учебные программы и учебники по своему содержанию и педагогической сущности во многом определили новое направление развития начального образования в Таджикистане. В них

ученый подготовил базу для перехода от оптимизации методики обучения родному языку к решению проблем обучения на новом уровне - интегрированному обучению.

Глава 2. Научно-теоретический вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики в период независимости Таджикистана

2.1. Вклад ученого в отражение национальных и общечеловеческих ценностей в содержании национального образования и воспитания

Идея общечеловеческих ценностей, вошедшая в общественную мысль народов постсоветских стран в основном после перестроечного периода и закрепившая свое место в качестве одного из важных принципов культурной политики в этих странах, постепенно стала преобладать в теории социологии, в гуманитарных науках, общественной практике, в том числе в сфере образования и педагогики. В сфере социальных и гуманитарных наук начался активный процесс исследования сущности и содержания общечеловеческих ценностей, особую актуальность приобрела эта тема в системе педагогических исследований и разработок, ибо после распада Советского Союза перед образовательной системой новых независимых государств возник принципиально важный вопрос о том, на основе каких ценностей следует воспитать новое поколение. Эти ценности должны были соответствовать целям и задачам образования и определять парадигму воспитания как основную социальную функцию.

По мнению русского ученого Б. С. Гершунского, общечеловеческие ценности, призванные составлять основу воспитания нового поколения, представляют великую истину и мудрость, «собранные на протяжении веков здравомыслящим человечеством и отражённые в произведениях великих просветителей прошлого» [14,с.13].

Как отмечает исследователь Л. П. Гирфанова, эти ценности общечеловеческие не потому, что их признают все люди или большинство людей, а потому что они объективно, отражая потребности всего человечества, представляют собой общечеловеческую ценность и условие

удовлетворения таких потребностей человечества, как совокупного объекта [15].

Как нам представляется, под понятием «общечеловеческие ценности» понимаются идеальные цели различного рода деятельности человечества, сформированные в процессе его возникновения и развития и отражённые в определенных формах коллективного сознания, как положительное направление в пространстве общечеловеческих ценностей.

Исследуя оценку сущности общечеловеческих ценностей, мы пришли к выводу, что формирование их в сознании объектов воспитания составляет общую цель процесса обучения и воспитания. Это означает, что обучение и воспитание, независимо от того где они проводятся, имеют единую гуманную цель – пестование совершенного человека, помысли и деяния, которого желанны для общества и соответствуют его морально-этическим нормам. Очевидно, что мыслители каждого народа считают приемлемыми и желанными для воспитания и обучения те ценности, которые, по выражению академика Файзулло Шарифзода, не только являются «формирующими человека», но и способствуют формированию и развитию «культурного общества». Именно поэтому Файзулло Шарифзода, называя педагогику «теорией, формирующей человека и культурное общество», опубликовал свой труд под названием «Педагогика: теория формирования личности и культурного общества» [132].

Это означает, что человек появляется на свет как биологическое явление, однако он, как желанное социальное явление, лишь тогда формируется, если процесс обучения и воспитания выпестовывал его как ищущую и творческую, самосознающую и самопознающую, просвещенную, культурную, созидательную личность, с тем чтобы он нашел своё место в производстве и обществе, сделал достойный вклад в жизни семьи и общества, гармонизировал с культурным и развитым обществом. По мнению

академика Ф. Шарифзода, подобную личность можно создать лишь на основе научной теории, способной превратить биологическое явление (человека) в желанное социальное явление, - то есть на основе педагогики. Исходя из этого, исследователь в вышеупомянутой научной работе предпринял попытку в какой-то степени раскрывать секрет «второго рождения» человека в процессе обучения и воспитания и создания идеального культурного общества. Анализ научных трудов исследователя даёт возможность говорить о том, что это его попытка увенчалась успехом.

Академик Файзулло Шарифзода считает, что педагогика лишь тогда сможет выполнять подобную ответственную социальную миссию, если она (её теория) пользуется обильными плодами мудрой учебно-воспитательной мысли предков. Величие и ценность идей предков таджиков, да и других народов проявляется в том, что они на протяжении веков подвергались многократным испытаниям и давно доказали свою социальную ценность и учебно-воспитательную значимость.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своей книге «Таджики в зеркале истории» говоря о национальных ценностях и историческом наследии отметил: «Мы никогда не претендуем на национализм, национальный шовинизм или великодержавность, мы не оцениваем национальные ценности, историческое наследие и культурные достижения наших братьев, ближних и дальних соседей с точки зрения корыстолюбия или излишней предвзятости. Пусть восторжествует справедливость, и пусть среди нас восторжествует историческая справедливость».

Мы только хотим лучше изучить историю нашей нации, государства и государственности, как суверенное национальное государство освободиться от тисков застоя и ксенофобии, ценить цивилизацию и культурные ценности, национальный язык и поэзию всемирного значения наших предков; давайте

объединимся под знаменем наших великих предков, добьёмся независимости, сплочённости и единства нашей дорогой Родины, и построим подлинно правовое, демократическое и светское государство» [165, с.7]

По мнению академика Файзулло Шарифзода «Духовное наследие таджиков, идейно-теоретический опыт предыдущих поколений не должны рассматриваться как исключительно национальное достояние, нужное и полезное только таджикам. Наоборот, национальные ценности не ограничиваются лишь своими национальными, этническими и экзотическими особенностями, а имеют зачастую всеобщий характер, и именно это объединяет нации и народы. В этой связи уместно отметить, что классическое наследие таджикского народа уже давно стало достоянием многих народов мира, и никого не удивляет, что во всей Европе знакомы имена Рудаки, Фирдавси, Абуали ибн Сина, Джалолиддина Балхи, Омара Хайяма, Хафиза и др. и средневековые произведения, переведённые на многие языки, вошли в реестр шедевров классической мировой литературы и способствуют развитию диалога цивилизаций и взаимообогащению культур» [132,с.535]. Однако в советское время отношение к этому богатому наследию не было таким. Поэтому подчёркивает исследователь: «В новый период развития общества возникла необходимость переосмысления общечеловеческих ценностей, и следовательно необходимо отказаться от старого трафаретного мышления» [132,с.539].

Суверенитет государства отражается во всех сферах жизни - политике, экономике и культуре. Школа, являющаяся неотъемлемой частью культуры, не исключение. Школа, как независимая сфера, основана на истинной идентичности и существует на основе национальной культуры, языка, истории и традиций. Однако это не означает, что мы должны ограничиваться рамками нашей прошлой школы, игнорируя нынешний прогресс человеческого общества в области образования и науки. Любая школа, в том

числе национальная, как образовательное и воспитательное учреждение общества, обязана взять на себя инициативу и опираться на методологию, которая зажигает свет просвещения, духовной морали и личного развития не в раз и навсегда застывшей форме, а в развитии и эволюции, извлекать пользу из передовой отечественной и общемировой философии.

Фактически каждая национальная школа, в том числе и таджикская школа, имеет свои особенности и независимую педагогическую систему, которая включает взаимосвязанные структурные элементы, содержание образования, методы и средства обучения. Такая школа будет развиваться и совершенствоваться, если каждый из этих элементов будет развиваться совершенно независимо на основе национальных духовных ценностей.

Ввиду важности особого места национальных и общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания академик Ф. Шарифзода в своих произведениях и статьях последовательно подчёркивает необходимость внедрения этих ценностей в содержание национальной системы образования. Одной из больших заслуг исследователя заключается в том, что им была научно обоснована необходимость творческого подхода к национальной системе образования. Основу такого подхода должно составлять чуткое отношение к педагогической мысли предков, особенно к идеям межпредметной взаимосвязи и дифференцированного обучения, выраженные в произведениях Рудаки, Фирдавси, Насира Хусрава, Абуали ибн Сино, Джалелиддина Балхи др. По его мнению, происходящие в современном мире гигантские трансформации заставляют человечество объединиться против глобальных угроз, чтобы направить течение жизни планеты на верный путь, и одновременно каждый производит оценку внутренних процессов своей страны с учетом общемировых процессов. В этих условиях – отмечает Ф. Шарифзода «одним из путей сближения народов является изучение и освоение духовно-этического наследия человечества.

Именно этот путь ведёт народы мира к дружбе и побратимости, ибо духовное наследие прошлого содержит в себе элементы культур многих народов и подготовить почву под дальнейшую трансформацию общественной мысли. Ведь неслучайно, что учения Аристотеля оказались созвучными с воззрениями средневековых философов и мыслителей Востока и далее через их произведения стали распространяться обратно на Европу. Подобная особенность также свойственна педагогическим воззрениям средневековых таджикско-персидских мыслителей, формировавшиеся на основе зороастрийских, Древнеиранских и Древнегреческих традиций» [132,с.538-539].

По мнению Файзулло Шарифзода, исследование педагогического наследия в современных условиях осуществляется именно благодаря наличию общечеловеческой сущности и ценности упомянутых учений и воззрений. Образ жизни, особенности быта людей на планете Земля, цель жизни людей, их мечты и чаяния, в конечном счете, определяют общечеловеческую сущность и ценность национального, в том числе педагогического наследия. Как отмечает исследователь И. Гердер, «На земле существуют не четыре или пять народа, не противостоящие друг другу особи, различие цвета кожи передается от одного к другому; формы отличаются по происхождению; вообще, всё это представляют лишь точки некоего общего большого пейзажа, который распространялся во времени и пространстве земли» [13, с.23].

Академик Файзулло Шарифзода считает, что «главной задачей образования является трансляция картины мира, где образование представляет собой фундаментальный эволюционный механизм в культурной эволюции человека» [156, с.51]. Ученый неоднократно подчеркивает, что образование должно стать важным фактором национальной безопасности, быть инновационным и динамичным на новой

арене. Вот почему нам нужно больше узнавать о культурном наследии наших прошлых поколений и расти как всесторонне развитые личности.

По мнению исследователя Файзулло Шарифзода, современная национальная система образования и педагогические методы должны быть нацелены на практическую реализацию педагогических идей предков, которые гуманизировали процессы обучения и воспитания личности, объединяя их.

Современный этап развития общества требует нового подхода к формированию личностных качеств, совершенствования образовательного процесса на основе идей таджикских и персидских мыслителей. Поскольку они подчёркивали в своих работах, что знания, культурные и другие ценности должны быть доступны всем, а справедливость и взаимоуважение достичь наивысшей степени.

Следует отметить, что сегодня образовательная система использует широкий спектр культур, в том числе исламскую культуру, как источник нравственных ценностей для духовного воспитания учащихся.

Файзулло Шарифзода подчёркивает, что ислам обладает высоким моральным и духовным потенциалом. По мнению ученого, необходимо понимать истинные ценности образовательного потенциала ислама, а это требует всестороннего изучения, анализа и обобщения педагогических знаний по этому предмету, собранных педагогической наукой.

В связи с этим Файзулло Шарифзода сформулировал ряд целей для учёта религиозного просвещения:

1. Объяснение истинного значения веры через установление правильных отношения между человеком и Богом, окружающими и самим собой. По мнению академика, творческий потенциал будет направлен на преодоление кризиса цивилизации и решение светских проблем.

2. Систематизировать защиту и укрепление духовно-нравственных ценностей ислама, которые развивают научную и общественную мысль. Эта цель особенно важна в контексте реализации достижений технологической революции. Ислам раскрывает человечеству смысл жизни, даёт ему моральное руководство и помогает ему заглянуть в глубины своих сердец и увидеть свои отношения с людьми, обществом и вселенной. Ислам даёт человечеству основы стабильного, процветающего общества, безопасности и мирного сосуществования.

3. Воспитание религиозной терпимости, уважения к людям независимо от расы, этнической и социальной принадлежности. Данная образовательная программа знакомит с другими религиями и мировоззренческими концепциями, что немаловажно в современных условиях, поскольку опыт показывает, что правильный педагогический подход к религиозным вопросам при совместном изучении детей разных религий и убеждений ведёт не к разрушению, а к усилению национальных чувств и способствует религиозной дифференциации учащихся.

4. Устранение суеверных религиозных традиций, питающих традиционное мышление и препятствующих накоплению позитивных традиций и нововведений. Суеверные традиции, которые непопулярны среди большинства людей в исламском сообществе, вызвали споры среди мусульман и создали благодатную почву для радикалов.

5. Реформировать или улучшить исламский менталитет с целью формирования гражданской культуры. Достижение этой цели - вопрос решения прошлых проблем, поскольку реформа требует критического подхода к традициям.

По мнению академика Файзулло Шарифзода, фундаменталистские попытки религиозного мышления не увенчаются успехом, потому что в эпоху глобализации общественное сознание меняется так быстро, что

фундаментализм не будет отвечать требованиям времени. Поскольку реформа невозможна, пока не будут созданы необходимые условия для развития интеллектуальных ресурсов мусульманского мира. Сегодня отсутствие таких условий - одна из важнейших проблем всей мусульманской цивилизации.

В результате можно предположить, что правильное религиозное образование может препятствовать политизации ислама и ослабить позиции религиозных радикалов.

Таким образом, человечество всегда отдавало приоритет изучению научного наследия прошлых исторических периодов. В этом суть наследования в процессе истории, как реального закона культурно-исторического развития человеческого общества, благодаря которому духовный прогресс проявляется как связь между его периодами и этапами.

Как было упомянуто выше, огромная заслуга Ф. Шарифзода в области национальной педагогики заключается в том, что он не только обосновал необходимость внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание образования, но и наметил пути, средства и условия их реализации в процессе обучения и воспитания растущего поколения.

По мнению исследователя, реализация намеченного чрезвычайно важно для решения основных проблем стоящих на пути обучения и воспитания – формирования всесторонне развитой личности, реализации демократических идей знаменитых мыслителей разных народов и взглядов, связанных с межпредметной связью, интегрированным обучением и дифференцированным обучением. Однако решение этих проблем требует творческого подхода к современной системе образования.

Такой подход должен формироваться не только на основе педагогических идей таджикских предков, но и крупных представителей других народов. Это связано с тем, что одной из важных задач воспитания

всесторонне развитой личности является формирование важнейших качеств такой личности, какими являются взаимопонимание, толерантность, уважение культур других народов, чувство гордости за национальные традиции, самосознание.

Сегодня в отечественной педагогике необходимо возродить важнейшие философские и нравственные категории, такие как духовность, свобода и мужество, которые нашли отражение в педагогической мысли прошлого. Эти ценности способствуют всеобщей нравственности и социальному прогрессу таджикского народа.

Ещё одна ценность, которую Файзулло Шарифзода считает необходимой для обучения учащихся - это обучение толерантности.

Наш ребёнок, - пишет Файзулло Шарифзода, живущий в особой этнической семье, воспитывается в основном в рамках национальной культуры. Его общение в социальной и образовательной среде в школе, с одной стороны, носит индивидуальный и уникальный характер, с другой - это тенденция к поликультуризму или культуре терпимости. Поэтому постановка проблемы воспитания толерантности в поликультурной среде Таджикистана, на наш взгляд, является важным и прогрессивным направлением и имеет социально-культурное и политическое значение, потому что в поликультурной среде, основанной на ценностях толерантности, интеграция общества, защита интересов личности ребёнка и общества играют важную роль. Поэтому идея воспитания миролюбивой личности, связанная с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и эффективного решения жизненных проблем, занимает центральное место в отечественной педагогике.

Академик И.Х. Каримова считает, что таджикская гуманистическая культура обладает огромным миролюбивым потенциалом, который должен реализовываться как на государственном уровне, так и в педагогическом

процессе [23]. Потому что терпимость необходима для практического осуществления мира и достижения мира.

В связи с этим одной из важнейших задач является создание педагогической среды, в которой учащиеся должны изучать толерантное отношение и поведение. Это условие - не только набор факторов и ситуаций, от которых зависит эффективный процесс разрешения конфликта, но и среда, в которой происходит процесс формирования толерантности.

По мнению профессора Ф. Шарифзода, образование должно использовать свой потенциал для объединения общества, защиты единого социального и культурного пространства страны, устранения этнических, национальных и социальных конфликтов и продвижения прав личности, равенства различных культур и верований.

Важно и необходимо создать толерантную среду для формирования новой модели непрерывного образования, которая готовит детей, подростков и молодёжь к участию в изменении и улучшении социальной среды.

Среда толерантности основана на гуманистических и духовных ценностях, создаёт условия для развития образовательного процесса, и сама является условием гуманистического образования, которое развивает и воспитывает толерантную личность. Этот человек свободен и независим, активно воспринимает и меняет окружающую среду. Мы не должны забывать о другой реальности - об атмосфере нетерпимости.

«Учащихся необходимо делить на толерантных и не толерантных, - пишет русская учёная И. Пчелинцева, потому что они всю жизнь ведут себя толерантно и не толерантно» [53, с.21].

Участие и сотрудничество толерантных и не толерантных учащихся в атмосфере учебного заведения, по мнению учёного, зависят от общего места жительства и их сходной связи с окружающей средой. Однако следует

отметить, что ценности их деятельности, способы общения и сотрудничества различаются.

Содержание образования как основное понятие дидактики на всех этапах своего формирования, должно быть нацелено на реализацию основной цели обучения и воспитания, каким является формирование всесторонне развитой личности. Поэтому оно должно основываться на прочном научном фундаменте и опираться на общепризнанные концепции и теоретические аргументы, соответствовать современному уровню науки и содействовать формированию искомой жизненной позиции человека-объекта обучения и воспитания.

Под понятием «содержание образования» подразумевается та система научных знаний, те практические способности и навыки, а также те мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, которыми должен овладеть объект воспитания. Иными словами, это и есть та часть социального опыта поколений, накопленный в увязке с целями развития человека и передаваемый последующим поколениям в виде усовершенствованной и приемлемой для общества информации.

Оно формируется из следующих четырёх элементов:

- Опыт перцептивной деятельности, выражаемый в способах его осуществления, то есть знания;

Важным условием целенаправленного и эффективного формирования содержания образования, прежде всего, является его соответствие принципам гуманизма, научности, последовательности, историчности, системности, связанности с жизнью, соответствия возрастным особенностям и уровню подготовленности объёма обучения и доступности.

- Опыт репродуктивной деятельности, который выражается в способах его осуществления, т.е. способностях и навыках;

- Опыт творческой деятельности, который проявляется в форме проблемных ситуаций;

- Опыт эмоционально-ценностного подхода.

В этом смысле, в педагогической мысли таджикско-персидских мыслителей содержится огромное количество понятий, таких как справедливость, правдивость, дружба, товарищество, гуманизм и т.д., которые обладая большим воспитательным значением, служат важным средством возрождения морально-эстетических качеств таджикского народа. Эти национальные ценности не ограничиваются лишь рамками Таджикистана, ибо национальные конфликты, братоубийственные войны, экологические катастрофы и прочие им подобные явления, имея глобальный характер, угрожают жизни всех людей на планете. И этот процесс имеет тенденцию распространяться во все больших масштабах. Поэтому, по утверждению академика Файзулло Шарифзода, «в нынешнем периоде развития общества возникла необходимость переосмысления общечеловеческих ценностей». Он подчёркивает, что в этих условиях следует расстаться со стереотипным изжившим себя мышлением [140,с. 539]. По мнению исследователя, единственным разумным путём избавления от существующих угроз является идейное объединение и сплоченность всех народов мира. Он уверен, что изучение и усвоение морально-эстетического наследия человечества открывает путь к сближению народов, поскольку нравственно-эстетическое наследие прошлого содержит в себе элементы культур многих народов, изучение которых создаёт почву для трансформации общественной жизни [132,с.538-539]. В этом видении исследователя со всей ясностью прослеживаются взаимосвязанность национальных и общечеловеческих ценностей и необходимость включения их в содержание современной образовательной системы.

Академик Ф. Шарифзода считает, что всякая национальная образовательная система формируется на протяжении веков и в той или иной форме отражает особенности социально-экономического развития и исторические и культурные традиции конкретной страны, но, вместе с тем, процесс формирования и развития педагогики не отделим от истории человечества. На этом пути каждый народ неминуемо сталкивается с какими-либо большими проблемами. Эти проблемы связаны с тем, что насколько тот или иной народ верно осознаёт своё место в мире и каким образом определяет его, чтобы не смешиваться среди других народов и не исчезать, в то же время не склониться к удалению от человеческой цивилизации. То есть, в национальной системе обучения и воспитания национальные и общечеловеческие элементы должны находиться в такой взаимосвязи, чтобы могла способствовать взаимообогащению и взаимосовершенствованию и оказать позитивное влияние на образ жизни людей, и чтобы в результате подобного воспитания люди могли уверенно смотреть на будущее своих детей, и считали себя неотъемлемой частью общечеловеческой цивилизации.

В этой связи исследователи отмечают, что «на деле лишь то воспитание можно считать народным (национальным Ф.Дж.), если оно связано с жизнью народа и служит народу как крепкая опора» [9,с.15].

Исследователь П.Ф.Каптерев, анализируя принципы народности и антропологизма в учениях К.Д.Ушинского, приходит к выводу о том, что «народное воспитание должно носить не только национальный, но и природосообразный характер, т.е. должно соответствовать природе и нраву ребёнка, и это означает, что оно должно проводиться на основе всего наилучшего, созданного другими народами и с учётом достижений антропологических наук» [21,с.434]. Это означает, что если в рамках принципа народности принято определять и рассматривать проблемы, связанные с обучением и воспитанием определённого народа и социума, и

исследовать специфические особенности воспитания в рамках культуры данного народа, то в рамках антропологического принципа рассматриваются формы, методы и способы, т.е. технологии обучения и воспитания, которые в различных странах считаются тождественными и реализуемыми. Как отмечает В. М. Меньшиков, «эти два (принципа народности и антропологизма) представляют направление единого педагогического процесса - обучения и воспитания» [39,с.228].

Развивая эту мысль, Ф. Шарифзода подчёркивает, что когда речь идёт о проблемах изучения, обучения и воспитания человека, лишь тогда можно добиться успеха, если педагогика связана с философскими знаниями и антропологическими подходами [133,с.33]. Этим исследователь еще раз подчёркивает единство и неразрывную связь общечеловеческих и национальных ценностей, научно обосновывает необходимость внедрения их в канву содержания национальной системы обучения и воспитания.

Одним из наиболее важных научных достижений исследователя Ф. Шарифзода в области национальной педагогики состоит в том, что он подвергнув глубокому научному анализу различные учения и концепции всемирно известных исследователей и педагогов об обучении и воспитании человека, на научной основе дополнил многие положения их учений с учётом специфических особенностей обучения и воспитания в Таджикистане. Поэтому в его трудах особое место занимают вопросы, связанные с мировоззрением и методологией философской разработки образования в XXI веке, философией образования, взаимосвязанностью педагогики с философией и антропологией, современными сторонами гуманитарного образования и цивилизационными процессами.

Например, исследователь рассматривая вышеупомянутые проблемы, связанные с вопросом о взаимосвязанности национальных и общечеловеческих ценностей, подвергает научному анализу философское

учение Сократа (о взаимосвязанности педагогики, логики и этики, а также души с вопросами воспитания просвещенного и справедливого человека), Платона (о тенденции развития науки путем овладения человеком знаниями о себе и окружающей среде), Аристотеля (о физическом, нравственном и умственном воспитании, которые в совокупности составляют единое целое), подчёркивает, что «метод межличностного общения, получившего большое развитие благодаря Сократу, Платону и Аристотелю, вот уже на протяжении двадцати четырёх веков успешно используется педагогами, психологами и другими специалистами» [132,с.30] и добавляет: по мнению этих корифеев науки люди, для того чтобы быть человеком, нуждаются друг в друге [133, с.29]. Из этого следует, что Файзулло Шарифзода при исследовании вопроса об отражении национальных и общечеловеческих ценностей в содержании национальной системы образования рассматривает вышеупомянутый вопрос в увязке с другими науками, концепциями и научно-теоретическими тенденциями. По его мнению педагогические учения великих мыслителей, таких как Ян Амос Коменский, Дж. Лок, Жан Жак Руссо, И. Г Песталоцци, И.М.Кершенштейнер, П.Г. Наторп, М.Монтессори, С.И.Гессен, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и других крупных представителей педагогической науки, возглавлявшие в своё время педагогическое движение, формировались и развивались на базе глубокого и всестороннего изучения наследия великих учёных и исследователей прежних веков. По утверждению Ф. Шарифзода, «Наилучших представителей педагогической науки XX века объединяли общечеловеческие идеи: уверенность в свои силы и возможности самореализации (худтатбикнамои), учёт психических и физиологических особенностей ребёнка, проявление внимания к склонностям и потребностям ребёнка, демократические методы воздействия на ребёнка» и т.д. [132,с.33]. Таким образом, в условиях демократизации всех сфер общества, в том числе образования, когда речь идёт о процессе

обучения и воспитания подрастающего поколения, важную роль будут играть национальные и общечеловеческие ценности. С этой точки зрения, особую важность обретают внимательное изучение научных произведений Ф. Шарифзода, особенно его ценных идей и предложений по таким вопросам как необходимость внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание обучения и воспитания подрастающего поколения Таджикистана, обоснование и определение их роли и места в национальной системе обучения и воспитания, определение их взаимосвязи и соотношения с традициями национальной педагогики, а также разработка методов и педагогических способов и возможных вариантов внедрения их в современную систему обучения и воспитания.

Подобный подход, имея высокое научное и практическое значение, с одной стороны, позволяет учитывать специфические особенности национальной системы обучения и воспитания, с другой – создаёт возможность определить долю и место общечеловеческих ценностей в структуре педагогического наследия таджикских предков, эффективно использовать интегрированные национальные и общечеловеческие ценности в процессе воспитательной деятельности различного уровня образовательных учреждений и, таким способом, обогащать теорию современной национальной педагогики.

Анализ идей исследователя Файзулло Шарифзода о необходимости внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание национальной системы обучения и воспитания позволяет сделать следующие выводы:

- один из важнейших путей передачи исторического опыта - это обратиться лицом к нравственному наследию и историческому развитию педагогической мысли прошлого, в которой аккумулирован гигантский опыт

предыдущих поколений мыслителей и исследователей проблем обучения и воспитания;

- в процессе решения проблем, связанных с развитием и совершенствованием национальной системы обучения и воспитания необходимо эффективно использовать теоретический и практический опыт прошлого;

- педагогический опыт таджикских мыслителей не относится лишь к прошлому, он разными способами, открывая путь к современному миру, оказывает определенное влияние на общественные процессы и трансформацию педагогической теории и практики;

- было бы неправильно думать, что педагогическое наследие, умственный и практический опыт мыслителей таджикского народа носят исключительно национальный характер и пригодны и полезны только таджикам, они помимо национальных особенностей содержат в себе также общечеловеческие ценности и давно стали доступны и другим народам планеты;

- стратегия развития национального образования должна отражать в себя и общечеловеческие идеи, содержащиеся в педагогическом наследии предков таджикского народа;

- нравственно-этическое и педагогическое наследия мыслителей таджикского народа сочетаются и гармонируют с мировой культурой и общечеловеческими демократическими тенденциями;

- основной целью развития национальной системы обучения и воспитания должно быть возрождение философско-моральных категорий: нравственность, свобода, равенство, социальная справедливость, благородство, создавшие на протяжении истории интеллектуальную силу таджикского народа;

- в современной национальной системе обучения и воспитания и педагогической методике, которых объединяет гуманизации процесса обучения и воспитания личности, следует осуществлять педагогические идеи предков на основе нового подхода;

- несмотря на разброс мнений и учений об актуальности внедрения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание обучения и воспитания, очевидным является то, что эти ценности должны находиться в неразрывной взаимосвязанности и взаимно совершенствоваться друг друга.

2.2 Исследование и внедрение в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических идей предков

Богатое наследие персидских и таджикских мыслителей в области обучения и воспитания человека, созданное на основе национальных и общечеловеческих ценностей, по-прежнему имеет особое значение для формирования современной системы образования. Изучение различных аспектов этого ценного наследия давно привлекает внимание широкого круга отечественных и зарубежных исследователей. В этой связи академик Ф. Шарифзода отмечает, что «особую актуальность приобретает изучение истории педагогической мысли в переломные периоды развития общества, когда предстоит осуществить правильный выбор пути общественного развития, опирающегося на национальные традиции идейно-духовного воспитания, накопленного предыдущими поколениями. В этом и заключается суть преемственности в историческом процессе, как объективной закономерности культурно-исторического развития человеческого общества, благодаря чему духовный прогресс выступает как связь между его определенными этапами и ступенями» [101, с.52]. После обретения страной независимости видные таджикские учёные обратились к педагогическому наследию своих предков, и в результате было проведено множество исследований, в которых обсуждались важнейшие моменты развития

таджикской педагогики, а также общие проблемы обучения и воспитания. В современных условиях возрождаются педагогические идеи наших предков и в этом значительный вклад внесли научные, в том числе и диссертационные исследования К.С. Абдурахимова, М.Т. Алиева, М.С. Аминджановой, М.М. Афгонова, Х. С. Афзалова, М.А. Арипова, Д.Д. Гафуровой, М.И. Гиёсиева, З.А. Джалоловой, К.Б., Кадырова, Каримова И.Х., М. Лутфуллоева, Б. Маджидовой, Г.Н. Нуриддинова, Б. Рахимова, С.М. Саидмировой, С. Сулаймони, Дж. Файзалиева, К. Т. Ходжаева и другие.

В 2009 году по инициативе таджикских учёных и под научным руководством академика Махмадулло Лутфуллоева была издана «Антология педагогической мысли таджикского народа» [4], которая позволила ученикам и почитателям педагогической мысли таджикского народа ознакомиться с драгоценным наследием таджикского народа на русском языке.

Каждый исследователь в меру своих интеллектуальных способностей извлекает из этой бесценной сокровищницы жемчужины и придаёт им особый оттенок. Файзулло Шарифзода представитель той когорты учёных-энтузиастов, которые с большим чувством ответственности изучали каждую идею и концепцию из сокровищницы своих предков.

Педагогические идеи и взгляды таджикских предков нашли своё отражение в следующих работах академика Файзулло Шарифзода: «Концепция формирования «совершенного человека» Джалолиддина Балхи» [70], «Развитие Актором учения футувват, как важнейшего средства воспитания совершенного человека» [71], «Религиозное просвещение в системе светского образования» [141], «Исследование воспитательных идей иранского народа и проблем их реализации в Таджикистане» [100], «Проблемы религиозного воспитания в современной школе» [138], «Культура семьи и подготовка детей к семейной жизни» [112], «Хикмати афкори педагогии ниёгон» («Философия педагогической мысли предков»)

[155], «Философско-литературный анализ прав и свобод женщин в нравственных учениях персидско-таджикских мыслителей» [72], «Чтение книг и наука с точки зрения предков» [158], «К вопросу о модели мусульманской семьи: её достоинства и недостатки» [109], «К вопросу об исследовании проблем науки, уважении к учёному и учителю в культурных традициях Ислама» [99], «Толерантность в новой образовательной среде: перспективы и проблемы» [153], «Педагогическая мысль предков и проблема её воплощения в современной отечественной педагогике» [133], «Народная педагогика ожидает фундаментальных исследований» [120], «Вклад академика М. Лутфуллоева в отражение национальных и общечеловеческих ценностей» [82].

Ученый отмечает, что среди множества проблем, которые должна решать современная система образования, наиболее важной является проблема развития личности. Потому что невозможно построить демократическое государство и обеспечить достойную жизнь его гражданам, пока мы не научим людей взаимопониманию, уважению к культуре других народов, гордости за национальные традиции.

Результаты его исследований регулярно рецензируются на научно-теоретических мероприятиях и публикуются в отечественных и зарубежных научных журналах. Академик Файзулло Шарифзода уделял особое внимание не только изучению педагогических идей предков, но и проблеме педагогических условий их воплощения в современную систему образования Таджикистана и других стран.

Как отмечают исследователи его научно-педагогического творчества, «педагогическая энциклопедичность профессора Файзулло Шарифзода подтверждается его монографией «Философия педагогической мысли предков» [155], где отражается новый современный взгляд на жизненность педагогической мысли таджикского народа, основанной на философии

Ислама, которая созвучна современным проблемам воспитания молодежи. В исследовании автора монографии прослеживается уважение к такой духовной традиции Востока, как Ислам. Ф. Шарифзода проводит четкое различие между этой духовностью и идеями, которые иные пытаются выдать за подлинную религию. В монографии особое внимание уделяется педагогическим идеям, в частности вопросам семейного воспитания, которые отражены в произведениях таджикско-персидских мыслителей средневековья [167].

По мнению ученого Ф. Шарифзода, воспитание совершенного человека в современной таджикской педагогике основано на древнейших педагогических, в том числе и дидактических идеях наших предков, одним из величайших источников которых является древняя арийская священная книга «Авеста». Эта священная книга проповедует «добрые мысли, добрые дела и добрые слова» (вариант: «благомыслие», «благодаяние», «благословие») и известна во всём мире своей великой мудростью. Дидактическое и моральное значение «Авесты» в том и заключается, что она внушает социальную справедливость и гуманистическую мораль [155, с. 175].

В этой связи другой таджикский исследователь – академик Махмадулло Лутфуллоев отмечает, что «если исследователи педагогики были бы знакомы с дидактическими идеями Востока, то появление и развитие этой науки не задержалось бы на 300 лет (т.е. дидактика как наука об обучении и образовании появилась лишь в XVII веке): интеграция наук, так же, как и наука о древнем мире, имеет очень продолжительную историю» [31, с. 21].

На самом деле, педагогическая деятельность наших предков была тесно связана с литературой, языком, философией, этикой и другими науками. Таким образом, Ф. Шарифзода считает естественным возникновение идей междисциплинарного подхода, интегрированного обучения и дифференциации в педагогических идеях таджикских просветителей Рудаки,

Абу Али ибн Сино, Хакима Фирдоуси, Джалолиддина Балхи, Абдулло ибн Мукаффа, Гиёсиддина Мухаммада Ромчури, Зайниддина Махмуда Васифи, Мухаммада ибн Юсуфа Хорезми, Абдузайда Балхи и других. Он пишет: «История развития таджикской педагогической мысли связана с развитием науки, педагогических концепций и теории воспитания. Десятый век и первая половина XI века были важными периодами в развитии гуманитарных наук. После распространения ислама содержание и структура образования существенно изменились. Перед школой были поставлены совершенно новые задачи. При этом в школах и в воспитательном процессе в целом старые исторические традиции были продолжены в рамках теории исламского воспитания. В этой связи педагогическое обеспечение этого периода имеет большое значение и отражает моральные нормы и ценности древней иранской цивилизации и ислама [132, с. 529].

Файзулло Шарифзода в своём анализе бессмертного «Шахнаме» Хакима Туси пишет: «Шахнаме Абул-Касима Фирдоуси, великий исторический эпос об иранском народе и иранской национальной идентичности, содержит описание исторического опыта и высоких моральных ценностей. Этот шедевр заложил основу педагогической мысли иранского народа в целом и таджикского народа в частности» [132, с. 63-64].

Учёный провёл серьёзное исследование на тему практического применения педагогических идей средневековых персидских и таджикских мыслителей в современной национальной педагогике. Он убежден, что в современном мире, где информация занимает главенствующую роль, социальная значимость образования растёт. Знания, навыки и умения необходимы как для человеческой деятельности, так и для стабильного положения в обществе. В этой связи, выдающийся немецкий философ и социолог, один из основателей социологии знания Карл Манхейм (1893-

1947) отмечает, что «отличить здоровые идеи от нездоровых, тормозящих развитие общества, может только образованный человек [38, с. 49].

Проблема развития и совершенствования национальной системы образования и педагогики демократического светского Таджикистана имеет большое значение. В процессе решения этой проблемы необходимо эффективно использовать теоретический и практический опыт прошлого. В этом контексте, по мнению Файзулло Шарифзода, «одна из главных задач состоит в том, чтобы из огромного фонда общественных идей, нравственных норм и культурных традиций отобрать то, что может и должно быть использовано для более качественного воспитания подрастающего поколения» [101, с.50].

Файзулло Шарифзода всецело поддерживает стратегию развития национального образования, общечеловеческих идей, воплощённых в педагогическом наследии наших предков, так как они направлены на интеграцию духовного наследия таджикского народа с демократическими тенденциями человечества и мировой культурой в целом.

Он подчёркивает, что целью развития подхода к системе образования должно стать возрождение философско-нравственных категорий, духовности, свободы, благородства, которые исторически создали интеллектуальный потенциал таджикского народа. Именно эти всесторонние направления определяют менталитет таджикского народа. В наше время образование должно быть направлено на благо личности и развития каждого человека.

Файзулло Шарифзода в результате исследований пришёл к выводу, что в современную эпоху развития общества особое значение имеет формирование всесторонне развитого человека. Структурная часть этой важной задачи - программная, а совершенствование содержания образования, эффективное решение этой проблемы зависит от того, насколько умело, и творчески

используются передовые идеи педагогической системы прошлого. Он пишет: «Одна из важнейших задач - выбрать из огромного запаса социальных идей, моральных норм и культурных традиций то, что может и должно служить для качественного воспитания нового поколения» [132, с. 532].

Академик подчёркивает, что изучение педагогического наследия таджикских и персидских мыслителей начала X - первой половины XI веков показывает, что комплексное решение может быть найдено только в освещении периода их жизни и творческой деятельности, в которых отразились особенности и противоречия в мировоззренческой научной рефлексии мыслителей. Потому что X век и начало XI века - это период острых социальных конфликтов и гражданских войн. Великие учёные были не только свидетелями, но и активными участниками важнейших исторических и политических событий. Интенсивные политические события не стали препятствием для успеха науки и культуры, пишет учёный. Многие произведения того времени содержали интересные идеи по философии, социологии, педагогике, психологии и другим дисциплинам. Он говорит: «Мысли таджикских и персидских мыслителей о просвещении и мышлении, речи, эмоциях, мудрости, восприятии, усвоении и запоминании имеют большое научное значение. В трудах средневековых таджикских и персидских мыслителей выражены важные идеи об образовании. Их философские, литературные и научные работы оказали влияние не только на средневековый Восток, но и на многие европейские страны [132, с.534].

В другой статье Ф. Шарифзода «Наследие педагогической мысли как реальная закономерность культурно-исторического развития человеческого общества» [121] уделяется приоритетное внимание изучению научного наследия прошлых исторических периодов. Он отметил, что одним из важнейших способов передачи исторического опыта является сосредоточение внимания на духовном наследии и истории развития

педагогических идей, объединяющих огромный опыт многих поколений мыслителей и исследователей в области обучения и воспитания. Этот опыт принадлежит не только прошлому, поскольку различными методами и инструментами вошёл в современный мир, оказывая влияние на социальные процессы и эволюцию педагогической теории и практики.

Нельзя не согласиться с учёным в том, что история средневековой педагогической мысли на мусульманском средневековом Востоке, в том числе её таджикско-персидской ветви, для изучения и использования в современном Таджикистане, где проблема развития общества на основе духовного наследия, культурных национальных традиций вызывает конфликт, играет чрезвычайно важную роль. По мнению А. Малашенко «каждый народ имеет право выбрать путь развития, отвечающий его историческому наследию, его традициям и культуре» [34, с.198].

Файзулло Шарифзода отмечает, что таджикский народ, имея богатое идейное и культурное наследие, вправе пользоваться им. Это особенно важно сейчас, потому что формирование независимого таджикского государства требует более внимательного изучения духовного наследия, что, несомненно, будет способствовать выбору самостоятельного пути обновления и улучшения общественной жизни и её стремительному развитию. В связи с этим Е. Э. Бертельс отмечал: «В отличие от Тахиридов, Саманиды знали, что без возрождения культурных традиций невозможно обеспечить подлинную независимость их государства» [10, с.114].

Данная идея исследователя соответствует курсу на обеспечение независимости современного Таджикистана, избравшего путь построения демократического и светского государства, как важное условие своего развития.

Учёный Файзулло Шарифзода подчёркивает, что таджикское духовное наследие, интеллектуальный опыт и взгляды предыдущих поколений

являются не только национальными, необходимыми и полезными лишь для таджиков. Напротив, национальные ценности, являющиеся важнейшим фактором развития общества, не ограничиваются национальными, этнографическими, экзотическими чертами, но также имеют общие черты и объединяют народы. Наследия таджикских классиков - Рудаки, Фирдоуси, Абу Али ибн Сино, Джалолиддина Балхи, Омара Хайяма, Хафиза и других издавна доступны народам мира, известны по всей Европе, а средневековые прозаические произведения, переведённые на многие языки, стали шедеврами мировой литературы, способствуют диалогу цивилизаций и обогащению культур. Учёный пишет: «В этом смысле освоение педагогического наследия каждого народа способствует обобщению их положительного опыта, что станет фактором расцвета современной цивилизации. Ярким свидетельством стремления к признанию педагогического наследия таджикского народа является комплексное воплощение традиционного опыта прошлого, которое способствует развитию не только таджиков, но и всех народов, живущих в Таджикистане» [132, с.535-536].

Рассуждая о сути изучения педагогического наследия прошлого, академик Ф. Шарифзода обращает внимание исследователей на вопрос о положении и значении ислама на средневековом Востоке, который является частью духовной культуры мусульманских стран и охватывает все области человеческой жизни, в том числе философию, педагогику, право, нравственность. В этом качестве религия является неотъемлемой частью духовного наследия мусульманского Востока.

По мнению академика Файзулло Шарифзода, «Ислам как религия на протяжении многих веков особое внимание уделял духовно-нравственному воспитанию и самосовершенствованию человека, и, как известно, имел несколько направлений своего развития. Ислам считает изучение наук одной

из главных человеческих обязанностей и добродетелей. Каждый мусульманин должен с детства приступить к изучению наук и продолжать учиться до конца своей жизни» [101, с.37].

Анализ воспитательного потенциала Ислама в контексте государственного образования и мировой культуры создаёт возможность для построения определенной системы постижения и изучения нравственных и культурных ценностей и его духовного богатства.

Анализ научных трудов Файзулло Шарифзода в контексте Исламских ценностей в увязке с современной системой образования, позволил сделать вывод о том, что она состоит из следующих трёх ступеней, создающих в целом единую совершенную систему обучения.

Первая ступень охватывает учебные материалы, нацеленные на постижения сущности Ислама, истории его развития и его социальных, правовых, экономических и политических аспектов. Необходимость данной ступени обучения объясняется тем, что подрастающее поколение должно иметь хотя бы общее представление о религиозных верованиях своих предков. Ожидаемый эффект от данной ступени обучения заключается еще и в том, что подрастающее поколение, ознакомившись с сущностью религии своих предков, более осознанно будет противостоять провокационным целям фальсификаторов Ислама, особенно когда эти искажения касаются морально-нравственных ценностей этой веры, тем более что действия этих искажителей набирают новые обороты на фоне противостояния культур и цивилизаций.

Вторая ступень нацелена на формирование религиозного миропознания в условиях семьи и учебного заведения. Такое миропонимание в условиях демократического и светского общества Таджикистана должно формироваться таким образом, чтобы оно не только не отдаляло человека от позиции уважительного отношения к светским ценностям, но и содействовало в условиях демократического и светского общества

формированию новых общечеловеческих ценностей на основе светских и религиозных ценностей.

Третья ступень направлена на осуществление морально-назидательных ценностей Ислама в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. По мнению Файзулло Шарифзода, на этой ступени следует добиться того, чтобы на основе философии исламской мысли и педагогических идей предков воспитать такого человека, который соответствует по своим физическим, умственным и моральным качествам требованиям образовательной системы нового общества и его ценностям.

Анализируя большой воспитательный потенциал Ислама, исследователь с сожалением отмечает, что в наше время, когда обращаются к теме общечеловеческих ценностей, порой отождествляют веру в Ислам с политикой исламского экстремизма и панисламскими идеями, и добавляет, что на фоне последних событий мира, отражающих этнические, политические, экономические противостояния и прочие разногласия между Западом и Востоком, а также ввиду увеличения масштаба экстремистских явлений со стороны ряда представителей Исламского мира (к сожалению, эти возмутительные явления также относятся к христианскому и иудаистскому миру), большую важность обретает определение гуманистической сущности богатого педагогического наследия предков народов Востока, в том числе арийских народов, которое пока что недостаточно изучено [155, с.57,59].

К этим идеям можно добавить, что на сегодня возникла необходимость научно обоснованного и с точки зрения научной этики состоятельного анализа роли и сущности Ислама и его воспитательного потенциала в жизни не только мусульман, но и всех людей, ибо на протяжении определенного времени его ценности интерпретировались неверно и ошибочно.

В постоянно меняющемся мире, когда традиции и нововведения изумительным образом переплетаются, крепкая семья как фундамент

общества считается одним из приоритетов и условием сохранения человеческого рода. Не случайно 2024 год объявлен Президентом России В.В. Путиным Годом семьи. Однако, вот уже давно происходят всякие беспорядки: одни решаются на однополые браки, и это явление в некоторых странах закреплено на законодательном уровне; человеческую душу постепенно покидают такие присущие ей черты, как стыд и сдержанность и, наоборот, набирает силу бесстыдство и неудержанность. И это несмотря на то, что стыдливость и сдержанность во все времена считались нормой добропорядочного поведения и эффективным средством его регулирования. Великий поэт Мирзо Абдулкадыр Бедил по этому поводу сказал:

«Шарм мардонро виқор асту занонро зевар аст» [8, с.115].

(Стыд для мужчин – величие и солидность, для женщин - украшение).

Поэтому для будущего образования важно учитывать религиозные традиции, обращать внимание на национальные особенности, детально их изучать - пишет учёный [155,с. 74]. Дело в том, что поэзия восточных мыслителей, таких как Рудаки, Фирдоуси, Мавлави (Мавлана), Омар Хайям, Саади, Хафиз, Хусрав Дехлави и других, является прямым проявлением гуманизма и либерализма. Поэтому по идеологическим соображениям их работа изучалась исследователями ещё в советское время, но во времена независимости она требует всё большего и углубленного исследования. В этом контексте можно вспомнить торжественное празднование юбилея гения таджикского народа Мавлоно Джалолоддина Балхи, которое отмечалось в Таджикистане и во всём мире, в котором Мавлави был представлен как гуманный и общечеловеческий мыслитель. С учетом общечеловеческой ценности литературного наследия этого великого мыслителя 24 мая 2023 года решением Исполнительного совета ЮНЕСКО в реестр «Памяти мира» внесено его Полное собрание сочинений. Номинация была представлена

Таджикистаном, Ираном, Болгарией, Германией, Турцией и Узбекистаном. В упомянутый реестр сочинений великого суфийского мастера XIII в. включены следующие произведения: «Маснави маънавӣ» («Поэма о скрытом смысле»), «Девони Шамси Табрезӣ», «Фихӣ мо фихӣ» (В нем то, что в нем»), «Маҷолиси Саба» (Семь проповедей) и «Мактубот» («Письма»). Следует отметить, что все произведения Мавлана написаны на таджико - персидском языке и переведены на многие языки народов мира. Первый полный перевод на английский язык его произведения «Маснави маънави» общим объемом 25 тыс. 632 бейтов в шести томах, был опубликован между 1925 и 1940 годами. В этой связи генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле отметил, что «документальное наследие – это общая память человечества. Его необходимо охранять в исследовательских целях, и оно должно быть доступно как можно большему числу людей. Эта фундаментальная часть нашей общей истории» [50].

По мнению Ф. Шарифзода, педагогическая школа Востока изучена недостаточно, а её педагогика-психологические, гуманитарно-дидактические аспекты, которые были разработаны еще 2,5 тысяча лет назад в таких жемчужинах педагогической мысли, как «Пандномаи Анушервон» (Наставления Анушервона), «Андарзномаи зардушти» (Зороастрийские наставления), «Корномаи Доро» (Подвиги Доро), «Андарзномаи Озарбоди Махраспандон» (Наставления Азара), «Пандномаи Бузургмехр» (Наставления Бузургмехра), «Калила ва Димна» (Калила и Димна), «Синдбоднома» (Книга Синдбада), «Шоҳнома» (Шахнаме), «Адаб-ал-муаллимин» (Этические нормы для учителя), «Тибб-ал-нуфус» (Лечение души), «Қобуснома» (Кабуснаме), «Сиёсатнома» (Книга о политике), «Нур-ал-улум» (Свет науки), «Адаб-ал-олим вал мутааллим» (Этические нормы для ученого и ученика), «Зафарнома» (Книга триумфа), «Гулистон» (Цветник), «Баҳористон» (Весенний сад) и многие другие нуждаются во

всестороннем исследовании с учетом сегодняшних реалий образования и воспитания. Он говорит: «Средневековые прозаические произведения стали доступны читателю только в последнее десятилетие. Педагогическая наука, идеи мыслителей мусульманского Востока были отнесены к феодально-аристократическому процессу педагогической мысли. Однако реальный анализ средневековой прозы показывает, что, хотя её представители сохраняли аристократическую теорию управления государством, тем не менее, они стремились к интересам низших слоёв общества и благополучию всех: они поддерживая властителей, в то же время требовали от шаха быть сострадательным и ласковым к народу; считали форму монархии правильной, и по достоинству ценили светское правление» [132, с.536-537].

Файзулло Шарифзода пришёл к выводу, что, несмотря на то, что средневековые мыслители выражали свои педагогические взгляды под влиянием богословских принципов, они выдвинули ряд прогрессивных идей, не утративших актуальности и по сей день.

Суть их педагогических идей – гуманизм, человечность и справедливость. В связи с этим он квалифицировал их основные педагогические идеи как:

- гуманизм, справедливость, благородство, наука (знания), красота, здоровье;
- патриотизм, интеллект, наука (знания), любовь, надежда на будущее, справедливость, миролюбие;
- красота, справедливость, нравственность, истина, общечеловеческие ценности, воспитание;
- обучение на основе единства мира, с учётом задатков и стремления к образованию, наука в человеческой и общественной жизни, справедливость, человек и Вселенная, место человека на земле;

- осознанность, ясность, системность и последовательность, научная обоснованность обучение, связь теории с практикой, требования к учебникам;
- человек и его здоровье, семья, роль семьи и школы в воспитании и обучении, подготовка к общественной жизни, выбор профессии или специальности, учёт умственного и психического потенциала детей в обучении и воспитании;
- теория совершенства человека, физического и нравственного воспитания с учётом психологических особенностей, устранение отрицательных качеств;
- развитие личности, нравственное воспитание, равенство, справедливость.

Бесспорно, что изучение этих идей и педагогических учений персидских и таджикских мыслителей имеет большое значение, поскольку они являются важным фактором теоретического и познавательного процесса в области педагогики. С одной стороны, знакомит современного читателя с уровнем педагогических знаний в средние века, а с другой - показывает роль педагогической мысли в развитии педагогической науки.

Файзулло Шарифзода подчеркивает, что «изучение педагогического наследия в современном мире осуществляется именно в силу его общечеловеческого значения» [132, с.539]. Образ жизни и характер жизни людей определяют универсальность национального достояния. По мнению И. Гердера: «На Земле живут не четыре или пять народов, нет противоположных видов. Различия в цвете кожи переходят от одного человека к другому; формы отличаются по своему происхождению; в общем, это лишь аспекты большой общей картины, распространённой во времени и пространстве Земли» [13, с. 23].

На современном этапе развития общества необходимо исследовать и возродить общечеловеческие ценности, которые были заложены в педагогическом наследии мыслителей Востока. Поэтому проницательный учёный подчёркивает, что следует отказаться от старых стереотипов. Он пишет: «Если при господстве марксистско-ленинской идеологии работа мыслителя объявлялась радикальной из-за его теологических (богословских) принципов, то в условиях политической и идеологической открытости идеи любого мыслителя, вне зависимости от вероисповедания и происхождения достойны изучения и исследования. В этом смысле, они соответствуют цели изучения педагогического наследия средневековых таджикских и персидских мыслителей, действовавших в соответствии с исламским правом. Изучение мыслей и идей мыслителей прошлого позволяет нам защитить моральный опыт прошлого от любых негативных тенденций. Чем глубже изучаются нравственные достижения прошлых поколений, тем лучше они сохраняются для будущих поколений» [132, с.540].

В работах Ф. Шарифзода особое внимание уделяется развитию идеи междисциплинарного общения, интегрированного образования и дифференциации, которые отражены в педагогических трудах мыслителей Рудаки, Фирдоуси, Носира Хусрава, Мавлоно, Абу Али ибн Сино и других [132, с.540]. «В его исследованиях интегрированное обучение рассматривается всесторонне и в четырех ракурсах: 1. Интеграция содержания образования; 2. Интеграция методов обучения; 3. Интегрированные отношения; 4. Интеграция обучения и воспитания и их значение в развитии учащихся» [161, с. 37].

Всестороннее исследование педагогического наследия предков позволило Файзулло Шарифзода заключить, что в современной школе зачастую преподаватели упускают из виду одну из наиболее важных проблем, связанных с повышением качества образования, каким является

формирование мыслительных навыков и способностей обучающихся. Следует отметить, что в педагогическом наследии предков таджикского народа отводится особое место развитию умственных способностей обучающихся и обучению их мыслительным аспектам. В качестве примера приводим слова Джалолиддина Балхи:

Ин сухан пуст асту маъни мағзи он,

Ин сухан чун нақшу маъни чони он [3, с.136].

(Это слово – скорлупа, а смысл – его сердцевина (ядро),

Это слово как узор, а смысл – душа его).

По мнению академика Файзулло Шарифзода, ключ для устранения всякого рода недостатков и поверхностных подходов, находится именно в решении этого «малозаметного» вопроса, т.е. в организации мыслительного процесса и развития мышления [87, с.6]. Для подтверждения своей мысли автор обращается к мудрым словам великого поэта и ученого Мирзо Абдулкадира Бедил:

Ба тадбир ҳайрон чу фикри муҳол,

Зи тадбир маҳрум чун хоби лол [8,с.325].

(Благоразумное решение приводит его в недоумение – как неосуществимая идея, (В тоже время он) лишен возможности толкования, как спящий немой).

Продолжая ход своих суждений, исследователь отмечает, что следующие факторы определяют неуклонное развитие мышления:

1. Процесс познания – усвоение знаний.

2. Мышление, анализ, наблюдение, сопоставление, нахождение аналогий и различий, вывод и заключение, изыскание и принятие верного решения.

3. Жизнь представляет собой результат деятельности, деятельность – это логическое продолжение мышления человека. Именно жизнь и знания определяют мыслительную деятельность человека. При рассмотрении

вопросов о мышлении и практической деятельности исследователь еще раз обращается к наследию предков, указывая на установления Авесты – «благомыслие», «благоддеяние» и «благословие» и определяет «благомыслие» как путеводную звезду в жизни человека».

Исходя из этого, Файзулло Шарифзода рассматривает порядок организации мыслительной деятельности и формирования бодрствующей мысли учеников вплоть до появления у них творческой мысли как основную задачу современной школы. Для укрепления своего мнения о необходимости неразрывной связи между теоретических и практических знаний он цитирует следующие слова классического поэта Бадриддина Хилоли:

Илмат ба амал чу ёр гардад,
Қадри ту яке ҳазор гардад.
Илме, ки дар у амал набошад.
Чуз арбадаву чадал набошад [7, с.237].

(Когда твои знания находят практическое применение,
Достоинство твоё возрастает в тысячу раз.
Знания без практического воплощения,
Есть ничто иное, как пустой крик и ссора)

Следуя такой формой аргументации, Файзулло Шарифзода доказывает, что в педагогической мысли таджикско - персидских мыслителей изобилуют ценные положения по формированию и развитию мышления, использованию накопленных знаний на практике, и применение их в педагогической практике будет способствовать развитию современной школы – обучению и воспитанию просвещенного поколения – строителя будущего.

Среди множества проблем, которые призвана решать современная система образования в Республике Таджикистан, актуальным остается проблема борьбы с коррупцией и формирование системы антикоррупционного образования.

Коррупция и коррупционные деяния являются опасными и отвратительными явлениями современного общества, и люди, причастные к этому наказываются по закону и это отражено в Законодательстве Республики Таджикистан и международных актах как тяжкое преступление.

Во всех этапах развития человеческой цивилизации это нежелательное общественное явление считалось барьером на пути экономического и культурного развития общества, нарушая стабильность и спокойствие и ослабляя доверие народа государственным столпам власти.

Коррупция, наряду с терроризмом, экстремизмом и распространением наркотических средств и прочими транснациональными преступлениями, превратилась в глобальную угрозу.

Сегодня в мире трудно найти страну, где не фигурировали бы коррупционные действия в том или ином виде. Это нежелательное явление создаёт угрозы для национальной безопасности, верховенства закона, демократических основ государства, прав и свобод человека, равенства, социальной справедливости и налаженной и целенаправленной деятельности общества.

В этой связи, антикоррупционное образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания, отражены в государственных стандартах, внедрено в учебные программы, направлено на решение задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правовой сознательности и правовой культуры преподавателей и всех категорий учащихся и студентов, и приносит свои плоды как для отдельно взятой личности, так и общества и государства в целом.

Одной из больших заслуг академика Файзулло Шарифзода в исследовании педагогического наследия таджикских и персидских мыслителей состоит в том, что ему удалось синтезировать наиболее ценные идеи предыдущих корифеев науки и литературы, касающихся вопросов

противодействия взяточничеству и ростовщичеству, что является весьма важным заданием для организации эффективного антикоррупционного образования и, в целом, устранения этого нежелательного явления.

По сути, корни возникновения, формирования и развития идей, связанных с противодействием мздоимству и связанных с ним действий, кроются в учениях Ислама, поскольку Ислам по этим вопросам занимает твёрдую социально-политическую и нравственную позицию, и решение вопросов посредством мздоимства и ростовщичества считает противоречащим шариату (нормам мусульманского права). Ф. Шарифзода отмечает, что «правовые основы и решения по шариату, связанные с взяточничеством изложены в священной книге мусульман – Коране, и их практические решения указаны в преданиях Пророка» [155, с.268]. Согласно учениям ислама всякие прибыли и доходы, получаемые в результате подобных деяний, считаются «харам» и подлежат осуждению. Следовательно, на современном этапе учёт сущности и оценка проблемы борьбы с коррупцией с религиозной и моральной точек зрения будет способствовать нахождению подходящих путей борьбы против этого нежелательного явления.

Таджикские и иранские мыслители, опираясь на аяты Корана и сунны Пророка в своих произведениях высказывали ценные идеи, касающиеся деяниям, связанным с дачей и получением взяток. Эти идеи до сегодняшнего дня не потеряли свою учебно-воспитательную значимость.

Например, Носири Хусрав, который считал религию как путь познания бога и средством постижения истины, в своих стихах «В порицании правителей и чиновников», «о неудержимой страсти и ростовщичестве» наряду с высокомерием, грубостью и несправедливостью осуждает такие деяния, как взяточничество и ростовщичество правителей того времени,

считая их имущество «харам» и их самих достойными проклятий землян и Бога:

Рибохор зи аҳли нор бошад,
 Куҷо аз хулд бархурдор бошад?
 Бувад бо ҳар азиз аҳли рибохор,
 Шараф дорад бaсе саг бар рибохор. [47, с. 140].

(Ростовщик принадлежит к категории обитателей ада,
 Разве он может пользоваться благами рая.
 С кем бы, не соприкасался ростовщик,
 (Все равно) собака стоит выше него по достоинству

И продолжая свою мысль в этом же стихотворении, Носири Хисрав пишет, что поестъ еду из рук ростовщика считает не богоугодным деянием:

Махӯр нонаш, агар худ нафъи ҷон аст,
 Ки гирд оварда хуни муфлисон аст.
 Замину чарх бооранд аз вай,
 Худою ҳақ безоранд аз вай [47, с. 140].

(Не ешь его еды, даже если душе угодно,
 Она извлечена из крови бедняков.
 Земля и Небо испытывают отвращение к нему,
 Бог и божьи творения стыдятся отворачиваются от него).

Великий таджикский поэт Саади Ширази считает предпочтительным высказать правду смело и открыто, в то же время замечает, что «рот, принявший еду из чужих рук, не сможет пропустить через себя правду»:

Далер омадӣ, Саъдиё, дар сухун,
 Чу теғат ба даст аст, коре бикун.
 Бигӯ он чи донӣ, ки ҳақ гуфта беҳ,
 На ришаситонию на ришвадеҳ [56, с.174].

(Коли ты осмелился, Саади говорить,

Пока есть возможность, сделай что-нибудь.
 Скажи то, что ты знаешь, ибо лучше говорить правду,
 Покуда ты ни взяткодателем, ни взяткополучателем не
 являешься).

Саади подчёркивает, что для того, что смело говорить правду, человек не должен быть алчным и корыстолюбивым и чем-то зависимым:

Тамаъ банду дафтар зи ҳикмат бишӯй
 Тамаъ бигсилу ҳар чӣ донӣ, бигӯй [56, с.174].

Раз ты выбрал корыстолюбие, прощайся с мудростью,
 Порвав узы с корыстолюбием, говори все, что знаешь.

Другой представитель таджикско-персидской поэзии Хусрав Дехлави также в своих стихотворениях выступает с осуждением мздоимства судей:

Қозиёнанд андар ин айём
 Ҳама кофирмизочу ришватхор.

(Судьи в наши дни являются,

Поголовно взяточниками и с нравами кафинов) [2, с.842].

Он также, выступая против корыстолюбия, восхваляет благородные качества людей:

Гар ҳаст оби чӯй чу дасти тамаъ занӣ,
 Аз оби рӯи хеш равон дастро бишӯй.
 В-он кас,ки шуст дасти тамаъ з-оби чуй,
 Аз оби хеш даст нашуяд ба хеч руй.
 Аз оби чуй даст бишуй, з-оби руй машуй,
 Зеро ки оби руй набошад чу оби чӯй [2, с.837].

(Коли ты в чистой воде руки моешь с корыстной целью,

Прощайся на ходу со своей репутацией.

Тот, кто твердо решил не тянуть руку к воде речной с

корыстной целью,

Никак не может отказаться от своей репутации.
 Прощайся с водой, но не прощайся с репутацией,
 Ибо вода течет и возвращается, а репутацией покидает
 тебя навсегда!)

Таким образом, великое педагогическое наследие учёных и мыслителей Древнего Востока, Азии, заложило основу традиций воспитания подрастающего поколения, проживающего в регионе. По мнению Ф. Шарифзода, демократические идеи известных учёных и поэтов, связанные по форме и содержанию с идеями народной мудрости, оказали влияние на формирование педагогической культуры народов Средней Азии и сохранили свою сущность по сей день.

Основу этих традиций, их методов, составляет сущность исторических и нормативных документов, посвящённых обучению и воспитанию. Вся система образования Востока, воплощённая в нормативно-правовых актах, основана на дидактических идеях прошлого.

Мы можем заключить, что Файзулло Шарифзода, посвятивший всю свою жизнь изучению педагогики и научного наследия величайших мыслителей и педагогических идей персидских и таджикских мыслителей в целом, как выдающийся научный деятель, обогатил сокровищницу этих идей новыми идеями, внося тем самым значительный вклад и сыграв заметную роль в развитии науки, культуры и образования.

2.3. Нравственное воспитание личности с использованием наследия таджикских мыслителей в творчестве Файзулло Шарифзода

В научном творчестве академика Файзулло Шарифзода важное место занимает исследование проблем нравственного воспитания личности с использованием педагогического наследия таджикских мыслителей. Как утверждает сам исследователь, сегодня, «принципиально изменилась нравственная атмосфера, когда не просто ниспровергнуты все идеалы, но и

отсутствуют общественные силы, утверждающие привлекательные для молодежи нравственные нормы. Возник вакуум духовности, который заполняется сегодня агрессивным национализмом, экстремизмом, обращением к мистике, чисто утилитарной, прагматической идеологией» [85,с. 289].

Рассуждая о гуманизации образования, как ключевой компонент нового педагогического мышления ученый указывает на основной порок современной школы – ее обезличенность, порой игнорирование индивидуальности воспитуемого. Он считает, что командный, административно-бюрократический дух и строй школы, ее технократизация привели к тому, что практически на всех этапах учебного и педагогического процесса было утеряно главное – сам человек. Было забыто, что «человек есть мера всех вещей».

По мнению ученого, плоды этого образования мы пожинаем сейчас, когда наши сограждане и, прежде всего, новое поколение демонстрирует удивительную политическую и социальную пассивность, нравственную аморфность, непротивление унижению своего человеческого достоинства, склонность к национальной розни и другим социальным и нравственным порокам, т.е. отклонение человека от норм общественной морали и культуры. Согласно этимологическому значению термин «гуманизм» означает «человечность», «человеческие отношения». Уходя в истоки слова «гуманизм», мы можем увидеть, что его содержание и сущностный смысл более значительны, оно означает сущность самого человека и человеческого сообщества, сущность межличностных отношений. Более того, реалии XXI века указывают на еще более глубокий смысл слова «гуманизм», которое означает нравственность как сущностную черту гуманизма.

В этом контексте очень примечательны слова Л.Ф. Гайнуллина: «Тотальное внедрение техники и распространение технологий начинают

обездушивать человека, превращая его в механизм, не способный любить и жертвовать, быть и нести в жизнь нравственно-эстетические ценности. Необходимо помнить: человек – существо телесно-духовное. Все современные кризисы, в том числе глобального характера, могут быть решены только на уровне человека в его статусе. Быть и нести ответственность за содеянное, за сотворенный мир техники, машин и роботов. Не случайно в современных реалиях установки гуманизма приобретают актуальность и играют ведущую роль, способствуя не только внешнему, но и внутреннему творческому развитию человека, ресурсы которого неисчерпаемы. Ведущая роль в этом процессе отводится системе образования как единству обучения, воспитания и развития человека» [12, с. 122].

Поэтому нравственный опыт поколений, который передается подрастающему поколению, важен, потому что без него любое знание может обернуться непредсказуемыми последствиями для социокультурного бытия человека в целом.

В трактовке Файзулло Шарифзода гуманизации образования - это такая организация учебного процесса, которая направлена «на развитие личности, предполагающая формирование у нее механизмов самовоспитания и самообучения через удовлетворение ее базовых потребностей: в психологически комфортных межличностных отношениях и социальном статусе; в реализации своего творческого потенциала; в познании в соответствии со своими индивидуальными когнитивными стратегиями» [85,с. 287].

Исходя из этого, Ф. Шарифзода указывает, что «гуманизация - это поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его

способностей, для его самоопределения. Это ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни, на каждом из возрастных этапов – в детстве, отрочестве, юности» [85, с. 281].

Гуманизм, выражаемый посредством идеи человеколюбия, с древних времен оказал существенное влияние на общество, прежде всего через нравственность и нормы морали. По мнению ученого, идеи гуманизма составляют ядро, общечеловеческое содержание педагогического и литературного наследия всех без исключения мыслителей прошлого таджикского народа. В многовековой истории персоязычных народов идеи гуманизма и человеколюбия воплощаясь в нравственном сознании людей и получая положительную нравственную оценку общества, стали ориентирами и регуляторами жизнедеятельности ее членов, а некоторые из них послужили основой для формирования здорового и благоприятного общества, в котором люди могут реализовать свой интеллектуальный, физический и нравственный потенциал, с тем, чтобы жить в гармонии с обществом и природой.

В этом ключе, важным является обращение к истории и цивилизации таджикского народа, где запечатлены имена целой плеяды знаменитых мужей науки, литературы и просвещения, внесшие достойный вклад в сокровищницу науки и знания человечества. Это особенно актуально для понимания, осмысления и интерпретации происходящих сегодня геополитических катаклизмов и нравственной деградации целых континентов в контексте реформы современной системы образования в Республике Таджикистан. В качестве дополнительного аргумента в пользу обращения к истории и цивилизации таджикского народа, особенно к педагогическому наследию его представителей, выдвигается и то, что научная духовно-нравственная сила учения этих корифеев настолько велика,

что впитали её в себя многие поколения. Свет, пролитый им на поприще науки и просвещения, ярко озарил путь представителям многих народов, вставших на стезю научного познания и нравственного возвышения.

Указывая на ценные творения славных сынов таджикского народа и их бесподобный вклад в нравственное воспитание разных народов, Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в одном из своих выступлений отметил, что «наши мудрые предки, ещё в те времена, когда была ограничена возможность освоения наук и знания, высекали результаты знания и просвещения даже на камнях, чтобы приобщить молодое поколение к извлечению пользы из научных познаний, и таким образом даровали духовную пищу жаждущим знания, поэтому мы стараемся всякую новую прогрессивную систему обучения приводить в соответствие с национальными интересами и историческими ценностями таджикского народа и обеспечить на этой основе развитие образовательной системы страны» [164].

Государственная независимость Республики Таджикистан создала благоприятные творческие и исследовательские условия для более углублённого изучения и анализа ценных педагогических идей предков. Многие аспекты этого богатого и ценного наследия, которые не изучались в советское время, стали изучаться и рассматриваться таджикскими исследователями, было осуществлено значительное количество научных публикаций в виде монографий и научных статей. Известные таджикские ученые Х.С. Афзалов, А.О.Гулямов, И.Х.Каримова, К.Б.Кадиров, М.Лутфуллоев, А.Набиев, А.Пахлавонов, С.А.Пиров, М.Раджабзода, Д.Расулов, С.Сулаймони, Дж.Файзалиев, С.Шарипов и др. с новой методологической точки зрения и в соответствии с новыми потребностями общества исследовали педагогические мысли предков.

Из этого ряда следует указать на особо ценные труды академика Файзулло Шарифзода, которые непосредственно посвящены таким проблемам, как роль исламской философии в формировании педагогических идей таджикских средневековых мыслителей, реальная ценность их воспитательно-назидательных идей, роль религиозного познания в системе светского образования, права и место женщин и мужчин в обществе, в том числе в семье, модель исламской семьи, её преимущество и недостатки, исторические и идейные предпосылки возникновения и развития педагогических мыслей предков, сущность и специфические особенности педагогических идей таджикских мыслителей прошлых веков и т.д.

Оценивая монографию Ф.Шарифзода «Хикмати афкори педагогии ниёгон» («Философия педагогических мыслей предков»), созданная в соавторстве с Дж. Файзалиевым [155], исследователи М. Лутфуллоев, Р.С. Комилов, отмечают, что «данная книга является результатом непосредственного, всестороннего и объективного изучения философско-литературных произведений и связанных с Кораном и Хадисом памятников, имеющих высокую степень достоверности и надёжности. Именно поэтому книга соавторов обладает большим преимуществом по сравнению с всякими трафаретными созданиями, которых немало в нашей научно-исторической литературе» [155,с.4-5]. Это свидетельствует о высокой степени ответственности Ф. Шарифзода и его последователей, с которой они подходят к изучению научных, литературных, историко-философских и педагогических идей таджикских предков, и заставляет нас с такой же высокой ответственностью относиться при изучении исследовательских трудов устода.

Необходимо отметить, что устод Файзулло Шарифзода как в книге «Хикмати афкори педагогии ниёгон» («Философия педагогических мыслей предков») [155], так и в других своих трудах, возвращаясь к проблемам

изучения педагогических мыслей предков, указывает на необходимость всестороннего и глубокого их изучения. По его мнению, «История педагогических мыслей таджикского народа» требует детального научного исследования в рамках современной педагогики. Советская педагогика не обращало достаточного внимания на национальные аспекты истории обучения и воспитания, ибо носила пролетарский характер. Именно классовый подход не позволял советской педагогике объективно исследовать и оценить педагогические идеи предшественников. Следовательно, необходимо подвергать всестороннему и углублённому научному исследованию педагогические воззрения таджикского народа различных исторических периодов [132, с.528].

Рассматривая проблему философии образования, ученый делает вывод, что современное образование имеет ряд существенных отрицательных аспектов, которые деформирует личности человека, формирует его как эгоцентричного, бездуховного, игнорирующего нравственные нормы поведения. По его мнению, одна из важнейших задач философской рефлексии заключается в том, чтобы содействовать культивированию человеческой субъективности, целостности и ответственности. Следовательно, «чтобы повысить эффективность учебного процесса в общеобразовательной школе, особое внимание следует уделить не столько составлению учебных программ, сколько целенаправленному воспитанию ответственности, особенно в начальных классах. Воспитанием должен заниматься и высшая школа: из стен института должен выходить не просто квалифицированный специалист, но и духовно зрелая личность, способная к самостоятельным и ответственным действиям» [123, с.124].

Он утверждает, что в идеале, человек в рамках образования должен исходит из сознательного и ответственного выбора таких способов и форм мышления и действий, которые содействуют сохранению жизни, как высшей

ценности общества, а также культуры и природы. Именно поэтому, считает, Файзулло Шарифзода, современное общество должно отойти от традиционного понимания сути, целей и предназначения образования как усвоения совокупности знаний, опирающейся на преподавании фиксированных учебных дисциплин. «Целью современного образования, считает ученый, - должно стать включение человека в прошлое, настоящее и будущее культуры» [156, с.35]. В этом контексте, ученый акцентирует внимание на гуманитарном, человекообразующем подходе к исследованию образования, когда оно рассматривается как творческий акт, содействующий формированию «образа человеческого», где уточняется конкретная позиция по вопросу нового образа мира и место человека в нем. Это важно тем, что образ мира и человека является результатом творческой деятельности конкретных человеческих сообществ и присущих им социально-культурных и исторических устоев.

Одной из примечательных особенностей научных трудов Ф. Шарифзода проявляется в том, что он, благодаря углубленному научному изучению педагогических воззрений предков доисламского, исламского и постисламского периодов, указывает на преимущества и недостатки каждого из них и, вместе с тем, попытается, отбирая наиболее ценное из этих систем, выстроить целостную воспитательную систему отвечающую требованиям современной педагогической науки.

Рассматривая глубокие исторические и философские корни формирования педагогических идей предков, Ф. Шарифзода прибегает к Сократовскому тезису «Познай себя», и доказывает, что учение суфизма, основу которого составляет воспитание совершенного человека, своими корнями связано с громадной силой прогрессивных педагогических идей великих мыслителей Греции и Рима.

Другим важным источником формирования и развития педагогических мыслей предков таджикского народа является книга «Авеста» - древний письменный памятник, в которой отражены такие высокие морально-нравственные и педагогические идеалы, как «благомыслие» («пиндори нек»), «благодаяние» («кирдори нек») и «благословие» («гуфтори нек»).

Другими словами, Авеста – это учение о благомыслии, благодаянии, благословии, скромности, добронравии, призванные обеспечить нравственное воспитание членов общества, социальную справедливость и гуманистическую мораль. В этой связи Файзулло Шарифзода приходит к выводу, что «этика Авесты» стала фундаментом, на котором суфизм и построил свою теорию о нравственности и этике» и добавляет, что «на её (Авеста) основе в последующие века были созданы десятки суфийских назидательных и дидактических произведений, таких как «Хадиқат-ул-хақоик» («Сад истин») Хакима Санои, «Мантиқ-ут-тайр» («Язык птиц») Фариаддина Аттора, «Маснави маънавӣ» («Стихи, обращенные внутренней сути вещей») Джалолиддина Балхи [155, с.177].

Академик Ф. Шарифзода, указывая на важность использования педагогических и этических идей таджико-персидских мыслителей в процессе воспитания подрастающего поколения, в том числе при интегрированном и дифференцированном обучении, обосновывает реализацию этой задачи: «Педагогическая деятельность наших предков была неразрывно связана с литературой, языком, философией, этикой и другими науками, поэтому наличие идей и понятий, связанных с другими научными дисциплинами, а также проявление элементов интегративного и дифференцированного обучения в педагогических воззрениях таджикских просветителей – Рудаки, Абу Али ибн Сино, Фирдавси, Джалолиддина Балхи, Абдулло ибн Мукаффа, Гиёсиддина Мухаммада Ромчури, Зайниддина

Махмуда Восифи, Мухаммада ибн Юсуфи Хоразми, Абузайди Балхи и др. следует считать естественным явлением» [132, с.528-529].

В научных трудах Ф. Шарифзода проблема нравственно-этического воспитания личности в увязке с педагогическими воззрениями предков занимает особое место. Для рационального и эффективного осуществления подобной формы воспитания автор приводит убедительные доказательства в пользу обязательного использования ценного наследия предков. По мнению автора, в условиях небывалого развития науки и техники, особенно информационных и телекоммуникационных технологий, степень образованности не только определяется объемом знаний, способностей и навыков человека, но и качеством его нравственности и степенью его мировоззрения. Академик Ф.Шарифзода считает, что «педагогическая система независимого Таджикистана, взявшая на себя задачу воспитания будущих граждан, должна приобщать всех членов общества к духовным и материальным ценностям, к редким источникам, к наследию великих литераторов и ученых как Рудаки, Фирдавси, Абу Али ибн Сино, Мавляна Джалолуддин Балхи, Беруни, Фараби, Носир Хусрав и др.» [132, с.532].

Оценивая значимость педагогического наследия предков для современного общества Таджикистана, автор отмечает, что «В системе национальной педагогики необходимо возродить важнейшие философско-этические категории как нравственность, свобода, благородство и т.п., которые отражены в педагогических идеях предшественников. Эти ценности будут способствовать общечеловеческой духовности, социальному прогрессу таджикского народа» [132, с.532].

Устод Файзулло Шарифзода уверен, что основу формирования и развития ценных педагогических мыслей, средневековых таджикско-персидских мыслителей составляют предписания священной религии Ислама, священный Коран, сунна и хадисы пророка Мухаммада (О Боже,

благослави Мухаммада и род Мухаммада), упорядочившие в виде нераздельной совокупности жизнь мусульманского общества в рамках единой духовно-этической системы на огромных просторах Аравийского полуострова, Ближнего Востока, Хорасана, Ирана, Мавераннахра и других уголках мира.

По мнению исследователя, уважение и почитание науки и учёных, родителей, чистота супружеских отношений, любовное и искреннее отношение к домочадцам, бережное отношение к человеку и природе, толерантность, скромность, благородство и великодушие, недопустимость и порицание всяких черт негативного поведения, особенно мздоимства – вот неполный перечень деяний и отношений, составляющие духовно-нравственную и объединяющую силу Ислама.

Указывая на необходимость изучения и постижения культурно-нравственных ценностей и морально-этического богатства Ислама, академик Шарифзода отмечает, что в Коране 700 раз упоминается важность и ценность науки и образования. Знатоки Ислама многократно утверждают, что наука, в мусульманском её понимании, не ограничивается только религией или исламскими науками, а охватывает весь комплекс знаний о мире и вселенной и, прежде всего, всю разнообразную деятельность человека» [155, с.53].

Исследователь, ставя совесть в центре духовно-нравственного совершенства человека, отмечает, что «согласно светской педагогической литературе, совесть является результатом чувственной культуры (культуры ощущений), индивидуального подхода и отношения, семейного воспитания и совершенствования личности. Некоторое время религия, вера, традиции, в которых ясно отражена суть совести, искренности и познания, были упущены из виду (авторы имеют в виду советское время. – Ф.Дж.) и теперь следует восполнить этот пробел» [132, с.448].

Файзулло Шарифзода верно отмечает, что «дух и нравственность являются великими достижениями Ислама» [132, с.454].

Лидер нации в одном из поздравительных посланий по случаю Иди Курбон (Курбан байрам) четко отметил, что «благодаря независимости религиозные ценности в жизни нашего народа наряду с высокими человеческими ценностями приобрели достойное место, и они сегодня во многом регулируют общественную жизнь, и мы принимаем эти ценности в качестве чистого источника добронравия и действенного средства воспитания совершенного человека и оказывающих ценные услуги народу на пути самопознания и постижения человеческой идентичности [163].

Одна из ценных заслуг устода Ф. Шарифзода в изучении педагогических идей таджикско-персидских мыслителей проявляется в том, что он проявил большую ответственность в скрупулезном научном исследовании их научного и литературного наследия и вводил в научный оборот всё ценное, хранящееся веками в сокровищницах этих великих мыслителей и выложил это в алтарь службы науке, знанию, просвещению, мудрости, справедливости, гуманизму, патриотизму и добронравию и высокой морали.

Академик Шарифзода подчеркивает, что в мудрых изречениях персидско-таджикских мыслителей особое место уготовано характеристике и восхвалению мудрости, науки, знаний.

Абушакури Балхи – поэт и мыслитель таджикского народа, проявляя творческий подход к освоению плодов разума своего народа, передаёт их современникам и грядущим поколениям на языке поэзии. По Абушакуру Балхи «ум – это властелин человека, тело – его слуга», о чем свидетельствует следующее его стихотворение:

Хирадманд гӯяд: хирад подшост,
Ки бар хосу бар ом фармонравост.
Хирадро тани одамӣ лашкар аст,

Ҳама шахвату орзу чокар аст [6,с.150].

Мудрец скажет: мудрость – падишах,
 Который, властвует над знатными и плебеями.
 Тело человека – это войско ума,
 А все плотские желания приходятся ему
 покорными слугами.

Велика заслуга устода Ф. Шарифзода в изучении педагогических идей таджикско-персидских мыслителей, тем не менее в его научных трудах особое место отведено педагогическим идеям Основоположника таджикско - персидской классической литературы Абу Абдулло Рудаки. При изучении педагогических мыслей Рудаки исследователь Ф. Шарифзода старался выявить сущность целей и идеалов этого великого мыслителя в плане воспитания человека, определения места науки и культуры, влияния жизненного опыта предков на нравственное воспитание личности и, таким образом, показать незаурядную личность Рудаки и значение его наследия для воспитания подрастающего поколения таджиков.

Устод Шарифзода подчёркивает, что поэт (Рудаки – Ф.Дж.) «вынашивает поучительные выводы о сущности материального мира и человеческой натуре: поскольку человеку как физическому существу не дано обрести вечную жизнь, он должен благими деяниями оставить о себе доброе имя. И это доброе имя и есть вечная жизнь. Жизненный опыт обозначается Рудаки как первоучитель и главный руководитель человека на пути достижения успеха и разрешения возникающих проблем, и призывает, чтобы лицо воспользовался им». И для укрепления своей мысли наш исследователь прибегает к следующему стихотворению Адама Поэтов Рудаки:

Бирав, зи таҷрибаи рӯзгор баҳра бигир,
 Ки баҳри дафъи ҳаводис туро ба қор ояд [55, с.248].
 Ступай, обрети долю в опыте жизни,

Ибо пригодится тебе для преодоления препятствий.

По мнению Файзулло Шарифзода в наставлениях Рудаки особое место занимает рационализм поэта:

Ҳеч ганче нест аз фарҳанг беҳ,
То тавони руй бар ин ганҷ неҳ [55, с. 329].

Нет сокровища лучше знания,
Покуда можешь, иди собирай это сокровище.

По мнению исследователя, устод Рудаки напоминая о страстном отношении предков к знанию, призывает поколения своего времени, да и будущих поколений к обретению знания и для доказательства цитирует слова поэта:

То чаҳон буд аз сари одам фароз,
Кас набуд аз роҳи дониш бениёз.
Мардумони бихрад андар ҳар замон,
Роҳи донишро ба ҳар гуна забон
Гирд карданду гиромӣ доштанд,
То ба санг – андар ҳаме бингоштанд.
Дониш андар дил чароғи равшан аст,
В-аз ҳама бад бар тани ту чавшан аст [55,с.329].

С тех пор как существуют мир и люди,
Не было человека, который не нуждался бы в знаниях.
Мудрые мужи во все времена
На всех языках мира законы знаний
Собирали и хранили,
И высекли их на камнях.
Знание – это блистающий светоч в сердце,
А также броня на твоём теле от всех бед.

В сохранившихся фрагментах поэмы Абуабдулло Рудаки «Калила и Димна» очень ярко выделяется мысль о том, что основным источником знаний является жизненный опыт человека:

На мир взгляни разумным оком,
 Не так, как прежде ты глядел.
 Мир - это море. Плыть желаешь?
 Построй корабль из добрых дел [55, с.176].

Всемирно известная поэма Абулькасима Фирдавси «Шохнома» («Книга царей») пронизана любовью к людям, необходимости знания своей истории, призыв к прекращению произвола местных властей и объединению народов. Центральной темой произведения являются мораль и этика, которые выражены в мудрых изречениях и назидательных рассказах, где поэт славит разум и человека.

Выдающийся таджикский мыслитель Абуали ибн Сино (Авиценна), который немало лет своей жизни посвятил преподаванию оставил множества научных трудов, имеющие непосредственное отношение к теории обучения и воспитания, в их числе «Книга знаний», «Книга указаний и наставлений», «Книга о душе», «Книга исцеления», «Семейное воспитание». В педагогическом наследии Авиценны красной нитью выделяются следующие направления обучения и воспитания:

- умственное развитие и воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Он был сторонником всестороннего воспитания и обучения, выделяя при этом изучение музыки, поэзии, философии. Организация совместной учебы, воспитание чувства соперничества, овладение чтением и письмом, готовность к будущей профессии, предпрофессиональное и

профессиональное обучение, трудовое воспитание, применение теоретических знаний в жизни, развитие самостоятельного мышления, всеобщее обучение для всех детей, применение метода беседы в обучении, сочетание умственного занятия с физическими упражнениями и игрой, основные приемы семейного воспитания - это далеко не полный перечень вопросов, касающихся обучения и воспитания, которые изложены и научно обоснованы в педагогическом наследии Авиценны.

В своих произведениях Авиценна высоко ценит такие нравственные качества человека, как правдивость, честность, справедливость, взаимное уважение, человеколюбие и т.д. По мнению Авиценны «составляя свод законов, правитель должен учесть нравственные особенности народа и те его вековые традиции, которые побуждают к справедливости. Она - справедливость, лучшее укрепление человеческих поступков».

Анализируя педагогические идеи Носира Хусрава, академик Шарифзода пришел к выводу, что в творчестве этого таджикского мыслителя заметное место занимает воспевание и восхваление знания, которое даётся тому, кто идёт на преодоление трудностей, стоящих на пути его усвоения:

Биёмуз агарчанд душворат ояд,
 Ки душвор аз омухтан гашт осон.
 То илм наёмузӣ, некӣ натавон кард,
 Бе сим наёяд дирхаму бе зар-динор [20,с.133].

Учись, если даже придется тебе трудно,
 Ибо трудность облегчается благодаря учению.
 Пока не усвоил знания, невозможно совершать добро,
 Подобно тому, как дирхем не достаётся без серебра,
 А динар – без золота.

Подвергнув анализу педагогические мысли великого поэта Шейха Саади, Файзулло Шарифзода замечает, что в его творчестве особняком стоит

тема знания и её роль в формировании личности, а также взаимосвязанность теории и практики, о чём свидетельствуют следующие слова поэта:

Илм чандон ки бештар донӣ,
 Чун амал дар ту нест, нодонӣ.
 На муҳаққиқ бувад, на донишманд,
 Чорпое дар ӯ китобе чанд.
 Он тихимағзро чи илму хабар,
 Ки бар ӯ ҳезум аст, ё дафтар! [20,с.135-136].

Как много в жизни ты ни выучил наук,
 Коль не приложишь их, то будешь неуч друг
 Осел не будет ничему научен,
 Хотя связкой книг он был навьючен
 Безмозглый скот - как может он узнать,
 Что он везет – полено иль тетрадь?

Исследуя проблемы, связанные с интеграцией высшей школы Таджикистана в мировую систему образования, Файзулло Шарифзода отмечает, что «глобализация, которая, невзирая на различие во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики» [134, с. 383].

По мнению ученого, новая целевая ориентация национальных систем высшего образования необходима с учетом следующих факторов:

- роста масштабов высшего образования;
- диверсификации высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию;
- динамичности интернационализации высшего образования.

С учетом, этих факторов, академик Файзулло Шарифзода указывает на изменение парадигмы современного высшего образования: «Формирование новых социально-культурных ценностей, разделяемых большинством стран входящих в мировое сообщество, таких как цивилизованный свободный рынок и гуманизация общественных отношений, не только меняют структуру высшего образования, расширяя подготовку экономистов, менеджеров, гуманитариев, юристов, социологов, политологов, но и меняют всю его парадигму, переходя от сциентизма (наукоцентризма) к гомоцентризму (человекоцентризму), ставят шлагбаум нравственному релятивизму специалистов» [134, с. 383].

Одной из важных проблем, рассматриваемых в трудах академика Файзулло Шарифзода, является определение путей и способов практического применения педагогических идей таджикско-персидских мыслителей в современной системе национальной педагогики Таджикистана.

В научных публикациях академика Шарифзода данная проблема рассматривается на фоне нынешнего положения, существующих сложностей и перспектив развития образовательной системы. По мнению ученого, «в Национальной стратегии развития образования в Таджикистане должны быть учтены общечеловеческие идеи, зафиксированные в педагогическом наследии наших предков, ибо данная стратегия направлена на интеграцию духовно-нравственного наследия таджикского народа в общечеловеческие демократические традиции и в целом – общемировую культуру. Целью развития подходов учебно-образовательной системы должно стать возрождение таких философско-этических категорий, как нравственность, свобода, благородства, создавшие на протяжении истории интеллектуальную силу таджикского народа. Именно этими категориями определяется менталитет таджикского народа.

Итак, в настоящее время обучение должно быть личностно-направленным и способствовать развитию личности» [132, с.530-531].

По мнению устода Файзулло Шарифзода, для формирования образованного человека ещё в подростковые годы необходимо привить в нем навыки и способности самоучения и саморазвития (самосовершенствования), ибо это является одной из основных целей обучения и воспитания.

Одной из больших заслуг академика Файзулло Шарифзода в области исследования педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей прошлых веков заключается в том, что ему удалось выявить как преимущества и положительные, так и отрицательные стороны этого богатого наследия, в том числе ограниченность воззрений предков касательно создания справедливого общества. Касаясь данного вопроса, исследователь отмечает, что «... Рудаки, Фирдавси, Мавляна Джалолуддин Балхи, Носири Хусрав, Абу Али ибн Сино, Беруни, Фараби и другие мыслители таджикского народа в своих произведениях подчёркивают, что обеспечение общедоступности знания, культурных и других ценностей проложит путь к установлению справедливости и взаимоуважения. Однако их взглядам было не дано осуществиться, так как им не приходилось затрагивать вопрос о кардинальном изменении общественного устройства» [132,с.532]. Продолжая свои мысли, академик Шарифзода подчёркивает, что сегодня подход к национальной системе образования должен носить творческий характер, потому что воспитание в средневековом обществе носило классовый характер, обучение носил репродуктивный характер и человека подготавливали для деятельности в определенной среде» [132, с.540]. Этим исследователь подразумевает, что при практической реализации педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей следует обратить внимание на эти специфические особенности. В данном случае речь

идет о трансформации педагогических воззрений предков в современную систему образования и национальную педагогику.

Когда мы говорим, о проблеме трансформации педагогических воззрений предков таджикского народа в современную национальную педагогику, имеем в виду, прежде всего, изменения обусловленные внешними факторами и внутренней потребностью в современной системе образования, а также отечественной (таджикской) педагогики, и выражается оно в следующем:

1. Обращение ведущих ученых и специалистов к проблеме педагогического наследия предков и критическое осмысление данного наследия в соответствии с современными требованиями таджикского общества;

2. Объективный процесс трансформации образовательной политики современного Таджикистана, обусловленные внедрением педагогических воззрений предков в системе обучения и воспитания;

3. Обновление содержательных основ системы образования на базе передовых педагогических идей предков, созвучные нравственным ценностям демократического, светского общества;

4. Практическое приспособление педагогических воззрений предков к современным реалиям таджикского общества и его системы образования;

5. Перемена духовно-нравственных ориентиров общественного развития, происходящих на основе внедрения педагогических воззрений предков в практику работы образовательных учреждений.

Отличительной особенностью процесса трансформации педагогических воззрений предков в современную систему образования заключается в том, что ориентируясь на сущностные основы системы образования, он протекает постепенно и пропорционально изменениям в обществе.

Исходя из анализа научных трудов академика Файзулло Шарифзода, относительно духовно-нравственного воспитания личности на основе педагогического наследия предков, можно сделать вывод, что преемственность процесса изучения и постижения исторической общечеловеческой сущности данного наследия проявляется как реальная закономерность культурно-исторического развития таджикского общества, посредством которой определяются современное состояние и перспективы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Мы видим, что, влияние духовно-нравственных и морально-этических сил педагогических идей предков трансформируются от поколения к поколению, сталкиваются с определённым влиянием в зависимости от конкретных социокультурных условий, состояния науки и просвещения и конкретной системы образования подвергаются качественному изменению, временно или безвозвратно утрачивают ряд ценностей и совершенствуются новыми ценностями - такова закономерность возрождения и развития социокультурных идей.

Сегодня стало очевидным, что положение человека в обществе, его материальное, моральное и физическое благополучие, возможность реализовать свои материальные, нравственные и эстетические потребности, в том числе и сохранение собственного здоровья во многом взаимосвязаны со степенью его образованности.

В таком ключе, определяя задачи по реформированию образования XXI века на основе его гуманизации, ученый предлагает исследователям проблем философии образования, исходить, прежде всего, из необходимости разрешения основополагающих противоречий человека как биосоциальное существо, а также из того, что мировое сообщество пришло к пониманию «космоантропоцентричности цивилизации третьего тысячелетия,

полицентричности культуры, необходимости формирования ноосферного сознания и полицентричности мира» [156, с. 56].

Устоду Файзулло Шарифзода в процессе изучения педагогического наследия предков удалось выявить закономерности возрождения и развития данного наследия и определить пути и средства применения этих идей в современной системе обучения и воспитания, в том числе в процессе нравственного воспитания подрастающего поколения таджикского общества. Он отмечает, что мы не имеем право лишить нового поколения нравственных принципов и мировоззренческой идеологии. Сегодня как на Западе, так и на Востоке наблюдается активный процесс возврата к идейным истокам.

Поэтому, ученый призывает исследователей к изучению данной проблемы, к мобилизации усилий в данном направлении. Общество, без нравственных основ, не может быть устойчивым. По мнению ученого, образование предполагает не только знания, умения и навыки обучаемого, но и его личностные качества, поведенческие и мировоззренческие предпочтения. Главным моментом процесса обучения и воспитания он считает сочетание знаний с личными качествами индивида и призывает сделать образование личностно ориентированным. Исходя из позиции целостного подхода к человеку и миру, ученый отмечает, что «реформирование, или как ее сегодня называют модернизация образования, должна включать ясное понимание целостного подхода к человеку и миру, сочетание индивидуальной действительности и объективных общественных ценностей, и что самое существенное, система образования, ее философия должна видеть в качестве своего главного предмета самого человека» [123, с.125].

Файзулло Шарифзода утверждает, что стратегической целью развития системы образования в Республики Таджикистан должно стать возрождение исторически заложенных в интеллектуальном потенциале таджикского

народа таких философско-этических категорий, как духовность, свобода, мужество, которые содействуют процессу определения подлинного менталитета таджикского народа.

В исследованиях устода Шарифзода зачастую встречаются наиболее важные теоритические и практические выводы о необходимости всестороннего изучения этого ценного наследия, путей и способов реализации, содержащихся в нем идей в современной образовательной системе Таджикистана. На основе научного и критического анализа, академик Ф. Шарифзода следующим образом сформулировал свои выводы и видение относительно наследия предков таджикского народа:

1. Педагогические идеи таджикско-персидских мыслителей представляют собой наиважнейшую составную часть научно-философских, литературных, фольклорных памятников и огромное духовно-нравственное богатство таджикского народа.

2. Педагогические идеи таджикско-персидских мыслителей не являются продуктом только отдельного периода истории таджикского народа, их можно встречать на всем протяжении истории возникновения, формирования и становления этого народа.

3. Ценные педагогические воззрения таджикско-персидских учёных и литераторов, созданные на основе доисламских научно-философских учений, предписания священной религии Ислама, священного Корана, сунны и хадисов Пророка Мухаммада (да благословит Аллах Мухаммада и род Мухаммада) и других духовно-нравственных ценностей таджикского народа, отстаивают физическую и духовную чистоту человека и способствуют воспитанию совершенного и созидательного человека. Наполнения системы современного образования новым содержанием, в том числе на основе нравственного потенциала религии Ислама, является важной задачей новой системы образования и таджикской национальной педагогики.

4. Главной отличительной чертой этих идей является пропаганда науки и знания, мудрости, социальной справедливости, равноправия, толерантности, патриотизма, бережного отношения к природе, порицание притеснения, жестокости и невежды.

5. Глубокий и всесторонний анализ и исследование нравственно-этических и воспитательных идей, в том, числе педагогических учений таджикско-персидских мыслителей будут способствовать всестороннему и правильному воспитанию подрастающего поколения, созданию нравственно здоровой семьи и, в целом, созданию справедливого общества.

6. Важно совершенствовать формы и методы изучения и пропаганды нравственных афоризмов, притч, основанные на главных источниках религии Ислама и созвучные современным нормам светского демократического общества.

7. Постижение сущности педагогических идей таджикско-персидских мыслителей способствует познанию их ценного вклада в развитие национальной и мировой педагогической системы, дает возможность пополнить современной системы образования и воспитания новым, дополнительным идейным арсеналом.

8. С учетом того, что воспитание здорового члена общества и всесторонне развитого человека является одной из важных задач современной системы образования, а также исходя из того, что в современном демократическом обществе Таджикистана повышается уровень ответственности личности в отношении себя, перед семьей и обществом, современную национальную систему обучения и воспитания следует формировать на основе передовых педагогических идей предков в тесной связи с современными ценностями отечественной и общемировой педагогики.

2.4. Научно-теоретические и практические инновации при определении содержания образования на всех его ступенях

Изучая, научные труды академика Файзулло Шарифзода мы убеждаемся в том, что вопросы, связанные с преимуществами инновационных процессов в современном образовании, необходимостью разработки и внедрения инноваций в сферу образования, принципами и особенностями их реализации всегда находились в центре его внимания.

Результаты многолетних исследований Файзулло Шарифзода по педагогике отражены в его фундаментальной двухтомной книге «Актуальные проблемы современной педагогики», изданная в 2009 и 2010 годы государственным издательством «Ирфон» [75;76]. Важнейшей особенностью данного исследования (в двух томах) является то, что в нем отражены основные, наиболее важные результаты научных изысканий ученого по отечественной педагогике, определены основные тенденции его дальнейшего развития, а также приоритетные направления интеграции отечественной образовательной системы в мировую систему образования.

Характерно, что Ф. Шарифзода в этой работе четко выявляет важнейшие особенности инновационных процессов, происходящих в сфере образования современного Таджикистана.

Благодаря стремлению и последовательному изучению инновационных процессов в образовании ему удалось научно интерпретировать понятия и сущность инновационного процесса в образовании, сущность инновационной направленности педагогической деятельности, определить его этапы, научно обосновать и представить классификацию инноваций, характеристику и критерии их оценки, определить место инновационной деятельности на всех ступенях системы образования. В его трактовке важным, с точки зрения педагогики, является сущность инновационного процесса. Как утверждает

исследователь, «инновационный процесс – это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения» [91,с.236].

Совершенно обоснован вывод Ф. Шарифзода, что «инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда рождается новое качество, несущее новаторский смысл», [91,с.236] и далее утверждает, что «большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом» [91, с.236].

С точки зрения Файзулло Шарифзода, преимущества инновационных процессов в образовании заключаются в том, что они направлены, прежде всего на:

- **совершенствование образовательного процесса:** они позволяют внедрять новые методы и подходы к обучению, которые являются более эффективными, интересными и способствуют улучшению качества образования, развитию учащихся и студентов, позволяют создать более гибкую и интерактивную информационно-образовательную среду;

- **развитие критического мышления и творческого потенциала студентов и учащихся:** внедрение новых методов и подходов к обучению способствуют активному применению знаний и навыков для решения реальных проблем и задач;

- **подготовка к современному рынку труда:** внедрение новых цифровых и информационно-коммуникационных технологий способствует развитию профессиональных навыков и компетенций, которые очень эффективны в будущей профессиональной деятельности и реально востребованы на современном рынке труда;

- **развитие самостоятельности и формирование чувства ответственности:** современные технологии образования – обратная связь, самооценка, самостоятельно решать учебные проблемы и позволяют учащимся и студентам более активно включиться в процесс своего образования, самостоятельно принимать решения и отвечать за его окончательный результат. Эти и другие преимущества инновационных процессов в образовании способствуют улучшению качества образования и развитию учащихся и студентов. На этих преимуществах (компетенциях) базируются и другие качества будущего специалиста, т.е. его способность выступать инициатором и новатором, выдвигать инновационные идеи, замысли и найти нестандартные подходы к их реализации.

Академиком Файзулло Шарифзода разработаны и обоснованы следующие принципы и особенности реализации инновации в сфере образования Таджикистана:

- принцип ориентации на потребности студентов:
- принцип гибкости и адаптивности:
- принцип интеграции технологий;
- принцип коллаборации и коммуникации;
- принцип оценки и обратной связи.

В соответствии с принципом ориентация на потребности студентов инновации должны быть направлены на удовлетворение потребностей и интересов студентов, развитие их индивидуальных способностей, навыков и

мастерства. Соблюдение данного принципа позволяет создать более персонализированную образовательную среду в вузе.

Согласно принципу гибкости и адаптивности новые образовательные программы и методы должны быть гибкими, чтобы адаптироваться к быстро изменяющимся не только потребностям студентов, но и требованиям рынка труда и условиям образовательной деятельности вуза, изменениям в обществе и экономике в целом.

Как правило, инновации в сфере образования часто связаны с внедрением и использованием современных технологий. Это обстоятельство позволяет создать более интерактивную и рациональную образовательную среду в вузе, где студенты получают доступ к разнообразным информационным ресурсам, благодаря которым смогут развивать свои цифровые навыки, столь необходимые в современном информационном обществе.

Принцип коллаборации и коммуникации предполагает активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и способствует обмену знаниями и опытом между ними, развитию критического мышления, творческого потенциала студентов, преподавательского состава, а также созданию условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе реализации инноваций в сфере образования необходимо создание системы оценки и обратной связи. Согласно данному принципу осуществляется оценка результатов образовательного процесса и достижения студентов, определяется степень эффективности инноваций. Обратная связь дает возможность участникам образовательного процесса получать сведения о своих достижениях и уязвимых местах и своевременно внести коррективы в образовательную среду.

Учёным определены следующие основные этапы инновационной деятельности, начиная с момента зарождения идеи об инновации, и кончая ее воплощением в практику работы образовательных учреждений:

Первое, обоснованное инновационное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи.

Второе, всестороннее испытание предлагаемой методики.

Третье, локальная или повсеместная (массовая) реализация инновационной идеи.

Четвертое, полное освоение инновации.

Следует отметить, что этим инновационный процесс не завершается. Ее разработка и совершенствование продлится до тех пор, пока не будет найден принципиально новый подход или методика решения проблемы. Такой подход позволяет отслеживать развитие выдвинутых идей, оценить их практической целесообразности и эффективности, а также вероятных масштабов нововведения.

Естественно, характер применения инноваций в различных образовательных условиях зависит от квалификации преподавателей, степени компетентности и воспитанности студентов. Необходимо отметить, что сами по себе новшества важны в тех случаях, когда традиционные методы и способы решения конкретной проблемы не дают положительного эффекта вне зависимости от квалификации преподавателей. По мнению исследователя, проверенный опыт, дающий постоянные эффективные результаты, необходимо сохранять и не заменять новшества только потому, что оно уже известно.

Важной заслугой академика Файзулло Шарифзода при исследовании проблемы инновационных процессов в сфере образования заключается в том, что им разработана и предложена следующая классификация инноваций [91, с.240-243]:

- технологические инновации;
- методические инновации;
- организационные нововведения;
- управленческие нововведения;
- экономические инновации;
- социальные нововведения;
- юридические инновации.

Общий положительный социальный эффект достигается за счет внедрения различного рода инноваций, с учетом запросов современного общества, направленные на решения перспективных и наиболее приоритетных задач в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

Согласно исследованию Файзулло Шарифзоде по характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические. По мнению ученого, к теоретическим относятся «новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании и методика преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов. К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, школоведения, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства» [91, с.244].

В системе инновационных идей ученого особое место занимает новое видение проблемы интеллектуального и нравственного развития личности. По его мнению, «стратегическим направлением развития образования в современном обществе является интеллектуальное и нравственное развитие

личности на основе вовлечения его в разнообразную целесообразную самостоятельную деятельность в различных областях знания» [81, с. 5].

Файзулло Шарифзода убежден, что «сегодня недостаточно ориентироваться на необходимость передачи и усвоения опыта, накопленного человечеством, как это было обозначено ранее в дидактике. Особую актуальность приобрели задачи интеллектуального и нравственного развития личности, то есть не просто усвоение знаний, а умение их творчески применять для получения нового знания, развитие самостоятельного критического мышления учащихся – вот проблема, реализация которой требует принципиально иного взгляда, как на технологию обучения, так и на теорию» [81, с.4].

По мнению ученого, подобный подход к развитию современного образования ставит во главу угла развитие личности, а не некоего среднего ученика. Следовательно, приоритетным должен быть личностно-ориентированный подход к образованию, разрабатывавшийся в рамках гуманистического направления в философии, психологии и педагогике. «Такой взгляд, считает, Ф. Шарифзода, «на систему образования предполагает смену парадигмы образования. На смену парадигмы - «учитель-учебник-ученик», в которой приоритет был совершенно очевиден, за деятельностью преподавания должна прийти новая парадигма образования: «ученик-учебник-учитель», в которой приоритет должен быть за самостоятельной познавательной деятельностью ученика» [81, с.4]. Однако Файзулло Шарифзода не является сторонником резкой смены основных ориентиров общественного развития, он считает, что такой подход может привести к возникновению неверных взглядов со стороны педагогической общественности на личностно-ориентированное обучение как свободный и не организованный процесс саморазвёртывания личностного потенциала объекта образования и воспитания. Подобные

взгляды, более того, опыты могут привести к снижению качества образования. Ученый убежден, - «прежде чем предоставить учащемуся свободу выбора, нужно его научить конструктивно, выбирать: ставить цели, определять промежуточные задачи, анализировать и подбирать оптимальные средства решения задач в реализации цели, оценивать результаты достигнутого [81, с.5].

Его воззрения по педагогической инноватике являются надежным теоретическим фундаментом для внедрения в практику работы образовательных учреждений Таджикистана современных педагогических технологий, инновационных моделей обучения и воспитания подрастающего поколения.

Труды Файзулло Шарифзода по педагогике охватывают весьма обширный круг проблем, связанных с инновационными процессами в современном образовании. В его исследованиях особое внимание уделено наиболее важным проблемам образовательной инноватики, как роль инноваций в современном образовании, преимущества инновационных процессов в образовании, принципы и особенности реализации инноваций в системе образования Таджикистана, стратегии развития инновационных процессов в образовании, проблемы и вызовы, которые требуют внимания при разработке стратегии инновационного развития и т.д.

Необходимо отметить, что Файзулло Шарифзода при анализе проблем образовательной инноватики большее внимание уделяет также вопросам интеграции как ведущей тенденции образовательного процесса, интегрированного обучения, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, разработке новых учебных программ и методик, внедрению активных и интерактивных форм обучения, созданию новых образовательных ресурсов.

Научные инновации, выявленные учёным в своих исследованиях, - это определение понятия «интегрированное образование», обоснование и разработка педагогических условий, закономерностей и процессов интегрированного обучения, критерии выбора содержания интегрированного обучения, требования к отбору дидактических материалов, их определение для разработки учебников для интегрированных уроков, внедрения типов интегрированных уроков родного языка на этапе начальной школы и на этой основе создания интегрированной дидактической системы обучения родного языка в начальных классах.

Интегрированное образование в нынешних условиях Таджикистана является требованием современной школы и имеет особое значение для решения задач отрасли, эволюции и развития творческого мышления учащихся. Как отмечает, Файзулло Шарифзода, интеграция дисциплин позволяет учащимся лучше изучать основы науки, культуры, языка, этики, истории и философии. В то же время этот метод способствует систематической учебной деятельности, стабилизации и совершенствованию взаимосвязанного процесса обучения и воспитания.

По мнению таджикских исследователей, академик Файзулло Шарифзода был первым учёным, осознавшим необходимость реализации интегрированного обучения в современную систему образования Республики Таджикистан и заложившим основы его преподавания в образовательных учреждениях страны.

По словам академика Махмадулло Лутфуллоева, веское обоснование интегрированного образования и необходимости его изучения и решения связаны с именем Файзулло Шарифзода. Его исследование рассматривает четыре аспекта или направления интегрированного образования: 1) интеграция информационного содержания; 2) интеграция методов

интегрированного обучения; 3) интегрированный подход; 4) интеграция обучения и воспитания, их роли в развитии школьников.

В целом внедрение интегрированного обучения в систему образования даёт хорошую возможность решить задачи, поставленные перед школой и обществом. Результаты интеграции обучения отражаются в развитии творческого мышления школьников. Интеграция дисциплин способствует упорядоченной, сбалансированной и всесторонней образовательной деятельности, ученик усваивает основы науки, языка, культуры, этики, истории и философии.

Академик Файзулло Шарифзода в своей исследовательской гипотезе отметил: «Предполагается, что причиной языковой отсталости детей на ранних этапах обучения родному языку является неправильное или несоответствующее обучение, поскольку оно не является полным (всеобъемлющим), а изучается часть за частью: чтение, грамматика, орфография и развитие речи. Если объединить его содержание в единый процесс реализации дидактики, то качество языкового развития и воспитания младших школьников окажется под воздействием этой системы интегрированного обучения, и наравне с этим изменится восприятие основ знаний и богатства национальной цивилизации, технологии обучения и практические, индивидуально-творческие возможности детей.

В соответствии с целью и научной гипотезой исследователем были:

- определены исходные положения о происхождении и развитии идеи интегрированного обучения;
- выявлены специфические дидактические особенности, характеристики, процессы и основы интегрированного обучения;
- теоретически обоснованы содержания интегрированного образования на социально-индивидуальном уровне языкового развития и воспитания младших школьников;

- разработана методико-дидактическая система интегрированного обучения;
- экспериментально обоснована типология интегрированных уроков и их влияния на языковую и коммуникативную грамотность школьников;
- спрогнозирована стратегия интеграции обучения языку на начальном этапе обучения» [151].

По мнению академика Файзулло Шарифзода:

- учебные предметы, так же как и люди, являются частью друг друга и тесно связаны между собой. Попытки изучить тот или иной предмет изолированно будут тщетными.

Ученый уверен, что:

- интегрированное образование снижает еженедельную нагрузку учителей и школьников, а также является экономически выгодным, поскольку экономятся финансовые средства, выделяемые на разработку и публикацию многочисленных учебных пособий;

- интеграция положительно влияет на эффективность речевого развития и качество изучения других предметов, так как охватывает все сферы человеческой деятельности. Обучение языку напрямую ориентировано на определённую личность – школьника, и именно от этого зависит эффективность развития индивидуально-практических способностей общения. Следовательно, смысл интегрированного обучения - это семантическая интеграция отдельных компонентов понимания языка и воспитания;

- интегрированное обучение даёт возможности для управления языковым развитием младших школьников путём умелого внедрения дидактических знаний и умений в эту структуру.

Таким образом, происходит самостоятельное усвоение и осознанное восприятие «Я», поскольку учащиеся постоянно меняют объект изучения,

устанавливая между ними логические связи, и таким образом развиваются как умственно, так и в языковом отношении. Они регулярно обсуждают, ищут, сравнивают и анализируют различные уровни языковой культуры и традиций на основе классических и современных текстов. Воспитываются на примере грамотно подобранных и размещённых литературных текстов и так далее. В итоге всё это приводит детей к полному пониманию мира и их участию во всех происходящих процессах, включая языковые навыки.

Другие разделы книги академика Файзулло Шарифзода «Актуальные проблемы современной педагогики» [75], посвящены актуальным вопросам в сфере образования - философии образования в XXI веке, педагогической деятельности в высшей школе; в ней рассматриваются такие проблемы как теория и практика нововведения в образовательном процессе, демократизация образования и образовательного процесса в новый период, интеграция науки и образования, процессы интеграции в образовании и другие проблемы в данной сфере, показаны пути их решения.

С учетом анализа современного состояния образовательной системы Таджикистана академиком Файзулло Шарифзода ставится очень важная задача в области науки и образования, в первую очередь, повышение качества образования, интеграция в международное образовательное пространство, подготовка специалистов под современные требования, а также адаптация содержания образования к новым условиям образования во всех учреждениях сферы. «Глобализация, которая, невзирая на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики» [134,с.383].

Инновационные идеи ученого охватывают весьма широкий круг не только научных проблем, но и вопросы, связанные с созданием и

последующей модернизацией современной системы образования независимого Таджикистана.

Автором во второй книге «Актуальные проблемы современной педагогики» [76] рассматриваются ключевые вопросы, определяющие перспективные направления развития отечественной педагогики и национальной системы образования, в их числе: основные направления реформирования системы образования в Таджикистане, новые технологии обучения и воспитания, ориентация образования на профессиональные требования общества, социально-культурная среда образования, проблемы религиозного образования в современной школе, культура семьи и подготовка детей к семейной жизни, педагогика сотрудничества, мотивация обучения и воспитания, развитие толерантности в системе образования, деинституализация воспитания и образования детей инвалидов и сирот, валеология как перспективное научно-педагогическое направление XXI века. По мнению ученого, движущей силой при реализации этих идей является инновационный подход, базирующийся на научных достижениях отечественной и мировой педагогики. Это предполагает усиление научно-исследовательской деятельности инновационного характера в области педагогики и научно-образовательной деятельности, формирование особой инновационной среды образования с присущими ей спецификой и субъектами, а также быстрое освоение новых образовательных технологий и эффективном управлении системы образования. По его мнению, «предметом специальных исследований ученых и коллективов высшей школы должны стать: содержание, методы, и средства развития образования как опережающей системы в будущем информационном обществе. Только при устойчивом развитии цивилизации мы можем надеяться на последовательное становление ноосферы как сферы разума. Будущее развитие человечества

должно быть управляемым, и в этом аспекте, несомненно, управляемым должно быть и развитие образования» [125, с. 65].

Ученый убежден, что комплексная программа развития образования и науки может предотвратить угрозы национальной безопасности и способствовать возрождению современного Таджикистана. Он утверждает, что необходим новый подход к сфере образования. Потому, что это единственная площадка социального единства, сфера, в которой человек, общество и государство работают вместе с глубоким чувством ответственности. Приоритетное развитие сферы образования и науки является предпосылкой возрождения Таджикистана, надёжным критерием перехода в будущее, а благополучное будущее страны зависит не от прироста природных богатств, а от формирования уровня мудрости и просвещённости каждого гражданина.

Прошло более три десятилетия со дня провозглашения государственной независимости Республики Таджикистан. За этот период в стране произошло коренное переустройство общественной жизни, в том числе образования, науки и культуры. Эти изменения существенным образом отразились и на состоянии и тенденции развития отечественной педагогической науки и практики. На основе научного анализа вышеназванных процессов Ф. Шарифзода сформулировал следующие ключевые направления развития образования и педагогической науки на современном этапе:

- гуманизация образования как фундаментальный сдвиг от технократических целей (кадровое обеспечение, адаптация образования к производственным потребностям) к гуманистическим целям формирования и развития личности, создания условий для самореализации;
- демократизация образования, т.е. переход от стабильной и единообразной централизации системы образования к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого учителя, студента и

ученика, чтобы они могли полностью использовать свой интеллектуальный потенциал;

- приоритет развития общего и профессионального образования людей относительно уровню развития производства, техники и современной технологии;

- стремление к непрерывному образованию или «обучение на протяжении всей жизни» как тенденция перехода к «обучению на протяжении всей жизни».

Сложная социально-экономическая ситуация в современном мире требует пересмотра и разработки нового подхода к развитию педагогической науки и образования. В настоящее время в нашей стране привлекает внимание общественности, вопрос организации школьного образования возможности получения разносторонних знаний в учебном процессе.

Модернизация образования в стране требует, чтобы школа, в самом широком смысле, стала важнейшим фактором гуманизации социально-экономических отношений и формирования целенаправленного жизненного пути личности. Современному таджикскому обществу нужны образованные, волевые люди с высоким моральным духом, добрыми моральными принципами, профессионалы и предприниматели, чтобы иметь возможность самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, предвидеть возможные последствия и иметь высокое чувство ответственности за судьбы нации и государства.

Какие знания и навыки подростки, вступающие в бурную и меняющуюся жизнь, могут использовать в процессе общего среднего и высшего образования? Как должна быть организована национальная система образования, чтобы эти проблемы можно было должным образом решать в образовательном процессе? Эти и другие вопросы реформы системы образования в современном Таджикистане всегда находятся в поле его

научных интересов. В рамках общественных инициатив, основанных на различных предложениях, Файзулло Шарифзода разработал и издал авторскую программу (доктрину) модернизации системы образования в Республики Таджикистан под названием «Доктринаи таҳсилоти насли бомаърифати ояндасоз». («Образовательная доктрина поколения - строителя будущего») [87].

В рамках данной доктрины он рассматривает образование как фактор национальной безопасности и приоритетное направление, определяющее успех реформ в других сферах общественной жизни Таджикистана. По мнению автора доктрины, сегодня национальная система образования в суверенном Таджикистане нуждается не только в частичной модернизации, включающей только текущие задачи, но и во всесторонней реформе, направленной на достижение стратегических целей Республики Таджикистан.

В авторской доктрине Файзулло Шарифзода ключевое место занимает интеллектуальное развитие подрастающего поколения. «В педагогической науке, отмечает автор, «интеллектуальное и мыслительное (умственное) развитие не только детей, но и подростков и молодежи в процессе обучения во всех учреждениях среднего и высшего профессионального образования признаётся и исследуется как первостепенная и приоритетная задача, ибо любая деятельность человека, прежде всего, учебная деятельность не может осуществляться без мышления и анализа» [87, с. 5].

Автор убежден, что такие вопросы как развитие мышления и, на этой основе, интеллектуальное развитие учащихся и студентов в процессе обучения и воспитания рассматриваются как основная цель и задача в формировании умственного пробуждения, здравого и логического мышления, навыков самостоятельного поиска и анализа (наблюдения,

сравнения, нахождения аналогов и расхождений, положительного и негативного, полезного и вредного).

По мнению ученого, «ключ от преодоления всех недостатков обучения, его не качественности и поверхностности кроется именно в этом «малозначительном» вопросе – в формировании мыслительного процесса и развитии мышления. Если учитель и воспитатель в каждом своем учебном действии выделит развитие мышления учащихся с учётом их возраста и интеллектуальных и умственных способностей как первостепенную цель и задачу, их ученики в дальнейшем обретают способность решать остальные учебные действия самостоятельно, постепенно, сознательно и результативно» [87, с.5].

Автор доктрины считает, что при удачном сочетании учебных действий учителя, направленные на интеллектуальное развитие личности, выпускники образовательных учреждений становятся обладателями развитого мышления и будут способны в определенный промежуток времени освоить максимальный и качественный объём научных и практических знаний и эффективно применить эти знания на практике.

Развитию мышления посвящена также книга «Шарифзода Ф., Сабурӣ Х.М., Қаюмова О.Э. Ҳадафи фикр кашфи асрор аст» («Целью мышления является познание тайн»), написанная ученым в соавторстве [146]. В книге основное внимание уделяется проблеме формирования логического мышления и совершенствования мыслительной деятельности учащихся начальных классов. Теоретические выводы авторов основаны на материале экспериментальных исследований, проведенные авторами в процессе преподавания предмета «Родной язык», с использованием инновационных форм обучения в начальных классах средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан. В книге подробно представлены конкретные процедуры и методики по формированию логического мышления и развитию

мыслительной деятельности, большинство из которых имеет инновационную направленность.

Автор предисловия вышеназванной книги академик Файзулло Шарифзода указывает на конкретные процедуры и методики по формированию логического мышления и развитию мыслительной деятельности учащихся. По мнению ученого, «каждый учащийся, начиная с дошкольного учреждения и кончая ВУЗом, должен учесть эти факторы, а воспитатель или учитель должны напоминать им об этом постоянно, что:

1. Просвещение – это получение знания (учеба - занятия, уроки, самостоятельная учебная деятельность, поиск, анализ, творчество, чтение, анализ научных и информационных источников).

1. Мыслить – это есть изучение способов мышления, анализа (наблюдение, сопоставление, определение различий и аналогий, делать выводы, определение ценности и достоинства и принятие окончательного решения (прийти к окончательному - наиболее приемлемому выводу).

2. Жизнь – это есть результат поступка, непременно представляющий собой логическое продолжение мысли человека. Именно жизнь оценивает знание, и мыслительную, и практическую деятельность человека, - достиг ли он желаемого результата, или нет. В предисловие книги ученый резюмирует, что «здоровое мышление создает здоровое общество» [146, с.14].

Анализируя многогранную научно-педагогическую деятельность Файзулло Шарифзода следует констатировать, что будучи признанным педагогом, он внес неоценимый вклад в создание инновационных учебных и учебно-методических материалов по педагогике и родного (таджикского) языка. Эти работы ученого были хорошо приняты исследователями, учителями, учениками и литераторами республики.

Инновационные программы и методики способствуют лучшему усвоению знаний, развитию навыков и умений, а также применению их на практике. В этом контексте очень актуальными являются идеи Файзулло Шарифзода о необходимости превентивной разработки различных версий инновационных учебно-методических материалов для обеспечения очных и дистанционных форм обучения. «Мы должны опережающими темпами разрабатывать учебно-методическое и аппаратно-программное обеспечение для всех форм очных занятий (лекции, семинары, практики, контроль знаний, самостоятельная работа), дублируя его версии в локальном и дистанционном вариантах. Здесь важно не упустить возможности интерактивного воздействия, не жалеть сил на графическое оформление, по возможности использовать мультимедийные компоненты. Безусловно, необходимо продолжать некоторое время тиражировать конспекты лекций и методические пособия в полиграфическом варианте» [125,с.78-79].

Рассуждая о внедрении новых информационных технологий в сфере образования, ученый призывает разработчиков обратить особое внимание на их целевую ориентацию, с учетом поддержки аудиторных занятий, самостоятельной работы учащихся и студентов, а также процесса разработки учебников и учебных пособий, программ и методик. Он считает, что «методически новые информационные технологии в образовании должны быть проработаны с ориентацией на конкретное применение. Часть технологий может поддерживать учебный процесс (лекционные и практические занятия), другие технологии способны эффективно сопровождать процесс разработки новых учебников и учебных пособий [125, с. 69].

Файзулло Шарифзода является сторонником уменьшения аудиторной нагрузки преподавателей и увеличения объема их работы в рамках консультационной и методической поддержки студентов дистанционной

формы обучения. «Постепенно мы должны трансформировать учебные и рабочие планы в сторону уменьшения аудиторной нагрузки преподавателей, смещения центра тяжести на дистанционные формы вне жесткого расписания, самостоятельную работу студентов при консультационной и методической поддержке преподавателей» [125, с.79].

Учебные планы и программы, которые разработаны ученым приведены в соответствие с современными требованиями, более того, им проведён комплексный анализ системы образования в рамках новых образовательных стандартов, определены приоритетные направления реформирования сферы.

Развитие системы непрерывного образования в Республике Таджикистан является одно из наиболее важных и перспективных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов во всех ступенях образования – от общего среднего до послевузовского и дополнительно профессионального образования. Здесь важно отметить, что целесообразность и эффективность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными связями между различными стадиями инновационного процесса, вузами, государством и другими социальными партнерами. Непрерывное образование как формальная часть системы «обучение в течение всей жизни», является также одним из условий инновационной образовательной деятельности.

Учитывая демографические тенденции в Республике Таджикистан, крайне важным и, по сути, стратегическим становится обучение на протяжении всей жизни, которое предполагает постоянное обновление, модернизацию и переориентировку профессиональных навыков и знания.

Для эффективности системы непрерывного образования академик Файзулло Шарифзода предлагает выстраивать ее с учетом преобразования технологий производства и необходимости освоения новых видов

деятельности. По мнению ученого, «учитывая, что уже в настоящее время скорость преобразования технологий производства стала опережать темпы смены поколений, оказывается необходимым не только совершенствование и дополнительная подготовка, но и неоднократное освоение новых видов деятельности в течение трудовой жизни. Поэтому в информационном обществе встает проблема обучения, и непрерывное образование становится составной частью жизни каждого человека» [125, с. 67].

Таким образом, исследователем убедительно доказано, что реформа системы образования в Республике Таджикистан невозможна без внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на принципиально новых формах и методах взаимодействия теории и практики, непосредственно зависящих от готовности учебных заведений и преподавателей к инновационной деятельности.

Научные выводы, сделанные Файзулло Шарифзоде об инновационных процессах в сфере образования, свидетельствуют о широте кругозора ученого, а сформулированные им научные положения об инновациях имеют широкое распространение в практике работы образовательных учреждений Таджикистана.

Выводы по второй главе

В данной главе был рассмотрен «Научно-теоретический вклад ученого (Файзулло Шарифзода) в развитие педагогической науки и образовательной практике в период независимости Таджикистана». Анализ исследуемой проблемы позволил сделать ряд выводов относительно вклада ученого в развитие не только педагогической науки, но и образовательной практике в Республике Таджикистан:

1. Научные труды академика Файзулло Шарифзода содержат достаточного материала для понимания сущности национальных и

общечеловеческих ценностей. В своих работах ученый обосновал необходимость включения национальных и общечеловеческих ценностей в содержание всей системы национального образования и воспитания подрастающего поколения таджикского общества.

2. Ученым были тщательно исследованы специфические особенности национальной системы образования и воспитания, определены место общечеловеческих ценностей в структуре педагогического наследия таджикско - персидских мыслителей прошлого.

3. Академиком Файзулло Шарифзода убедительно доказана правомерность использования принципа гармоничного сочетания национальных и общечеловеческих ценностей при отборе содержания учебного материала, в процессе которого достигается углубление и обогащение знаний в части национально-духовных традиций и общечеловеческих ценностей, появиться возможность для сравнения, анализа и синтеза не только национальных традиций, но и мировой культуры.

4. Особое место в научных трудах Файзулло Шарифзода занимает научное исследование и на этой основе весьма убедительное утверждение о необходимости внедрения в теорию и практику современного образования педагогических идей предков таджикского народа. По мнению ученого, в системе педагогических воззрений просветителей таджикского народа особое место занимают труды, посвященные воспитанию высоких нравственных качеств, которые имеют огромное воспитательное значение и являются не только своего рода средством возрождения качеств, присущих таджикскому народу, но и способствуют укреплению дружбы и добрососедства между людьми, так как по сути, накопленный таджиками раннее духовное наследие, несет в себе также компоненты культуры многих предыдущих поколений.

5. Академик Файзулло Шарифзода убежден, что значимость усвоения педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей не может ограничиваться только пределами Таджикистана, потому, что межнациональные конфликты, братоубийственные гражданские войны, к большому сожалению, стали характерными чертами конца XX и начало XXI. Поэтому не столько самобытность, сколько общечеловеческое значение педагогического наследия таджикского народа делает актуальным его изучения и внедрения в современную систему образования.

6. Важное место в научном творчестве академика Файзулло Шарифзода занимает научно-теоретические и практические инновации при определении содержания образования на всех его ступенях. В своих научных работах ученый утверждает, что кардинальные изменения во всех областях общественной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности и вызовы в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Он убежден, что одним из возможных путей дальнейшего развития данной области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов, способов и форм обучения и воспитания, а также процессов организации и управления деятельностью образовательных учреждений и т.д.

7. Ученым убедительно обоснованы понятие и сущность инновационного процесса в образовании, инновационная направленность педагогической деятельности, определены основные этапы инновационно-образовательной деятельности, разработана классификация инноваций и педагогических новшеств, проработана

характеристика и предложены критерии, по которым осуществляется оценка инноваций и инновационной деятельности.

8. Для оценки новизны инновации в области образования ученым предложена классификация инноваций по следующим уровням:

- уровень конкретизации. На этом уровне инновация конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, относящиеся обучению и воспитанию. В педагогической литературе этот уровень упоминается как модифицированный тип новизны. Его результатом являются усовершенствование, рационализация, видоизменение, модернизация того, что имеет аналог (например, методики, программ, структуры и т.п.),

- уровень дополнения. На этом уровне новшества, в целом, не меняет картину, а дополняет ее, т.е. расширяет известные теоретические и практические положения в процессе обучения и воспитания. В результате полученное знание открывает новые грани проблемы, сущности предмета, которые ранее не были известны.

- уровень преобразования. На этом уровне происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается оригинальный подход, который характеризуется принципиально новыми идеями, новыми способами решения проблемы, коренным образом отличающийся от ранее известных подходов и представлений в данной сфере.

9. В научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода особое место занимает идея интеграции как стратегическое направление диверсификации современной педагогической науки практики.

Важной заслугой ученого в этом плане заключается в том, что им разработан и предложен проекты важных стратегических документов - «Программа интеграция науки и высшего образования в Республике Таджикистан» и «Государственная программа развития педагогических наук

на 2016-2025 годы», которые наряду с прочими целями и задачами в области образования и воспитания, предусматривают создание механизма для достижения целей, связанные с интеграцией интеллектуальных, материальных ресурсов в сфере науки, высшего образования и промышленности, которые содействуют процессу совместного участия научных организаций, высших учебных заведений, а также инновационных структур сферы образования в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разработки и реализации различных инновационных проектов. Разработанные ученым документы направлены также на создание и развитие современной инфраструктуры для совместного использования научными сотрудниками, преподавателями, студентами, аспирантами вузов, научно-исследовательских институтов и аналогичными сотрудниками инновационных структур в области образования и промышленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование полностью подтвердило правомерность сформулированной на его первичной стадии гипотезы и в значительной степени вышло за пределы первоначального замысла.

Целью исследования явилось комплексный анализ научно-педагогических идей и трудов академика Файзулло Шарифзода на базе нынешнего состояния образования и педагогической науки, выявление, научная интерпретация творческих достижений и вклада ученого в развитие теории и практики на современном этапе развития таджикского общества.

В результате проведенной исследовательской работы были сделаны выводы:

1. Исследование показало, что процесс формирования и развития отечественной педагогической науки и её роль в становлении и процветании образовательной практики в Республике Таджикистан, а также адаптации образовательной практики к условиям глобализации и рыночной экономики тесно связаны с именем академика Файзулло Шарифзода. Его научные труды «Совместное обучение – основа развития и воспитания», «Интегрированное образование: проблемы, исследования и размышление», «Интегрированное образование – явление в отечественной педагогике», «Педагогика XXI века», «Интегрированная педагогика», «Актуальные проблемы современной педагогики», «Теория и практика интегрированного обучения на этапе начальной школы», «Педагогика: теория гуманности и культурного общества» и др. являются золотыми ресурсами таджикской национальной педагогики.

2. Выявлено, что для педагогической науки и образовательной практики значение исследования научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода заключается в том, что вся образовательно-воспитательная деятельность и другие звенья педагогического процесса в

образовательных учреждения рассматриваются на основе комплексного анализа научно-педагогических идей и достижений ученого, которые в свою очередь базируются на синтезе огромного потенциала передовых педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей прошлого, советских и зарубежных ученых-педагогов.

3. Проведена периодизация и анализ основных этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода.

4. Установлено, что основным источником формирования и развития научного и педагогического мировоззрения ученого являются труды выдающихся мыслителей прошлого, его методологические и методические взгляды на образование, находились под непосредственным влиянием советских и российских учёных-педагогов и психологов. Разрабатывая свои научные труды по теории и практики образования он опирался на основополагающие идеи и педагогические концепции этих учёных. Это позволило ученому рассмотреть образовательный процесс как фактор и неотъемлемый элемент системы воспитания подрастающего поколения, ограниченно соединяющей ценности общечеловеческой и национальной культуры.

5. Научно доказано, что Файзулло Шарифзода - один из ведущих специалистов в области таджикской педагогики, который провёл много исследований в этой области. Результаты его исследований регулярно рецензируются на научно-теоретических мероприятиях и публикуются в отечественных и зарубежных научных журналах. Одним из важнейших вопросов, которому академик Файзулло Шарифзода уделял особое внимание, является изучение педагогических идей предков и проблема их воплощения в современной отечественной педагогике.

6. Обоснованы методологические подходы Файзулло Шарифзода к исследованию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и современным проблемам национальной педагогики и образования в условиях глобализации и демократизации обществ. Систематизация и глубокий анализ его научно-педагогических работ показали, что богатое наследие персидских и таджикских мыслителей в области образования и воспитания, созданное на основе национальных и общечеловеческих ценностей, по-прежнему имеют особое значение для формирования современной системы образования.

7. Теоретически обосновано, что передовые традиции национального образования, общечеловеческие ценности, воплощённые в педагогическом наследии наших предков направлены, прежде всего, на интеграцию духовного наследия таджикского народа с демократическими ценностями современного общества. По мнению академика Ф. Шарифзода, воспитание совершенного человека в современной таджикской педагогике основано на древнейших педагогических идеях наших предков, одним из величайших источников которых является древняя арийская священная книга «Авеста», которая проповедует «добрые мысли, добрые дела и добрые слова» и известна во всём мире своей великой мудростью.

Отмечается, что без глубокого и всестороннего исследования педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей, сконцентрировавшего в себе духовный мир человека, без научной интерпретацией их воззрений о значимости овладения наукой, приоритетности знаний в жизни человека и общества невозможно эффективная их реализация в сфере образования и воспитания и в целом современном таджикском обществе. Неотъемлемой частью этой важной задачи является совершенствование содержания образования, эффективное

решение этой проблемы зависит от того, насколько умело, и творчески используются передовые идеи прежней педагогической системы.

Отмечается, что изучение идей и педагогических учений персидских и таджикских мыслителей имеет большое значение, поскольку они являются важным фактором теоретического и познавательного процесса в области педагогики. С одной стороны, они знакомят современного читателя с уровнем педагогических знаний в средние века, а с другой - показывают роль педагогической мысли в развитии педагогической науки и образовательной практики на конкретном этапе развития общества. Устоду Файзулло Шарифзода удалось разглядеть в строках каждого мудреца об обучении и воспитании жемчужины, отшлифовать их в меру своего таланта и обобщить некоторые общие черты педагогической мысли средневековых таджикских мыслителей;

8. На основе анализа научно-педагогических трудов Файзулло Шарифзода, доказано, что педагогические идеи и воззрения таджикско-персидских мыслителей и духовные ценности Ислама на различных этапах общественного развития трансформируются, поэтому, с учетом динамики развития таджикского общества, изменение системы образования и воспитания в новых общественных реалиях необходима их новая научная интерпретация.

Таким образом, в научных трудах известного учёного Файзулло Шарифзода центральное место занимает изучение педагогического наследия таджикских и персидских мыслителей, стремлениями и кропотливым трудом этого пронизательного человека каждая мысль, идея предков были подвергнуты тщательному и глубокому изучению и доказана их неразрывная связь с идеями и мыслями передовых представителей науки и литературы других народов и общечеловеческими ценностями.

9. Выявлены национальные особенности обучения и воспитания в современной таджикской школе, разработанные академиком Файзулло Шарифзода. Убедительно доказано, что теоретико-методический и экспериментально-практический подход к вопросу интегрированного обучения в образовательных учреждениях Таджикистана, в основном разработан академиком Файзулло Шарифзода и охватывает широкий круг вопросов обучения данной технологии. Академик Файзулло Шарифзода в результате объективного анализа и обсуждения педагогического процесса, экспериментальной и педагогической работы в ряде школ страны определил ряд закономерностей интегрированного обучения младших школьников, а именно: а) обязательные связи между частями языка в обучении; б) связь языка с жизнью - прошлым, современностью, настоящим и будущим общества самого учащегося, Таджикистана и мира; в) связь языка с природой, производством, прошлой и настоящей духовностью таджикского народа. г) связь языка с идеологией и внутренним миром учащегося.

По мнению учёного, эти закономерности, являющиеся движущей силой интеграции обучения на родном языке, создают правовые отношения, знание и соблюдение которых, как при отборе учебных материалов, так и в содержании педагогического процесса, основываясь на научной логике и обоснованных теоретико-методологических постулатах (основах). В свою очередь, этот фактор активизирует интегрированного обучения как своеобразное движение, состоящее из инновационного процесса преподавания и других интеграционных элементов учебной деятельности, в результате чего разум, духовность и культура мышления учеников приобретут новое качество;

10. В диссертационном исследовании определены основные направления внедрения педагогических воззрений ученого, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных

учреждений Республики Таджикистан. Разрабатывая и совершенствуя свои педагогические теории Академик Файзулло Шарифзода в первую очередь занимался изучением особо важных фундаментальных проблем педагогики. Скрупулёзно изучая теорию и методику обучения родному языку в начальной школе, учёный, совместно с другими известными отечественными учеными педагогами, профессионально разработал основные концептуальные положения таджикской педагогики, в том числе теорию и методику интегрированного обучения в национальной школе и применил её на практике, которой, по сути, можно считать вершиной научных достижений ученого.

Ученый убеждён, что именно создание надлежащих и обоснованных педагогических условий позволит сконцентрировать как содержание совместного языкового образования, так и содержанию конкретных учебных материалов, а также интегрированных уроков на одной главной цели - углублённом и сознательном изучении родного языка, направленного на развитие речи. Для выполнения этого требования исследователь предлагает учителю: а) распределять время в классе в соответствии с занимательностью, научным характером и доступностью; б) учитывать взаимосвязь между материалами прошлого и нового урока; в) в полной мере использовать наглядные пособия и учебное оборудование; г) умело считать дидактические игры с интенсивными задачами; д) мотивировать и поощрять учащихся к получению новых знаний в соответствии с заключительными моментами урока; е) создавать увлекательные, поучительные и интересные ситуации в классе; ж) в конце урока обсудить результаты урока и самооценку учащихся. Такая смена деятельности снимает утомление у школьников, вселяет в них уверенность в своих силах и является одним из основных условий интеллектуального и психологического развития младших школьников.

11. Выявлены следующие показатели уровня языкового развития человека, которые обоснованы ученым:

- словарный запас по количеству и качеству;
- запас фразеологических выражений;
- различные и сложные грамматические конструкции;
- использование языка в устной и письменной речи;
- умение использовать средства точного выражения значения слова.

12. В процессе исследования раскрыт новаторская и инновационная сущность педагогических идей и воззрений Файзулло Шарифзода при решении актуальных проблем современной системы образования в Республике Таджикистан в контексте глобальных тенденций современного общества. Научные инновации, выявленные учёным в своём исследовании, - это определение понятия «интегрированное обучение», обоснование и разработка педагогических условий, закономерностей и процессов интегрированного обучения, критерии выбора содержания интегрированного обучения, требования к отбору дидактических материалов, их определение для разработки учебников для интегрированных уроков, внедрения типов интегрированных уроков родного языка на этапе начальной школы и на этой основе создания интегрированной дидактической системы обучения родному языку в начальных классах.

Роль и место игры в целом и дидактических игр в частности, которые очень важны в воспитании и развитии детей и подростков, достоверно и подробно отражены в работах Файзулло Шарифзода. По мнению ученого, дидактические игры: а) побуждают младших школьников учеников к самостоятельной и творческой работе; б) делают процесс урока интересным и насыщенным; в) удовлетворяют умственные и физические потребности учащихся, отвечают романтическим потребностям детей и гармонизируют

интеллектуальное напряжение урока; г) делают процесс обучения более конкретным и близким к жизни ребёнка и т. д.

Отмечается, что дидактические игры с таким содержанием и сутью широко используются на интегрированных уроках как элемент или структурный момент урока, повышают его эффективность, делают процесс интересным, разнообразным, доступным и конкретным. В то же время в условиях интегрированного обучения дидактические игры усиливают и углубляют свою познавательную, развивающую и воспитательную сущность.

13. Установлен научный и практический вклад ученого в разработку инновационных учебных планов, предметных программ, учебников и учебно-методических материалов для образовательных учреждений Таджикистана; выявлены и тщательно изучены разработанные и опубликованные им работы: «Методика обучения родному языку во 2-м классе», «Родной язык для 2 класса», «Родной язык для 4 класса», переизданные 4 раза, «Учебное пособие для 5-6 классов», «Обучение родному языку в 4 классе» в соавторстве. Эти работы были принципиально новыми в развитии начальной школы в Республике Таджикистан. В этих трудах автор заложил основы своего дальнейшего мировоззрения - приоритета традиций отечественной педагогики и признания благотворных ценностей общечеловеческой педагогики. Важно отметить, что эти работы ученого по своему содержанию и педагогической значимости во многом определили новый процесс развития начального образования в Таджикистане. Они уже совершили переход от оптимистичного метода обучения таджикскому языку к решению проблем образования с помощью новых методов интегрированного обучения, одобренных в дальнейшем обществом. Требования национального воспитания и национальной школы в педагогической теории Файзулло Шарифзода - это требования демократизации образования, его адаптации в интересах народа. В

отечественном образовании особое внимание учёный уделял статусу родного языка. По его словам, родной язык играет важную роль в формировании мировоззрения учащихся.

Систематизация и последующий анализ научно-педагогических работ Файзулло Шарифзода показали, что исследователь рассматривает интеграцию как систему взаимосвязанного и дополняющего содержание образования, которое включает педагогические условия, нормы, закономерности, принципы и методы специальных педагогических инструментов, поскольку в интегрированном обучении учителя и ученики выполняют действия, которые способствуют пониманию всех аспектов смежных областей науки. Интеграция, ученым рассматривается, как сближения и связи наук, естественной и ведущей тенденцией образовательного процесса, которая тесно связана с дифференциацией, в основе которой лежат индивидуальные особенности учащихся, отличающие одного человека от другого.

По мнению ученого одним из самых существенных результатов интеграции является единство в формировании у растущего поколения ценностей, изучаемых в разных предметах, в то же время, это единство конечных целях образования.

14. Установлено, что в авторском понимании Файзулло Шарифзода возникновение идеи междисциплинарных отношений, интегрированного обучения и дифференциации в педагогических идеях таджикских просветителей Рудаки, Абу Али ибн Сино, Фирдоуси, Джалолиддина Балхи, Абдулло ибн Мукаффа, Гиёсиддина Мухаммада Ромчури, Зайниддина Махмуда Васифи, Мухаммада ибн Юсуфа Хорезми, Абдузайда Балхи и других - это естественное явление, так как педагогическая деятельность наших предков самым теснейшим образом была связана с литературой, языком, философией, логикой, этикой и другими науками.

15. Исследованием также доказано, что научно-педагогическая деятельность Файзулло Шарифзода тесно связана с процессом формирования новой системы образования и воспитания в Республике Таджикистан. Его педагогические идеи и взгляды нашли широкое воплощение в практике современной таджикской школы и получили дальнейшее развитие в отечественной педагогике. Исследование его научного педагогического творчества создает прочный фундамент для ориентации молодого поколения таджикских педагогов в пестром конгломерате течений и направлений современной педагогики. Его научно-педагогическое творчество расширяют не только горизонт видения происходящих в области образования и воспитания процессов, но и указывают инновационные пути решения накопленных проблем в данной сфере.

Результаты проведенного исследования позволяет сформулировать следующие **предложения и рекомендации:**

- подготовить и издать научно-педагогические произведения ученого под названием «Сборник научных трудов академика Файзулло Шарифзода»;
- в курсе общей педагогики, истории педагогики целесообразно включить специальный раздел для всесторонней изучения и оценки научно-педагогических трудов таджикских ученых, в том числе и академика Файзулло Шарифзода;
- на курсах повышения квалификации учителей организовывать и проводить тематические учебные мероприятия по формированию навыков проведения интегрированных уроков, основанных на педагогических идеях и воззрениях Файзулло Шарифзода и других выдающихся ученых-педагогов;
- с целью углублённого изучения родного языка, повышение эффективности и качество уроков по этой учебной дисциплине, активизации мыслительного процесса учащихся на курсах повышения квалификации учителей таджикского языка и литературы больше уделять внимания на

анализе интегрированных уроков, предложенные академиком Файзулло Шарифзода;

- с целью оптимального использования педагогических идей Файзулло Шарифзода об интегрированном обучении, развитие ученым идеи интеграции как стратегическое направление диверсификации современной педагогической науки и практики; о внедрение в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических воззрений предков, нравственном воспитание личности с использованием наследия таджикских мыслителей разработать методические пособия по вышеназванным темам в помощь субъектам учебно-воспитательного процесса;

- на страницах научных журналов и педагогической периодической печати организовать научные дискуссии по вопросам развитию мышления учащихся с учетом их возраста, интеллектуальных способностей как первостепенную цель и задачу современной системы образования Таджикистана, вытекающей из авторской «Образовательной доктрины просвещенного поколения – строителя будущего» академика Файзулло Шарифзода;

- при составлении и редактирования нормативно-правовых актов, разработке государственных программ в сфере образования и воспитания целесообразно обратить особое внимание на основополагающие идеи авторских стратегических документов академика Файзулло Шарифзода: «Образовательной доктрины просвещенного поколения – строителя будущего», а также целевые программы: «Интеграция науки и высшего образования в Республике Таджикистан» и «Государственная программа развития педагогических наук на 2016-2025 годы»;

- в программу педагогической практики студентов и магистрантов включить обязательное проведение внеаудиторных мероприятий,

способствующих развитию интеллектуальных способностей и творческих умений как отличительное качество будущих педагогов и педагогов-исследователей, ярко выраженное в педагогических идеях и воззрениях Файзулло Шарифзода;

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие всего спектра проблемы, связанное с изучением научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода, и позволяет определить направления ее дальнейшего изучения, а именно:

- дальнейшее исследование идеи Файзулло Шарифзода относительно проблемы мотивация обучения и воспитания в образовательных учреждениях Таджикистана;

- углублённое изучение идеи, высказанные ученым, о деинституализации образования детей инвалидов и сирот, исследование особенности реализации социально-педагогических технологий работы с детьми, лишенными семейной заботы;

- дальнейшее исследование динамики и особенностей формирования и развития мировоззрения учащихся под влиянием интегрированных уроков, разработанные академиком Файзулло Шарифзода;

- исследование нового междисциплинарного научно-педагогического направления – валеология через призму высказанные академиком Файзулло Шарифзода идей и предложений, разработки методики валеологического образования и внедрение здоровосохраняющих элементов педагогики в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абуали ибни Сино. Сочинение. Т.6. Логика. Кияс и Бурхан [Текст] / составлено К. А. Аскардаев, – Душанбе: Дониш, 2013. 960 с. (на тадж.яз.).
2. Амир Хусрав Дехлави. Избранные произведения. В четырех томах. О диванах [Текст] / подготовлено к печати М. Бакоев, Ж. Додалишох. - Душанбе: Ирфон, 1975. - 896 с. (на тадж.яз.)
3. Наставление Мавляно Джалолуддин Руми [Текст] / Составитель и автор предисловия и пояснений М. Муллахахмадов. – Душанбе: Образование и культура, 2007. – 168 с. (на тадж.яз.)
4. Антология педагогической мысли таджикского народа [Текст] / сост.: М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов, Ю.С. Мальцев, К. Айни. - Душанбе: Матбуот, 2009. - 448 с.
5. Атахонов Т., Лутфуллоев М., Шарипов Ф. Очерки педагогической мысли (Учебное пособие) [Текст] / Т. Атахонов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов. - Душанбе, 2005. - 226 с.
6. Стихи современников Рудаки [Текст] / Подготовка текста и словаря и пояснений Х. Шарифов и А. Абдусатторов. - Душанбе: Адиб, 2007. - 480 с. (на тадж.яз.).
7. Бадриддин Хилали. Избранные труды [Текст] / составлено и автором введения и пояснений К. Айни: редактор М. Шукуров. - Сталинабад: Издательство, 1958. - 367 с. (на тадж.яз.)
8. Бедил Дехлави. Куллиет [Текст] / С исправлением А. Бехдарванд и П. Аббас Докони. Т.1.- Тегеран, Илхам, 1376.- 674 с. (на перс.яз.)
9. Бельский, В.Ю. К.Д. Ушинский о национальном характере воспитания [Текст]/ В.Ю. Бельский// Социально-гуманитарное знание.- 2003.- № 6.- С. 11-19.
10. Бертельс, Е.Э. Избранные труды [Текст] // Е.Э. Бертельс. Т.1. История персидско-таджикской литературы.- М.: ИВЛ, 1960.- 561 с.

11. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.- 135 с.

12. Гайнулина, Л.Ф. Принцип гуманизации в образовании и трансформация идей гуманизма в современном обществе [Текст] / Л.Ф. Гайнулина, Е.Л. Яковлева // Известия Уральского федерального университета. Сер.3. Общественные науки.- 2015.- №4 (146).- С. 114-123.

13. Гердер, И.Г. Избранные сочинения [Текст] / И.Г.Гердер // Сост. В.М. Жирмунский; пер. под. ред. В.М. Жирмунского, Н.А. Сигал.- М., Л.: Худ. лит., 1959.- 392 с.

14. Гершунский, Б.С., Шейерман, Р. Общечеловеческие ценности в образовании [Текст] / Б.С. Гершунский, Р. Шейерман // Педагогика.- 1992.- №5-6.- С. 3-13.

15. Гирфанова, Л.П. Природа и сущность общечеловеческих ценностей как обобщенных целей образования [Текст] // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-i-suschnost-obshechelovecheskih-tsennostey-kak-obobschennyh-tseley-obrazovaniya> (Дата обращения 14.10 2023).

16. Ермакова, Л.А. Интегративный подход в преподавании учебных дисциплин как условие усиления учебной мотивации и успешного обучения в вузе [Текст] // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Образование и развитие научной школы П.Н. Кулешова - Н.Д. Потемкина – Ю.Д. Рубана».- Харьков: ХГЗА, 2009.- С. 34-41.

17. Ермакова, Л.А. Усиление профессиональной мотивации на основе интегративного подхода к обучению [Текст] // Материалы Международной интернет - конференции «Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству». - Орел, ОГАУ, 2010. - С. 56-62.

18. Ермакова, Л.А. Формирование профессиональной компетенции студентов на основе интегративного подхода в преподавании химии как одно из условий модернизации учебного процесса аграрных вузов при двухуровневой системе образования [Текст] // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия Гуманитарные и социальные науки.- 2012.- №5.- С. 45-53.

19. Зверев, И.Д. Интеграция межпредметных связей в общем и региональном экологическом образовании [Текст] // Региональные системы экологического образования/ Под ред. Л.П. Симоновой, А.Н. Захлебного, Н.В. Скалона. - М.: Тобол.- 2009.- 245 с.

20. Наука и практика академика Файзулло Шарифзода. К 75-летию со дня рождения академика Ф. Шарифзода [Текст] / Сост.: С. Туронов, М. Афгонов; ред. С. Камолова.- Душанбе: Ирфон, 2015. – 72 с. (на тадж. яз).

21. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев // Под ред. А.М. Арсеньева.- М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

22. Каримова, И.Х., Сулаймони, С. Проблемы разработки общетеоретических аспектов педагогической науки в воззрениях академика Ф. Шарифзода // Основатель интегрированного образования [Текст]: Сборник выступлений общереспубликанской конференции «Глобализация образования и проблемы интегрированного образования в системе образования Таджикистана» в честь 75-летия академика Файзулло Шарифзода / Составитель и ответственный редактор С. Сулеймани; Редактор Р. Сангов; Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана. - Душанбе: Ирфан, 2015. - С.28-35. (на тадж.яз.).

23. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ [Текст]: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / И.Х. Каримова. - Душанбе, 2000. - 50 с.

24. Каримова, И.Х. Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени / И.Х. Каримова // Интегрированное образование – феномен национальной педагогики [Текст]: Сборник к 70-летию доктора педагогических наук, профессора, академика Академии образования Таджикистана, Заслуженного деятеля Таджикистана Файзулло Шарифзода / Составители М. Лутфуллоев, Б. Кадыров; Ответственные редакторы И. Х. Каримова, Ш. Шакирзода; Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана. - Душанбе, 2010.- 9-11. (на тадж.яз).

25. Каримова, И. Х. Шарифзода Файзулло– основоположник интегрированного обучения в Таджикистане // Сборник статей научно-теоретической конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики». – Душанбе: Мехроч Граф, 2022. – С. 18-22. (на тадж.яз.).

26. Каримова, И.Х. Шарифзода Ф. Учитель - творец добра и прогресса [Текст] / И. Каримова, Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 180 с.

27. Кедров, Б.М. Предмет и взаимосвязь естественных наук [Текст].- М.: Наука, 1967.- 253 с.

28. Колягин, Ю.М. Об интеграции обучения и воспитания в начальной школе [Текст] // Нач. школа. -2009.- №3. - С. 52-53.

29. Кузнецова, Ю.О. Дидактические особенности интегрированных уроков [Электронный ресурс]: URL: <https://multiurok.Ru/files/didakticheskie-osobennosti-integrirovannykh-urokov.html?ysclid=16p241pabf460050563> (Дата обращения 21.09.2023).

30. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 1004 [Электронный материал].URL: <https://www.mmk/tj/> (Дата обращения 28.01.2023). (на тадж.яз.).

31. Лутфуллоев, М. Современная дидактика [Текст] / М.Лутфуллоев.- Душанбе, 2010.- 432 с.

32. Лутфуллозода, М. Взгляд на науку и практику Файзулло Шарифзода, благородного человека и плодовитого учёного [Текст] / М. Лутфуллоев // Сборник статей научно-теоретической

конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики». - Душанбе: Мехроч Граф, 2022.- С. 10- 17. (на тадж.яз).

33. Маджидова, Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности [Текст] / Б. Маджидова. - Душанбе: Ирфон, 2004. - 211 с.

34. Малашенко, А.В. В поисках альтернативы: Арабские концепции путей развития [Текст] / А.В. Малишенко.- М.: Наука, 1991.- 206 с.

35. Маджидова, Б. Проблемы семейной педагогики с точки зрения академика Файзулло Шарифзода [Текст]/ Б.Маджидова // Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики: Сборник статей научно-теоретической конференции. - Душанбе: Мехроч Граф, 2022. - С. 54-60. (на тадж.яз.).

36. Сборник статей научно-теоретической конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики» [Текст]. – Душанбе: Мехроч Граф, 2022. – 80 с. (на тадж.яз.).

37. Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе [Текст]. – М., 1974.- С.33.

38. Менхейм, К. Избранное. Диагноз нашего времени [Текст] / К. Менхейм.- М.: Говорящая книга, 2010.- 744 с.

39. Меньшиков, В.М. Духовно-нравственное воспитание в истории европейского образования (историко-педагогический анализ) [Текст] // В.М. Меньшиков, Н.Н. Гатилова, А.Б. Хохлова // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки.- 2013.- №27(170), вып.20.- С. 223-231.

40. Мехрнома. К 60-летию со дня рождения ученого и педагога Ф. Шарифзода [Текст] / Ред. М. Лутфуллоев: сост.: М. Шайхов.- Душанбе, 2000.- 32 с. (на тадж. яз).

41. Мошкова, Г.Ю. Научное исследование в контексте жизненного пути ученого [Текст] / Г.Ю. Мошкова // Философия науки.- 2003. - вып. 9.: Эволюция творческого мышления.- С. 244-261.

42. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева.- М.: МПСИ, 2004.- 400 с.

43. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2007. - 23 с.

44. Национальная концепция образования Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе: Матлубот, 2003. - 24 с.

45. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года [Текст] / Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, №334. - Душанбе, 2012. - 48 с.

46. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [Текст] / Постановление Правительства Республики Таджикистан от 01.12.2016, № 636. - Душанбе, 2017. - 120 с.

47. Насир Хисрав. Букет стихов [Текст]. - Сталинабад: Издательство: Нашрдавлтоҷ, 1957.- 180 с. (на тадж.яз.).

48. Пак, М. Методика преподавания химии в ПТУ: интегративный подход в обучении [Текст]: Учеб. пособие к спецкурсу.- Д.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990.- 112 с.

49. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Захаровой.- М.: Академия, 2008.- 352 с.

50. Полное собрание сочинений Джалолоддина Руми включено в реестр ЮНЕСКО "Память мира" [Электронный ресурс]: URL: <https://rus.ozodi.org/a/32430481.html> (Дата обращения 18.12.2023).

51. Основатель интегрированного образования: Статья республиканской конференции «Глобализация образования и проблемы интегрированного образования в системе образования Таджикистана». К 75-летию со дня рождения академика Ф. Шарифзода [Текст] / Сост. и отв. ред. С. Сулаймонӣ; ред. Р. Сангов.- Душанбе: Ирфон, 2015.- 379 с. (на тадж. яз).

52. Предмет и задачи возрастной психологии. Конспект лекций. URL: <https://www.fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Konspekt->

lektzij_Vozrastnaya_0.pdf./ (Дата обращения 12.10.2023).

53. Пчелинцева, И. Толерантность, как она формируется? [Текст]/И.Пчелинцева . - М.: Мозаика: Синтез, 2001.- 153 с.

54. Роль академика Файзулло Шарифзода в развитие национальной педагогики // Материалы науч.теоретич. конф., г. Душанбе, 26 августа 2022 года [Текст] / Б. Джураева, З. Гулмурод; отв. ред. М. Саломийён.- Душанбе: Мехроч-Граф, 2022.- 80. (на тадж. яз).

55. Рудаки. Поэзия [Текст]. - Душанбе: Адиб, 2007.- 416 с. (на тадж.яз.).

56. Саади Ширози. Избранный сборник [Текст] / Подготовил И. Ализода, А. Деревенский; редактор А. Деревенский. – Сталинобод: Нашрдавлтоҷ, 1956. – 434 с. (на тадж.яз.).

57. Сичивица, О.М. Сложные формы интеграции науки [Текст]/О.М.Сичивица. - М.: Высшая школа, 1983.- 420 с.

58. Современный образовательный процесс: основные понятия и термин [Текст] /авт. сост.: М.Ю. Олешков, В.М. Уваров.- М., 2006.- 152 с.

59. Таирова, Д. Формирование речевой деятельности школьников средствами межпредметных связей в процессе интегрированного обучения [Текст] // Интегрированное образование - феномен отечественной педагогики [Текст] / Ред. М. Лутфуллоев, Б. Кодырова; ответственные редакторы И.Х. Каримова, Ш. Шакирзода.- Душанбе, 2010.- С. 65-67. (на тадж.яз.).

60. Интегрированное образование – явление отечественной педагогики. К 70—летию со дня рождения доктора пед. наук, профессора, академика АОТ Ф. Шарифзода [Матн] / Сост.: М. Лутфуллоев, Б. Кадиров; отв. ред. И.Х. Каримова, Ш. Шокирзода.- Душанбе: АОТ, 2010.- 136 с. (на тадж. яз).

61. Тикунова, Л.И. Начальному обучению - высокий качественный уровень [Текст]/Л.И.Тикунова // Начальная школа. - 2009. - № 8.- С. 2-8.

62. Тупайло, И.Л. Признанный дидактик [Текст] // Мехрнома / Составитель М. Шаихов; редактор М. Лутфуллоев .- Душанбе, 2000.- 32 с. (на тадж.яз.).

63. Урсул, А.Д. и др. Категории современной науки: (становление и развитие) [Текст].- М.,1984.- 234 с.

64. Ушинский, К.Д. Сочинения. Т.3. [Текст]. - М.;Л., 1948.- С. 117.

65. Файзалиев, Дж. Педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей XII-XIII вв. на формирование совершенного человека [Текст]: автореф. дис. ... канд.пед. наук.- Душанбе, 2006.-21 с.

66. Фирдавси, А. Шахнама. Т.1 [Текст] / подготовка текста и словаря и пояснений К. Айни, З. Ахрари; редактор М. Акбарзод. – Душанбе: Адиб, 2019. – 480 с. (на тадж.яз.).

67. Ходжиева, М. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения.- С. 74.- С. 73-75 // Интегрированное образование – феномен отечественной педагогики [Текст] / Авторы. М. Лутфуллоев, Б. Кодырова; ответственные редакторы И.Х. Каримова, Ш. Шакирзода.- Душанбе, 2010.- 136 с. (на тадж.яз.).

68. Поучительное лицо [Текст] // Сборник статей научно-теоретической конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики». - Душанбе: Мехроч Граф, 2022.- С. 3-9. (на тадж.яз.).

69. Шарипов, С. Описание науки и познания в творчестве саманидовской эпохи. Критические вопросы народной и современной педагогики [Текст]: Сборник статей.- Худжанд, 2000.- 61 с. (на тадж.яз.).

70. Шарипов, Ф., Файзалиев, Дж. Х. Концепция формирования «совершенного человека» Джалолиддина Балхи [Текст] / Ф. Шарипов, Дж. Х. Файзалиев // Вестник педагогического университета. – 2005.- № 5.- С. 78-84.

71. Шарипов, Ф., Файзалиев, Дж. Х. Развитие Аттормо учение футувват, как важнейшего средства воспитания совершенного человека [Текст] / Ф. Шарипов, Дж. Х. Файзалиев // Вестник педагогического университета. – 2006.- № 2.- С.3-8

72. Шарипов, Ф., Файзалиев, Дж.Х. Философско-литературный анализ прав и свобод женщин в нравственных учениях персидско-таджикских мыслителей [Текст]/ Ф. Шарифов, Дж. Файзалиев // Вестник института языков.- 2012.- № 4 (8). - С.60-66.

73. Шарипов, Ф., Файзализода, Дж. Жизнь отданной науке [Текст]. - Душанбе: Андалеб-Р, 2015.- 184 с. (на тадж. яз).

74. Шаропов, Ш. А., Сабури Хайрулло. Уникальная личность и учёный гуманитарной науки // Сборник статей научно-теоретической конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики» [Текст]. - Душанбе: Мехрой Граф, 2022.- С. 61-64. (на тадж.яз.).

75. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики [Текст]. Книга I / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2009. - 460 с.

76. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики [Текст]. Книга II / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 328 с.

77. Шарифзода, Ф., Афгонов, М., Хаким. Просвещения [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Афгонов. - Душанбе: Ирфон, 2009. - 236 с.

78. Шарифзода, Ф., Боронов, Б. Этикет для 5-6 классов. Учебник [Текст] / Ф. Шарифзода, Б. Боронов. - Душанбе: Фарас, 2005 - 238 с.

79. Шарифзода, Ф. Валеология в пространстве современной педагогики [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2010.- № 1-2. - С.26-30.

80. Шарифзода, Ф. Введение [Текст] / Ф. Шарифзода // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1.- Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 3-9.

81. Шарифзода, Ф. Введение / Ф. Шарифзода // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 2.- Душанбе: Ирфон, 2010.- С. 3-5.

82. Шарифзода, Ф. Вклад академика М. Лутфуллоева в отражении национальных и общечеловеческих ценностей [Текст] / Ф. Шарифзода // Сборник материалов «Новые открытия в изучении современной педагогики». - Душанбе: Ирфон, 2015. - С.36-52.

83. Шарифзода, Ф. В поисках великого пути написания «Азбуки» [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2015.- №1 (19). - С.33-41.

84. Шарифзода, Ф. Готовность школьников и студентов к семейной жизни [Текст] / Ф. Шарифзода // Инновационные пути совершенствования изучения технологии в образовательных учреждениях. - Душанбе: Ирфон, 2011. - С.153-159.

85. Шарифзода, Ф. Гуманизация образования и воспитания //Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. / Ред. И.Н. Самадова. - Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 281- 315.

86. Шарифзода, Ф. Демократизация воспитания и образования детей инвалидов и сирот в Республике Таджикистан [Текст] / Ф. Шарифзода // Всеобщее образование: проблемы, поиск решений. - Душанбе, 2012. - С.5-15.

87. Шарифзода, Ф. Учение о воспитании образованного будущего поколения / Ред. С. Камолзода.- Душанбе: Таъминот-55, 2022.- 16 с. (на тадж.яз.).

88. Шарифзода, Ф., Ибодова, М. Аксиологический подход к формированию мотивации при изучении русского языка [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Ибодова // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук.- 2014.-, № 3/9 (154). - С. 189–193.

89. Шарифзода, Ф. Изучение научной базы исследование в деятельности Академии образования Таджикистана [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2012.- №4. - С.45-51.

90. Шарифзода, Ф. Инициативные процессы в образовании [Текст]/ Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2012.- №2 (9). - С.32-37.

91. Шарифзода, Ф. Инновационные процессы в образовании[Текст]/ Ф. Шарифзода // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1.- Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 235-257.

92. Шарифзода, Ф. Интеграционные процессы в образовании[Текст] // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1/ Ред. И.Н. Самадова.- Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 345-381.

93. Шарифзода, Ф. Интеграция науки и образования [Текст]/ //Актуальные проблемы современной педагогики. Книга I / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2009. – С. 316-344.

94. Шарифзода, Ф. Интеграция науки и образования в зеркале новейших исследований [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.-2014.- №1 (15). - С.46-55.

95. Шарифзода, Ф. Интегрированная педагогика [Текст] / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2011. - 512 с.

96. Шарифзода, Ф. Интегрированное образование: содержание и пути реализации [Текст] / Ф. Шарифзода // Сборник методических статей для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов Исламской Республики Афганистан. - Душанбе, 2007. - 48 с.

97. Шарифзода, Ф. Интегрированное образование - явление в отечественной педагогике [Текст] / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 136 с.

98. Шарифзода, Ф. (Шарипов Ф.) Интегрированное обучение: проблемы, исследования и размышления. Состоит из двух частей / Ф. Шарипов. - Душанбе, 1999. - 2000 с.

99. Шарифзода, Ф. Исследование вопросов науки, уважение к учёному и учителю в традициях исламской культуры [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2013.- №1 (12). - С.45-64

100. Шарифзода, Ф. Исследование воспитательных идей иранского народа и проблем их реализации в Таджикистане [Текст] / Ф. Шарифзода // Рудаки (литературно-культурный журнал консульства Исламской Республики Иран в Таджикистане). - Душанбе, 2010. - С. 95-115.

101. Шарифзода, Ф. Исследование педагогических воззрений предков и проблемы их трансформации в современную национальную педагогику /Актуальные проблемы современной педагогики. Кн. 2./ Редактор И.Н. Самадова.- Душанбе: Ирфон, 2010.- 328 с.

102. Шарифзода, Ф. Исследователь культуры (о Сафаре Сулаймони) [Текст] / Ф. Шарифзода // Библиотечное дело времён независимости. - Душанбе: Маориф ва фаръанг, 2012. - С. 208-213.

103. Шарифзода, Ф., Каримова, И.Х. Здоровый образ жизни. Обучение жизненным навыкам учащихся 7-х классов (на таджикском и русском языках) [Текст] / Ф. Шарифзода, И. Каримова. - Душанбе, 2008. - 90 с.

104. Шарифзода, Ф., Каримова, И. Х. Здоровый образ жизни. Обучение жизненным навыкам учащихся 8-х классов (на таджикском и русском языках) [Текст] / Ф. Шарифзода, И. Каримова. - Душанбе, 2008. - 90 с.

105. Шарифзода, Ф., Каримова, И. Х. Здоровый образ жизни. Обучение жизненным навыкам учащихся 9-х классов (на таджикском и русском языках) [Текст] / Ф. Шарифзода, И. Каримова. - Душанбе, 2008. - 80 с.

106. Шарифзода, Ф., Каримова, И., Кадыров, Б. Здоровый образ жизни. Учебное пособие для учителей 7-9 классов (на таджикском и русском языках) [Текст] / Ф. Шарифзода, И. Каримова, Б. Кодиров. - Душанбе, 2008. - 195 с.

107. Шарифзода, Ф., Каримова, И. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Ф. Шарифзода, И. Каримова. - Душанбе: Ирфон, 2008. - 284 с.

108. Шарифзода, Ф., Каримова, И., Сулаймони, С., Булбулов, Ю. Начальная педагогика / [Текст] Ф. Шарифзода, И. Каримова, С. Сулаймони, Дж. Булбулов. - Душанбе: Ирфон, 2013. - 544 с.

109. Шарифзода, Ф. К вопросу о модели мусульманской семьи: её достоинства и недостатки [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2013.- №2 (13). - С.59-70.

110. Шарифзода, Ф. Компетентность и качество образования в условиях интегрированного обучения [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Национального университета. Серия гуманитарных наук.-2013.- № 3/2 (108). - С. 158-164.

111. Шарифзода, Ф. Кредитное образование в Таджикистане [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.-2010.- № 1-2.

112. Шарифзода, Ф. Культура семьи и подготовка детей к семейной жизни / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2011.- №1-2. - С.29-39.

113. Шарифзода, Ф., Лутфуллоев, М., Абдуллоев, И. Обучение родному языку в 4 классе [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев. - Душанбе: Матбуот, 1990. - 164 с.

114. Шарифзода, Ф., Лутфуллоев, М., Абдуллоев, И. Родной язык для 4 класса [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев, И. Абдуллоев. - Душанбе: Матбуот, 1989 - 2010. - 150 с. (Переиздано 4 раза).

115. Шарифзода, Ф., Лутфуллоев, М., Ганиева, Б., Куйбекова, С. Методика обучения родному языку во 2-м классе [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев, Б. Ганиева, С. Куйбекова. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 356 с.

116. Шарифзода, Ф., Лутфуллоев, М., Ганиева, Б., Куйбекова, С. Родной язык для 2-х классов. Учебник [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев, Б. Ганиева, С. Куйбекова. - Душанбе: Министерство образования, 2010 и 2012. - 319 с.

117. Шарифзода, Ф., Лутфуллоев, М. Просвещение - основа развития общества. Руководство для учителей [Текст] / Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев. - Душанбе: Сахбо, 2004.- 63 с.

118. Шарифзода, Ф., Миралиев, А.М. Общая и профессиональная педагогика. Учебник [Текст] / Ф. Шарифзода, А. Миралиев. - Душанбе: Ирфон, 2012. - 562 с.

119. Шарифзода, Ф., Мирзоев, Р. Родной язык для 2-х классов. Учебник [Текст] / Ф. Шарифзода, Р. Мирзоев. - Душанбе: Фарас, 2005 - 238 с.

120. Шарифзода, Ф. Народная педагогика ожидает фундаментальных исследований [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2015.- №3/7(179). – С.218-220.

121. Шарифзода, Ф. Наследие педагогической мысли как реальная закономерность культурно-исторического развития человеческого общества[Текст] / Ф. Шарифзода // Педагогика.– Душанбе: Ирфон, 2010. – С.534-541.

122. Шарифзода, Ф. Новая государственная политика в области образования и противостояние мировому экономическому кризису [Текст]/ Ф. Шарифзода // Вестник института.- 2010.- № 2. - С. 16-20.

123. Шарифзода, Ф. Новая методология педагогических исследований [Текст] / Ф. Шарифзода // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. / Ред. И.Н. Самадова.- Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 91-163.

124. Шарифзода, Ф. Новые технологии в обучении и воспитании [Текст]/ Ф. Шарифзода // Сборник статей преподавателей отраслевого центра учителей. - Тегеран: Насаб, 2012. - С. 164-177.

125. Шарифзода, Ф. Новые технологии обучения и воспитания [Текст] / Ф. Шарифзода // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 2.- Душанбе: Ирфон, 2010.- С. 62-89,

126. Шарифзода, Ф. Новые технологии обучения родному языку: открытия и идеи [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2014.- №3 (17). - С.30-50.

127. Шарифзода, Ф. Об интеграции исследований в педагогике и образовании в Таджикистане [Текст] / Ф. Шарифзода // Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Института развития образования (29 ноября). - Душанбе, 2013.

128. Шарифзода, Ф. Образовательная деятельность: пути повышения качества знаний и воспитания [Текст] / Ф. Шарифзода // Маорифи Тоҷикистон (Образование в Таджикистане).- 2008.- №2. - С.8-14.

129. Шарифзода, Ф. (Шарипов Ф.) Оптимизация словарного запаса родного языка и её роль в повышении речевой грамотности учащихся I - II классов таджикских школ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Ф. Шарипов. - Душанбе, 1979. - 155 с.

130. Шарифзода, Ф. Основные направления реформы образования в Республике Таджикистан [Текст]/ Ф.Шарифзода // Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 2.- Душанбе: Ирфон, 2010.-С. 6-33.

131. Шарифзода, Ф. Педагогика XXI века [Текст]/ Ф.Шарифзода. – Тегеран: Авоматн, 2012. - 394 с. (на тадж.яз.).

132. Шарифзода, Ф. Педагогика: гуманистическая теория и культурное общество [Текст] / ответственный редактор С. Сулеймани.- Душанбе: АТТ, 2010.- 544 с. (на тадж.яз.).

133. Шарифзода, Ф. Педагогическая мысль предков и проблема её воплощения в современной отечественной педагогике [Текст]/ Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2014.- №2 (16). - С.43-54.

134. Шарифзода, Ф. Проблемы интеграции высшей школы Таджикистана в мировую систему образования [Текст]/Ф.Шарифзода //Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. / Ред. И.Н. Самадова.- Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 382- 410.

135. Шарифзода, Ф. Проблемы интегрированного обучения в современной дидактике [Текст] / Ф. Шарифзода // Мактаб ва ҷомеа (Школа и общество).- 2009.-№ 1 (19). - С. 12-21.

136. Шарифзода, Ф. Проблемы и перспективы науки и образования [Текст] / Ф. Шарифзода // Обучение и воспитание.- Тегеран, 2012. - № 1.- С. 41-49.

137. Шарифзода, Ф. Проблемы непрерывного образования [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2012.- №1 (8). - С.13-21.

138. Шарифзода, Ф. Проблемы религиозного воспитания в современной школе [Текст]/ Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2011.- №3-4. –С.81-99.

139. Шарифзода, Ф. Развитие толерантности в системе образования - объективная потребность современного общества [Текст] / Ф. Шарифзода // Материалы международной конференции «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира». - Душанбе: Ирфон, 2011. - С. 21-29.

140. Шарифзода, Ф. Размышления о развитии отечественной педагогики [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.-2014.- №4 (18). - С.20-26.

141. Шарифзода, Ф. Религиозное просвещение в системе светского образования [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник института.- 2010.- №1. - С. 26-91.

142. Шарифзода, Ф. Реформа неизбежна, но... [Текст] / Ф. Шарифзода // Маорифи Тоҷикистон (Образование в Таджикистане).- 2012.- № 3. - С.8-8.

143. Шарифзода, Ф. Реформа образования требует принципиальных мер [Текст] Шарифзода Ф. // Образование в Таджикистане. - 2008. - С. 1-12.

144. Шарифзода, Ф. Роль книги и чтения в формировании культурной семьи [Текст] / Ф. Шарифзода // Книга и интеграция общечеловеческих ценностей. - Душанбе, Министерство культуры Республики Таджикистан, 2013.

145. Шарифзода, Ф. Роль профессий и учебных материалов в обучении [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2009.- №1-2. - С.19-23.

146. Шарифзода, Ф., Сабури, Х.М., Каюмова, О.Э. Цель мысли — открывать тайны». Для помощи учителям: Нури маърифат, 2021.- 52 с. (на тадж.яз.).

147. Шарифзода, Ф. (Шарипов Ф.) Совместное обучение - основа развития и воспитания [Текст] / Ф. Шарифзода. - Душанбе: Маориф, 1995. - 202 с.

148. Шарифзода, Ф. Состояние и перспективы сотрудничества науки и образования [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник педагогики.- 2011.- № 1 (5). - С.23-30.

149. Шарифзода, Ф., Сулаймони, С. Инновационное развитие в контексте концепции культурного развития [Текст] / Ф. Шарифзода, С. Сулаймони // Вестник культуры.- 2010.- № 1 (13). - С. 18-26.

150. Шарифзода, Ф. (Шарипов Ф.) Теория и практика интегрированного обучения на начальной ступени общеобразовательной школы [Текст]: дисс. ...док. пед. наук / Ф. Шарипов. - Душанбе, 1997. - 426 с.

151. Шарифзода, Ф. (Шарипов Ф.) Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе общеобразовательной школы [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ф. Шарипов. - Душанбе, 1997. - 49 с.

152. Шарифзода, Ф. (Шарипов Ф.) Теория и практика интегрированного обучения на этапе начальной школы [Текст] / Ф. Шарифов. - Душанбе: Маориф, 1997. - 194 с.

153. Шарифзода, Ф. Толерантность в новой образовательной среде: перспективы и проблемы [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2013.- №3. - С.11-19.

154. Шарифзода, Ф., Файзалиев, Дж. Х. К вопросу об исследовании проблем науки, уважении к учёному и учителю в культурных традициях ислама [Текст] / Ф. Шарифзода, Дж. Файзалиев // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2013.- № 1 (12). - С.27-44.

155. Шарифзода, Ф., Файзалиев, Дж. Мудрость педагогической мысли предков [Текст] /Ред. Ш. Шокирзода.- Душанбе: Ирфон, 2012.- 402 с. (на тадж.яз).

156. Шарифзода, Ф. Философия образования XXI века [Текст] / Ф.Шарифзода //Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1./ Ред. И.Н. Самадова.- Душанбе: Ирфон, 2009.- С. 28-56.

157. Шарифзода, Ф. Цветок пшеницы [Текст] / Ф. Шарифзода // Вестник Академии образования Таджикистана.- 2014.- №3 (17). - С.164-167.

158. Шарифзода, Ф. Чтение книг и науки с точки зрения предков [Текст] / Ф. Шарифзода // Книги и формирование информационной культуры современности. - Душанбе, 2013. - С.25-61.

159. Шарифзода, Ф. Чудесное зеркало. Сказки и рассказы [Текст] / Ф. Шарифзода. - Душанбе, 2011. - 60 с.

160. Шарифзода, Ф., Шарипов, Ф. Ф. Влияние глобальной сети Интернет на становление личности [Текст] / Ф. Шарифзода, Ф.Ф. Шарипов // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук.-2013.-№ 3/1 (104). - С. 174-177.

161. Шокирзода, Ш. Открыватель тайн образования и воспитания [Текст] / Главный редактор И.Х. Каримова.- Душабе: Мехроч-граф, 2021.- 60 с. (на тадж.яз).

162. Эмомали Рахмон. Выступление Президента Республики Таджикистан по случаю 20-летия Государственной независимости Республики Таджикистан [Текст] // Чумхурият.- 2011. - 13 сент.

163. Эмомали Рахмон. Поздравительное послание по случаю Курбан-байрама Ш. Душанбе, 06.12.2008 [Электронный ресурс]: URL: [https:// www. President.tj/](https://www.President.tj/) (Дата подачи заявления 10.04.2022).

164. Эмомали Рахмон. Выступление на церемонии открытия общеобразовательной школы в Душанбе, 30.08.2016 г. [Электронный источник]: URL: [https:// www. президент.tj/](https://www.президент.tj/). (Дата подачи заявления 25.02.2023).

165. Эмомали Рахмон. Таджики в зеркале истории / Эмомали Рахмон. - Душанбе, 1999. - 132 с.

166. Юнусова, Н. М. Академиками не рождаются, академиками становятся [Текст]/ Н.М. Юнусова // Сборник статей научно-теоретической конференции «Роль академика Файзулло Шарифзода в развитии отечественной педагогики». – Душанбе: Мехроч Граф, 2022.- С.42- 44.

167. Юнусова, Н.М. Устод, перед именем твоим...[Текст]/ Н.М. Юнусова //Основатель интегрированного образования: Сборник статей научно-теоретической конференции в честь 75-летия академика Файзулло Шарифзода.- Душанбе: Ирфон, 2015.- С. 99-102.