

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сабури Хайрулло Мирзозода на диссертационную работу и автореферат Файзалиева Джурахона Джумаевича на тему: «Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки», представленные на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Актуальность исследования Файзалиева Джурахона Джумаевича объясняется, прежде всего тем, что своим исследованием прослеживает вклад ученого академика в развитие отечественной педагогики, ведь учитель – ученый — это одна из самых важных профессий в обществе, которая формирует будущее поколение, передает знания и ценности, развивает таланты и способности детей. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что ученый - учитель играет ключевую роль в формировании общества. Академик Шарифзода Ф. не только обучает предметам, но и своими педагогическими трудами воспитывает гражданские ценности, учит толерантности и этике. Он вдохновляет учителей, педагогов, будущих ученых и исследователей на саморазвитие, помогает им обрести уверенность в собственных силах и достичь успеха в жизни. Таким образом, ученый педагог Шарифзода Ф. внес неопределимый вклад в формирование будущего общества.

Диссертант перед собой поставил ряд задач, которые с успехом выполнил, в частности: ему удалось раскрыть новаторскую и инновационную сущность педагогических идей и воззрений академика Файзулло Шарифзода на актуальные проблемы национальной педагогики и современного образования; определить научный и практический вклад академика Файзулло Шарифзода в исследовании актуальных проблем современной педагогики и государственной системы образования в Республике Таджикистан в контексте глобальных тенденций современного общества. Ему удалось

проследить основные этапы формирования и развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности ученого и определить основанные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода об интегрированном обучении в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертанту успешно удалось проверить степень реализации компетентностного подхода в обучении как неотъемлемого компонента управления качеством образования, доказать эффективность предложенной в исследовании концепции Национальной стратегии развития образования в Таджикистане в период до 2030 года, достоверность выбора стратегии и технологии управления качеством образования в современной школе Республики Таджикистан, проверить повышение качество образования на экспериментальной основе, произведя статистическую обработку итоговых результатов эксперимента и, в целом, всего исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, т.к. обеспечивается методологией системного подхода, который опирается на теоретические и эмпирические методы исследования при решении проблем.

Считаю необходимым отметить, что апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, неоднократно предоставлялись и обсуждались в виде докладов и выступлений автора; спецсеминаров и спецкурсов в Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (РИПКПРО).

Анализ научной литературы и обобщение точек зрения исследователей, специалистов, ученых-педагогов позволил исследователю прийти к выводу, что установлен научный и практический вклад учёного в создание научно-методологических основ отечественной педагогики и государственной политики в области образования Республики Таджикистан и внедрение

педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных школ Республики Таджикистан неocenимы.

Диссертантом правильно сформированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определены объект, предмет и методологические основы исследования. Определена научная новизна, которая заключается в том, что впервые исследованы и проанализированы педагогические взгляды и идеи академика Файзулло Шарифзода, проведена периодизация этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода и обоснованы методологические подходы к исследованию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и современным проблемам национальной педагогики и образования в условиях глобализации и демократизации общества.

Диссертантом раскрыта теоретическая, практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов соответствующими методологическими положениями, применением адекватным исследовательских методов. Обоснованными и убедительными являются и положения, выносимые на защиту, которые основываются на Сфере мышления и творческой деятельности Файзулло Шарифзода на исследование педагогических проблем, которая весьма обширна и разнообразна. В фокусе его внимания и научного интереса находятся исследования педагогических воззрений предков и проблемы их трансформации в современную национальную педагогику, анализ проблем философии образования XXI века, тенденции развития образования, педагогической науки и практики в современном мире, раскрытие сущности гуманизации, демократизации и технологизации процесса воспитания и образования, а также инновационные процессы в сфере образования.

Ключевым звеном в системе научно-педагогических воззрений

академика Файзулло Шарифзода является идея об интегрированном обучении, которая, по его мнению, способствует всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждает их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Выделенные ученым аспекты интегрированного обучения не только соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения, но и обеспечивают создание среды, выявляющей и способствующей развитию целого спектра способностей обучающихся, которые, при традиционном обучении, как правило, не проявляются.

Нельзя не отметить практическую значимость диссертанта, которая заключается вполне реальном применении и внедрении методических рекомендаций в школьной и вузовской практике на базе интеграции обучения, воспитания и развития личности как важного атрибута качественного образования. Считаю, что результаты теоретического анализа основных идей и концепций, а также история формирования научно-педагогических взглядов академика Ф. Шарифзода содействует процессу становления и развитию национальной школы молодых и талантливых ученых, поддержку и стимулированию их инновационно - творческого мышления. Рекомендации диссертации могут быть использованы как основа для повышения эффективности учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях страны.

Исследование выполнялось в 3 этапа, каждый из которых научно обоснован и последовательно реализован. В ходе исследования изучалась не только научная литература, но и проводились беседы и опросы с учителями и учащимися общеобразовательных школ, обучающихся по учебникам академика Шарифзода Ф.

Основные результаты исследования представлены в 7 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных научных конференций, из них 3 в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Нельзя не согласиться с автором о том, что модернизация образования в стране требует, чтобы школа, в самом широком смысле, стала важнейшим фактором гуманизации социально экономических отношений и формирования целенаправленного жизненного пути личности. Современному таджикскому обществу нужны образованные, волевые люди с высоким моральным духом, добрыми моральными принципами, профессионалы и предприниматели, чтобы иметь возможность самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, предвидеть возможные последствия и иметь высокое чувство ответственности за судьбы нации и государства.

Заслуживает внимания вывод, сделанный диссертантом, который основывается на анализ многогранной научно-педагогической деятельности Файзулло Шарифзода и следует констатировать, что, будучи признанным педагогом, он внес неоценимый вклад в создание инновационных учебных и учебно-методических материалов по педагогике и родного (таджикского) языка. Эти работы ученого были хорошо приняты исследователями, учителями, учениками и литераторами республики.

Инновационные программы и методики способствуют лучшему усвоению знаний, развитию навыков и умений, а также применению их на практике.

Диссертантом удачно отмечено, что рассуждая о внедрении новых информационных технологий в сфере образования, ученый призывает разработчиков обратить особое внимание на их целевую ориентацию, с учетом поддержки аудиторных занятий, самостоятельной работы учащихся и студентов, а также процесса разработки учебников и учебных пособий, программ и методик. Он считает, что «методически новые информационные технологии в образовании должны быть проработаны с ориентацией на конкретное применение.

Замечания по диссертационной работе в целом

Вместе с тем, необходимо отметить некоторые недочеты диссертационного исследования и высказать свои пожелания:

1. Хотелось бы, чтобы диссертант исследовал вопрос качества образования, что так актуально в настоящее время.

2. Диссертантом остался не выявленным вопрос (в трудах академика Шарифзода Ф.) компетентностного подхода, ведь это проблема, которая приобретает в последнее время не только актуальный, но и значимый характер для современной начальной школы.

3. Желательно бы было выявить предложения ученого по проблеме мотивации обучения и воспитания в образовательных учреждениях Таджикистана.

4. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако эти замечания не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования Файзалиева Джурахона Джураевича ни в коей мере не снижают значимости выполненного диссертационного исследования.

Выводы, сделанные автором, представляют интерес для педагогической науки.

Структура работы и автореферат диссертации отражают содержание диссертации.

Заключение

Всесторонний анализ исследования показывает способность и научную зрелость соискателя. Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что диссертант Файзалиев Джурахон Джумаевич является квалифицированным ученым, способным к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842, п.9), а ее автор Файзалиев Джурахон Джумаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной и профессио-
нальной педагогики ГОУ «Худжандский
государственный университет
имени академика Бабаджона Гафурова»

11.06.2024 г.

Сабури Хайрулло Мирзозода

Контактная информация:

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, переулок
Мавлянбекова 1.

Телефон: (+992) 92-847-76-07, Эл.адрес: saburov.67@mail.ru

Подпись профессора Сабури Хайрулло Мирзозода
заверяю

Начальник кадрового департамента
и особых дел ГОУ «Худжандский
государственный университет
имени академика Б. Гафурова»



Хусейнова Заррина Сайдуллоевна