

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента общеуниверситетской кафедрой педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки Давлатовой Ниёзби Хабибулоевны - на диссертационную работу и автореферат Файзалиева Джурахона Джумаевича на тему: «Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования Файзалиева Дж. Дж. определяется, прежде всего тем, что заметен интерес к исследованию концептуальных проблем развития современных научных, в том числе и научно-педагогических концепций. На основе таких исследований определяется вклад педагогической личности в развитие педагогической мысли таджикского народа, на ход исторического развития в целом, насколько педагог - ученый смог определить будущее, установив закономерности развития социально-экономической эпохи. Совершенно очевидно, что одним из эффективных путей решения данной проблемы является обращение к богатейшему культурному наследию нашего народа и народному искусству. Необходимо отметить, что диссертационное исследование Файзалиева Дж. Дж. полностью отвечает социальному запросу, отраженному в законодательных и нормативных актах (Закон РТ «Об образовании», «Национальной Концепции воспитания», «Национальной Стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года» и др.), тенденциям развития педагогической науки (об этом свидетельствует, в частности, понимание интегрированного обучения как новый подход в образовании) и образовательной практики, а также восполняет дефицит научно-педагогического знания в изучаемой области. Актуальность проблемы исследования глубоко и убедительно обоснована автором.

Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. В диссертационном исследовании четко определены вопросы, подлежащие изучению, сформулированы методологические основания исследования, сделан обстоятельный обзор философской, психологической, педагогической литературы. В качестве несомненного достоинства работы следует отметить корректность в оценке взглядов других исследователей, а также аналитический характер текста диссертации, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры соискателя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обоснован выбор темы, сформулированы методологические характеристики исследования, которые в полной мере соответствуют специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Джурахон Джумаевич вполне обоснованно выбирает в качестве теоретико-методологической базы исследования ценностный, культурологический и системный подходы, положения которых позволяют наиболее полно раскрыть специфику изучаемого педагогического феномена. Обращают на себя внимание корректно сформулированные гипотетические предположения, определяющие направление научного поиска. Положения, выносимые на защиту содержательны, и согласуются с целью и задачами исследования.

Структура диссертации, логика, характер проведения и методы исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные, содержательные выводы.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследований и педагогических достижений ученого в развитии начального обучения таджикскому языку в советский и современный

периоды» автор рассматривает вопросы научно-методических достижения ученого, основанные на взглядах выдающихся педагогов и психологов, становление и развитие интегрированного подхода к определению содержания и технологии начального обучения таджикскому языку, периодизация деятельности Файзулло Шарифзода, а также освещен вопрос творческого отношения к подготовке Стандарта, программ и учебников по таджикскому языку и их научно-практическое значение.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Он подробно рассмотрел вопрос вклада талантливому ученого в изучение важнейших проблем национальной педагогики, в том числе и вопросы, связанные с развитием начального обучения таджикскому языку. На основе проведенного диссертантом исследования по первой главе можно сделаны выводы о том, что на формирование мировоззрения Файзулло Шарифзода и становление его как ученого педагога большое влияние оказало изучение и исследование педагогического наследия таджикско-персидских мыслителей прошлого. Исследуя педагогическое наследие своих предков, ученый обнаруживает в них как положительные, так и отрицательные стороны. По мнению ученого, гуманистические и демократические идеи великих мыслителей. Важным нам представляется вывод о том, что содержание стратегических направлений развития образования и воспитания в современном Таджикистане должны быть пронизаны общечеловеческими идеями, которые заложены в педагогическом наследии таджикско-персидских мыслителей. Данный вывод позволит скорейшей интеграции богатого духовного наследия таджикского народа с общемировыми демократическими тенденциями в сфере образования и воспитания.

Во второй главе диссертации «Научно-теоретический вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики в период независимости Таджикистана» освещены такие вопросы как вклад

ученого в отражение национальных и общечеловеческих ценностей в содержание национального образования и воспитания. Заслуживает интерес с описанием исследования и внедрения в теорию и практику современного образования научно обоснованных педагогических идей предков и научно-теоретические и практические инновации при определении содержания образования на всех его ступенях. Анализируя многогранную научно-педагогическую деятельность Файзулло Шарифзода позволило автору констатировать, что будучи признанным педагогом, он внес неоценимый вклад в создание инновационных учебных и учебно-методических материалов по педагогике и родного (таджикского) языка. Эти работы ученого были хорошо приняты исследователями, учителями, учениками и литераторами республики.

Нельзя не согласиться с автором, что инновационные программы и методики способствуют лучшему усвоению знаний, развитию навыков и умений, а также применению их на практике. В этом контексте очень актуальными являются идеи Файзулло Шарифзода о необходимости превентивной разработки различных версий инновационных учебно-методических материалов для обеспечения очных и дистанционных форм обучения.

Диссертация дает полное представление о проделанной автором многолетней опытно-экспериментальной работе, процесс и результаты которой подробно описаны; описание сопровождается монографическими характеристиками.

В заключении представлены основные выводы исследования и обозначены направления дальнейших исследований проблем нравственного воспитания обучающихся на основе внедрения интегрированного обучения в учебный процесс образовательного учреждения.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обусловлена корректным выбором исходных методологических и теоретических положений, их непротиворечивостью и

взаимодополняемостью; обоснованным выбором исследовательского инструментария в единстве теоретических и эмпирических, количественных и качественных методов и его корректным применением для решения задач исследования; проведением сравнения представленных в диссертации выводов с научными данными, полученными другими исследователями при изучении сходных проблем; грамотной организацией и длительным характером опытно-экспериментальной работы.

Характеристика научной новизны результатов исследования. Джурахом Джумаевичем впервые исследованы и проанализированы педагогические взгляды и идеи академика Файзулло Шарифзода:

- выявлены национальные особенности обучения и воспитания в современной таджикской школе, разработанные академиком Файзулло Шарифзода.

- определены основные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Структурные элементы и их содержательное наполнение свидетельствуют о том, что диссертант в полной мере владеет методом моделирования педагогической деятельности.

Важным аспектом научной новизны является разработанная периодизация этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода и обоснование методологических подходов академика Ф. Шарифзода к исследованию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и современным проблемам национальной педагогики, образования в условиях глобализации и демократизации общества.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в развитие методологической базы теории обучения и воспитания, а также и в том, что преподаватели и специалисты сферы

образования ознакомятся с методологическими основами педагогических исследований академика Файзулло Шарифзода на разных этапах его научной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в полученных результатах теоретического анализа основных идей и концепций, а также история формирования научно-педагогических взглядов академика Ф. Шарифзода, которые содействуют процессу становления и развитию национальной школы молодых и талантливых ученых, поддержку и стимулированию их инновационно - творческого мышления.

Рекомендации диссертации могут быть использованы как основа для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях страны.

Материалы исследования могут быть использованы в педагогических вузах, педагогических колледжах с целью подготовки студентов к организации учебно- воспитательной деятельности, а также в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с целью повышения уровня их компетентности в вопросах интегрированного обучения.

Личный вклад диссертанта заключается в выборе и обосновании теоретико-методологических основ исследования и исследовательских методов и процедур, поиске, оборе, систематизации и научной интерпретации информации по теме исследования, в планировании и организации опытно-экспериментальной работы, анализе и обобщении ее результатов, в подготовке научных статей и докладов, в которых представлены процесс и результаты решения исследовательских задач.

Основные результаты исследования отражены в 3 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общее количество публикаций по теме диссертации - 7, объем которых составляет более 4,25 п.л. Автореферат и опубликованные работы соискателя с достаточной степенью полноты отражают содержание

диссертации. Работа прошла достаточную апробацию на конференциях разного уровня.

Замечания по диссертационной работе в целом

В то же время, при общей положительной оценке диссертационного исследования Файзалиева Джурахона Джумаевича, считаем необходимым сделать ряд замечаний.

1. Автор освещает вопрос внедрения типов интегрированных уроков родного языка на этапе начальной школы и на этой основе создания интегрированной дидактической системы обучения родному языку в начальных классах. В этой связи остается открытым вопрос устойчивости данного вопроса на следующем этапе школы.

2. В диссертации и автореферате указывается, что в республике Таджикистан осуществляется интеграция науки и высшего образования. Хотелось бы, чтобы автор указал какова реализация интеграции в высшей школе.

3. Остался не затронутым вопрос активизации потребности учащихся начальной школы на уроках родного языка и как влияют интегрированные уроки на качество образования.

Данные замечания не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования.

Заключение

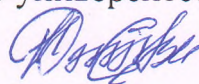
В целом можно заключить, что диссертация Файзалиева Джурахона Джумаевича является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем нравственного воспитания учащихся в деятельности учреждений среднего и дополнительного образования. Автореферат соответствует содержанию

диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (п. п. 9, 10, 12, 13), а ее автор Файзалиев Джурахон Джумаевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
общеуниверситетской кафедрой педагогики
Кулябского государственного университета
имени Абуабдуллох Рудаки



Давлатова Ниёзби
Хабибуловна

13.06.2024 г.

Контактная информация: Адрес:

РТ, г. Куляб, ул. С. Сафаров 16,

Тел.: +83322 2 3506

Подпись доцента Давлатовой Н.Х. заверяю

Начальник УК и СД Кулябского

государственного университета

имени Абуабдуллох Рудаки



Амиров Файзуллохуджа