

**Утверждаю»**

Ректор Российско-Таджикского  
(Славянского) университета,  
доктор экономических наук, профессор  
Файзулло Машраб Курбонали \_\_\_\_\_

« 19.06 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Отзыв**

ведущей организации - Российско-Таджикского (Славянского) университета на диссертацию и автореферат Файзалиева Джурахона Джумаевича на тему: «Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки», представленных на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность темы исследования** Файзалиева Джурахона Джумаевича обоснована тем, что современная жизнь ставит перед учеником новые цели, новые подходы к обучению и исследование научно-педагогической мысли и творчества отдельных личностей, которые внесли существенный вклад в развитие науки, культуры и образования имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, обогащение и развитие его интеллектуального потенциала.

Сегодня активные и последовательные попытки научного анализа проблем формирования педагогической мысли наблюдается комплексный анализ научно-педагогических идей и трудов академика Файзулло Шарифзода на основе нынешнего состояния образования и педагогической науки в стране, выявление научной интерпретации творческих достижений в развитие педагогической теории и практики на современном этапе развития таджикского общества.

**Структура и содержание диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (167 источника).

Во введении соискатель представляет научный аппарат диссертации: объект, предмет, задачи, которые определяют логику исследования. В ходе организации научного исследования автором ставятся следующие задачи: раскрыть новаторскую и инновационную сущность педагогических идей и воззрений академика Файзулло Шарифзода на актуальные проблемы национальной педагогики и современного образования; определить научный и практический вклад академика Файзулло Шарифзода в исследовании актуальных проблем современной педагогики и государственной системы образования в Республике Таджикистан в контексте глобальных тенденций современного общества; проследить основные этапы формирования и развития теоретико - методологических идей и научно-педагогической деятельности ученого и определить основанные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Далее во введении автором представлены методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимых на защиту. Завершается введение представлением научной новизны исследования, его теоретической и практической значимостью, а также ссылками на апробацию внедрения результатов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследований и педагогических достижений ученого в развитие начального обучения таджикскому языку в советский и современный периоды», автор анализирует научно-методические достижения ученого, которые основываются на взглядах выдающихся педагогов и психологов прошлого. Диссертант представил периодизацию деятельности Файзулло Шарифзода, которая раскрывает научно- методические достижения ученого.

Удачно диссертант интерпретирует становление интегрированного подхода к определению содержания и технологии начального обучения таджикскому языку, раскрывая интегрированный подход к определению

содержания и технологии начального обучения таджикскому языку.

Автор выявляет творческое отношение к подготовке Стандарта, программ и учебников по таджикскому языку и их научно-практическое значение, рассматривает содержание обучения в условиях стремительного развития науки, технологий, культуры, значительных изменений в экономических, социальных и политических отношениях независимого государства Таджикистан, а также правильный выбор содержания обучения в национальной школе.

Ведущим методом исследования выступает метод контент-анализа. Педагогический анализ содержания программ государственного языка в страна СНГ и сайтов позволил автору установить ведущие тенденции образовательного процесса в школах: следование традициям и поиск новых образовательных подходов, технологизации. Образование школе является социально и личностно ориентированным и построенным на концепции воспитания гражданина страны. Исследование данных официальных интернет-сайтов, педагогической литературы российских и отечественных авторов позволило диссертанту установить, что, по утверждению академика Шарифзода Ф., содержание образования в образовательных учреждениях республики за последние десятилетия претерпело существенные изменения. Автор, ссылаясь на мнение Шарифзода Ф заключает, что хотя учебные планы как государственный документ содержания школьного образования занимают особое место в определении содержания и структуры образования, но имеют некоторые теоретические и практические недостатки. Далее автор утверждает, и что очень важно, это то, что сбалансированный подход обеспечивает в содержании образования интегрированный подход. Введение нового предмета (дифференциация) должно заканчиваться сокращением другого предмета, но не удалением его из учебного плана, а произойти его объединение с предыдущими элементами на основе интеграции. Это, в свою очередь, повысит качество знаний по элективным и интегрированным дисциплинам.

В контексте дифференцированных социальных и гуманитарных тенденций и направлений диссертант соглашается с мнением академика Шарифзода Ф. о том, что таким образом можно преподавать математику, физику, химию, биологию, рыночную экономику, труд и другие дисциплины учебного плана.

Во второй главе «Научно-теоретический вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики в период независимости Таджикистана» диссертант анализирует вклад ученого в развитие педагогической науки и образовательной практики. По мнению опытного исследователя Файзулло Шарифзода, современная национальная система образования и педагогические методы должны быть нацелены на практическую реализацию педагогических идей предков, которые гуманизировали процессы обучения и воспитания личности, объединяя их. Диссертант научно доказывает, что предлагаемое ученым богатое наследие таджикских мыслителей в области обучения и воспитания человека, созданное на основе национальных и общечеловеческих ценностей, имеет большую востребованность в современной жизни. Академик Файзулло Шарифзода уделял особое внимание не только изучению педагогических идей предков, но и проблеме педагогических условий их воплощения в современную систему образования Таджикистана и других стран.

Содержательный анализ научных работ Шарифзода Ф. позволил исследователю утверждать, что учебные программы и учебники по своему содержанию и педагогической сущности во многом определили новое направление развития начального обучения в Таджикистане. В них ученый Шарифзода Ф. создал базу для перехода от оптимизации методики обучения родному языку к решению проблем обучения на новом уровне - интегрированному обучению.

В заключение диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Научная новизна исследования состоит в том, что: впервые исследованы и проанализированы педагогические взгляды и идеи академика Файзулло Шарифзода; проведена периодизация эта по в развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода; обоснованы методологические подходы академика Ф. Шарифзода к исследованию педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей и современным проблемам национальной педагогики, образования в условиях глобализации и демократизации общества; выявлены национальные особенности обучения и воспитания в современной таджикской школе, разработанные академиком Файзулло Шарифзода; установлен научный и практический вклад ученого в создание научно- методологических основ отечественной педагогики и государственной политики в области образования Республики Таджикистан; определены основные направления внедрения педагогических идей Файзулло Шарифзода, его концептуальных идей об интегрированном обучении в практику работы общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования в том, что проведена периодизация и анализ основных этапов развития теоретико-методологических идей и научно-педагогической деятельности академика Файзулло Шарифзода, преподаватели и специалисты сферы образования ознакомятся с методологическими основами педагогических исследований академика Файзулло Шарифзода на разных этапах его научной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: - полученные в диссертации выводы об опыте, подходах интегрированного обучения могут быть внесены в отечественные теоретические исследования по интеграции смежных дисциплин; содержание и их технологии могут быть использованы при разработке учебных программ в отечественных образовательных организациях; полученные в исследовании результаты

могут лечь в основу научно-методических рекомендаций по совершенствованию и повышению квалификации учителей начальных классов; данный материал может быть использован на практических занятиях спецкурсов по теории педагогики.

**Личное участие соискателя** в проведенном исследовании заключается в том, что в на основе педагогических идей и воззрений ученого разработаны научно-теоретические и практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогических исследований и системы образования в Республике Таджикистан, разработке и участию в курсах повышения квалификации учителей Республики Таджикистан.

**Достоверность полученных результатов исследования** обеспечивается опорой на современную методологическую базу исследования, использование комплекса общенаучных и педагогических методов научной работы, адекватных цели, задачам и специфике содержания исследования; репрезентативную базу оригинальных российских и отечественных источников и использование при их анализе объективных законов педагогики и принципов организации научно-педагогических исследований; публикации автора и выступления перед студенческой и преподавательской аудиторией. Автором опубликовано в 3 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общее количество публикаций по теме диссертации - 7, объем которых составляет более 4,25 п.л.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Оформление и содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям. В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы

диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

#### **Замечания по содержанию и оформлению диссертации.**

Вместе с тем считаем необходимым отметить некоторые замечания и вопросы:

1. При проведении анализа внедрения интегрированного обучения в Республике Таджикистан на примере родного языка и литературы в начальной школе, проводимом автором, хотелось бы увидеть освещение данного вопроса по другим предметам учебного плана. Возникает вопрос: это единичный пример интегрированного обучения или нет?

2. Недостаточно освещен вопрос внедрения интегрированного обучения в государствах зарубежья.

3. Хотелось бы узнать точку зрения автора на идею ученого Шарифзода Ф. исследование нового междисциплинарного научно-педагогического направления – валеология через призму высказанных академиком Файзулло Шарифзода идей и предложений, разработки методики валеологического образования и их внедрение в практику работы образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Указанные замечания и вопросы не опровергают основных положений, не снижают значимости теоретических и практических выводов и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Файзалиева Джурахона Джумаевича.

**Заключение.** Изучив содержание автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационная работа Файзалиева Джурахона Джумаевича «Вклад академика Файзулло Шарифзода в развитие педагогической науки» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), требованиям пунктов 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.13 г. № 842, а его автор, Файзалиев Джурахон Джумаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Кадыровой Малохат Бахшиллоевной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 11 от 10.06.2024г.

Заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (Славянского) университета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
«10 » июня 2024г.



**Кадырова Малохат Бахшиллоевна**

**Контактная информация:**

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде 30

Тел.: +992 919366446

E-mail: kmflohat@list.ru

Подпись Кадыровой М.Б. заверяю

Начальник ОК РТСУ



Рахимов А.А.