МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. АЙНИ

На правах рукописи

ХАФИЗОВА БАРНО АМИРАЛИЕВНА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Каримова Ирина Холовна

Душанбе – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ …… 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ...21

1.1. Новая реальность трансформации образования в условиях цифровизации: описание понятийного аппарата …… 21
1.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии: реалии и перспективы современной таджикской системы образования …….. 44
1.3. Информационно-коммуникационные технологии и языковое образование- как эффективные векторы трансформации образования в условиях цифровизации...65
Выводы по первой главе…… 81

ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА…….. 83

2.1 Информационные и цифровые технологии как средство эффективности изучения английского языка…….. 83

2.2 Использование мультимедийных программ как инновационный метод в обучении английского языка (в педагогических учебных заведениях) …….. 104

2.3 Экспериментальный проект использования современных цифровых технологий в обучении английскому языку для студентов педагогических ВУЗов Республики Таджикистан…….. 122

Краткие выводы по результатам экспериментальной работы…….. 139

Выводы по второй главе…….. 141

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 143

Литература…… 153

Приложение №1…… 173

Приложение №2…… 179

Приложение №3…… 183

Приложение №4…… 185

Приложение №5…… 187

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Процесс информатизации образования положен в основу целенаправленной государственной образовательной политики Республики Таджикистан. Это прямая опора на новые знания, что является предпосылкой успешной конкуренции и экономического роста страны, так как в свете этой тенденции создаются условия построения и реализации модели цифрового, технологического и инновационного развития экономики, которое имеет первостепенное значение, на современном этапе развития. В свою очередь, обработка и хранение информации открывает захватывающие перспективы для интеграции культурного наследия в цифровую среду, то есть — это создание динамичных, интерактивных платформ, позволяющих каждому человеку прикоснуться к истории, искусству и знаниям, накопленным человечеством и благодаря цифровым технологиям, культурное наследие становится доступным как никогда ранее, преодолевая географические барьеры и языковые различия.

Уже в XXI веке понятие грамотности расширило свое значение. В прошлом грамотность ограничивалась навыками письма и чтения, но теперь к ним добавлены минимальные навыки работы с компьютером и использование цифровой технологии. В повседневной жизни мы используем уже передовые цифровые технологии для различных целей, хотя они от нас не требуют в совершенстве их знаний, но нужны только минимальные знания для их эффективного использования. С вовлечением компьютеров и цифровых технологий в образование, цифровое обучение языку также находит свое отражение в образовании, и в методологию были введены новые методы обучения языку: или компьютерно-цифровое, или дистанционное обучение языку.

Безусловно, внимание к роли информационных, коммуникационных и цифровых технологий актуализируется в связи с тем, что концепция «среда обучения» является важной в сегодняшнем образовательном дискурсе, и она

зарекомендовала себя как четко определенная концепция в тесной связи, с одной стороны, с появлением информационных технологий в образовательных целях, а с другой - с конструктивистскими концепциями психологии, в то же время слабое звено обучения в части изучения английского языка также является тормозящим фактором как трансформации образовательного процесса, так и глобализационных процессов в современном мире. Нет сомнения в том, что мир цифровых технологий, в который мы входим, — это не только новый логический этап развития всей сферы жизни человечества, но и всей существующей правовой, социально-политической, образовательной и современной научной реальности, которая становится конкурентоспособным также с овладением ИКТ и цифровых технологий на базе которых изучение английского академического языка становится качественным.

Стоит подчеркнуть, что интеграция современных технологий в обучение языкам, и в особенности английскому, – это не просто модная тенденция, а насущная необходимость. Цифровые инструменты и ИКТ открывают беспрецедентные возможности для создания интерактивной, персонализированной и эффективной образовательной среды.

Однако ключ к успеху лежит не только в наличии технологий, но и в умелом их применении. Необходимо тщательно разрабатывать методики, которые максимально используют потенциал цифровых ресурсов для развития коммуникативных навыков, критического мышления и творческих способностей учащихся. Важно помнить, что технология – это лишь инструмент, а мастерство преподавателя заключается в том, чтобы сделать этот инструмент мощным и эффективным.

Будущее обучения английскому языку как средству общения неразрывно связано с дальнейшим развитием и интеграцией ИКТ и цифровых технологий. Только тогда мы сможем подготовить новое поколение к успешной глобальной коммуникации и сотрудничеству в мире, где знание английского языка является одним из ключевых факторов успеха.

В этой связи метод коммуникативного обучения языку считается сегодня основным методом обучения английскому языку. В образовании особое внимание уделяется преподаванию языка как средству общения. Лучшее средство современной коммуникации — это эффективное использование современных технологий. Можно сказать, что большинство учителей уже умело используют технологии в процессе обучения. Если такие инструменты не используются, новое поколение является традиционным.

Все новые продукты информационно-коммуникационных и цифровых технологий постоянно вводятся в нашу жизнь, и мы не представляем теперь себя без них, а для высококвалифицированных специалистов к тому же так или иначе обучение английского языка становится очевидным.

Исходя из этих соображений или целого ряда явлений, актуальность изучения темы становится обоснованным ещё ниже следующими факторами:

Во-первых, каждая страна стремится улучшить свои достижения и успехи в области ИКТ и цифровых технологий, которые отражают уровень развития страны в целом, а сфера образования также нуждается в постоянном развитии, что актуализирует изучение ИКТ и цифровых технологий в обучении. Очевидно, что современные технологии и цифровые системы — это очередной этап научно-технического прогресса, что позволяет чёткое эволюционное и научное решение всех задач, в том числе практических [1];

Во-вторых, сегодня мультимедийные технологии представляют собой новые, и, пожалуй, беспредельные возможности произведения средств изобразительной наглядности. Становится очевидным, что интенсивный учебный процесс, стремящийся к высокой эффективности, немыслим без налаженной системы оперативной обратной связи. Возможность быстро и точно оценить прогресс учащихся, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать траекторию обучения – ключевой фактор успеха. В этом контексте компьютерный контроль и самоконтроль выступают не просто инструментами оценки, а мощными средствами обеспечения этой самой обратной связи. Они позволяют получить

объективную картину образовательного процесса, обеспечивая преподавателей и учащихся ценной информацией для принятия своевременных и обоснованных решений. Следовательно, интеграция компьютерных технологий в систему контроля и самоконтроля является не просто технологической инновацией, а необходимостью для обеспечения высокого качества и эффективности современного образовательного процесса. Это позволяет не только оптимизировать учебный процесс, но и повысить мотивацию учащихся к обучению, предоставляя им возможность самостоятельно отслеживать свой прогресс и совершенствоваться, на что обращают внимание многие исследователи [13], и обосновывает тематическое концептуальное изучение теоретических и практических основ информационно-коммуникационных и цифровых технологий в сфере образования;

В-третьих, в эпоху цифровизации английский язык сохраняет свою роль языка международного общения, универсального и глобального, для постоянно растущего числа людей из разных стран. Некоторые исследователи и ученые закономерно называют его "новой латынью" академического мира, но важно отметить, что влияние английского языка намного шире и глубже. Если латынь была языком образованной элиты, то английский проникает во все слои общества и практически во все сферы человеческой деятельности в современном глобальном цифровом пространстве. Это и обусловливает его актуальность в научных кругах.

В-четвертых, усиление позиций английского языка в мировом масштабе благодаря цифровым технологиям связано с активным развитием международных связей в XXI веке. Это ставит перед научным сообществом вопросы о распространении английского языка и его роли в межкультурной и межэтнической коммуникации. Государственная политика в сфере образования также акцентирует внимание на институциональном развитии, стремясь к эффективному и прозрачному обеспечению, контролируемому посредством внедрения современных информационных технологий на всех

уровнях государственного управления. Развитие современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) должно быть приоритетной задачей государства. Это подтверждает значимость изучения данной темы и ее перспективы в модернизации процесса подготовки специалистов всех уровней квалификации с использованием ИКТ и цифровых технологий для повышения эффективности этого процесса. В контексте реализации этих требований особое значение приобретает применение современных технологий обучения как средств модернизации, обеспечивающих качественное коммуникативное, социокультурное и языковое развитие учащихся на пути к достижению целей, установленных действующими нормативными документами в области информационно-коммуникационных и цифровых систем, а также изучение иностранных языков, включая английский, в общеобразовательных учебных заведениях.

Концептуальное исследование этой проблемы позволит интенсифицировать студентов, изучающих английский язык педагогического образования, своевременно и оперативно реагировать на образовательные реформы, которые, в свою очередь, будут способствовать повышению уровня развития ИКТ и цифровой-компетентности как важной составляющей профессиональной компетентности студентов.

Актуальность и необходимость теоретической и практической проработки проблемы исследования обусловили выбор темы диссертации: «Информационные и цифровые технологии как средство эффективности изучения английского языка в условиях цифровой трансформации обществ» (на примере современных реалий Республики Таджикистан).

Степень разработанности проблемы. Исследованию особенностей и развития коммуникативной компетентности личности посвящены работы многих исследователей, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Вопросы целенаправленного развития коммуникативной компетентности будущих учителей рассмотрены в исследованиях таких известных отечественных и зарубежных специалистов, как: В.Г. Афанасьева, Г.Н.

Волкова, В.В. Миронова, Е.П. Велихова, А.А. Бодалева, А.Д. Урсула, А.И. Ракитова, У. Зубайдова, А. Борка, М.Г. Газе-Рапопорта, В.А. Загвязинского, Г.Л. Смоляна, К.Б. Шошниковой, Н.Н. Моисеева, В. Кан-Калика, С.Е. Неъматова, И.Х. Каримовой, К.Б. Одилова, А.А. Леонтьева, М. Лутфуллоева, Н. В. Кузьмина, Н.Е. Шурковой и др.

Однако основная литература по результатам исследований зарубежных и отечественных ученых (Ю.И. Журавлев, В.Ю. Быков, А.Н. Колмогоров, С.П. Величко, А.Л. Семёнов, В.В. Гриншкун, А.В. Спиваковский, С.Д. Каракозов, С.А. Раков, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Ю.В. Триус, Ю.С. Рамский, W. Hall, H. Kwiatkowska) показывает, что применение современных ИК, цифровых и мультимедийных технологий учебным заведением любого уровня в процессе обучения с учебно-познавательной целью создает многофункциональную компьютерно-ориентированную учебную среду. Недостаточно разработанными все еще остаются вопросы формирования и развития компьютерной и цифровой ориентированной учебной среды заведения педагогического образования при обучении английскому языку в таджикской науке.

Также среди учебной и научной литературы можно выделить работы: М.А. Абдуллаевой, Т.К. Саттарова, С.Г. Тер-Минасова, А. Андреева, Г.А. Бордовского, В.А. Извозчикова, В.П. Вембера, В.А. Виноградоа, Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина, В.М. Глушкова, А. Греса, А.В. Фатеевой, В. Гузеева и многих других, которые раскрывают принципы учёта межкультурной компетенции, роль и значение ИКТ, и цифровых технологий, и внедрение информационно-коммуникационных технологий обеспечивает эффективное обучение иностранным языкам, поскольку дает возможность студентам получить доступ к широкой учебной информации и усовершенствовать иноязычное общение, актуализировать критическое и креативное мышление будущих специалистов, обеспечить развитие умения решать коммуникативные иноязычные задачи в условиях перехода от субъект-объектной к субъект-субъектной образовательной парадигмы,

выбора эффективной стратегии обучения. Среди этих работ можно выделить работы М.И. Жалдака, А.П. Кудина, В.В. Олейника, М. Круйваген, Дж. Сварт, В. Геверс и др., а использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе, отмеченные в работах Б. Самойленко, А.В. Яцишин, Дж. Якобс и др. указывают на повышающие уровень доступности и качества образования.

Структуру коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка при использовании ИКТ и цифровых технологий обосновали исследователи С.И. Архангельский, Б.С. Гершунский, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, А.П. Ершова, Г.А. Звенигородский, В.А. Канны-Калика, Н. Никандров, А. Монахов, Н.Ф. Талызин, Л.В. Шеншев, О.К. Тихомиров, Т. Рассказова, Н. Дубина, Н. Едик, В. Аксенова, А. Астанина, Г. Рябкова, В. Беклемышева, А. Охотникова, А. Музафарова, Дж. Даминова, которые рассмотрели не только проблемы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка и основные направления становления современного образования в постмодерном информационно-технологическом обществе и др. Организацию образовательного процесса и повышение его эффективности на основе использования информационно-коммуникационных технологий рассмотрены в работах Н.И. Алмазова, М.А. Акопова, С.Б. Велединская, Л.В. Голикова, Г.А. Краснощекова, Г.И. Резницкая, Г.А. Петрова, Е.И. Соколова, И. Журавлевой, А. Ельниковой, Л. Калининой.

Особенности использования ИКТ и цифровых технологий в процессе изучения отдельных дисциплин изучали Т. Дубовая и А. Чайковская. Характерные черты и специфику реформирования современной системы образования под влиянием развития информационных технологий исследованы такими учеными, как С. Гончаренко, Г. Егоров, В. Кремень, А.Л. Пуховська и др.

Таким образом, проблема научно-теоретического обоснования проектирования и разработки методической системы использования компьютерно-ориентированной учебной среды педагогического вуза при

обучении английскому языку, которая учитывает современные требования общества к развитию профессиональной компетентности в системе педагогического образования, а также их актуальные профессиональные потребности и интересы, остается недостаточно разработанной.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить адаптивную систему профессиональной подготовки студентов английского языкового профиля на основе образовательных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образования на примере педагогических ВУЗов Республики Таджикистан.

Объект исследования - процесс внедрения информационно-коммуникационных и цифровых технологий при профессиональной подготовке студентов английского профиля обучения в педагогическом ВУЗе.

Предмет исследования - система профессиональной подготовки студентов английского профиля на основе информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой трансформации образовательных процессов в Республике Таджикистан.

Теоретический и практический анализ научных исследований и публикаций ведущих отечественных и зарубежных ученых в области образования, а также разноаспектное изучение состояния практического применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в учебно-познавательном процессе студентов английского языка позволит выявить **противоречия** между:

- насущными потребностями в информатизации дошкольного, общеобразовательного образования в колледжах и ВУЗах, а также внешкольного образования Республики Таджикистан и уровнем ИКТ компетентности будущих специалистов;

- расширением сферы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в сфере педагогического образования с ограниченным

количеством теоретических работ и методических рекомендаций, посвященных систематическому применению информационно-коммуникационных и цифровых инструментов для улучшения качества преподавания английского языка в педагогических университетах;

- актуальными практическими задачами, результативность которых зависит от компетентного подбора преподавателей, внедрения и последовательного использования цифровых технологий, и недостаточной подготовленностью значительной доли преподавательского и административного состава учреждений к продуктивной деятельности в этом направлении;

- наличием и доступностью значительного количества ИКТ и недостаточной обоснованностью процесса и критериев их педагогически взвешенного отбора при изучении английского языка.

Гипотеза исследования. Исходя из актуальности рассматриваемой проблемы и сформулированной цели исследования, выдвинута следующая гипотеза: формирование коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся по английскому профилю в педагогическом вузе, будет более эффективным, **если:**

- использовать информационные и цифровые технологии как средство повышения эффективности изучения английского языка в реальных условиях Республики Таджикистан;

- оптимально сочетать традиционные формы аудиторного обучения с возможностями онлайн- и дистанционного образования;

- рационально использовать учебно-методические комплексы для развития учебной и самостоятельной автономии студентов;

- учитывать различия в уровне языковой подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

- учитывать численность академических групп.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи** диссертационного исследования:

- изучить теоретико-методологические основы подготовки будущих высококвалифицированных специалистов с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий;

- теоретически обосновать и разработать систему принципов и педагогический подход к подготовке специалистов английского профиля на основе образовательных технологий, исходя из новой реальности трансформации образования в условиях цифровизации: описание понятийного аппарата;

-проанализировать проблемы внедрения и эффективного использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий с концептуальным анализом реалий и перспектив современной таджикской системы образования;

- теоретически обосновать информационно-коммуникационные технологии и языковое образование - как эффективных векторов трансформации образования в условиях цифровизации;

- проанализировать и разработать методы использования информационных и цифровых технологий как средство эффективности изучения английского языка;

- изучить практический опыт использования мультимедийных программ как инновационный метод в обучении английского языка (в педагогических учебных заведениях);

- разработать экспериментальный пилотный проект использования современных цифровых технологий в обучении английскому языку для студентов педагогического ВУЗа Республики Таджикистан;

-на основе эксперимента обосновать и разработать модель формирования профессионально ориентированной коммуникативной и информационной компетенций у студентов английского профиля с использованием образовательных ИКТ и цифровых технологий.

Методологическую основу исследования составляют общетеоретические и методологические положения философии о

взаимосвязи теории и практики; психологии - о развитии личности, структуру и особенности формирования познавательных интересов учащихся; педагогики - о целостности и непрерывности профессиональной подготовки будущих специалистов; основные принципы профессиональной подготовки специалистов; цифровизации образования; системный, личностно ориентированный, аксиологический, акмеологический, деятельностный, субъектный, технологический, экологический, компетентностный, коммуникативный подходы в профессиональной подготовке будущих специалистов со знанием английского языка; положения теории гуманизма, эссенциализма, бихевиоризма, прагматизма, когнитивного конструктивизма, постмодернизма; достижения в области педагогических технологий; методические концепции содержания обучения иностранным языкам. Эффективность профессионально направленной подготовки студентов английского профиля обучения обеспечивается методологическим концептом, который предусматривает взаимодействие и взаимосвязь фундаментальных научных подходов к разрешению проблемы, которые были использованы в ходе исследования, в частности, профессионально ориентирован коммуникативный, компетентностный, личностно ориентированный, систематический, лингвистический адаптивный подход на основе образовательных цифровых и Web-технологий.

Теоретическую основу исследования составляют положения педагогического образования (В. Андрущенко, В. Кремень, В. Огневьюк и др.), теоретические основы профессиональной подготовки учителя английского языка (Н. Бибик, В. Бондарь, А. Беда, П. Гусак, Л. Коваль, А. Савченко, Л. Хомич, Л. Хоружая и др.), концептуальные положения инноватики (К. Ангеловского, М. Кларин, Н. Юсуфбекова и др.), основные положения профессиональной подготовки педагога к инновационной деятельности (Ю. Будас, А. Козлова, Л. Подимова, Л. Петриченко, С. Сысоева и др.), к применению инновационных технологий (М. Богданова, Н. Кичук, А. Кияшко, Н. Павленко и др.), теоретические положения

современного иноязычного образования и подготовки учителя иностранных языков (А. Бигич, Н. Гальсковой, А. Котенко, С. Николаева и др.) научные положения теории моделирования (П. Волков, А. Кочергин, В. Штофф и др.).

Для получения достоверных результатов использовался комплекс теоретических и практических **методов:** анализ научной литературы, сравнение, обобщение, наблюдение, эксперимент, проверка результатов и анализ процесса обучения. Такое разнообразие позволило изучать проблему не только с одной стороны, но и всесторонне.

Научная новизна исследования состоит в следующем: соблюдая методику преподавания английского языка на основе современных технологий, впервые раскрываются теоретические и практические основы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в сфере образования, исходя из современной реалии в Республике Таджикистан:

- рассмотрена новая реальность трансформации образования в условиях цифровизации: описание понятийного аппарата в Республике Таджикистан;

- проанализированы проблемы внедрения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в контексте рассмотрения проблемы и перспективы современной таджикской системы образования;

- рассмотрены и анализированы информационно-коммуникационные технологии и языковое образование - как эффективные векторы трансформации образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан, а также как средство эффективности изучения английского языка;

- предложена теоретическая модель применения мультимедиа в качестве новаторского подхода к обучению английскому языку, ориентированная на педагогические вузы;

- осуществлено экспериментальное исследование, посвященное применению современных цифровых инструментов в процессе обучения английскому языку студентов педагогических университетов Республики Таджикистан;

- проанализировано текущее состояние дел с внедрением новейших технологий в преподавание английского языка в высших учебных заведениях республики и сформулированы соответствующие рекомендации;

- в рамках эксперимента продемонстрированы результативные методики использования современных технологий в обучении английскому языку, как в аудиторных условиях, так и в формате дистанционного обучения.

Теоретическая значимость исследования:

- обоснованы теоретические и практические аспекты применения ИКТ и мультимедийных цифровых технологий в процессе обучения английскому языку для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в контексте современной цифровой трансформации общества;

- определено понятие информационно-коммуникационных технологий в обучении и на этой основе предложено определение ключевых понятий, используя семантико-лингвистический анализ;

- проанализировано текущее состояние и эффективность внедрения ИКТ и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку с целью формирования коммуникативной компетенции у студентов английского профиля;

- проведен этимологический и лексико-семантический анализ терминологии, связанной с ИКТ и цифровыми технологиями, используемыми на всех этапах обучения студентов филолого-лингвистических специальностей;

- проанализированы существующие подходы ученых к использованию информационных технологий в процессе изучения английского языка.

Практическая значимость темы заключается, прежде всего, в том, что она предлагает конкретные способы эффективной организации изучения английского языка с использованием современных технологий, веб-сайтов и ИКТ-инструментов; осуществлена практическая апробация возможностей цифровых и мультимедийных технологий в процессе обучения английскому

языку в учебной среде педагогических специальностей. Результаты исследования могут быть использованы в высших учебных заведениях, особенно на педагогических факультетах и специальностях, для повышения качества преподавания английского языка.

Материал исследования полезен для разработки учебных планов, специальных курсов, семинаров, практических занятий и методических рекомендаций для преподавателей. Практическая значимость также заключается в том, что исследование проверяет использование цифровых и мультимедийных инструментов в реальных условиях педагогических университетов Республики Таджикистан и демонстрирует их эффективность на практике.

Представленные выводы и рекомендации могут способствовать повышению уровня коммуникативной, информационной и цифровой компетентности студентов. Это особенно важно для подготовки будущих преподавателей английского языка.

На практике данное исследование может использоваться в качестве надежного научного источника при написании курсовых работ, бакалаврских и магистерских диссертаций, а также других научных работ.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на факультете английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни в г. Душанбе. Во всех формах исследования приняли участие 200 испытуемых – студентов 3 курса.

Исследование проводилось в три этапа.

Начальный этап (2018-2019 гг.) включал в себя разработку плана, формулировку основной проблемы, а также сбор необходимой информации. В это время проводилось изучение теоретических и методических источников по теме исследования, анализ методов и инструментов, используемых для обучения англоязычной коммуникации студентов, и оценка имеющихся эмпирических данных.

Основной этап (2019-2022 гг.) был посвящен проведению экспериментального обучения. В этот период уточнялись детали исследования, вносились необходимые коррективы, завершалась разработка электронных учебных пособий для студентов и проводилась их апробация.

Заключительный этап (2022-2025 гг.) был сфокусирован на анализе полученных результатов экспериментального обучения с учетом текущей ситуации и перспектив, а также на оценке эффективности использования разработанных методов для формирования коммуникативной компетенции студентов, обучающихся в языковом вузе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Цифровизация стремительно возросла в условиях современных реалий и подтолкнула всё большее число слоев общества и стран к единственному возможному ответу на требования физического дистанцирования. Пандемия также высветила незамеченные шероховатости ускоренной цифровизации с точки зрения растущего неравенства и социальной изоляции и хотя, в политической раскладке цивилизационного развития она уже рассматривалась одним из приоритетных возможностей для экономического развития и сближения стран в русле глобализации, но гораздо меньше внимания уделялось таким рискам, как «цифровой разрыв», в области социальной политики.

2. Постепенное отслеживание крепких связей между «коммуникацией», «информацией» и «цифровизацией» ярко подчеркивает целостный характер технологии: информационное содержание (информационная среда) и коммуникативные возможности (средство связи) и трансформационно-цифровое пространство образования (цифровизация образования), т.е. в условиях цифровизации к компьютерам прибавляются кроме Интернета ещё цифровые мультимедийные технологии, что в целом способствуют пользователям качественно создавать, хранить, передавать и изменить информацию.

3. Изучение английского языка неразрывно связано с его культурным

контекстом, образующим двуединую связь между коммуникативно-интерактивной функцией и аутентичностью. Интеграция интернет-ресурсов в обучение иностранным языкам открывает новые горизонты для развития межкультурной компетенции и коммуникативных навыков учащихся. Отход от традиционной модели "словарь + структура = язык" в пользу создания аутентичной, интерактивной среды позволяет не только усвоить грамматические правила и расширить словарный запас, но и почувствовать язык как живой инструмент общения, способный соединять людей из разных культур и стран.

4. Внедрение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в обучение английскому языку представляет собой сложный и многогранный процесс, способствующий повышению эффективности обучения в условиях правильного выбора педагогами всех компонентов педагогического процесса (цели, содержания, форм, методов и средств), соответствующие техническим возможностям имеющихся средств ИКТ и комплексному использованию в учебном процессе различных возможностей этих средств. Важно не просто заменить традиционные методы преподавания на компьютерные, а создать гармоничное сочетание различных подходов, учитывающих индивидуальные особенности студентов и цели обучения.

5. Использование мультимедийных комплексов (МК) позволяет эффективно визуализировать учебный материал, представляя его в различных формах: текст, графика, анимация, аудио- и видеофрагменты. Это особенно важно для изучения английского языка, где восприятие на слух и визуальное сопровождение играют ключевую роль в понимании и запоминании новых слов и грамматических конструкций. Интеграция МК в образовательный процесс требует от учителя творческого подхода, постоянного самосовершенствования и готовности к освоению новых технологий. Использование МК позволяют погружать обучаемых в языковую среду, способствует развитию навыков аудирования и говорения, а также

формированию социокультурной компетенции, необходимой для успешной межкультурной коммуникации.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечиваются опорой на прочную теоретико-методологическую базу, использованием комплекса соответствующих научных методов, анализом работ отечественных и зарубежных ученых, соответствием нормативным документам в области образования Республики Таджикистан, проведением педагогического тестирования в реальных учебных условиях с участием 200 студентов и практической проверкой выводов. Полученные результаты являются следствием научного анализа, пилотного опыта и обобщения конкретных данных и имеют теоретическую и практическую ценность для использования в высших педагогических учебных заведениях.

Личный вклад автора заключается в следующем: обоснование исследования реалиями современного образования в Таджикистане, систематическое изложение теоретических основ использования информационных и цифровых технологий в преподавании английского языка, предложение подходов к обучению, более соответствующих потребностям местных университетов, и проверка осуществимости и практической ценности этих методов в улучшении результатов обучения английскому языку и коммуникативной компетенции студентов посредством экспериментального исследования. Данное исследование имеет не только теоретическое значение, но и предоставляет конкретные ориентиры для будущих реформ в преподавании английского языка.

Апробация и внедрение результатов исследования на различных этапах эксперимента осуществлялись публикацией статей по теме работы. Основные теоретические и практические положения диссертации, результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на вузовских, республиканских и международных научно-практических конференциях, в том числе: на Международной конференции: «Актуальные вопросы теории и

практики перевода и языкознания» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе – 2014); на Республиканских конференциях: «Актуальные проблемы современной филологии и технологии преподавания иностранных языков в вузе» (Душанбе, 23 декабря 2017 г.); «Актуальные проблемы лингвистики, перевода-ведение и методики обучения иностранным языкам в высшей школе» (ТГПУ им. С. Айни Душанбе- 2018 г.); «Актуальные вопросы лингвистики, перевода, литературы и методики обучения иностранным языкам в высшей школе» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе- 2018); «Роль народных ремесло в развитии и устойчивости национальной культуры» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе- 2019); «Актуальные проблемы лингвистики, перевода, литературы и методики преподавание иностранных языков в вузе» (10-11 декабря 2021 года, ТГПУ им. С. Айни Душанбе- 2021) . Основные результаты исследования представлены в 14 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных конференции, из них 5- в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объем исследования: данное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 189 источников и 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Новая реальность трансформации образования в условиях цифровизации: описание понятийного аппарата

Внедрение новых передовых технологий в педагогический процесс вносит значительный вклад в развитие учебного процесса и большей определённости можно добиться тем, чтобы внести ясность путём осуществления этимологического и семантического анализа понятий, которые теперь всё чаще используются в научных исследованиях по проблематике технологического и цифрового прогресса в сфере образования (цифровые трансформации образования).

По мере того, как распространялась пандемия COVID-19, перед системой образования открылись новые реалии мира цифровой трансформации. Однако степень её участия в Таджикистане почти не затрагивала учебный процесс, но это не означает, что трансформация цифрового обучения не рассматривалась вообще. Потенциал цифрового изменения за последние годы, всё больше и больше обсуждается на разных уровнях, особенно на уровне ВУЗов и других представителей отраслевых групп, даже колледжей и отдельных национальных общеобразовательных учреждений. Поэтому система образования Таджикистана наравне с другими странами была частично готова к дистанционной форме обучения. Целесообразное соединение традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями (далее - ИКТ) в соответствии с функциями и задачами процессов обучения, являлась одним из возможных путей эффективного решения как поставленных задач отвечающих требованиям реформ и модернизации образования, так и в условиях непредвиденных кризисов наподобие пандемии с последующим удаленным обучением.

Естественно, сфера образования Республики Таджикистан (РТ) сталкивалась с рядом трудностей и не сразу подключилась к новым реалиям, включая интеграцию информационных и коммуникационных технологий в преподавании и обучении, разработку учебных программ и изменение методов, направленных на развитие у учащихся навыков обучения на протяжении всей жизни при различных условиях. Но, несмотря на это, руководство страны, уделяло особое внимание информационным технологиям в реформировании системы образования, что указывает на эффективность процессов связанных с современными технологиями «…в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...» [83].

Внедрение цифровых технологий в образование, подобно предшествовавшей ему информатизации, представляет собой процесс оснащения образовательной области теоретическими знаниями и практическими навыками в области разработки и применения новейших информационных технологий, нацеленных на достижение психолого-педагогических задач обучения. Так как уже в странах постсоветского пространства по рекомендации ЮНЕСКО давно разрабатываются новые методы. К примеру, такое высказывание об их разработке специалистов международной организации: «Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования» [75, с. 5], вполне мог отвечать вызовам времени. Здесь кстати будет напомнить слова Ф.С. Воройского (одного из авторов первого объемистого энциклопедического словаря по Информатике), который в предисловии к новому изданию своего труда отмечает, что: «… техника и телекоммуникации глубоко вошли во все сферы человеческой деятельности и стали их неотъемлемой частью. Поэтому

овладение немалым объемом знаний в области современных информационных технологий и инструментальных средств их обеспечения столь же необходимо каждому, как и элементарная грамотность» [134, с. 5].

С внедрением новых компьютерных и цифровых технологий, особенно часто встречается само понятие «технология». Термин, появившийся в научной среде в Соединенных Штатах Америки и Англии в 60-х годах прошлого столетия, а затем распространившийся по всему миру из-за жизненной необходимости, в педагогике направлен на выявление эффективных принципов и методов, позволяющих достичь наилучших результатов в образовании. В области материального производства были разработаны новые технологии, которые привели к росту производительности труда на основе постепенной смены рабочей силы, что, в свою очередь, в сфере образования он отличается. Слово, происходящее от слов techno - искусство, мастерство, профессия и logos - наука, образование и определяется как набор знаний о методах ведения производственных процессов. Единство двух корней этого термина указывающее на науку об искусстве и мастерстве и лежащее в основе науки познания, в разные времена и у разных учёных определяется опять-таки по-разному.

В словарях и энциклопедиях можно встречаться с такими определениями, как: «… трансформации состояния, свойств, фигуры и формы сырья, материи или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [104, с. 138]; «… совокупность методов и процессов производства или описание способов производства...» [69, с. 797]; «… методы обработки, изготовления, изменения состояния, … в профессии производства, … наука о способах действия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производств» [82, с. 534] и т.п. Определение «научное решение всех практических задач» больше всего соответствует нынешним реалиям, соответственно расцвет и стремительный рост современных технологий непосредственно можно сплотить с научно-техническим прогрессом, именуемым также, как и революцией.

Чтобы понять, как современные технологии используются в образовании и как они работают, мы должны сначала понять, что мы подразумеваем под ИКТ. В сфере образования ИКТ в основном подразумевают использование информационных и коммуникационных технологий. Он включает в себя сбор, обработку, передачу, защиту и преобразование информации. Такие технологии известны в мире не только как источник информации, но и в основном как быстрая связь [196, с. 6].

В свою очередь, информация и коммуникация являются неотъемлемой частью общества. В сфере экономики, по словам В.Л. Тамбовцева, «информация – это те продукты или услуги, которые предназначены их производителем для передачи знаний в максимально доступной для потенциального потребителя форме» [110, с. 10].

В культурах мира передача информации происходила разными способами. Например: речь, песня, рисунок, письмо и так далее. Письмо - одно из лучших средств передачи информации. Публикация статей, использование журналов и газет делают это широко. Новейшие инновационные технологии ускорили передачу информации и подняли коммуникацию на более высокий уровень. Люди в разных странах обмениваются информацией и общаются друг с другом через Интернет со скоростью света. Таким образом, люди становятся ближе друг к другу и узнают друг друга. Они обнаруживают сходства и различия между культурами, тем самым создавая взаимопонимание. Также через Интернет можно учиться в различных популярных университетах и даже людям с ограниченными физическими возможностями.

Несомненно, стремительное распространение всемирной сети Интернет и компьютерная революция, в которой компьютер играет ключевую роль в телекоммуникациях, обуславливают подобный информационный образ жизни. Достижения в разработке высокопроизводительных цифровых каналов связи, методов цифровой обработки и компрессии видео- и аудиоданных, унифицированных протоколов для работы с видеоконтентом,

являются критически важными компонентами современной цивилизации, без которых дальнейший прогресс не представляется возможным. По мнению американского социолога Д. Белла, в современном обществе акцент сместился с изготовления материальных ценностей на предоставление услуг, вследствие чего специалисты, работающие с передовыми технологиями, то есть технические эксперты, становятся доминирующей профессиональной группой. «Постиндустриальное общество… рассчитывает на возникновение нового (технического) класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов» [103, с. 27].

Однако, исходя из задач, поставленных нами в работе, эти интерпретации не раскрывают понятие «технология», потому что, нам необходимо учитывать многочисленные термины, среди которых мы остановимся на термине «педагогическая технология» в условиях цифровизации. В настоящее время это понятие трактуется по-разному, что на первый взгляд свидетельствует о том, что понятие ещё не отстоялось или не получило научной завершенности. Поскольку до сих пор не существует исчерпывающего определения данного понятия и оно растолковывается учеными по-разному, по словам И. Зязюна: «педагогическая технология - это сфера знания, которая включает методы, средства и теорию их использования для достижения общих целей образования» [39, с.73-85], в то время как у В.В. Гузеева мы замечаем, что: «педагогическая технология - это совокупность педагогических приемов, обеспечивающих достижение педагогических целей» [25, с. 33].

Если более детально посмотреть на эти определения то выявляется, что образовательная цель идет в тождестве с педагогическим, но в то же время другой исследователь О.Н. Миндерова совмещая цели, даёт более чёткое определение: «педагогическая технология - это совместная отрасль педагогического знания, которая включает в себя две группы вопросов,

первая из которых связана с применением в учебном процессе технических средств, вторая - с его организацией» [58, с. 29].

Хотя, педагогические методы позволяют объединить в одно множество терминов, определяющих природу любой педагогической технологии, например: обучение, образование, технологии обучения, образовательные и традиционные технологии, программное обеспечение и технологии проблемного обучения, авторские технологии и т.д.

В общем понимании, "педагогическая технология" представляется как согласованная технологическая деятельность преподавателей и учащихся, направленная на улучшение образовательного процесса и успешное завершение проектных задач. Внедрение передовых технологий в образовательную практику рассматривается как ключевой фактор для формирования продуктивной и комфортной атмосферы, что, в свою очередь, укрепляет взаимодействие и межличностные связи. Внедрение новаторских подходов к обучению является значительным шагом вперед для практико-ориентированного образования, и его эффективность обеспечивает соответствие полученных знаний актуальным потребностям в повышении уровня жизни и достижении целей в реальных жизненных обстоятельствах.

В силу того, что сегодня педагогические технологии находятся в сфере влияния образования, нам следовало бы больше всего обращать внимание на значение понятий «педагогическая технология» в конкретно системном значении. В таком подходе педагогические технологии решают проблемы дидактического характера с целью решения вопросов управления в педагогике, в том числе, управлении учебным процессом, одновременно исходя из теории обучения. Все вариации данного термина, такие как «технологии в образовании», «технология обучения», «технологии в обучении» и «образовательные технологии», широко используются в современной научной литературе. Так, Ф.А. Фрадкина определяет образовательную технологию как «системное, концептуальное, нормативное, объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика,

направленное на достижение образовательной цели». [214, с. 9]. И.Я. Лернер подчёркивает, что технология обучения предполагает формулировку целей через результаты, выраженные в действиях учащихся [216, с. 186]. И.П. Подласый рассматривает данный термин как «систему предложенных наукой алгоритмов, способов, средств решения поставленных задач» [217, с. 576]. В свою очередь, В.П. Беспалько трактует педагогическую технологию как «проект определённой педагогической системы, реализуемой на практике» [218, с.192].

Тем не менее, в условиях цифровизации образования существует терминологическое раздувание этих концепций. Поэтому более подробно остановимся на самом понятии «цифровизация», отделяя его от «информатизации», и «медиа», в контексте с пространством образования, соответственно особое внимание уделяем понятиям «цифровизация образования» и «образовательное медийное пространство».

Забегая вперед, скажем, что в этом смысле цифровизация уже является более усложненным уровнем информатизации и если рассмотреть постепенное внедрение коммуникативных технологий (компьютеризация и информатизация), то обнаруживается, что эти первичные и вторичные уровни, на наш взгляд, по наличию, качестве и доступности инфраструктуры больше всего подходят к понятию информатизация, а не цифровизация. В то время как цифровизация в отличие от них является более объемной, как по масштабу и категориальному аппарату, так и в плане целостности своей системы и перспективы собственного развития. Говоря о системе, мы обнаруживаем, что именно здесь выявляется отличие цифровизации от предыдущих процессов, которое состоит в том, что она является независимым в действиях и функционально по ряду критериев делает выбор в пользу человека.

Бесспорно, для усвоения такой системы надо получить соответствующее знание, которое бы дало цифровые умения и навыки в условиях эмоционального взгляда к цифровому разуму. Это является поводом для

включения информатизации в широкий термин «цифровизация». Действительно, возможности, которые нам дает Интернет, один из важнейших компонентов цифровизации, очень важны, и, говоря простым языком, Интернет был создан в первую очередь для образования [72, с. 6-7].

Ясности в этом вопросе мы можем добиться путём чёткой интерпретации терминов. Также хочется, остановиться на цельном определении образования с другими понятиями. Слова современного российского учёного Б.Е. Стариченко, о том, что: «по-видимому, тривиальным будет утверждение, что обучение всегда являлось информационным процессом, поскольку оно сопровождается передачей, обработкой, хранением, усвоением и использованием информации. И в этом смысле появление новых учебников, иных учебных материалов и т.п. «технических средств обучения» (кинопроекторов, кодоскопов, видеомагнитофонов и т. п.), повышающих информационную обеспеченность учебного процесса, следовало бы отнести к информатизации образования», [108, с. 47] свидетельствуют о том, что чёткое разграничение в определениях невозможно.

Отсюда становится ясно, что хотя термин появился относительно недавно, связан он не столько с повышением качества образования, сколько с информативностью и техническим направлением создания, хранением и распространением информации. И затруднительным становится выделение термина от ИКТ, хотя мы уже определили понятие цифровизации, но в данном случае мы опять-таки вернёмся к термину.

Целью цифровизации является достижение цифровой трансформации существующих отраслей экономики, а также трансформация сфер жизнедеятельности в новые национальные, региональные, отраслевые стратегии и программы развития. Умение применять цифровые технологии в работе становится необходимым условием для большинства профессий, то есть сквозным или много платформенным. Благодаря использованию цифровых технологий граждане могут более эффективно приобретать

знания, умения и навыки в различных сферах (изучать языки, осваивать новые профессии и др.). Цифровые навыки и компетенции являются залогом полноценного развития цифровой экономики [49].

В словарях информатики слово «цифровизация» идет в аналогии с «оцифрованное», что в смысловом значении получает логическое понимание, как «преобразование данных или информации из аналоговой формы показа в дискретную (континуальную), что означает простое преобразование без потери данных и информации к двоичному алфавиту (знаки «0» и «1»), используемое как для текстов и графики, так и для чисел, звуков, логических значений. В этом смысле цифровизация выступает в роли удобной формы хранения с помощью техники и искусственного интеллекта. Однако нельзя ограничиваться только этим определением, ибо в содержательном смысле у нас получается значение тождественное с «информатизация». Хотя в практике мы наблюдаем и такое определение, что естественно необходимость в данном термине сводится к нулю. Также мы видим обоснованность такого похода у некоторых исследователей, но есть исследователи, на примере В.Н. Некрасова, который четко определяет значение терминов и не допускает однозначность толкования. Данный исследователь, давая семантическую и этимологическую интерпретации терминов, разграничивает значения по отдельности «информатизация», «инновация» и «цифровизация» [65, с. 142].

Подытоживая сказанное о двух основных терминах, будем считать, что в более в узком понимании цифровизация публичного управления является скачкообразным процессом цифровых трансформаций в цифровое управление.

В этом контексте понятен термин "цифровые трансформации" и его значение для деятельности органов публичной власти. По мнению исследователей компании "I-Scoop", под цифровыми трансформациями следует понимать коренное преобразование деловой и организационной деятельности, процессов, компетенций и моделей для обеспечения

изменений и возможности сочетания цифровых технологий и их стратегического (приоритетного) ускорения в обществе с учетом текущего состояния и будущего развития [168. с. 2].

Решению вышеуказанных задач способствует внедрение информационных технологий в образование по-разному. В целом необходимым условием создания современного конкурентоспособного социально-экономического развития является качественная профессиональная подготовка будущих специалистов, что зависит от учебной среды, основанной на широком использовании информационно-коммуникативных, цифровых и мультимедийных технологий в образовании.

Таким образом, чтобы четко обосновать возможности и невозможности практического применения в одном синонимическом ряду (смысле) таких дихотомических терминов, лучше всего надо исходить из ключевых терминов оригинального языка. Но следует напомнить и о том, что наряду с термином “цифровизация” в литературе присутствуют такие термины, как “оцифровка”, “ИТ-стратегия”, “цифровые технологии”, “цифровая стратегия”, “информационные технологии”, “цифровое управление” и “электронное управление”. В целом же сегодня очень популярным становится концепция “Эра цифрового управления” (Digital Era Governance, “DEG”) под которым подразумевают научный тренд мирового масштаба реализации и применения цифровых управленческих трансформаций обучения и образования.

ИК и цифровые технологии предоставляют новые неограниченные возможности для решения проблемы обучения, в том числе дистанционного характера. Поэтому нам также нужно дать короткое смысловое определение самого понятия Интернет (Internet), которое - является известной и наиболее емкой сетью, объединившей телекоммуникационную сеть ARPAnet, и спутниковую сеть. Интерпретировать его можно словами «международная сеть базирующееся на едином наборе сетевых протоколов (TCP/IP)», которая может обмениваться информацией и с подобными сетями по всему миру

через «шлюзы» - компьютеры, конвертирующие всю проходящую по сети информацию в нужные форматы в соответствии с системой протоколов, существующих в этих сетях.

Примерами такого понимания из разновидностей современных технологий является электронное – обучение E-Learning, которое также определяют с помощью дистанционного обучения и которое уже практикуется во всем мире, заменяя собой некоторые особенности традиционной формы обучения.

Использование термина «электронное обучение» и «дистанционное обучение» в целом, в современной науке можно в основном разделив на две группы их значений: технологически-организационная интерпретация и этимолого-психологическая интерпретация, между которыми также имеются многочисленные градации в приписывании смысла. В результате, существуют очень разные представления о том, что подразумевается под терминами. Несмотря на многочисленные упоминания, сам термин остается нечетким и, следовательно, с задачей, которая поставлена перед ним такая система, возможно, не сможет справиться.

Если при первоначальном использовании этих терминов на Западе, особенно в Европе, тоже должным образом, представляется и заочное обучение, то все формы онлайн-обучения, которые не проходят в фазах очного обучения, подпадают под термин «электронное обучение», как синхронное, так и асинхронное онлайн-обучение. Это не исключает того факта, что цифровые носители также используются на этапах посещаемости. Впоследствии значение термина может расшириться, что не заметно в таджикской практике.

В обоих случаях термины больше всего подходят к виртуализации, к тому же сам термин «виртуализация» активно используется во многих отраслях знаний, в частности в области ИКТ (виртуальные машины, виртуальные контейнеры, виртуальные среды), философии, политологии, психологии, социологии (виртуализация общества), экономике

(виртуализация товаров и услуг), образовании (виртуальные учебные среды, виртуальные классы, виртуальные сообщества) и тому подобное. Согласно словарю, «виртуальный» («virtual») означает «фактический, действительный; возможный, предполагаемый» [37]. Согласно современному философскому словарю, «виртуальное» толкуется как «то, что положено в сверхчувствительную сущность и способно реализоваться; нематериальная разновидность бытия объективных сущностей или субъективных образов» [105].

Проанализировав различные подходы к определению виртуального, виртуализации, виртуальной реальности, можно предлагать рассмотрение виртуализации как процесс перехода от фактической (актуальной) реальности к виртуальной (потенциальной) реальности через определенную деятельность человека (энергию) [19], от которой можно было бы получать максимум результатов, если использовать современные возможности цифровых технологий. К примеру, использование, вебинаров или электронных лекций, что, к сожалению, не практикуется в нашей системе образования. Потому, что в области ИКТ виртуализация может толковаться в широком смысле (создание абстракций для физических вычислительных ресурсов, лежащий в основе работы любого ПО и ОС в целом) и узком смысле (создание дополнительных абстракций с целью организации новых вычислительных сред на базе уже имеющихся цифровых систем).

В широком смысле, виртуализация предполагает создание абстракции для развития цифровых средств обучения, и обучение является продолжением отнюдь не новой идеи автоматизации процессов обучения. В начале этого процесса существовали машины с механическим обучением в конце прошлого века [166, с.168], у них были свои модели даже в более ранние эпохи, такие как книжное колесо Агостино Рамелли (XVI в) [197], наша система дистанционного обучения схожа, наверное, скорее всего с этим, если даже не хуже. Идея отсутствия необходимости постоянно ходить с помощью этого устройства и собирать отдельные книги, которое не является

обучающей машиной в более узком смысле, но может рассматриваться как предшественник интернет-браузера.

Хотя в целом в педагогической науке нет единого понимания организации медиасреды в образовании, что всегда сопровождается постоянным трансформированием понятийного аппарата, который, в свою очередь, сталкивается всё больше с появлением и изобилием огромного количества новых терминов. Да и эти термины в большинстве случаев, обоснованно заимствованы из других областей деятельности, что часто приводит к изменению в смысле самих понятий. По аналогии с опосредующей функцией, «медиум» с точки зрения науки о коммуникации означает «носитель и посредник информации». С точки зрения функционального медиа образовательная среда — это среда, которая выступает как «посредник сообщений для субъектов». В целом, термин «медиа» используется в педагогике с середины 1960-х годов для «объекта, который передает информацию и используется в методике обучения и воспитания» [103]. Эти различные определения показывают, что понимание термина «медиа» очень специфично, перспективно и проблемно-ориентировано. Поэтому для достижения единообразного понимания медиа необходимо дать определение термина «медиа» на данном этапе проблемно-ориентированным образом.

Термин «среда обучения» сегодня широко используется в лексиконе педагогических наук и его распространение произошло вместе с изменением точки зрения, которое вот уже двадцать лет регистрируется в психолого-педагогической сфере. Речь идет о переходе от обучающей парадигмы к этому виду обучения: от видения сосредоточенной на обучении (чему учить) мы перешли в перспективе сосредоточенную на предмете, который узнает и, следовательно, на его процессы, при этом особое внимание уделяется тому, как обучение конструирует вспомогательный контекст (как способствовать, как направлять, как сопровождать студентов в формировании их знаний, и,

следовательно, какие ситуации необходимо организовать для поощрения обучения).

В латинском языке термин "среда" происходит от двух различных корней: один указывает на центральное место, общество или всеобщее благо, подразумевая нечто находящееся в центре внимания, в то время как другой, "medium", акцентирует роль посредника или средства коммуникации. Этот дуализм отражает сложность понятия "среда" в широком смысле. С одной стороны, среда - это то, что нас окружает, социальное пространство, в котором мы взаимодействуем и формируем наши ценности. Это агора, форум, где сталкиваются различные идеи и интересы, формируя общественное мнение и направление развития. В этом смысле, "среда" является ключевым элементом в формировании личности и культуры. С другой стороны, "medium" подчеркивает инструментальную роль среды. Это канал, через который передается информация, средство выражения, инструмент влияния. В этом контексте, среда может быть письменностью, языком, искусством или, в современном понимании, средствами массовой информации и цифровыми платформами. Она становится не просто фоном, а активным участником коммуникации, оказывающим влияние на содержание и восприятие информации.

Понимание этих двух аспектов "среды" важно для анализа различных явлений, от социальных процессов до развития технологий. Например, развитие средств массовой информации как "medium" оказывает огромное влияние на формирование общественного мнения и политической повестки дня, в то же время, социальная "среда" определяет, какие ценности и идеи будут восприняты обществом.

Этот латинский корень также напоминает о важности контекста при анализе любого явления. "Среда" не просто влияет на объект, но и формирует его. Понимание этой взаимосвязи позволяет более глубоко анализировать сложные системы и процессы, учитывая многообразие факторов, определяющих их развитие и функционирование.

В конечном итоге, латинское происхождение термина "среда" подчеркивает ее многогранность и сложность, напоминая о необходимости учитывать, как социальные, так и инструментальные аспекты при анализе любого явления, будь то развитие технологий, формирование общественного мнения или эволюция культуры. [168].

В повседневном разговоре термин «среда» обычно используется для обозначения, а) средства, б) посредника или в) чего-то опосредующего. Свидетельством этому является переход школы на компетентностное образование, в которой основными показателями результативности обучения выступают уровни сформированности предметных, межпредметных и ключевых компетенций, непосредственно зависящие от информатизации, компьютеризации и цифровизации.

Несмотря на это, знаменитая фраза Н. Ротшильда о том, что владение информацией равносильно владению миром [168], остается актуальной. Более того, с учетом применения различных знаковых систем языка, где доминирует английский, непрерывно растет разрыв между объемом доступной информации и способностью человека ее воспринимать, анализировать, усваивать, передавать и применять в работе, что порождает противоречия. Также существует несоответствие между развитием информационной среды и ее качеством.

В эпоху цифровой трансформации, когда информационные потоки бьют ключом, а данные генерируются с невиданной скоростью, проблема адекватной обработки и интерпретации информации становится все более острой. Обилие информации не всегда означает ее доступность и полезность. Зачастую, напротив, оно приводит к информационной перегрузке, затрудняющей принятие обоснованных решений и снижающей эффективность деятельности.

Не менее важным является вопрос достоверности информации. Распространение фейков и дезинформации в социальных сетях и других онлайн-платформах подрывает доверие к источникам и создает

информационный шум, в котором трудно отделить правду от лжи. Борьба с дезинформацией требует не только технологических решений, но и повышения медиаграмотности населения, развития критического мышления и способности анализировать и проверять информацию.

В условиях глобализации и доминирования английского языка в информационном пространстве, языковой барьер становится еще одним препятствием на пути к эффективному использованию информации. Несмотря на развитие машинного перевода, тонкости и нюансы языка, культурные контексты и идиоматические выражения зачастую остаются непереведенными или искаженными, что может привести к неправильному пониманию и интерпретации информации.

Таким образом, вызовы, связанные с владением информацией, в XXI веке приобретают новое измерение. Речь идет не только о доступе к информации, но и о способности ее анализировать, фильтровать, проверять на достоверность, адаптировать к различным культурным и языковым контекстам и эффективно использовать для достижения поставленных целей. В этой связи, развитие навыков работы с информацией, критического мышления и медиаграмотности становится важнейшей задачей образования и самообразования.

Отсюда можно сделать вывод, что, когда, в современном понимании вышеупомянутое высказывание некоторые исследователи перефразируют следующим образом: «Кто владеет информационно-цифровыми технологиями и английским языком, тот владеет современным глобализационным миром» [168], следует считать оправданным.

Информационно-коммуникационные и цифровые технологии являются основой современного развития владения знаний по профессиональным стандартам, потому что именно они способствуют развитию личностных профессиональных качеств, а владение английским языком добавляет к тому же вариативность и индивидуализацию знаний.

Однако само знание английского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни. К такому пониманию, скорее всего надо подходить исходя из такого высказывания. «Творчески желанный, радостный труд в годы детства, писал В.А. Сухомлинский, – это и горючее и чистый воздух, без которых не угасает огонек любознательности. Если добавить к этим словам великого педагога с использованием цифровой и коммуникативной технологий, то, наверное, любознательность, становится устойчивой чертой характера, имеющее значительную ценность в развитии любого возраста личности [1. с. 2].

Именно такую черту характера в англоязычном мире связывают с «медиа» или медиаобразованием, которая начала активно развиваться с середины прошлого века. В таджикском словаре и образовательном пространстве понятие «медиа», как и сроки, в состав которых оно входит, до сих пор незаметен. Хотя в особенности у преподавателей иностранных языков (преимущественно - английского), лексема «масс-медиа», ее значение комментарии к ней знакомы. Безусловно, они могут отличать лексему от средства массовой информации (коммуникации), в то время как у других специалистов, такие слова отсутствуют в лексеме. А те, кто пользуются этим термином, часто вводят в заблуждение, так как они наспех начали рассматривать медиаобразование как своеобразную «журналистику для всех». Педагоги-практики (иностранных языков) своим творчеством доказали, что медиаобразование — это не «журналистика для всех», хотя - при определенных условиях - может быть и такой.

Слово «новые мультимедиа» также полностью вошло в школу, но и тут возможно неправильное понимание, наверное, потому и А.В. Фёдоров ссылаясь на Букингхам пишет, что: «Вероятность, что идеология медиатекста может восприниматься разными способами различной аудитории, или что возможны дискуссии об этом, игнорируется. Предполагается, что студенты просто будут соглашаться с трактовкой, которую предлагает «объективный»

анализ. Если бы только это было так просто!» [123-121, с.216 (Buckingham, 1990, с.7)].

Под этим выражением мы подразумеваем новые технологические инструменты ИТ, которые, позволяют мультимедиа, то есть сосуществование двух или более носителей, которые выполняют разные коммуникативные функции, но с общей целью, достигают как унификации форм коммуникации, так и характеристик каждой среды, с помощью цифровых технологий, как интеграция операционных функций, через состояние конкретного оборудования (ПК), так и методы гипертекстового программного обеспечения.

В сфере образования из этого соображения следует, что проектирование и реализация мультимедийных пакетов не может означать сопоставление продуктов, упакованных для СМИ, или средств массовой информации в их разнообразии, но должны быть реализованы применительно к конкретным дидактическим функциям, которые обеспечиваются преподаванием / обучением и оперативными, выразительными, языковыми качествами, которые характеризуют отдельные средства массовой информации.

Мультимедиа следует понимать, как синергию между различными техническими системами записи культуры, между различными символическими системами коммуникации культуры, между различными коммуникативно-дидактическими функциями, которые должны быть возложены на разные средства массовой информации.

Тогда можно будет в рамках средств выявить символические, смысловые, выразительные и творческие различия по отношению к установленным учебно-дидактическим задачам. Процесс изменений, передаваемый с помощью информационных технологий. Новые технологии, внедренные в школьную систему, представляют собой проблему, способную вызвать неизбежные процессы изменений, связанные с самими характеристиками инноваций. Они собираются подорвать традиционную модель преподавания / обучения, открывая новые сценарии как с

организационно-реляционной точки зрения, так и с методологически-дидактической.

К тому же более практичные ответы опять-таки можно встретить в иноязычной литературе. Например, Шредер в немецком языковом пространстве образования и педагогики можно встретиться с тем, что средство массовой информации считает частью урока [207].

В немецкой педагогике помимо хорошо известных средств обучения, таких как доска, рабочие листы, школьные учебники, диапроекторы и аудиовизуальные средства массовой информации, существуют и другие средства массовой информации. Аудиовизуальные носители они определяют следующим образом: «Аудиовизуальные носители включают в себя как оптические, так и акустические сигналы для обработки информации» [168]. Следовательно, информация достигается до получателя синхронно с помощью акустических и визуальных сигналов. «Из-за этого двойного воздействия на органы чувств человека аудиовизуальные средства массовой информации имеют большое значение в передаче и получении информации» [138].

Применительно к обучению и обучению медиа понимаются как «объекты, технические устройства или конфигурации, с помощью которых сообщения могут храниться и передаваться» [213]. В контексте недавних исследований и растущего распространения Интернета этот термин все чаще относится к средствам массовой информации, которые обеспечивают доступ к нему. Расширение связано с технологическим прогрессом. Они часто используются в качестве новых медиа [168].

Однако эту новизну новых медиа нельзя рассматривать как абсолютную: новые технологии используются снова и снова в классе. По словам Гюнтера и Хюффеля, этот термин уже говорит о том, что это видение никогда не будет реализовано: «Это как с ослом, которому всадник держит морковку с палкой перед его носом и, таким образом, заставляет его бежать. Новые медиа всегда приносят надежду» [168].

В целом же, по мнению Рюшофа и Вольфа, новые медиа по пяти характеристикам выделяются на фоне традиции:

- контент хранится в едином цифровом коде;

- контент может передаваться в глобальных сетях и можно получить к нему доступ;

- новые медиа технологии интерактивны: пользователь может вести с помощью них диалог;

- использование новых технологий не имеет временных или пространственных ограничений;

- доступ и обработка знаний не подчиняются какой-либо линейности, задаваемой средой при использовании новых технологий [168].

Безусловно, в западной научной и педагогической литературе также сегодня очень распространено понятие как «цифровой взрыв», который напоминает такую же тенденцию, когда в конце прошлого столетия появился технологический взрыв. Современный период часто характеризуют как эру стремительного роста объема знаний. Этот скачок стал реальностью благодаря достижениям в науке и технике. Научно-технический прогресс оказал влияние на все сферы человеческой деятельности, трансформировав их. Применение науки и технологий в коммуникационной сфере произвело глобальную революцию. Внедрение современных технологических инструментов привело к развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сегодня ИКТ активно используются в создании и распространении цифрового контента. Этот термин нашел применение в различных областях, включая здравоохранение, развлечения, спорт, транспорт, образование, промышленность, дизайн одежды, сельское хозяйство и средства массовой информации. ИКТ позволяют мгновенно обмениваться огромными объемами информации по всему миру.

Сфера образования также претерпела значительные изменения благодаря ИКТ. Сейчас сложно представить образовательный процесс без использования информационных и коммуникационных технологий. Это

значительно упростило обмен мыслями, идеями, опытом и эмоциями. Благодаря ИКТ, большее количество людей имеют возможность получить образование и профессиональную подготовку одновременно, при этом затрачивая меньше средств. ИКТ в настоящее время используются повсеместно в образовании. Использование компьютеров, Интернета, телевидения, радио, проекторов, мобильных телефонов, электронной почты, онлайн-аудио и видеоконференций, а также новых приложений значительно расширило доступность образовательного процесса.

Одним из ключевых преимуществ внедрения ИКТ в образование является повышение вовлеченности студентов. Интерактивные уроки, мультимедийные презентации и онлайн-игры делают обучение более увлекательным и запоминающимся. Студенты могут активно участвовать в процессе, задавать вопросы, проводить исследования и делиться своими знаниями с другими. Использование ИКТ способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем.

Кроме того, ИКТ позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика. С помощью специализированных программ и онлайн-платформ можно создавать персонализированные учебные планы, учитывающие уровень знаний, темп обучения и интересы студента. Это позволяет каждому ученику получить максимальную пользу от образовательного процесса и достичь своих целей.

ИКТ также играют важную роль в развитии дистанционного образования. Онлайн-курсы, вебинары и видеолекции позволяют людям со всего мира получать образование, не выходя из дома. Это особенно важно для людей, живущих в отдаленных районах или не имеющих возможности посещать традиционные учебные заведения. Дистанционное образование позволяет получить доступ к лучшим образовательным ресурсам и преподавателям, независимо от местоположения.

В целом, внедрение ИКТ в образование является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современном мире. ИКТ позволяют сделать образование более доступным, интересным и эффективным, а также способствуют развитию личности и профессиональному росту. Дальнейшее развитие и внедрение ИКТ в образовательный процесс будет продолжать трансформировать систему образования, делая ее более гибкой, адаптивной и отвечающей требованиям времени.

Таким образом, сконцентрировать внимание на определении терминов как металингвистической именной терминологии этого непростого реального и научного денотата или процесса, сводя разноаспектные критерии к самому главному - «срок номинирует понятия» [38, с.59], является своевременным. Именно «понятийность» вызывает образование того или иного термина, его утверждения в терминосистеме, временном функционировании, постепенном нивелировании, адаптации или даже исчезновении как такового, что начинает не удовлетворять номинированию измененного в процессе познания понятия. Наша цель в данной части работы охарактеризовать некоторые важные ключевые понятия, напрямую связанные с новыми реалиями.

Опять же приходится в каждом конкретном случае пользоваться признаками, которые ученые выделяют, характеризуя тот или иной срок, обращаясь к интерпретационному полю как его металингвистическому названию, о чем пишет Н.И. Лазаренко [53]. Именно такой подход (триединое начало: внеязыковые доминанта, структура и функция) мы используем, характеризуя педагогические сроки, подавая некоторые обобщения относительно их толкований в словарях. В самом широком понимании терминов, как и в суженных подходах к терминообразованию и терминофиксации педагогических терминов, мы ориентируемся на научный дискурс - русский научный язык как родниковую базу, который позволяет

исследовать срок как уникальный научный феномен, его разноаспектную динамическую природу.

Учёные педагоги вводившие в научный оборот термин «цифровое образование», на примере К.Ш. Давоссе, который разделяя этапы развития ИКТ и цифровых технологий характеризует их следующим образом: - называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», полагает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х — персональных компьютеров, в 90-х — сети интернет [54, с. 84]. Он предопределяет приближение новой четвертой волны промышленной революции, которая, по его мнению, также «будет цифровой в связи с «вездесущим» и мобильным интернетом, миниатюрными устройствами, развитием искусственного интеллекта» [168].

К тому же, цифровая эра, которая началась быстрым темпом, теперь вынуждает нас мыслить масштабно и способствовать существенным изменениям, в том числе в сфере образования. Формирование же цифровой стратегии и её внедрение в публичное управление становится неотъемлемой частью для практической реализации. Исходя из этого, формирование и интерпретация понятийно-категориального аппарата сферы трансформации образования в условиях цифровизации становится важным и ответственным заданием.

1.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии: реалии и перспективы современной таджикской системы образования

Хорошо известно, что компьютеры вошли во все сферы жизни и сегодня мы уже не можем представить себе осуществление какой-либо деятельности без использования информационных, коммуникационных и цифровых технологий. Развитие приоритетов мирового экономического сообщества определяется наличием базовых типов стратегических материальных ресурсов, под влиянием уровня мощи которых находится каждая отдельно взятая страна.

Свою лепту внесла и пандемия COVID-19, которая актуализировала дискуссии о цифровой революции. Цифровизация, которая стремительно возросла в условиях современных реалий и подтолкнула всё большее число слоев общества и стран, кажется, к единственному возможному ответу на требования физического дистанцирования. Тем не менее, пандемия, которая продолжается до сих пор, также высветила незамеченные нюансы ускоренной цифровизации с точки зрения растущего неравенства и социальной изоляции и хотя, в политической раскладке цивилизационного развития она уже рассматривалась одной из приоритетных возможностей для экономического развития и сближения стран в русле глобализации, но гораздо меньше внимания уделялось таким рискам, как «цифровой разрыв», в области социальной политики. «…Технический прогресс и более широкий доступ к знаниям и навыкам в Интернете были одними из причин, по которым молодые люди сохраняли позитивный настрой и надеялись на светлое будущее» [167]. В этом смысле сфера образования является одним из примеров, хотя давно замечали о неизбежности цифрового компонента в нём, и только отсутствие последовательной стратегии, позволяющей добиться эффективных результатов без углубления существующих моделей неравенства и исключения, особенно в Центральной Азии, была на плаву. Исходя из этих реалий, которые требовали немедленного вмешательства как на законодательном уровне, так и на исполнительном, в РТ были приняты

соответствующие законы и нормативные акты, следующие из которых стоило бы указать: «Концепция формирования электронного Правительства в Республике Таджикистан (2012-2020)» [48], или об Указе Президента Республики Таджикистан «О государственной стратегии информационно-коммуникационных технологий для развития Республики Таджикистан» [113].

Человеческие возможности считаются одним из ключевых условий использования преимуществ цифровизации. Оцифровка систем образования и обучения, похоже, является нормой дня, что оставалось слабо развитым. Эффективность использования ресурсов любой страны в области цифровизации и инноваций, науки и развития, а также способности создавать и использовать технологический потенциал способствует повышению уровня жизни граждан. Очевидно, что современные технологии и цифровые системы — это очередной этап научно-технического прогресса, что позволяет чёткое эволюционное и научное решение всех задач, в том числе практических.

Новые разработки с учётом передовых современных технологий, включая цифровизацию, искусственный интеллект, биотехнологии, теперь указывают на новые возможности и огромный потенциал для устойчивого развития человечества во всех сферах. А Гуттиериш в предисловии к «Отчёту о технологиях и инновациях 2021» пишет: «Всем странам необходимо будет проводить политику в области науки, технологий и инноваций, соответствующую их стадии развития и экономическим, социальным и экологическим условиям, что требует укрепления и согласования систем науки, технологий и инноваций и промышленной политики, развития цифровых навыков у студентов и рабочей силы и устранения цифрового разрыва. Правительствам следует также усилить социальную защиту и облегчить переход кадров, чтобы справиться с потенциальными негативными последствиями передовых технологий на рынке труда» [179].

Ныне отечественное образование и наука переживают период сложной трансформации, вызванной требованиями Болонского процесса и интеграцией в европейское пространство. В эпоху перемен, когда государство стремится к прогрессу и развитию, ключевую роль играет кадровый потенциал. Именно поэтому формирование национальной стратегии, определяющей перспективные направления подготовки квалифицированных специалистов среднего и высшего звена, становится одной из приоритетных задач государственной политики, фундаментом будущего процветания.

Однако вопрос о технологизации обучения имеет свои истоки, ведь ее основы отстаивал еще Я.А. Коменский. Ученый выдвинул идею о разработке такого порядка обучения, который бы неизбежно вел к положительным результатам, что представляло бы собой определенный отлаженный механизм. Я.А. Коменский отмечал, что необходимыми компонентами такого механизма, являются четко установленные цели; средства, точно приспособленные для достижения таких целей; конкретные правила, как пользоваться этими средствами, чтобы при любых условиях можно было достичь цели [135].

Технологизация является тем фактором, что значительно изменяет природу педагогического процесса, профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательную деятельность. Этот процесс развивается за счет внедрения новых технологий обучения и воспитания [7, с.10].

Основное внедрение технологий обучения в целом в мировой практике приходится на начало 60-х годов XX века. Хотя именно 60-70 гг., по мнению исследователей, связаны с реформированием сначала американской, а затем и европейской школы [135, с. 6]. Наибольший вклад в развитие теории современных педагогических технологий внесли Б. Блум, Д. Брунер, Г. Хейс, Дж. Кэрролл, В. Коскарелли и др.

Внедрение учебных и интерактивных технологий в профессиональную подготовку учителей обосновывали Л. Коваль [44], А. Комар [45], М. Кларин

[42], А.Н. Печерская [78], А. Подзигун [78] и другие, ученые определяют технологический подход как средство достижения положительных результатов обучения школьников и рассматривают готовность будущих учителей к применению педагогических технологий.

Осознавая важность такого развития, Правительство Республики Таджикистан постоянно расширяет юридическое и правовое поле внедрения ИКТ и новой инновационно составляющей технологии в жизнь общества, в том числе в системе образования. Вот только часть из законодательных норм и инициатив руководства и Правительства РТ: Национальная стратегия развития образования РТ [62], Государственная стратегия “Информационно-коммуникационные технологии для развития РТ” [62], Постановление Правительства РТ "О Государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в РТ на 2014-2017 годы" [62], Постановление Правительства РТ «О государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в РТ на 2018-2020 годы» [62], Постановление Правительства РТ «Об утверждении государственной программы развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в РТ» [83], Концепция перехода РТ к устойчивому развитию [62], Постановление Правительства РТ «О концепции электронного правительства» [47], «Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в РТ» [19] и «Государственная программа внедрения информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях РТ» на 2018-2020 годы и др.

Для примера приведем только одну статью из последней правительственной программы: «Программа отражает приоритетные направления развития внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях и направлена на реализацию государственной политики в этой сфере в соответствии с целями

Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2030 года» [87].

Инновационная политика в сфере информационных и коммуникационных услуг связана с ростом интереса к образованию. Необходимо проанализировать информационные, коммуникационные и цифровые услуги, чтобы оценить возможные механизмы улучшения положения страны на мировой арене. Значительную помощь в оценке оказывают статистические методы, использование которых в стране позволяет определить ключевые факторы развития процессов, а также их взаимосвязь.

Государственной политикой в области образования является использование информационных технологий в общеобразовательных учреждениях, повышение уровня и качества образования в соответствии с международными стандартами, создание единой цифровой базы данных электронных учебных материалов, разработка современных материалов, обеспечение технической базы общеобразовательных учреждений современным оборудованием и технологиями и создание единого информационного сайта (портала) в сфере образования страны [87].

Государственная программа по компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан утверждена Правительством Республики Таджикистан 2 сентября 2010 г. №416. Это - компьютеризация, организация информационных сетей и их подключение к сети Интернет. В общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан имеется 3452 компьютерных класса и 56421 компьютер. Несмотря на то, что данные показатели соответствуют требованиям для преподавания предмета «Информационные технологии» в общеобразовательных учреждениях, в этой области все еще существует множество проблем [87].

Современная цивилизация переживает эпоху информационной революции, где знания и информационные ресурсы становятся главным двигателем прогресса. В этом новом мире, где информация — ключ к успеху,

а знания — валюта будущего, приоритетом становится всесторонняя подготовка каждого члена общества к жизни и деятельности в условиях цифровой реальности.

С точки зрения правового обеспечения, законодательных и нормативно-правовых документов сфера «цифровизации» РТ требует существенного аудита, структурирования, доработки в соответствии с существующими потребностями, современными вызовами и задачами. Вместе с тем, за последние 3 года было разработано уже несколько законопроектов, в той или иной степени касающихся сферы «цифровизации», а некоторые из них уже стали существующими законами РТ.

Для процветания любой страны необходимо развитие человеческого потенциала, в частности подготовка будущих специалистов, обеспечивающих движение прогресса в обществе. Стремительное современное развитие информационно-вычислительной и телекоммуникационной техники неизбежно приводит к информатизации и цифровизации образования и необходимости повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления и культуры, соответствующие требованиям современного информационного общества.

В целом же Республика Таджикистан за годы своей независимости прошла не лёгкий путь, связанный с ожесточённой борьбой, как за национальную государственность, так и за стремление к саморазвитию и самоутверждению. При таком этапе развития перестройки таджикской государственности, становление и развитие системы национального образования особых приоритетов приобретало создание условий для воспитания творческой компетентной личности, которая, несмотря на сложности исторического и политического бытия, неизбежно сталкивалась с тем, что необходимые и достаточные уровни достижения нуждались в знаниях, которые, во-первых, смогли бы адекватно реагировать на условия жизни; во-вторых, создавали бы условия для стремления к утверждению собственности, осознавая её ценность и значимость [67].

В этом, конечно, большое значение имеет интеллектуальный потенциал. Для системы образования в Таджикистане время быстрого приближения к следующему качественному скачку в развитии науки и техники, время лавинообразного нарастания напряженности и потребность в усилении интеллектуального потенциала общества все более обострялась в силу стремительного роста населения. Но своевременное и эффективное вмешательство государственных структур по работе с подрастающим поколением, подготовке будущего интеллектуального потенциала – нарастало в рамках национальных программ, которые, в свою очередь, постепенно сменялись. Условно можно охарактеризовать такой подход с переходом от времени компьютеризации и информатизации к цифровизации, повторяя мировой опыт, при котором они поэтапно становились глобальными и общечеловеческими задачами [131].

Если на Западе, особенно в Европе в 1990-е годы информационные технологии пережили сильный рывок в развитии, то у нас только в начале 2000-х гг. началось постепенное вхождение этих технологий в сферу образования. К тому же, в ходе этого развития значение Интернета в бизнесе и обществе постоянно возрастало. С признанием экономического потенциала средств массовой информации информационных технологий появлялось все больше и больше заинтересованности компаний, которые разрабатывали технологии и программное обеспечение для их использования [211]. Информатизация и компьютеризация стала символом зарождающейся надежды для наших стран, которые давали возможность достижения экономического и социального поворотного момента, новые технологии открыли долгожданную перспективу перехода от производственного общества к обществу услуг, информации и знаний.

Анализ процессов, происходящих в образовательной сфере Таджикистана, в частности и в обществе в целом, свидетельствуют об актуальности проблемы внедрения компетентностного подхода к обучению учащихся и студентов на всех уровнях и ко всем учебным дисциплинам.

Учитывая такие тенденции, сегодня уже в концепции Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 чётко указывается на то, что «основным фактором такого роста становится человеческий капитал со своими важными системообразующими компонентами, т.е. образование и наука, а те в свою очередь как существенные обстоятельства роста национальной безопасности и конкурентоспособности национальной экономики» [132, 21]. Так же, в национальной концепции РТ отмечается, что: «Необходимость формирования устойчивых компетенций и инноваций становится принципиально важным условием обеспечения реального и долгосрочного прогресса. При этом речь идет не только о повышении доступа к образованию и инновациям, но и о качестве образования и результативности науки (факторами, которого они выступают)» [21].

На протяжении всего периода государственной независимости, все факторы культурного развития общества нуждались в постоянном политических и социально-экономических реформах, которые, в свою очередь, нуждались в выполнения определённых задач системой образовании. Задуманные стратегии реформирования образования, за это время были всегда обращены на обеспечение гарантий и определённого выхода к качественному образованию. Поэтому сегодня уже можно сказать, что система образования становится тем важным механизмом формирования перспективной возможности потенциала общества при синхронном утверждении юридических гарантий образования. Слова Президента РТ Э. Рахмона: «Основой сущности государственной политики в области образования является непрестанная реформа системы обучения на всех уровнях с целью радикального улучшения системы образования, воспитания и подготовки кадров», - служат свидетельством выбранного пути образовательной политики руководства и Правительства РТ [94, с. 36].

С момента первых робких шагов внедрения ИКТ в образовательную ткань Республики Таджикистан и первых опытов реформирования системы

образования, мы видим, как основные пути применения информационных технологий прокладывают себе дорогу в следующих направлениях:

- Создание насыщенных компьютерных и информационных экосистем в учебных заведениях, от скромных начальных школ до величественных университетов.
- Постепенное, но неуклонное освоение и органичное вплетение ИТ-инструментов в канву традиционных учебных дисциплин.
- Использование информационных технологий для дирижирования сложным оркестром управления учебным процессом, оценки знаний и совершенствования учебных программ.
- Создание педагогических программных средств, открывающих новые горизонты для творчества и обучения.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в проектном обучении, позволяющее воплощать самые смелые идеи.
- Постепенное обогащение образовательного процесса мультимедийными средствами, делающими обучение более ярким и захватывающим.
- Использование безграничных возможностей Интернета для поиска знаний, разработки передовых программно-методических материалов, а также для профессиональной и психологической поддержки.
- Зарождение собственных веб-представительств у прогрессивных учебных заведений, открывающих двери в мир знаний для всех желающих.
- Проведение профориентационной работы с использованием современных технологий, помогающее молодым людям найти свой путь в жизни.

Формирование электронных библиотек и медиатек, хранящих сокровища знаний и открывающих к ним доступ в любое время и в любом месте. [1].

В связи с этим мы за последние годы видим, что сфера образования и науки всё больше уделяет внимание технологическим процессам и коммуникационному пространству, осознавая важность таких шагов. Так как

сегодня уже ясно, что осуществление профориентационной работы в учреждениях образования и разработки с использованием контролирующих программных продуктов привели к таким положительным дидактическим возможностям ИТ:

- индивидуализация обучения;

- уплотнение учебной информации;

-создание устойчивого познавательного мотива осмысленного процесса практики;

- обеспечение связи теории с практикой;

- дифференциация обучения;

- управление познавательной деятельностью и формирования у школьников и студентов творческих качеств;

- организация проблемно-ориентированных баз знаний на основе реализации структурно-функциональных предметных и межпредметных связей;

- обеспечение адекватного эмоционального состояния у молодого поколения;

- возможность создания реальной ситуации;

- формирование общей культуры мышления;

- создание хороших условий для самореализации личности;

- формирование и развитие информационной культуры и решения задач медиа-образования [1. с.72].

Однако анализ отраслевой литературы образования свидетельствует о том, что техническое отношение учебного процесса и его применение рассматриваются как «инструмент управления качеством образования в Республике Таджикистан» [21]. Поэтому характер, объем и содержание планированных или уже осуществленных реформ в сфере образования, особенно пересмотр типологии образовательных учреждений и стандартов, на основе которых создавались или создаются рабочие образовательные программы, вели к созданию не только правовых, но и социальных условий

для объединения усилий в интеграционных процессах образовательной деятельности с научно-исследовательской деятельностью, использованию новых образовательных технологий. Все это также требовало и предполагало необходимость реформирования и кардинального пересмотра важнейших законодательных прав и норм.

Цифровые изменения, которые стали возможными благодаря Интернет- и веб-технологиям, и приложениям, заняли центральное место во многих академических дисциплинах. Они становятся все более жизненно важными для деятельности исполнительной власти во всех развитых индустриальных государствах, хотя и с «культурным отставанием» по сравнению с бизнесом и многими адаптациями гражданского общества [179]. Вдобавок к тому, что компьютеризация и информатизация стали неотъемлемой частью образования, постепенный переход к цифровизации системы образования - это не просто «нововведение» техники и технологии в традиционный процесс обучения, а кардинальная перестройка всей системы образования, при котором изменяется содержание деятельности педагогов и учащихся, структура и организация образовательного процесса, формируются другие методологические, психологические, дидактические основы преподавания и обучения. Поэтому, когда в центре внимания специализированной государственной образовательной политики, как правило, содержательная сторона процесса обучения стоит на первом месте, очевидным становится, что среди важных задач, наряду с фундаментальными знаниями, специальные знания, практические навыки, навыки проектирования всегда стояли информатизация и инновация при их внедрении.

В сфере образования РТ наряду с трудностями становления государственной независимости возникали новые требования, связанные с поисками новых методов и средств обучения, перспективные направления, удовлетворение которых являются информационные технологии. В основном начиная с двухтысячных годов, с принятием первых законодательных норм и программ, компьютеризации образовательных учреждений РТ на период с

2003 по 2007 гг., которые сыграли важную роль в совершенствовании системы образования [94, 36]. Основной целью новых информационно-коммуникационных технологий обучения становилась подготовка учащихся к полноценной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В первую очередь, на необходимость компьютеризации и изучения английского языка (начиная с начала 2000 гг.) и цифровизации (последние годы) образовательной сферы, больше всего акцентировано в ряде нормативно-правовых документов. Особенно, в Законе РТ «Об образовании» (2013) [36], Национальной стратегии развития РТ на период до 2030 года [64], Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан [63] (проект новой редакции данного документа находится на стадии обсуждения в законодательном органе). В этих документах, последние годы между ключевыми компетентностями определены информационно-коммуникационные линии, также важная роль отведена цифровой трансформации образования и науки.

Информационные технологии с внедрением глобальных сетей открывают доступ к безграничным нетрадиционным источникам новой информации, поднимают результативность автономной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, открывают путь к обретению и закреплению различных коммуникативных навыков, позволяют реализовать новые формы и методы обучения. Учитывая эти реалии, система образования вносила в учебный процесс новые методы подачи информации. Использование компьютера при обучении позволяло сделать процесс мобильным, дифференцированным и частично индивидуальным.

Однако пока еще не существует общеустановленных и гармонизированных определений и правовых дефиниций, но цифровые технологии уже стремительно захватывают поле для наступления. Цифровизация (с англ. Digitalization) — это внедрение цифровых технологий во все сферы жизни: от взаимодействия между людьми во всех сферах, причем как материального, так и духовного достижения. Другими словами,

это можно охарактеризовать, как переход биологических и физических систем в кибербиологические и киберфизические (объединение умственных, физических и вычислительных компонентов). Переход деятельности из реального мира в мир виртуальный.

Сегодня педагог в условиях развития новой таджикской системы образования должен формировать современные навыки и компетенции, научить учиться или обучатся по-новому, способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, современных научных взглядов [4, с. 28].

Цифровые технологии в современном мире - ЦТ не только инструмент, а среда обитания, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, возможность для потребителей электронных ресурсов стать творцами [132].

Применение «цифровых» технологий в образовании - пока одна из самых важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Они позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость и качество восприятия, понимания и усвоения знаний. «Цифровые» технологии позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным. При этом технологии не заменяют учителя, а дополняют его [13, с.23]. Таким урокам присущи адаптивность, управляемость, интерактивность, сочетание индивидуальной и групповой работы, временная неограниченность обучения [14].

Процесс обучения, очень сложен. Поскольку учебный процесс пополняется и обновляется каждый год, требуется всё новое и новое. Новый метод обучения с использованием новых передовых технологий, обусловленный временем и сегодня в жизни человека нет места, где бы ни использовались компьютеры. Также с психологической точки зрения компьютерное и цифровое обучение очень эффективное средство в систематической организации практических занятий. По результатам

проверки в Министерстве образования и науки РТ выявлено, что вузы с мультимедийными и цифровыми технологиями показывают, что у студентов улучшилось:

- обобщение мыслительной деятельности;

- скорость практических действий и мышления;

- гибкость и независимость мышления, и уровень самостоятельных работ;

- определены принципы сортировки материала и информации.

С помощью компьютерной и цифровой техники можно заниматься подбором новых эффективных методов по повышению внимания к материалу. Особенность этой технологии в том, что большое внимание уделяется запоминанию и их быстрому изучению.

Некоторые традиционные, методически продвинутые телевизионные курсы и видеоролики учат работать независимо. Мультимедийно-инновационные технологии – эффективные способы обучения. Инновация – это организация нового контента.

Стремительный переход общества, с начала XXI вв., к эре глобальной компьютеризации не может не вызвать изменений в преподавании учебных предметов. Достаточно актуально то, что внедрение новых технологий в учебный процесс способствует всестороннему развитию личности, активизирует учебную деятельность учащихся, способствует творческому росту ребенка.

Исходя из реалий того, что сегодня в РТ продолжается процесс быстрого наполнения системы образования информационно-коммуникационными технологиями, который вызывает необходимость качественной оценки современных подходов к образовательному процессу с точки зрения их адекватности новым жизненным обстановкам и действительности XXI века, ведь уже ясно, что информационно-коммуникационные технологии являются тем технологическим базисом, на котором государства обеспечивают всем членам общества равный доступ к знаниям, где ИКТ и цифровое образование

рассматривается как инструмент, который позволяет человеку лучше ориентироваться в мире.

Безусловно, в таких реалиях современного мира качественные изменения в отечественном образовательном пространстве невозможны без глобальных трансформаций и цифровизации - внедрение современных цифровых технологий. Если в целом, ИКТ и цифровизацию до сих пор у нас воспринимают только в ракурсе модного образовательного тренда, довольствуясь ее поверхностным внедрением, на примере: использование с целью оценки знаний учащихся или визуализации учебного материала функционала облачных технологий, цифровой обработки данных, программного обеспечения, то при таком узком решении проблемы возможные стратегические изменения и качественные трансформационные процессы ждать не стоит.

Хотя, свою историческую ответственность на поддержку и активное содействие развитию страны в этом направлении взял на себя Лидер нации, Президент РТ Эмомали Рахмон и вся политическая система под его руководством, но на местах таджикские политики, местная власть, общественные организации и бизнес, кажется, не так активно участвуют в этом процессе. Если высшее руководство в стране в сфере «цифровизации» ставит в центр всех людей, их интеллект, их талант, их естественное желание творить, то на местах активности не ощущается. При определенных условиях и совместных усилиях общественности, власти и бизнеса колоссальный человеческий потенциал РТ должен стать человеческим капиталом мирового значения и влияния.

Уверены, что «цифровые» технологии — это одновременно огромный рынок и индустрия, а также платформа эффективности и конкурентоспособности всех других рынков и индустрий [14]. Мы разделяем утверждение ООН о доступе к сети Интернет как фундаментального права человека, как открытого, безопасного и свободного пространства, как сети,

распространяющей мысли, идеи, информацию, знания и дающей возможность людям общаться и социально взаимодействовать.

Преобразование — это всегда вызов, это труд и вера в одну общую цель. Только синергия политиков, чиновников, общественности и бизнеса сможет поддержать такие структурные изменения и трансформации, которые позволят нам всем жить, учиться, работать, отдыхать и вести бизнес в условиях «цифрового» мира, принимая непосредственное участие в его создании и использовании.

Рассчитываем, что инициатива «Цифровая повестка дня - 2020» сыграет ключевую роль в обеспечении такого преобразования. Большое значение будет иметь организационно-правовое обеспечение инициативы, как и сам переход к «цифровым» технологиям и связанная с ними дальнейшая глобализация - именно они изменят условия существования всех и каждого в нашем обществе.

В соответствии с национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан [176] основными задачами образовательных учреждений являются осуществление на высоком уровне образовательной деятельности, которая должна обеспечить учащимся возможность освоения ключевых компетенций и социальных навыков, таких как ответственное принятие решений и планирование профессиональной карьеры, ориентацию на обучение на протяжении всей жизни, коммуникативные компетенции, профессиональную подготовку, востребованную на рынке труда, знания и навыки, необходимые для самозанятости, навыки здорового образа жизни, привить ценности гражданского общества [176]. Деятельность образовательных учреждений осуществляется на принципах автономии и самоуправления (63 §3.). К примеру, высшие учебные заведения имеют право самостоятельно определять формы обучения и формы образовательного процесса, самостоятельно разрабатывать и внедрять собственные программы образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности или «рост доли самостоятельной учебной деятельности по мере

продвижения по ступеням образования, как технологии формирования ключевых компетентностей, которые формируются и проявляются в деятельности (176, § 2,).

В последнее время на сайтах отдельных учебных заведений появляется все больше описаний, инструкций и нормативных документов, которые дают представление об алгоритмах, особенностях и результатах применения электронных журналов учета успеваемости студентов [27]. Проверка, оценка знаний и умений студентов является неотъемлемым условием кредитно-трансферной системы.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан, осознав важность применения ИКТ и цифровых технологий, предприняло целый ряд мероприятий к осуществлению таких перспективных шагов. Целью таких мероприятий является поддержка сквозных действий в области открытого и дистанционного обучения и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), включая мультимедийные технологии, в образовании. Это дополняет и обогащает соответствующие меры, предусмотренные в рамках других мероприятий данной программы.

Эти меры преследуют три цели: они направлены на то, чтобы дать учителям, учащимся, лицам, отвечающим за образование, и широкой общественности лучшее понимание важности открытого и дистанционного обучения, в частности ИКТ в образовании, а также критического и ответственного использования инструментов и процессов, которые позволяют использовать эти технологии для достижения дидактических целей; повышать осведомленность о необходимости обеспечения того, чтобы педагогические соображения должным образом отражались при разработке дидактических продуктов на основе ИКТ, в частности мультимедийных технологий; облегчить доступ к лучшим методам и лучшему образованию, а также к результатам, достигнутым, в частности, посредством транснационального обмена информацией, опытом и передовой практикой.

Последние годы начали практиковаться выделение некоторых грантов. Гранты сообщества могут быть предоставлены для следующих проектов и мероприятий:

а) Проекты и исследования, призванные облегчить тем лицам, кто работает в секторе образования, понимание и использование текущих инновационных процессов, в частности, для тех, кто участвует в использовании ИКТ в преподавании и обучении, разработке инновационных инструментов и концепций, и процессов для установления критериев оценки качества продуктов и услуг на базе ИКТ для образовательного сектора;

б) проекты по разработке и тестированию новых методов, модулей и ресурсов для открытого и дистанционного обучения и для ИКТ;

в) проекты по развитию и созданию сети информационных услуг и систем, которые предоставляют учителям, лицам, принимающим решения, и другим педагогам информацию о дидактических методах и ресурсах с использованием методов открытого и дистанционного обучения и ИКТ;

г) мероприятия по поддержке обмена идеями и опытом посредством открытого и дистанционного обучения и использования ИКТ в классе, в частности, создание сетей образовательных центров, учебных заведений для учителей, экспертов, лиц, принимающих решения, и координаторов проектов для обмена темами, представляющими взаимный интерес.

Как указанно в нормативных документах образовательные учреждения могут осуществлять подготовку докторов философии через магистратуру, целевую аспирантуру, Ph.D по собственной образовательно-научной программой согласно полученной лицензии на соответствующую образовательную деятельность или по образовательно-научной программе, отдельные элементы которой обеспечиваются другими высшими учебными заведениями, где необходимость использования инновационных методов считается основным методом. Национальная стратегия простирает свои замыслы далеко вперед, предусматривая всеобъемлющую модернизацию образовательной сферы. Она охватывает переосмысление содержания

образования, восхождение к новым вершинам высшего образования с акцентом на подготовку преподавателей через магистратуру, докторантуру и систему повышения квалификации. Инновационные профессиональные и образовательные программы расцветут, подкрепленные передовыми технологиями. Будет создана сокровищница электронных средств обучения, открытая для всех. Самостоятельная работа студентов станет краеугольным камнем образовательного процесса, опираясь на богатство информационных ресурсов и цифровых технологий. Нас ждет переход к новым стандартам, где модульная организация программ, созданная в тесном сотрудничестве с работодателями, станет залогом актуальности и востребованности выпускников.

Наблюдается рост объема знаний, порождаемый мировым сообществом, с одной стороны, и сокращение количества аудиторных часов в учебном процессе в связи с переходом на кредитно-модульную систему, с другой [76]. В эпоху стремительно меняющегося мира, когда знания устаревают с головокружительной скоростью, способность к самостоятельному приобретению знаний становится не просто важным навыком, а насущной необходимостью. Система образования, осознавая это, должна не только вооружать будущих специалистов фактами, но и обучать их методологии познания, искусству самостоятельной ориентации в безбрежном океане информации. Крайне важно, чтобы выпускники умели решать исследовательские задачи, используя новейшие отечественные и зарубежные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для глубокого анализа и эффективного решения теоретических и практических вопросов. [76, с. 21].

Мультимедийные технологии, словно палитра художника, распахнули новые горизонты в образовании. Это не просто набор инструментов, а целая симфония информационных технологий, где программные и технические средства сливаются в едином стремлении – наиболее глубоко и эффективно воздействовать на сознание обучающегося [94]. В этом калейдоскопе

компьютерных методик и кроется сама суть мультимедиа – передовые разработки, способные преобразить процесс обучения.

Арсенал мультимедийных технологий богат и разнообразен: от завораживающей анимационной графики до захватывающих видеофильмов, от кристально чистого звука до интерактивного взаимодействия, открывающего двери к удаленному доступу и безграничным ресурсам. Вся эта мощь заключена в мультимедиасистеме – сложном механизме, где различные информационные компоненты, словно детали часового механизма, работают под управлением специальных программ [135].

Однако, чтобы мультимедийные средства раскрыли свой потенциал в полной мере, необходимо учитывать систему психологических, дидактических и методических требований. Например, на уроках, где повторение и обобщение становятся неотъемлемой частью дидактического процесса, методические варианты использования мультимедийных средств должны быть тщательно продуманы, чтобы соответствовать разнообразным дидактическим задачам. Это может быть источником новой учебной информации, материалом для выполнения самостоятельной работы или проверки знаний студентов, иллюстрацией к уже известному материалу. Осознавая это, Министерство образования и науки РТ совместно с Министерством связи РТ находятся на постоянной связи для осуществления соединения с каждым годом всё больше и больше учебных заведений и высокоскоростным Интернетом, привлекая к этому зарубежные инвестиции.

Таким образом, при внедрении новшеств, система образования РТ сталкивается с самой большой проблемой, связанной с информационными и коммуникационными технологиями. Естественно, когда образование должно реагировать на экономические и социальные изменения, при обеспечении качественного образования молодому поколению, обладающему новейшими знаниями и навыками (включая ИКТ), готовым противостоять вызовам постоянно меняющегося мира, то стратегии, планы и руководящие принципы внедрения ИКТ в образовательные системы опираются на опыт соседних

стран, что стало неотъемлемой частью образовательных реформ, начатых в республике. Начатые реформы предусматривали инвестиции в компьютеризацию школ и расширение инфраструктуры компьютеров. Законом РТ «Об образовании» предусмотрены возможности повышения квалификации учителей, однако интеграция информационных и коммуникационных технологий в систему образования - более сложный процесс, связанный с изменением преподавания.

1.3. Информационно-коммуникационные технологии и языковое образование - как эффективные векторы трансформации образования в условиях цифровизации

Подготовка современных специалистов требует высокого качества образовательных услуг. За последнее десятилетие произошло значительное изменение степени использования ИКТ в преподавании и изучении английского языка, как в системе образования в целом, так и в педагогических учебных заведениях, в частности. Это связано с тем, что качественное обучение имеет решающее значение и характеризуется тем фактом, что оно основано на предоставлении личного ответа каждому. Здесь не могут игнорироваться, как области содержания, так и способы преподавания и управления группой.

Ведущую роль в получении, хранении и переработке информации в условиях цифровизации играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), и, хотя ранее мы уже остановились на том, что под информационно-коммуникационными технологиями следует понимать совокупность средств, методов и приемов обучения для передачи различных данных и материалов, стоит напомнить, что цифровизация в разы повышает эффективность их использования. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе - одна из самых актуальных проблем. Если целью обучения иностранному языку является формирование у субъекта навыков межкультурного общения, то использование новых информационных технологий при обучении этому иностранному языку будет необходимостью, вытекающей из цели обучения иностранному языку [19].

Однако благодаря информатизации и цифровизации с середины ещё прошлого столетия замечается переток людей из сферы материального производства в информационную. В статистических документах встречаются такие данные, что в начале и середине XX века 2/3 населения составляли промышленники, т.е. промышленные рабочие, тогда как реалии современного мира показывают, что сегодня в большинстве развитых и

промышленных странах они уже составляют менее 1/3 числа рабочих. Это свидетельствует о том, что значительно разросся социальный слой, который в традициях «советского» времени просто называли «интеллигенцией», т.е. – люди наемного труда, занимающиеся не производством прямо материальных ценностей, а занятые обработкой информации (в широком смысле), что больше всего подходит к духовным. Так, в 1980 году в сельском хозяйстве было занято 3% работающих, в промышленности – 20%, в сфере обслуживания – 30%, и 47% людей было занято в информационной сфере, тогда как сегодня это картина видится вообще иначе, то есть если посмотреть реальные секторы экономки, к информационной сфере привлечены более 70% [1. с. 108].

Постепенное отслеживание крепких связей между «коммуникацией», «информацией» и «цифровизацией», ярко подчеркивает целостный характер технологий: информационное содержание (информационная среда) и коммуникативные возможности (средство связи) и трансформационно-цифровое пространство образования (цифровизация образования) [23, с. 109], т.е. в условиях цифровизации к компьютерам прибавляются кроме Интернета ещё цифровые мультимедийные технологии, что в целом способствуют пользователям качественно создавать, хранить, передавать и изменять информацию [15].

Мы живем в двадцать первом веке - веке современных технологий или как ещё её называют на нынешнем этапе развития «эрой цифровизации», что так или иначе связано с языковым образованием. Безусловно, технологии оказывают огромное влияние на многие аспекты нашей жизни. Люди широко используют их в торговле, маркетинге, бизнесе, здравоохранении и многих других областях, но особую значимость они имеют в образовании, тем более для снятия языкового барьера. По нынешним меркам цифровые технологии — это ключевой инструмент для всех вовлечённых в сфере языкового образования, позволяющий студентам более эффективно изучать язык, историю и культуру других народов, а педагогам - более творчески и

эффективно представлять темы и задачи иностранного языка, управленцам же более качественно и своевременно реализовать идеи инновационной трансформации обществ в локализированном мире, поскольку инновационно-цифровые процессы как объект управления более или менее зависящие от опыта других стран, соответственно увеличивают роль иностранных языков и качественно отличаются от учебно-воспитательных процессов, требующих иные способы выполнения управленческих функций.

К тому же, когда в мире глобализации и в условиях трансформации образования возрастают миграции людей разных языков и культур, как следствие владение иностранными языками является неотъемлемой частью общего образования. В этом смысле, занимаясь социальными, политическими, правовыми и экономическими вопросами, предмет иностранных языков способствует интересу людей к политике и создает понимание местных, региональных и глобальных проблем нашего времени.

На международном уровне не только английский, но и китайский, французский и русские языки тоже становятся наиболее важным компонентом глобального развития общества. К примеру, в науке и искусстве, в технологиях, бизнесе и торговле, в туризме и спорте владение английским языком, как естественным средством общения и понимания, открывает множество новых возможностей в частной, профессиональной и общественной сфере.

Как предмет, в котором приобретение коммуникативных навыков является наиболее важной целью, английский язык предлагает прекрасную возможность для развития социальных навыков. Научившись критически относить свои точки зрения и ценности, а также социальный контекст к англоязычным культурам, развиваются открытость, независимость и терпимость. Изучая образ мышления и жизнь, ценности и нормы людей из других культур, учащиеся также получают опыт и укрепляют свою идентичность.

В свою очередь, иностранные языки сосредоточены на культурных, экономических и экологических аспектах, которые пользователи анализируют, размышляют и позиционируют. Подходы к решениям должны способствовать устойчивому развитию, стимулировать ориентированное на будущее мышление и действия. Здесь ключевую роль играет образование в интересах устойчивого развития. С освоением другой языковой системы усваивается модель овладения иностранными языками и развивается более высокая степень общего языкового знания. Еще одна важная задача занятий иностранных языков - развитие межкультурного взаимодействия, в частности умение, выражать терпимость в рамках свободного демократического базового порядка. Овладение иностранным языком позволяет слушателям и учащимся, независимо от их лингвистического образования, действовать в космополитической манере, обрабатывать и передавать индивидуальный опыт, мысли, чувства и информацию. Поскольку образование в нынешних условиях необходимо расширять на протяжении всей жизни, учащимся необходим комплексный набор навыков, которые также систематически развиваются на уроках иностранного языка.

В последние годы в сфере образования все большее значение придается обучению будущих кадров, способных адаптироваться к новым тенденциям в мировом развитии и стремительному росту информации и коммуникационных технологий. Безусловно, произошедший переход от «передаточной модели», т.е. традиционного обучения к личностно-ориентированной, организованной на новых взглядах «социального конструктивизма», который, в свою очередь, опирается на нравственно-интеллектуальное развитие личности; формирование, развитие критического и творческого мышления; умение работать с информацией, в большем объеме на самостоятельную познавательную деятельность, что является важным достижением человеческой цивилизации [92, с. 170–198.].

Занятия иностранных языков должны соответствовать требованиям рынка труда. Для учреждений образования примирителен такой подход в

отношении способности к обучению, профессиональной квалификации, гибкости и мобильности. На современном этапе, когда постоянно и быстрым темпом развиваются технологические инструменты и системы, поддерживающие обучение, что, в свою очередь, вызывают трансформацию образовательной парадигмы, в том числе в Таджикистане.

Когда на Западе мы видим, что до сих пор в академических кругах у них не утихают дебаты об актуальности цифровой трансформации образования, для нас эпоха цифровой социальной коммерции наряду с трансформацией системы образования наступают более быстрым темпом. К примеру, разговор о том, что использование Интернета является основной движущей силой, осознан в развитых странах западного мира в 90-ых гг. прошлого столетия, сам термин «компьютерная грамотность» появился ещё раньше [167]. В целом западные учёные 1990-е годы считали десятилетием электронного развития общества, а начало XXI века стало эпохой социальной информатизации, при которой само понятие и роль «цифрового образования» подтверждается с каждим днём. Учёные европейцы на начало 2000-ых гг. формулируют следующие четыре самые большие проблемы: (1) рост объемов данных (иногда также называемых большими данными), (2) социальные сети, (3) распространение общедоступных локальных и глобальных сетей и каналов и (4) быстро растущее изменение демографии потребителей информации [92. с. 3].

Сегодня, когда Интернет стал одной из важнейших площадок для услуг, то образовательная сфера не может оставаться в стороне. Например, потребительские онлайн расходы в США превысили 100 миллиардов долларов США (уже в 2007 году), а темпы роста онлайн-спроса на информационные товары, такие как книги, журналы и программное обеспечение, составляют от 25% до 50% (Albuquerque P., Pavlidis P., Chatow U., Chen K.Y. & Jamal Z. (2012) Evaluating promotional activities in an online two-sided market of user-generated content, Marketing Science, 3/(3). 406-432.), и кода число пользователей Интернета ещё в 2005 году превысило 225

миллионов пользователей, а доля Азии в статистиках показывало более одного миллиарда (Business Monitor Intelligence, 2012). В 2011 году более 50% пользователей социальных сетей подписаны на бренды в социальных сетях, и компании все больше инвестируют в социальные сети, о чем свидетельствуют мировые расходы на сайты социальных сетей в размере около 4,3 миллиарда долларов США (Williamson, 2011).

Естественно, при таких темпах роста образование становится зависимым от технологий, а английский язык удваивает свою роль доминирования. Внедрение технологий в образование и изменение методов преподавания и обучения иностранным языкам, которое сопровождается постоянным реформированием системы с целью повышения качества обучения и вхождения в мировое образовательное пространство, для системы образования республики становится перспективным.

Из всех видов деятельности, которые занимают доминирующее положение во времени учителей английского языка, ни одна из них не является настолько беспощадной, как «выставление оценок», физический акт выставления оценок за работу учеников. Никто не сомневается в важности такого внимания к каждому ученику, но большинство учителей часто сомневаются, что их усилия имеют значение, которое они надеются достичь. В настоящее время текст пишет отдельный ученик, а учитель ставит ему отметку и / или ставит отметку. Затем ученик может исправить этот текст и ответить на комментарии и предложения учителя. Однако физическая природа таких текстов означает, что сохраняется запись об этом обмене между учителем и учеником. Если ученик заполняет действительно предварительный электронный текст, у учителя появляется гораздо больше возможностей.

Одно простое и важное отличие состоит в том, что ученик может ожидать, что сочинение будет пересмотрено и отредактировано несколько раз - и не обязательно сразу. Многим писателям нужно немного отойти от исходного текста, прежде чем они снова смогут «заняться этим». Отчасти это

связано с тем, что письмо утомляет физически, умственно и часто эмоционально. Это еще и потому, что человек пишет «в» тексте, пытаясь его завершить. Письменный английский язык в основном имеет линейную структуру, с порядком слов и абзацев, чтобы неуклонно двигаться от одного слова к другому.

В то время когда, традиционные формы обучения становятся менее эффективными, им уже не удается удерживать внимание, заинтриговать и побудить к активному обучению и поведению, а чтобы адекватно оправдать свои ожидания, система образования Республики Таджикистан активно начала использовать преимущества ИКТ и других новых технологий с иностранными языками в контексте более современной образовательной среды для осуществления качественной трансформации процесса преподавания и обучения и для обеспечения чрезвычайно привлекательного, современного и эффективного образования.

Исследователи, учителя, преподаватели и управленцы системы образования едины во мнении, что будущее поколение как объект обучения и воспитания (детей, учащихся, слушателей и студентов), так и воспитателей, учителей, педагогов и менеджеров образования должно быть подготовленным к разумному использованию электронных систем, информационно-коммуникативных технологий и цифрового контента, наряду с введением в систему ИКТ английского языка. В Законе РТ об образовании еще в первой её редакции Правительство и руководство страны, несмотря на социально-экономические и политические трудности, осознанно пошли на перспективные шаги по выбору среди стратегических целей образования и предпочли введение техники и технологий. Принятые национальные программы по обеспечению компьютерами и новыми инновационными технологиями были очень актуальны, но даже такие шаги не помогли, по истечении десятилетия, даже сегодня обнаруживается, что около трех четвертей выпускников педагогических учреждений вообще не имеют опыта пользования электронным обучением в практической работе.

Хотя в перспективе, преподаватели и специалисты должны быть высококвалифицированными специалистами, которые не только используют информационные технологии для передачи данных, но также должны владеть навыками исследования и открытия, сотрудничества и решения проблем разных уровней сложности.

Теперь вернемся к тому, что именно качественная обработка информации с использованием иностранных языков является одной из фундаментальных составляющих задач цифровой трансформации образования. К возможным источникам такой информации можно отнести учебно-справочную художественную научную литературу, материалы СМИ, иллюстративный статистический материал, интервью со специалистом, аудиовизуальные источники, Интернет-ресурсы, что сделают учебный процесс наиболее эффективным.

В этом смысле государственная политика в Таджикистане базируется, прежде всего, на расширении продуктивной занятости, в рамках которой поддержка и развитие образования определяется как эффективный путь решения насущных социальных проблем.

Необходимость изучения языков лежит в основе формирования всесторонне развитой личности. Согласно нормативным документам (Национальная доктрина развития образования в РТ, Государственный стандарт базового и полного образования, общеевропейские компетенции владения иностранным языком) реализация языкового образования должна происходить на всех образовательных уровнях и иметь характер непрерывного языкового образования.

Анализ отечественной таджикской научной литературы показал, что сегодня наши специалисты и педагоги значительное внимание уделяют теоретическому осмыслению проблемы применения ИКТ в иноязычном образовании. Путями применения ИКТ в образовании на начальном этапе, в соответствии с опытом соседей на постсоветском пространстве, считались: создание информационных сред учебных заведений; создание

педагогических программных средств (ППС); применение информационно-коммуникационных технологий при осуществлении проективного и исследовательского обучения; применение мультимедийных средств обучения; разработка дистанционных курсов и применение информационных технологий в управлении учебным заведением; использование информационных сетей с целью поиска информации, разработки программно-методического обеспечения учебных заведений, профессионального и психологического консультирования; осуществление профориентационной работы в учреждениях образования; разработка и использование контролирующих программных продуктов; создание электронных библиотек, медиатек и тому подобное [89].

Основные причины, которые приводили к необходимости использования ИКТ в РТ, в том числе в сфере образования можно сгруппировать в таком порядке: изменения в экономике, изменения в социальной сфере и в реформе образовательной и педагогической науке в соответствие с потребностями общества, охарактеризовать которые можно следующим образом:

1. Экономические изменения связаны с интеграцией информационных технологий в различные области национальной экономики. Компьютеризация различных сфер экономики росла, поэтому была потребность в квалифицированных специалистах в области ИКТ.

2. Социальные изменения связаны с обилием информации, развитием коммуникационной сети, которые открывали новые возможности для получения и распространения информации.

3. Педагогические изменения связаны с возможностью лучшего использования информационных технологий и приобретения знаний по различным предметам и навыков более высокого порядка, созданные преподавателями для конкретного занятия, которые упомянуты в работах следующих исследователей Ф.Х. Ахмедов, С. Саидов, Ф. Юсупова, Г. Нурджаонова, И. Урокова, А. Гараева, Шарипов и Олимов.

Теория убедительно доказывает, что изучение иностранного языка неразрывно связано с его культурным контекстом, образующим двуединую связь между коммуникативно-интерактивной функцией и аутентичностью. Эти принципы служат краеугольным камнем в развитии межкультурной компетенции, неотъемлемой части коммуникативных навыков. В традиционной модели обучения иностранному языку учащиеся часто ограничиваются лишь механическим выполнением упражнений и зубрежкой, где формула "словарь + структура = язык" становится непреодолимым барьером. Однако простое запоминание языковых конструкций не позволяет в полной мере овладеть языком как живым инструментом общения. Для подлинного обучения языковому общению необходимо погружать учащихся в реальные, жизненные ситуации, способствующие не только усвоению материала, но и формированию адекватного поведения в иноязычной среде. Интернет открывает широкие возможности для решения этой задачи.

В рамках традиционного урока иностранного языка учитель нередко занимает позицию всецело контролирующего игрока, подавляя инициативу учеников. Такая директивная роль, по мнению психологов, сковывает мыслительный процесс учащихся. Например, при организации дискуссии за круглым столом учитель зачастую разрабатывает детальный план, ограничивая ученика рамками заранее заданных тезисов, лишая его свободы самовыражения и спонтанности.

Альтернативный подход заключается в создании стимулирующей, интерактивной среды, где учащиеся становятся активными участниками процесса обучения. Использование интернет-ресурсов позволяет моделировать аутентичные ситуации общения, выходящие за рамки учебника. Виртуальные экскурсии по городам изучаемой страны, онлайн-дебаты с носителями языка, совместная работа над проектами с зарубежными сверстниками – все это способствует формированию живого, непринужденного языкового опыта. Ученики получают возможность не

только применять полученные знания на практике, но и ощутить себя частью глобального, многоязычного мира.

Интернет предоставляет учителю инструменты для персонализации обучения, учитывая индивидуальные потребности и интересы каждого ученика. Различные онлайн-платформы предлагают широкий выбор учебных материалов, адаптированных к разным уровням владения языком и стилям обучения. Учитель может создавать индивидуальные учебные планы, подбирать аутентичные тексты и видеоматериалы, соответствующие интересам учеников, и отслеживать их прогресс в режиме реального времени. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Более того, использование интернет-ресурсов способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся. Они учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее, критически оценивать и применять на практике. Учитель выступает в роли наставника и консультанта, направляющего учеников в их самостоятельном исследовании языкового и культурного пространства. Такая модель обучения способствует развитию критического мышления, креативности и способности к самообразованию – навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

В заключение, интеграция интернет-ресурсов в обучение иностранным языкам открывает новые горизонты для развития межкультурной компетенции и коммуникативных навыков учащихся. Отход от традиционной модели "словарь + структура = язык" в пользу создания аутентичной, интерактивной среды позволяет не только усвоить грамматические правила и расширить словарный запас, но и почувствовать язык как живой инструмент общения, способный соединять людей из разных культур и стран.

Подходы к обучению бывают разными, и они сосредоточены на курсах развития, от разработки учебных программ до материального дизайна. Лингвистический анализ для учителей иностранных языков: формальная и

функциональная грамматика Курс анализирует взаимосвязь между ситуационным контекстом и грамматическим выбором и относится к текущим взглядам на семантику, прагматику и дискурсивную структуру языка. Курс также рассматривает важность грамматического выбора в ситуационном контексте в обучении иностранному языку.

Однако, реформирование и реорганизационные изменения таджикского общества, так же как и модернизация отечественной системы образования, достижения в обучения обусловливают необходимость обновления методов применения инновационных технологий к преподаванию иностранных языков, как в общеобразовательных учреждениях, так и в других, в том числе в высших учебных заведениях РТ. Данные процессы происходят в соответствии с требованиями к качеству обучения: информатизация образовательного пространства, интеграционные процессы в сфере образования, налаживание сотрудничества учебных учреждений и заведений в сфере учебной и научной деятельности, школьные и студенческие международные обмены, возможность получения образования и обучение магистерским программам за рубежом и т.д.

Концентрация внимания на повышении качества обучения актуализирует целесообразность применения интерактивных и коммуникативных методик преподавания иностранного языка. Реализация личностного подхода к организации учебной деятельности студентов предполагает привлечение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. Они предоставляют доступ к новым источникам информации, интенсифицируют познавательную деятельность, способствуют формированию навыков грамотного устного и письменного иноязычного общения. Современные информационные технологии являются эффективным инструментом, который облегчает усвоение знаний, делает обучение интерактивным, коммуникативно направленным, интересным и индивидуальным.

Ранее подчёркивалось, что одним из путей применения ИКТ в образовательной среде является использование мультимедийных инструментов в процессе изучения иностранных языков. Учёные трактуют мультимедийные технологии в широком смысле как совокупность информационных технологий, применяющих разнообразные программные и аппаратные средства для достижения максимального воздействия на обучающегося [76].

В качестве примеров можно привести компьютерные обучающие комплексы (цифровые учебники, практикумы, тренажёры, репетиторские программы, виртуальные лаборатории, системы тестирования). Мультимедийное обучение реализуется с помощью компьютерной техники, видеоаппаратуры, дисков, которые используются для создания интеллектуально-экспертной среды и формирования современной, продуктивной базы данных. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные или региональные сети связи, цифровые библиотеки, развиваются стремительно, опережая темпы их внедрения в образование.

В настоящий момент передача аудио- и видеоматериалов, виртуальные классы, специализированные клавиатуры, файлообменники, а также многосторонние онлайн-встречи, признанные одним из наиболее востребованных способов видеокоммуникации, являются неотъемлемым элементом обучения для тех, кто стремится к свободному владению английским языком.

Перспективы мультимедийного обучения иностранным языкам огромны. Оно позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая темп и особенности восприятия каждого студента. Интерактивность мультимедийных средств вовлекает обучающихся в активную работу, стимулирует их познавательный интерес и повышает мотивацию к изучению языка. Визуализация учебного материала, использование анимации и

звукового сопровождения способствуют лучшему усвоению информации и формированию устойчивых ассоциаций.

Особую роль в мультимедийном обучении играет интерактивность. Она предоставляет возможность не только пассивного восприятия информации, но и активного взаимодействия с учебным материалом. Студенты могут самостоятельно выбирать темп обучения, повторять сложные моменты, выполнять упражнения и получать немедленную обратную связь о своих успехах. Интерактивность также способствует развитию самостоятельности и ответственности в обучении.

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс требует от преподавателей новых компетенций. Они должны уметь разрабатывать и применять мультимедийные учебные материалы, интегрировать их в традиционные формы обучения и эффективно использовать их для достижения образовательных целей. Важно помнить, что мультимедийные средства – это лишь инструмент, который должен быть использован грамотно и целенаправленно.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение мультимедийных технологий в обучение иностранным языкам сталкивается с рядом проблем. К ним относятся высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, недостаточная подготовка преподавателей, а также отсутствие качественных мультимедийных учебных материалов, адаптированных к потребностям конкретных студентов и курсов. Решение этих проблем требует комплексного подхода и сотрудничества между образовательными учреждениями, разработчиками программного обеспечения и преподавателями.

Мультимедийные технологии открывают новые возможности для обучения иностранным языкам, делая его более эффективным, интересным и доступным. Использование мультимедийных средств позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию студентов и сформировать у них устойчивые навыки владения языком. Однако для

успешного внедрения мультимедийных технологий необходимо учитывать их особенности и ограничения, а также обеспечивать соответствующую подготовку преподавателей и разработку качественных учебных материалов.

Хотя, компьютерная система — это инструмент для улучшения процесса обучения, однако информация, касающаяся обучения в Интернете, является теперь частой системной процедурой. Сегодня эти технологии важнее обучения. Однако желание изучать иностранный язык с помощью различных информационных потоков поможет будущим специалистам комплексно развиваться и стать грамотными профессионалами. Приобретение технических знаний студентами со знанием иностранного языка в соответствии с профессиональной программой зависит от их постоянного обучения и поиска для этой цели, регулярно используя технологическую информацию и педагогические технологии.

Новая педагогическая технология в эпоху цифровизации позволяет изучать иностранный язык индивидуально и учитывать их коммуникативные навыки во время обучения. Разница между технологией и методологией состоит в том, что дизайн обучения основан не на обобщении опыта, а на научном обосновании обучения.

Безусловно, в сфере образования для подавляющего большинства принимавших участие в образовательном процессе людей компьютерная культура располагает наличием знаний, которая обеспечивает возможность пользоваться основными понятиями информатики и технологии, «вычислительной техники, а также владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием компьютеров, эрудицию в области созданных для этого специальных прикладных программ» [102, с. 86].

Поэтому сегодня, уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогов определяется не только показателем образованности подрастающего поколения, но и системой ценностей, которые непосредственно зависят от сферы информации и технологии. В

этом смысле, эффективность учебного процесса также зависит от компетентности учителя в планировании, организации, передаче знаний. Педагогическая деятельность требует от педагога постоянного повышения знаний и профессиональных навыков. Усилия педагогов направлены на решение проблемы, которые, как неотъемлемая часть образования, призваны способствовать реализации образовательной политики, принятой в рамках, школьной реформы.

Сегодня подготовка специалистов по новым теориям и технологиям образования должна включать практические занятия, дискуссии и семинары, которые могут помочь улучшить практические навыки и педагогические навыки учителей. Практические занятия помогут учителям анализировать, применять инновации, осваивать особенности новых методов обучения в своей профессиональной деятельности.

Подходы к обучению иностранному языку, так же, как и методы, вполне становятся более очевидными, т.е. когда у учащихся развиваются независимость и творческие способности, инициативность, свободное развитие. Знания, умения, навыки, познание у учащегося и стимул в случае с изучением иностранного языка являются важнейшим условием. Здесь мы обращаем внимание на некоторые особенности методов. Первый из которых – это диалог. Именно через этот диалог формируется мировоззрение учащегося. Знание, умение, развивающиеся при диалоге — это проявление приходит не как единственная цель, а как профессиональная деятельность, средства реализации и инструмент. Учитель — это передатчик, который соединяет ребенка с предметом, вовлекает его/ее в диалог. Чтобы обеспечить благоприятные условия для общения, необходимо выбрать подходы к обучению, которые будут стимулировать активность с интеллектуальной и моральной независимостью.

Выводы по первой главе

В первой главе выделены научно-парадоксальные подходы к изучению проблемы и реалии современного развитии образования, осуществлен структурно-семантический анализ базовых понятий исследования, выявлены основные элементы, особенности и недостатки использования ИКТ и цифровых технологий; разработаны концепции образовательных цифровых и Web-технологий, учитывающие режим коммуникации, степень интерактивности, функции преподавания; на основе параметров, характеризующих особую виртуальную реальность в структуре образовательных технологий, обоснованы преимущества ее использования в иноязычной подготовке студентов английского профиля подготовки. Рассматривая теоретические основания информационно-коммуникационных и цифровых технологий в сфере языкового образования, мы исходили из новой реальности трансформации образования в условиях цифровизации, где основное внимание мы уделяли понятийному аппарату. По нашему мнению, внедрение новых технологий в педагогический процесс вносит свой значительный вклад в развитие данного интереса и большей определённости можно добиться только тем, что, если внесём ясность путём осуществления этимологического и семантического анализа понятий, которые теперь всё чаще используются в научных исследованиях по проблематике технологического и цифрового прогресса в сфере образования (цифровые трансформации образования).

Свою лепту внесла и пандемия COVID-19, которая актуализировала дискуссии о цифровой революции. Цифровизация, которая стремительно возросла в условиях современных реалий, подтолкнула всё большее число слоев общества и стран, кажется, к единственному возможному ответу на требования физического дистанцирования. Тем не менее, пандемия также высветила незамеченные шероховатости ускоренной цифровизации с точки зрения растущего неравенства и социальной изоляции и, хотя в политической раскладке цивилизационного развития она уже рассматривалась одним из

приоритетных возможностей для экономического развития и сближения стран в русле глобализации, но гораздо меньше внимания уделялось таким рискам, как «цифровой разрыв», в области социальной политики. «…Технический прогресс и более широкий доступ к знаниям и навыкам в Интернете были одними из причин, по которым молодые люди сохраняли позитивный настрой и надеялись на светлое будущее» [71]. В этом смысле сфера образования является одним из примеров, хотя неизбежность цифрового компонента в нём, давно замечали, и только отсутствие последовательной стратегии, позволяющей добиться эффективных результатов без углубления существующих моделей неравенства и исключения, особенно в Центральной Азии, была на поверхности.

На международном уровне не только английский, но и китайский, французский и русские языки тоже становятся наиболее важным компонентом глобального развития общества. К примеру, в науке и искусстве, в технологиях, бизнесе и торговле, в туризме и спорте овладение английским языком как естественным средством общения и понимания открывает множество новых возможностей в частной, профессиональной и общественной сфере.

Как предмет, в котором приобретение коммуникативных навыков является наиболее важной целью, английский язык предлагает прекрасную возможность для развития социальных навыков. Научившись критически относить свои точки зрения и ценности, а также социальный контекст к англоязычным культурам, можно развить открытость, независимость и терпимость. Изучая образ мышления и жизни, ценности и нормы людей из других культур, учащиеся также получают опыт и укрепляют свою идентичность.

ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

2.1 Информационные и цифровые технологии как средство эффективности изучения английского языка

Одним из способов применения ИКТ в сфере образования является интеграция мультимедийных средств в процесс изучения иностранных языков. Специалисты в широком смысле определяют мультимедийные технологии как комплекс информационных технологий, использующих различные программные и технические средства для максимального воздействия на обучаемого [76].

В качестве примеров можно привести цифровые образовательные комплексы (электронные учебники, практикумы, тренажеры, программы-репетиторы, виртуальные лаборатории, системы контроля знаний). Мультимедийное обучение реализуется посредством компьютерной техники, видеооборудования, носителей информации, применяемых для создания интеллектуальной экспертной среды и формирования актуальной, продуктивной базы данных. Средства телекоммуникации, включая электронную почту, телеконференции, локальные и глобальные сети связи, цифровые библиотеки, развиваются очень быстро, опережая скорость их внедрения в образовательную практику.

В настоящее время передача аудио- и видеоконтента, виртуальные аудитории, специализированные устройства ввода, сервисы обмена файлами, а также многосторонние онлайн-встречи, признанные одним из наиболее популярных методов видеосвязи, являются неотъемлемой частью обучения для тех, кто стремится к беглому владению английским языком.

Потенциал мультимедийного обучения иностранным языкам огромен. Оно даёт возможность персонализировать учебный процесс, принимая во внимание скорость и особенности восприятия каждого обучающегося. Интерактивность мультимедийных инструментов вовлекает учащихся в активную деятельность, стимулирует их интерес к обучению и увеличивает

мотивацию к изучению языка. Визуальное представление учебного материала, использование анимации и звукового сопровождения способствуют более эффективному усвоению информации и формированию прочных ассоциаций.

Особая значимость в мультимедийном обучении принадлежит интерактивности. Она предоставляет возможность не только для пассивного восприятия информации, но и для активного взаимодействия с учебным материалом. Обучающиеся могут самостоятельно определять темп обучения, возвращаться к сложным моментам, выполнять упражнения и получать немедленную оценку своих достижений. Интерактивность также способствует развитию самостоятельности и ответственности в обучении.

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс требует от преподавателей приобретения новых навыков. Они должны уметь разрабатывать и использовать мультимедийные учебные материалы, интегрировать их в традиционные формы обучения и эффективно применять их для достижения образовательных целей. Важно помнить, что мультимедийные средства – это лишь инструмент, который необходимо использовать компетентно и целенаправленно.

Однако, несмотря на явные преимущества, внедрение мультимедийных технологий в обучение иностранным языкам сопряжено с рядом проблем. К ним относятся высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, недостаточная квалификация преподавателей, а также отсутствие качественных мультимедийных учебных материалов, адаптированных к потребностям конкретных обучающихся и учебных курсов. Решение этих проблем требует комплексного подхода и взаимодействия между учебными заведениями, разработчиками программного обеспечения и преподавателями.

Мультимедийные технологии открывают новые горизонты для обучения иностранным языкам, делая его более результативным, увлекательным и доступным. Применение мультимедийных средств позволяет

персонализировать учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся и сформировать у них устойчивые навыки владения языком. Однако для успешной интеграции мультимедийных технологий необходимо учитывать их специфику и ограничения, а также обеспечивать соответствующую подготовку преподавателей и разработку качественных учебных материалов.

С прошлого столетия английский язык неуклонно расширял свое влияние в глобальном масштабе, однако текущий этап развития можно справедливо охарактеризовать как «эпоху английского языка и технологического прогресса». В условиях цифровой трансформации, английский сохраняет свою роль как язык международного общения, универсальный и глобальный инструмент для все более широкого круга людей из разных государств [176]. Некоторые лингвисты и исследователи, закономерно, характеризуют его как современную латынь для академического сообщества, хотя важно подчеркнуть, что влияние английского языка гораздо более масштабно и глубоко. В отличие от латыни, которая была "языком избранных образованных людей"[193], английский язык проникает во все слои общества и присутствует практически во всех областях человеческой деятельности в современном глобализированном мире. Усиление позиций английского языка в мировом масштабе связано с интенсивным ростом международных связей во второй половине XX - начале XXI веков, что актуализировало для научного сообщества вопросы, связанные с распространением английского языка и его ролью в межкультурной и межэтнической коммуникации. Как следствие, существует множество теорий, объясняющих статус английского языка, его роль и функциональность в современном мире.

Одной из наиболее известных является теория «трех концентрических кругов» Брахма Качру, описывающая распространение английского языка как расширяющиеся круги вокруг ядра англоязычных стран (Inner Circle), стран, где английский является вторым официальным языком (Outer Circle), и стран, где английский преподается как иностранный (Expanding Circle). Эта

модель, предложенная еще в 1980-х годах, по-прежнему, остается актуальной, хотя и подвергается критике за упрощенное представление о сложности языковых взаимодействий.

Другая перспективная теория, объясняющая глобальное доминирование английского языка, связана с понятием «лингва франка». В этом контексте английский язык рассматривается не просто как язык, связанный с определенной культурой или нацией, а как инструмент для коммуникации между людьми, говорящими на разных родных языках. Английский язык, как лингва франка, подвергается определенной адаптации и упрощению, что делает его доступным для более широкого круга пользователей.

Нельзя также не упомянуть о влиянии технологического прогресса на укрепление позиций английского языка. Интернет, социальные сети, научные публикации, программное обеспечение – все это в значительной степени построено на английском языке. Доступ к информации и знаниям в цифровой среде во многом определяется владением английским языком, что, в свою очередь, стимулирует его изучение и распространение.

Теперь важно направить старания педагогов на усвоение новых технологий и их применение в сфере образования, так как они основывают искусственные языковые сферы, позволяющие обеспечение обучения иностранного языка в индивидуальных курсах, повышают самостоятельность и ответственность учащихся, даже при организации обучения иностранных языков для всех возрастов, выстраивая обучение иностранным языкам в соответствии с интересами, целями и включая в изучение иностранного языка межкультурный компонент.

Хотя в программе обучения английскому языку практический аспект «старой» технологии - книга - останется в центре внимания, однако теперь доступен живой текст- текст, который выживает за пределами естественной жизни своего объекта. Параллельно с этим живой элемент текста, созданный каждым учеником, также свободен от ужасных физических ограничений

«тетради», по-прежнему доминирующего канала письменного выражения во многих школах, по крайней мере, в Великобритании.

Сперва появление компакт-дисков только начинает помогать студентам, получать удовольствие от литературы по-новому. На простейшем уровне CD-версия книги может быть сильно обогащена визуальными ресурсами, которые вызывают энтузиазм и поддерживают читателей. Читатель или группа читателей могут изучить текст, некоторую дополнительную информацию или иллюстрацию когда захотят.

Итак, центральной проблемой в современной методике преподавания английского языка является повышение качества обучения в условиях роста спроса на высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность на современном рынке труда. Реализация этой цели тесно связана с насущной потребностью в повышении уровня владения английским языком, который предусматривает внедрение информационных и инновационных педагогических технологий и методик с целью оптимизации познавательной деятельности студентов. Использование этих технологий в процессе преподавания английского языка позволяет применять современные эффективные формы обучения и повысить индивидуализацию и дифференциацию учебной деятельности, оптимизировать усвоение языковых структур и грамматических правил, а также разнообразить занятия во время формирования речевой и коммуникативной компетенции. Также использование средств ИКТ способствует построению новой модели обучения, в которой доминирующее место принадлежит обучающему, а сущностью обучения является не только передача информации, но и формирование способности самостоятельно добывать знания, совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки. Существенным недостатком в профессиональной подготовке современных и будущих специалистов является их недостаточный профессионализм в использовании информационно-коммуникационных

технологий, который отрицательно влияет на эффективность и уровень получения знаний [62, с. 264].

Английский язык, как ключевой элемент глобализации и информационной революции, занимает особое место. Он является наиболее востребованным инструментом общения в международном масштабе, что обуславливает его обозначения как язык-посредник, всемирный язык или лингва франка – средство коммуникации между носителями разных родных языков. Во многих странах, например, в Индии, английский преподается как второй язык (ESL).

Владение английским языком приобретает решающее значение для успешной учебы. Поэтому, необходимо уделять внимание обучению и развитию языковых навыков у всех учащихся. Государственные органы, некоммерческие организации и образовательные учреждения на разных уровнях реализуют программы и мероприятия, направленные на совершенствование преподавания английского языка (ELT) и повышение уровня владения языком у школьников и студентов. В стране применяются различные подходы и методики для развития английского, но большая часть из них – традиционные, недостаточно увлекательные, малоэффективные и не способствуют мотивации.

В условиях цифровой эпохи и постоянного расширения границ глобального информационного пространства, традиционные методы обучения английскому языку все чаще оказываются неспособными удовлетворить потребности современного поколения. Актуальность приобретают интерактивные подходы, основанные на использовании цифровых технологий и мультимедийных ресурсов. Эти методики позволяют создать более увлекательную и динамичную образовательную среду, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

Внедрение геймификации в образовательный процесс, использование онлайн-платформ и приложений для изучения английского языка, а также организация виртуальных языковых обменов и онлайн-дискуссий позволяют

существенно повысить мотивацию учащихся и развить их коммуникативные навыки. Важным аспектом является и персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося.

Кроме того, необходимо уделять больше внимания развитию критического мышления и навыков анализа информации на английском языке. В условиях обилия информации, доступной в интернете, важно научить учащихся отбирать и оценивать достоверность источников, формировать собственное мнение и аргументировать его на английском языке.

Таким образом, для успешного обучения английскому языку в эпоху глобализации и информационной революции необходимо пересмотреть традиционные подходы и активно внедрять инновационные методики, основанные на использовании цифровых технологий, персонализированном обучении и развитии критического мышления. Это позволит не только повысить уровень владения английским языком, но и подготовить учащихся к успешной жизни и работе в глобальном мире.

Однако для многих студентов хваленые заявления английского языка о поощрении любви к чтению и уважения к книгам остаются формой художественной литературы. Это не отражается на самих книгах, и редко было бы справедливо осуждать себя как учителя; мы работали в очень неблагоприятных условиях, в местах, где поощрение чтения часто невозможно. Таким образом, обучение английскому языку часто бывает трудным, добродетельным и достойным, но иногда удручающе неэффективным, если оценивать его по очень строгим критериям, упомянутым выше.

Еще слишком рано переоценивать влияние технологий на обучение в школе. Намного легче продемонстрировать, как технологии меняют домашнюю деятельность, некоторые из которых включают большее обучение детей и подростков. Однако категорически не согласны с мнением,

что школы скоро будут сокращены. Учителей английского языка в описанном выше исследовании (Goodwynet al., 1997) попросили представить свои классы через десять или около того лет в будущем.

Важны также дальнейшие поиски оптимальной модели системы подготовки будущих кадров, в том числе специалистов со знанием английского языка, направленной на достижение отечественного образования современного мирового уровня, с сохранением ее самобытного национального характера, и роста интеллектуального потенциала страны. Говоря о среде обучения, основанной на технологиях, нельзя не упомянуть виртуальную реальность. Несмотря на большие трудности, вызванные применением этих технологий, они нашли широкое применение в преподавании и обучении, демонстрируя свой потенциал в качестве инструментов обучения. Это также может произойти, потому что это технология, которая позволяет разрабатывать на разных уровнях: можно говорить о виртуальной реальности или, скорее, об искусственной реальности, не обязательно обращаясь к иммерсивным технологиям, которые требуют очень сложного оборудования и программного обеспечения. В последнее время, что касается телематического мира, все большее распространение получают виртуальные среды, которые можно создавать с помощью различного программного обеспечения и языков программирования. Среди них мы можем упомянуть Active Worlds, Blaxuun как среды разработки и VRML, язык для создания виртуальных сред в сети.

Что наиболее интересно в применении этих сред к обучению, так это то, что внутри них пользователи могут не только исследовать пространства и содержащиеся в них знания, но и взаимодействовать с другими пользователями, выстраивая свой путь обучения также на основе взаимоотношений. Таким образом, концепции социо-медиа и социально сконструированного знания возвращаются в их самом непосредственном значении.

Необходимость использовать современные подходы и инструменты ИКТ в наших образовательных учреждениях не осознается, использование которых естественно нужно для развития лучшего понимания и усвоения основных навыков, что видно на следующем примере: аудирование, речь, чтение и письмо английского языка среди учащихся на школьном уровне или студентов на уровне первых двух курсов, почти вообще не практикуется. ИКТ могут многое предложить как учителям, так и ученикам для расширения их словарного запаса и совершенствования знания английского языка, но до сих пор они используются в качестве инструментов создания и хранение базы данных и всё.

В настоящее время усиление интерактивности приводит к более активному участию обучаемого в учебном процессе, способствует повышению эффективности понимания и запоминания учебного материала. Большие возможности компьютерного представления информации позволяют интенсивно использовать компьютерные презентации в школе не только при обучении школьников, но и при организации учебного процесса. Поэтому в последнее время актуальной задачей является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации учебного процесса коррекционной школы.

Одним из программных инструментов для реализации презентаций является офисное приложение Microsoft PowerPoint, которое позволяет оказывать компьютерную поддержку различной деятельности участников образовательного процесса.

В связи с этим существует необходимость в дальнейшем развитии методов использования ИКТ в обучении для организации и проведения уроков со студентами. Еще один аспект создания презентаций - компьютерное обеспечение общеобразовательных мероприятий. Школьные каникулы, тематические недели, клубные отчеты имеют большое значение в воспитании и социальной адаптации учеников.

Одним из важнейших особенностей изучения английского языка на основе образовательных цифровых и Web-технологий является лингвистическо-адаптивный подход, при котором соблюдаются такие лингвистические принципы, как: принцип учета влияния родного языка на знание иностранного языка; принцип коммуникативности; принцип функциональности; принцип минимизации; принцип концентрации внимания. Но это не единственное преимущество, здесь также мы наблюдаем психологические принципы (мотивация, учет индивидуально-психологических особенностей личности, поэтапность в формировании речевых навыков и умений, учет адаптационных процессов (по А.И. Суригину), учет доминантного канала восприятия информации); педагогические принципы (сознания и активности, наглядности, доступности и посильности, межкультурное взаимодействие, прочности) и кибернетические принципы (разнообразия/сложности, целостности, обратной связи, активного самодвижения, целеполагания, достижения целей).

- принцип сознания и активности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип межкультурного взаимодействия
- принцип прочности.



- принцип разнообразия / сложности;
- принцип целостности;
- принцип обратной связи;
- принцип активного самодвижения;
- принцип целеполагания;
- принцип достижения целей.

- принцип учета влияния родного языка на знание
- иностранной языка;
- принцип коммуникативности;
- принцип функциональности;
- принцип минимизации;
- принцип концентризма.

принцип мотивации;
принцип учета индивидуально-психологических
собенностей личности;
- принцип поэтапности в формировании речевых навыков
- и умений;
- принцип учета адаптационных процессов (по
- А.И. Суригину)
- принцип учета доминантного канала
- восприятие информации.

Однако если сегодняшние учителя не поспевают за изменяющимся миром, если они не используют новые технологии и методы в своем обучении, было бы правильно сказать, что профессионализм этих учителей вызывает сомнение. Использование ИКТ в образовании — это новый метод и инструмент, который привлекает и мотивирует студентов. Многие исследования показывают, что некоторые учителя боятся остаться позади. Им трудно идти в ногу с ИКТ, инновациями и меняющейся учебной средой. Но они должны с этим справиться и идти в ногу со временем. Используя ИКТ, студенты и преподаватели имеют доступ к большому количеству оригинальных материалов. Вместо запоминания во время обучения учащиеся будут развивать себя, участвуя в реальной языковой среде. Статистика показывает, что традиционный метод грамматического перевода больше не используется [18, с. 40].

Одним из основных методов является кейс-стади или тематический метод, который восходит к Гарвардской школе бизнеса в Бостоне. В 1908 году университетские профессора отказались от традиционных лекций и вместо этого обсуждали практические примеры из деловой жизни. Тематические исследования происходят в двух разных контекстах: в эмпирических социальных исследованиях и в обучении, ориентированном на действиях и принятии решений. В данном случае все дело в обучении. В тематическом исследовании описывается ситуация и факторы, влияющие на нее с тем, чтобы учащиеся активно с ней справлялись и, при необходимости, выводили из нее свои действия. Часто приходится находить решения и решения, которые затем сравниваются с реальной ситуацией.

Используя зарубежный опыт, даже ближайшие страны нашего региона в настоящее время широко пользуются инструментами и подходами ИКТ благодаря их удобству, вездесущности, эффективности и экономичности. Некоторые из этих подходов, которые внедрены в России, Азербайджане и Казахстане, можно взять за основу, например на их опыте у нас можно было

бы, поднять уровень изучения английского языка. К примеру, приведённый Д. Беллом пример из практики Индии, в Казахстане тоже осуществляется. Теперь очень много программ для изучения английского языка из индийской и другой практики наподобие, средств и инструментов - CAI (Computer Assisted Learning), CALA (компьютерная оценка языка), CALI (компьютерная оценка языка, Инструкция), CALL (изучение языков с помощью компьютера), MALL (изучение языков с помощью мобильных устройств), TELL (Технология расширенного изучения языка), и т.п., практикуются в Азербайджане и даже в Киргизии [1].

На рынке электронного обучения существует большое количество сложных инструментов, от инструментов разработки до систем управления обучением. Они используются для исследования, редактирования контента или созданы как мобильные инструменты. Некоторые из них, например, блоги и вики, предназначены для общения с другими пользователями Интернета, поэтому их считают «социальным программным обеспечением».

Социальное программное обеспечение и социальные сети включают WebQuest, Weblog / Blog, Wiki, Podcast и Vodcast. Веб-запросы используются для предварительно структурированных исследований - в основном в Интернете. Блоги (= краткая форма веб-журналов) - это информационные и коммуникационные инструменты для публикации журнальных записей в хронологическом порядке. Вики - это веб-сайты, которые пользователи могут читать, а также изменять. Подкасты - это радио- или видеопрограммы, на которые можно бесплатно подписаться с помощью бесплатного программного обеспечения и загрузить на iPod или подобное устройство.

При нынешних условиях применения цифровых технологий в системе образования планируются задачи соответствующие: сквозному использованию средств современных ИТ в обучении; пересмотру формы и содержания всех видов непрерывного образования на основе полной информатизации процессов обучения; поэтапному изменению методической базы и освоения всеми педагогами и персоналом нового круга методов и

организационных форм обучения на базе соответствующих средств информационных технологий.

Завершая анализ влияния информатизации обучения на основные факторы интенсификации процесса обучения иностранным языкам, мы отметили тот факт, что большинство ученых придерживаются мнения о том, что использование средств мультимедийных технологий способствует повышению эффективности обучения в условиях правильного выбора педагогами всех компонентов педагогического процесса (цели, содержания, форм, методов и средств), соответствующие техническим возможностям имеющихся средств ИКТ и комплексному использованию в учебном процессе различных возможностей этих средств.

В этом смысле слова таджикского исследователя М.Д. Рахманова, о том, что «Интегрируя несколько языковых дисциплин (английский, русский и таджикский язык) с профессиональными дисциплинами, можно добиться эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов, что, в свою очередь, способствует формированию всесторонне развитой и гармоничной личности» [92, https:// tnu.tj].

Естественно, когда в качестве одного из путей модернизации образования многие исследователи рассматривают рациональное сочетание традиционных образовательных технологий, современных технологий и владение иностранным языком, то развитие мультимедийных инструментарий технологий и обучения английского языка начинают рассматриваться, как часть более широкого процесса развития современного общества в целом, движущей силой которого являются возрастающие материальные и духовные потребности людей, то есть потребности экономики и производственной практики с одной стороны, и совершенствование систем образования с «искусственным интеллектом», с другой стороны, позволяют обществу избавиться от обычных умственных операций и найти больше времени для решения творческих задач с помощью информации и технологии. Таким образом, ИКТ как технический инструмент

выполняют функцию автоматизации интеллектуальной деятельности. Хотя в 70-е гг. двадцатого века, особенно в системе советской науки, значительные успехи в развитии компьютерных технологий привели к идее, что «искусственный интеллект» может полностью заменить естественные функции человека. Например, Ю. Давыдов проанализировал духовное состояние культуры того периода, обращал внимание на «экзистенциальное отчуждение людей» назвав искусственного интеллекта и человека чуждыми друг другу [29, с.31].

Современные исследования показывают положительные результаты интеграции ИКТ в области развития навыков при изучении английского языка. Эти объекты проложили путь индивидуализированному обучению и предоставлению свободы обучения в любое время и в любом месте в соответствии с потребностями и удобством обучающихся. Итак, мы должны предпринять соответствующие шаги для интеграции ИКТ в сферу ELT, чтобы учащиеся хорошо владели английским языком [1].

Занятия иностранного языка с использованием ИКТ характеризуются динамичностью, заинтересованностью, наглядностью, уверенностью в собственных силах, высокой производительностью и эффективностью. Таким образом, внедрение ИКТ способствует улучшению уровня знаний студентов, обеспечению гармоничного развития личности, ориентируется в информационном пространстве и способен полноценно реализовать свой творческий потенциал.

Мы можем разделить ИКТ на следующие группы.

1. Информационные технологии - в современном обществе компьютеры используются для обработки информации и экономии энергии.

2. Телекоммуникационные технологии - телефонная связь, радио- и телетрансляции.

3. Сетевые технологии. Самым популярным в этой сфере является Интернет. Однако мы также можем упомянуть технологии мобильной связи, спутниковую связь и другие новые виды связи в этой области [4].

Нынешнее время часто характеризуют как период экспоненциального роста объема доступных знаний. Этот феномен стал возможен благодаря достижениям в науке и технике. Практически каждая сфера жизни человека претерпела изменения под влиянием научно-технического прогресса. В частности, применение науки и техники в коммуникационной сфере радикально изменило мир. Использование современных технологических средств способствовало развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые сейчас применяются в самых разных областях, включая здравоохранение, развлечения, спорт, транспорт, образование, промышленность, дизайн одежды, сельское хозяйство и многие другие. ИКТ позволяют обмениваться огромными объемами информации о мире практически мгновенно.

Применение компьютеров, Интернета, телевидения, радио, проекторов, мобильных устройств, электронной почты, онлайн-конференций и новых приложений сделало образовательный процесс более привлекательным и удобным, а также способствовало экономии времени, ресурсов и средств. Таким образом, ИКТ играют ключевую роль в образовании и, в частности, в изучении иностранных языков, особенно английского.

Интеграция информационных технологий проявляется не только в объединении различных технологий, но и во взаимном проникновении и влиянии, что создает условия для синергетического эффекта. Этот процесс часто называют конвергенцией.

Переход к постиндустриальной (информационной) модели развития общества выявил необходимость инноваций в педагогике высшей школы. Устаревшие подходы, характерные для парадигмы индустриального общества, начали терять актуальность, включая концепции образования для производства, образования на всю жизнь, трансляции знаний от преподавателя к студенту, неизменности учебных дисциплин и доминирующей роли книги как основного средства обучения.

Многие исследователи отмечают постепенное преобразование педагогики в электронную форму. Объектом электронной педагогики остается образование, а предметом – педагогическая система, включая процессы, происходящие в насыщенной ИКТ информационно-образовательной среде. Особый интерес представляют технологии, ориентированные на активное познание, коллективную работу, работу с онлайн-источниками и сетевое менторство.

А. Андреев выделил ключевые аспекты формирования электронной педагогики, в том числе развитие теоретической базы и понятийного аппарата (дистанционное обучение, электронное обучение, вебинары, персональные учебные среды), расширение возможностей и методик обучения с использованием ИКТ, дидактическую направленность программных средств и интернет-сервисов, разнообразие форм представления электронных учебных материалов, заинтересованность студентов и преподавателей в эффективном электронном обучении, вопросы безопасности и качества электронного обучения, развитие нормативно-правовой базы и исследование организационных форм обучения. Веб-технологии и облачные вычисления стали основой для создания открытого образовательного пространства, где информация доступна и свободно распространяется.

Существуют различные подходы к развитию языковой автономии в образовании, но не все они в полной мере отвечают потребностям современных студентов и раскрывают потенциал изучения иностранных языков. Преподаватели-исследователи отмечают, что существуют проверенные методы развития такой автономии. Использование ИКТ и цифровых технологий рассматривается как наиболее эффективный инструмент обучения английскому языку, и некоторые подходы, основанные на этом, выделены в отдельную группу. Одним из эффективных инструментов развития языковой автономии студентов является интеграция курсовых программ в учебный процесс. Несмотря на разнообразие подходов

к классификации, единого мнения и общепринятой классификации не существует.

Все это способствует разработке учебных программ, направленных на достижение целей и задач эффективного обучения английскому языку. Джереми Хармер отмечает стремительное развитие использования Интернета в образовании, особенно в лингафонных кабинетах. Он считает, что основой компьютерного обучения языку являются справочные материалы, обучающие и тестовые программы, обмен информацией по электронной почте и текстовые редакторы. Несмотря на пользу ИКТ в обучении английскому языку, существуют и ограничения.

Исследователи выделяют следующие ограничения:

- Не всегда учащиеся осознают цели обучения английскому языку.
- Из-за свободы времени и пространства учащиеся могут отвлекаться от целей и заниматься посторонними делами.
- Монотонное использование одних и тех же программ может вызывать скуку и приводить к проблемам с дисциплиной.
- Учащиеся могут оставаться пассивными и неактивными из-за ограниченных возможностей для участия в учебном процессе.
- Для использования ИКТ необходимы технически подготовленные преподаватели, однако не все обладают необходимыми навыками.

Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс, в частности в обучение английскому языку, представляет собой сложный и многогранный процесс. С одной стороны, он открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения, индивидуализации образовательной траектории и развития языковой автономии студентов. С другой стороны, необходимо учитывать потенциальные риски и ограничения, связанные с недостаточной осознанностью целей обучения, возможностью отвлечения от учебного процесса, монотонностью, пассивностью студентов и недостаточной технической подготовленностью преподавателей.

Для успешной интеграции ИКТ в обучение английскому языку необходимо разработать методически обоснованные подходы, учитывающие как преимущества, так и ограничения использования цифровых технологий. Важно уделять внимание формированию у студентов осознанного отношения к учебному процессу, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля, а также созданию интерактивной и стимулирующей образовательной среды.

Кроме того, необходимо обеспечить систематическое повышение квалификации преподавателей в области использования ИКТ в образовании. Преподаватели должны обладать не только техническими навыками, но и уметь эффективно использовать цифровые инструменты для достижения педагогических целей, организации учебного процесса и мотивирования студентов.

В перспективе, дальнейшее развитие ИКТ и их интеграция в образовательный процесс приведут к созданию новых форм и методов обучения английскому языку, основанных на использовании искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также других передовых технологий. Это позволит сделать обучение более персонализированным, интерактивным и эффективным, отвечающим потребностям современного информационного общества.

Большое значение имеет возможность выбора любой информации с большого информационного ресурса и различных режимов работы. На всех этапах обучения английского языка могут быть использованы материалы Интернет-ресурсов, которые играют особенно важную роль при организации самостоятельной работы.

Человек, неспособный использовать цифровые информационные технологии в наше время, может быть лишен адаптационных механизмов развивающегося общества. Также, как изучение ИКТ важно в наше время, при его применении необходимо учитывать два основных момента:

1) Подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять ИКТ в своей профессиональной сфере;

2) Приобретение знаний, умений и навыков для применения ИКТ в профессиональной деятельности [2, с. 50].

Этим вопросам отведено особое место в основных положениях доклада Международной комиссии по образованию для XXI века, подготовленного ЮНЕСКО. «Каждый должен быть убежден, что текущие и будущие достижения науки и техники, включая растущее значение когнитивных и нематериальных факторов в производстве и услугах, требуют нового подхода к организации труда и положению будущих работников в обществе, - говорится в отчете. Чтобы создать новое общество, необходимо предвидеть различные технологические достижения. Потому что процесс изменения современного мира происходит очень быстро» [2, с. 54].

Вкратце, нам нужно учиться на протяжении всей жизни. По словам китайского философа Конфуция, жившего в пятом веке до нашей эры, «нации, которые могут получать пользу от образования, процветают» [2].

Правильное использование ИКТ при обучении английскому языку не только обновляет учебный процесс, но и повышает интерес учащихся к обучению, делает их более мотивированными и упрощает подготовку учителя к уроку. Раньше студенты получали информацию по предметам из учебников и телепрограмм, но теперь они могут получить к ним доступ в Интернете, электронных книгах и т.д. ИКТ следует использовать на языковых уроках, чтобы учащиеся могли принимать активное участие в процессе обучения, видеть плоды своего труда и оценивать себя. При выборе учебных материалов следует учитывать основные дидактические принципы, такие как системность, последовательность, доступность, разный подход, научность. Однако время, отводимое на изучение учебных материалов в университетах, ограничено. Наличие таких проблем уже свидетельствует об использовании современных технологий и инновационных методов обучения в учебном процессе. Если раньше учителя были основным источником информации, то теперь они выступают посредниками между информацией и учеником. Они должны научить своих учеников работать с информацией.

Учитывая все это, необходимо совершенствовать содержание и технологию высшего образования, а также педагогического образования [6, с. 42].

Дистанционное обучение — это сложный процесс, требующий больших усилий, как со стороны преподавателя, так и со стороны учеников. Поэтому некоторые исследователи рекомендуют эту технологию веб-поиска начинающим преподавателям. «Поиск в переводе с английского - долгосрочный целевой поиск, возможно связанный с приключениями или игрой … Образовательное веб-задание - это онлайн-сайт, с которым учащиеся работают для выполнения определенной учебной задачи». Веб-поиск был впервые использован в 1995 году. Веб-задание Берни Доджа — это веб-проект, в котором все материалы, представленные студентам, взяты из Интернета. Дизайн веб-поиска предполагает рациональное планирование времени студентов с упором не на поиск информации, а на ее использование.

2.2. Использование мультимедийных программ как инновационный метод в обучении английского языка (в педагогических учебных заведениях)

Применение мультимедиа в обучении английскому происходит не так широко, как ожидалось. Причиной этого может быть неразвитость технологий и незрелая педагогика в отношении использования мультимедиа в обучении иностранным языкам. Например, стоимость мультимедиа высока, и не все учебные заведения могут использовать этот инструмент. Кроме того, многие учителя не обучены использованию мультимедиа для преподавания английского языка.

Когда при информатизации и цифровизации современных технологий учебного процесса могут быть решены многие проблемы, то с его цифровизацией следующие методологические и педагогические задачи решаются ещё эффективнее:

- доступ к исчерпывающей информации в образовании в реальном времени; повышенная мотивация к обучению; независимая работа; самоконтроль и др.
- личностное развитие (развитие личности, эстетическое воспитание, исследовательские навыки, формирование информационной культуры и др.).
- реализация социального заказа (формирование навыков работы с компьютером и другой цифровой техники, обучение в определенной сфере и т.д.).
- совершенствование воспитательной работы (повышение качества и эффективности обучения, обеспечение мотивации к познавательной деятельности, углубление междисциплинарных связей и т.д.).

С использованием цифровых технологий решаются, задачи, которые, по сути, являются инновационными, способные развивать коммуникативные способности. Важнейшими из них могут быть: увеличение темпа урока; презентации, демонстрации и моделирование ситуаций; повышение активности учащихся на уроке.

К тому же, необходимо учитывать важный психологический момент: изучающие, которые имеют доступ к современным технологиям даже в домашних условиях, привыкают воспринимать это как что-то обычное. Поскольку целью обучения английскому языку является коммуникативная деятельность, то есть практическое владение языком, в обязанности учителя входит активизация деятельности каждого ученика в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Использование современных средств таких, как информационные программы и интернет технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи [74, с. 88-89].

Среди различных видов инноваций, как показали результаты социологического исследования, проведенного в школах СНГ, преподавателям наиболее знакомо обучение с помощью использования мультимедийных средств (66.7%) [41, с. 56-57].

Мы уже говорили, что, технология «мультимедиа» (англ. Multi-много и media-среда), рассматривается как информационная технология обучения, интегрирующая аудиовизуальную информацию нескольких сред (текст, видео, аудио, графика, анимация и др.), реализующая интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразные формы самостоятельной деятельности [с. 51-52].

В принципе, учебная среда может быть любой средой. В более узком смысле этот термин стал использоваться для обозначения подготовленных учебных ландшафтов, созданных по определенным темам и для определенных групп. Среды обучения характеризуются тем, что они содержат множество возможностей для получения знаний и что в них в значительной степени реализовано самостоятельное обучение. Открытая учебная среда сводит к минимуму ограничения и обеспечивает максимально свободный доступ, как к знаниям, так и к способам обращения со знаниями.

До сих пор открытые учебные среды, скорее всего, были реализованы как виртуальные учебные пространства. Их вряд ли можно найти в

«настоящих» учебных заведениях. Их настройка отнимает много времени и имеет смысл только для постоянно повторяющихся тем или для более широкой группы заинтересованных сторон. Для этого они серьезно относятся к концепции индивидуализации обучения и допускают разнообразные учебные приключения.

Использование мультимедийных комплексов (МК) позволяет эффективно визуализировать учебный материал, представляя его в различных формах: текст, графика, анимация, аудио- и видеофрагменты. Это особенно важно для изучения английского языка, где восприятие на слух и визуальное сопровождение играют ключевую роль в понимании и запоминании новых слов и грамматических конструкций. МК дает возможность моделировать реальные ситуации общения, создавать интерактивные упражнения и игры, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Применение МК на уроках английского языка способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления. Они могут самостоятельно выбирать темп обучения, повторять сложные фрагменты, искать дополнительную информацию в интернете. Мультимедийные ресурсы позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие особенности каждого ученика. Это особенно актуально в условиях инклюзивного образования, где необходимо обеспечить равные возможности для всех учащихся.

Важным аспектом использования МК является повышение профессиональной компетентности учителя. Он должен уметь эффективно интегрировать мультимедийные ресурсы в учебный процесс, разрабатывать собственные интерактивные упражнения, оценивать результаты обучения. Это требует постоянного повышения квалификации и освоения новых педагогических технологий. Однако, усилия учителя окупаются сторицей, ведь он получает мощный инструмент для повышения эффективности обучения и развития творческих способностей учащихся.

Использование мультимедийных комплексов в обучении английскому языку является перспективным направлением, позволяющим сделать учебный процесс более эффективным, увлекательным и личностно-ориентированным. МК предоставляет широкие возможности для развития коммуникативных навыков, повышения мотивации к обучению и формирования у учащихся компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире. Интеграция МК в образовательный процесс требует от учителя творческого подхода, постоянного самосовершенствования и готовности к освоению новых технологий.

Нельзя недооценивать роль МК в развитии лингвистической компетенции учащихся. Благодаря аутентичным аудио- и видеоматериалам, МК позволяют погружать учащихся в языковую среду, знакомить их с различными акцентами и диалектами английского языка. Это способствует развитию навыков аудирования и говорения, а также формированию социокультурной компетенции, необходимой для успешной межкультурной коммуникации. Использование МК позволяет преодолеть языковой барьер и повысить уверенность учащихся в своих силах.

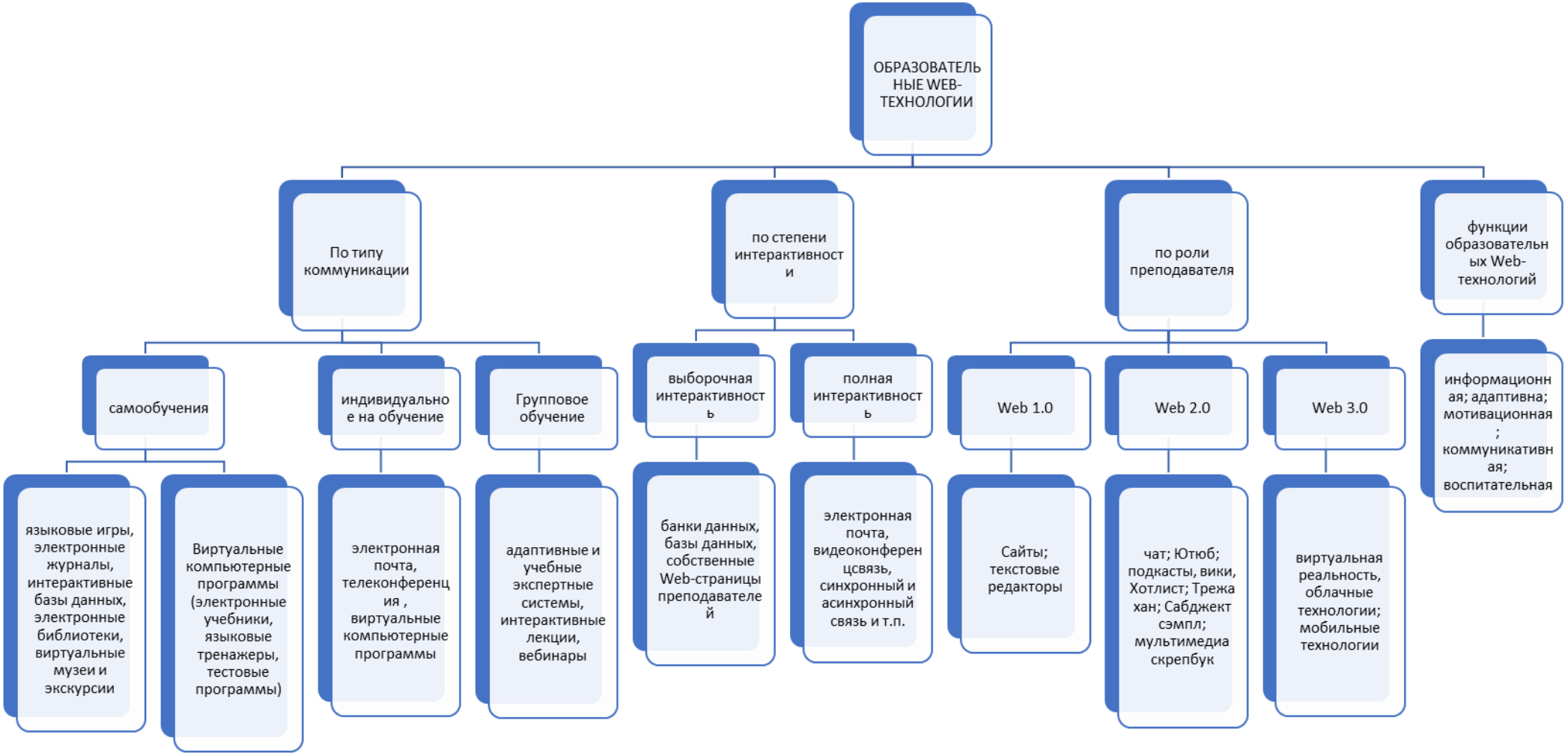
Одним из преимуществ МК является возможность создания персонализированного обучения. Учитель может адаптировать учебные материалы к индивидуальным потребностям и интересам каждого ученика, выбирая подходящие уровни сложности и темы. МК позволяют проводить индивидуальную и групповую работу, организовывать проекты и исследования, а также оценивать прогресс каждого ученика. Это особенно важно в условиях дистанционного обучения, где МК становятся основным инструментом взаимодействия между учителем и учениками.

Применение МК не ограничивается только уроками английского языка. Они могут быть использованы для внеурочной деятельности, такой как организация языковых клубов, проведение конкурсов и олимпиад, создание виртуальных экскурсий по англоязычным странам. Это позволяет расширить кругозор учащихся, повысить их интерес к изучению английского языка и

культуры, а также развить их творческие способности и навыки работы в команде.

Важно отметить, что успешное использование МК требует от учителя не только технических навыков, но и педагогического мастерства. Он должен уметь создавать интерактивные задания, организовывать дискуссии и дебаты, мотивировать учащихся к активному участию в учебном процессе. Учитель должен быть готов к экспериментированию и инновациям, а также к постоянному обновлению своих знаний и умений. Только тогда МК станет эффективным инструментом обучения английскому языку, способствующим развитию всесторонне развитой личности.

Однако, мультимедийные комплексы представляют собой мощный инструмент в руках современного преподавателя английского языка. Они открывают новые горизонты для обучения и развития учащихся, позволяя сделать учебный процесс более эффективным, интересным и личностно-ориентированным. Правильное использование МК способствует повышению мотивации к обучению, формированию необходимых компетенций и подготовке учащихся к успешной жизни в современном мире. Следует отметить, что мультимедийные приложения образовательных программ (видеолекции, аудиоприложения, анимация) обеспечивают новый уровень эмоционального качества, когда ученик не только пассивно думает, но и заинтересован, внимателен, активно вовлечен в происходящее. Мультимедийные приложения с интерактивными функциями включают элемент игры в процесс обучения, снижая утомляемость в процессе обучения.


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ
По типу коммуникации
по степени интерактивности
по роли преподавателя
функции образовательных Web-технологий
самообучения
индивидуальное на обучение
Групповое обучение
выборочная интерактивность
полная интерактивность
Web 1.0
Web 2.0
Web 3.0
информационная; адаптивна; мотивационная; коммуникативная; воспитательная
языковые игры, электронные журналы, интерактивные базы данных, электронные библиотеки, виртуальные музеи и экскурсии
Виртуальные компьютерные программы (электронные учебники, языковые тренажеры, тестовые программы)
электронная почта, телеконференция , виртуальные компьютерные программы
адаптивные и учебные экспертные системы, интерактивные лекции, вебинары
банки данных, базы данных, собственные Web-страницы преподавателей
электронная почта, видеоконференцсвязь, синхронный и асинхронный связь и т.п.
Сайты; текстовые редакторы
чат; Ютюб; подкасты, вики, Хотлист; Трежахан; Сабджект сэмпл; мультимедиа скрепбук
виртуальная реальность, облачные технологии; мобильные технологии

Традиционные технологии обучения иностранному языку ограничены в возможности смоделировать иноязычную среду, учесть индивидуальные различия учащихся и создать условия для подлинного общения на изучаемом языке. Поэтому педагогика включает в учебный процесс компьютерную и телекоммуникационную технику и разрабатывает способы ее применения. Обучение иностранному языку опирается на комплексное применение технологий с целью формирования необходимой образовательной информационно-коммуникативной среды. Использование ИКТ на уроке иностранного языка обеспечивает имитацию иноязычной среды, создает условия для аутентичного общения, позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников, дает возможность повысить эффективность и мотивацию обучения, как родного языка, так и одновременно несколько иностранных языков, в том числе интенсификация умений и навыков для освоения специфических особенностей предмета. На современном этапе также не секрет, что интерактивное компьютерное обучение иностранному языку считается одним из важных форм и направлений компьютерного обучения. Очень важно мотивировать студентов к речевому межличностному, межкультурному и профессиональному взаимодействию и взаимопониманию; сформировать у них профессиональные и коммуникативные умения, в том числе умение вести поиск и извлекать необходимую информацию; научить их решать профессионально-коммуникативные задачи самостоятельно, творчески мыслить и делать соответствующие выводы» [6].

Учитывая вышеизложенное, возникает необходимость теоретического обоснования и разработки методики применения ИКТ в обучении английского языка. С этой целью мы постараемся найти решение таких научно-прикладных задач:

1) определение основных этапов урока английского языка, где наиболее эффективно могут применяться ИКТ;

2) исследование существующих в информационном пространстве ИКТ на предмет их пригодности и эффективности в процессе обучение английскому языку;

3) выработка основных форм и методов обучения английскому языку с ИКТ;

4) формулировка отдельных предложений по расширению сферы использования и видов ИКТ в процессе изучение английского языка.

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в арсенал преподавателя английского языка, открывая захватывающие горизонты для обучения. Их применение многогранно: от создания живых, смоделированных картин социокультурных реалий языка до организации интерактивных тренировок, шлифующих речевые навыки. ИКТ позволяют с филигранной точностью контролировать и оценивать прогресс, собирать и обрабатывать статистические данные, а главное – создавать пространство для живого диалога и коммуникации через всемирную паутину.

Современные технологии дарят учителям иностранного языка беспрецедентные возможности для совершенствования учебного процесса и повышения качества образования. Мультимедийные технологии становятся мощным инструментом информатизации обучения, позволяя решить ключевую задачу языкового образования – формирование устойчивой коммуникативной компетенции. Под чутким руководством опытного наставника и при активном участии самого ученика, мультимедиа раскрывает потенциал каждого.

Показательно, что, согласно социологическим исследованиям в школах СНГ, именно обучение с использованием мультимедийных средств оказалось наиболее знакомым видом инноваций для преподавателей (66.7%) [39, с. 14].

За последнее десятилетие произошла настоящая революция в использовании ИКТ в преподавании и изучении английского языка. Качественное обучение, ориентированное на индивидуальный подход к каждому ученику, становится определяющим фактором. Содержание, методы

преподавания и управление группой – все это должно быть подчинено постоянному стремлению учителя к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Вовлечение студентов в дебаты, конкурсы, олимпиады и другие мероприятия стимулирует интерес к изучению языка. Интернет, как глобальная сеть коммуникаций, стирает границы и позволяет учащимся напрямую общаться с носителями языка, создавать на уроке иноязычного общения модель реальной коммуникации. Окунувшись в естественную языковую среду, студенты учатся спонтанно и быстро реагировать на высказывания, используя разнообразные языковые конструкции.

Наиболее эффективными информационными ресурсами Интернета на уроках иностранного языка являются:

Электронная почта, теле- и видеоконференции, онлайн-занятия, вебинары, открывающие двери в мир живого общения.

Платформы для публикации личной информации, ведения блогов и онлайн-журналов, позволяющие выразить себя на иностранном языке.

Индивидуальные серверы для обмена информацией и ресурсами.

Информационные каталоги (Yahoo, InfoSeek / UltraSmart, Galaxy), поисковые системы (Altta, Vista, HotBob, Open Text) и чаты, обеспечивающие доступ к огромному объему информации и возможности для интерактивного общения.

Работа с компьютером на уроке английского языка не только эффективна, но и психологически комфортна. Отсутствие прямого оценивания со стороны учителя, акцент на самостоятельной работе и поощрение к самокоррекции создают атмосферу уверенности и независимости. Это не означает, что учитель становится менее важным, а лишь подчеркивает необходимость переосмысления его роли в современном образовательном процессе.

Внедрение информационных технологий в систему образования обогащает процесс получения и обработки информации. Компьютеры,

Интернет и мультимедиа предоставляют студентам уникальную возможность усваивать большие объемы информации, анализировать и систематизировать ее. Расширяется мотивационная основа учебной деятельности, студенты получают информацию из газет, телевидения, общаются друг с другом и участвуют в видеомостах, что делает обучение живым и захватывающим.

Использование ИКТ в обучении иностранному языку – это не просто дань моде, а насущная необходимость, продиктованная стремительно меняющимся миром. Умение ориентироваться в информационном потоке, критически оценивать информацию и эффективно использовать онлайн-ресурсы становится ключевым навыком современного человека. Именно поэтому задача преподавателя английского языка сегодня – не только научить грамматике и лексике, но и сформировать у студентов компетенции, необходимые для успешной работы с цифровыми инструментами.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует от преподавателя постоянного самосовершенствования и готовности к освоению новых технологий. Необходимо не только владеть техническими навыками, но и понимать методические принципы использования ИКТ в обучении иностранному языку. Важно уметь интегрировать цифровые ресурсы в традиционные методы преподавания, создавать интерактивные задания и проекты, стимулирующие познавательную активность студентов.

Одним из перспективных направлений использования ИКТ в обучении английскому языку является создание виртуальных образовательных сред. Такие платформы позволяют объединить в себе различные ресурсы и инструменты: учебные материалы, интерактивные задания, форумы для общения, системы тестирования и оценивания. Виртуальная образовательная среда создает возможность для организации дистанционного обучения, индивидуализации учебного процесса и повышения мотивации студентов.

Эффективность использования ИКТ в обучении английскому языку во многом зависит от того, насколько осознанно и целенаправленно используются цифровые инструменты. Важно не просто заменить

традиционные методы преподавания на компьютерные, а создать гармоничное сочетание различных подходов, учитывающих индивидуальные особенности студентов и цели обучения. Только в этом случае ИКТ смогут стать мощным инструментом повышения качества образования и формирования у студентов устойчивой коммуникативной компетенции.

Важно подчеркнуть, что не существует единого способа качественного обучения английского языка. Преподавательскому составу необходимо адаптировать обучение таким образом, чтобы оно отвечало конкретным потребностям контекста, аудитории, студента, группы и сообщества. Не секрет, что сегодня ИКТ (информационные и коммуникационные технологии) открывают нам множество окон в мир, они позволяют учащемуся быстрее обрабатывать информацию. Отсюда ясно, что задача преподавателя - изучить методологии, стратегии и техники и понять, как их можно использовать в зависимости от контекста. Задачи, которые исходят от основной цели, которые основываются на разработке образовательной программы в соответствии с международными стандартами обучения и преподавания английского языка.

Преподаватель находится в новых условиях, постоянно развивающихся ИКТ, он обучает студентов новому типу восприятия, навыков и знаний о мире, и поэтому неотъемлемой частью его педагогической роли должна быть его компетенция по включению ИКТ в их педагогическую практику. Использование веб-инструментов в учебном процессе учителями и учениками превращает обучение в увлекательное занятие вне учебы, расширяет возможности для индивидуального подхода учителя к каждому ученику, повышает приверженность и мотивацию учеников к работе. Чтобы эффективно использовать инструменты web2.0 в аудитории, вам необходимо знать их возможности, а также поэкспериментировать с некоторыми из них, чтобы выбрать наиболее подходящий.

Когда человек не обладает достаточными знаниями по теме и не владеет необходимой информацией, его способность к креативному решению задач,

самостоятельному мышлению, формулировке проблемы и высказыванию содержательных комментариев снижается. В процессе решения любой задачи крайне важно генерировать новые идеи и формировать ценные точки зрения. Если обеспечить надлежащую поддержку и внимание к этим аспектам, результативность значительно возрастает.

Эффективность методик преподавания иностранных языков определяется следующими факторами:

– Принятие во внимание моральных, психологических, интеллектуальных и возрастных особенностей обучающихся.

– Создание благоприятной атмосферы для обучения.

– Установление принципов равноправного обмена мнениями, научного дискурса и партнерства между преподавателем и студентом.

– Активизация познавательной деятельности студентов путем стимуляции памяти и развития творческого потенциала.

– Активное применение мультимедийных и других технических средств обучения.

– Обеспечение удовлетворенности студентов своими перспективами после завершения обучения.

Выделяют три основных типа образовательных технологий: традиционные, инновационные и информационные. При этом ключевым фактором является не наличие техники само по себе, а степень ее эффективного применения.

Информационные технологии способствуют развитию у студентов профессиональных навыков в области изучения языка посредством самостоятельного поиска информации с использованием компьютерных инструментов и различных информационных ресурсов. Современные информационные технологии предполагают электронный ввод, хранение и передачу разнообразной информации. В контексте образовательного процесса их можно классифицировать следующим образом:

Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, обучающие системы, практикумы, системы тестирования). Мультимедийные обучающие системы, основанные на использовании комплекта компьютеров, видеооборудования и оптических носителей информации. Интеллектуальные экспертные системы. Создание баз данных. Телекоммуникационные средства, включающие в себя электронную почту, телеконференции и локальные или региональные системы связи. Электронные библиотеки. Развитие этих технологий опережает темпы их внедрения в образовательную практику. Электронная переписка широко используется в высших учебных заведениях. В настоящее время все более распространенными становятся такие инструменты, как обмен аудио- и видеоинформацией, виртуальные аудитории, клавиатуры с тематической информацией и обмен файлами.

Интеграция информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам открывает новые горизонты для развития лингвистических компетенций. Студенты получают возможность погружаться в аутентичную языковую среду, взаимодействовать с носителями языка и получать доступ к обширным ресурсам, недоступным в традиционном формате. Виртуальные экскурсии, онлайн-лекции и интерактивные задания позволяют создавать более увлекательный и персонализированный учебный опыт.

Одним из перспективных направлений является использование искусственного интеллекта (ИИ) для автоматизации рутинных задач, таких как проверка грамматики и произношения, а также для предоставления индивидуальной обратной связи. Чат-боты и виртуальные ассистенты могут помочь студентам практиковать разговорную речь и отвечать на вопросы в режиме реального времени. ИИ также может быть использован для адаптации учебных материалов к индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого студента.

Несмотря на значительный потенциал, важно помнить, что информационные технологии являются лишь инструментом, а не самоцелью. Ключевым фактором успеха остается профессионализм преподавателя, его способность мотивировать студентов и создавать благоприятную атмосферу для обучения. Технологии должны использоваться для расширения возможностей преподавателя, а не для его замены.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс требует тщательного планирования и подготовки. Необходимо обучать преподавателей использованию новых инструментов и методик, а также обеспечивать доступ к необходимому оборудованию и программному обеспечению. Важно также учитывать этические и социальные аспекты использования технологий, такие как защита персональных данных и борьба с цифровым неравенством.

Эффективное использование информационных технологий в обучении иностранным языкам требует комплексного подхода, сочетающего передовые технологии, педагогический опыт и внимание к потребностям студентов. При правильном подходе информационные технологии могут стать мощным инструментом для повышения качества и доступности образования, а также для подготовки студентов к жизни и работе в современном мире.

Коммуникативно-ориентированное обучение направлено на овладение грамматикой и лексикой изучаемого языка, а также на формирование навыков общения на иностранном языке. Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, чтобы учащиеся могли сразу понять их использование в речи. Кроме того, учащимся предлагаются задания из реальной жизни, в ходе которых они развивают навыки разговорной речи на иностранном языке (аудирование, речь, чтение, письмо).

Такой подход предполагает создание атмосферы доверия и сотрудничества в классе, когда учащиеся вовлечены в учебный процесс.

Основные принципы коммуникативного подхода в обобщенном виде изложены в книге «Headway Intermediate» для учителей дидактических материалов. В процессе обучения студенты знакомятся с окружающим миром. Это означает, что учащиеся решают задачи, развивающие мышление: игры, головоломки, викторины. При этом они используют иностранный язык и это важно для успешного изучения языка. Когда дети задают вопросы и самостоятельно исследуют языковые модели, процесс обучения действительно поражает их.

Чтобы мотивировать учеников в классе, им нужно дать своим одноклассникам и учителям возможность сказать себе что-то значимое и реальное. Помогают личностно-ориентированные задания. Студенты участвуют в мероприятиях, имитирующих реальные жизненные ситуации.

Общение на иностранном языке в классе кажется неестественным: оно только имитирует реальные коммуникативные ситуации. Например, ученикам не нужно повторять это после встречи в начале учебного года. Однако по теме «знакомство» языковой материал необходимо повторить несколько раз, чтобы лучше усвоить эту структуру. Кроме того, учащиеся понимают, что им не нужно учиться добираться до того или иного места в классе, но они знают, как это сделать в реальной жизни. Поэтому современные учебники содержат большое количество заданий по развитию функциональных аспектов языка.

В своей практике преподавателя языка мы использовали ряд онлайн-инструментов, и выбрали несколько, которые кажутся простыми, удобными и эффективными и которыми мы пользуемся ь ежедневно и с удовольствием. Это: Glogster EDU, Vocaroo, Linoit, Learningapps.org, English Exercises.org, Quizlet, wiki и другие. Чтобы объяснить, как мы используем соответствующий онлайн-инструмент, рассмотрим что это такое и каковы его возможности:

Glogster EDU — ведущая глобальная образовательная платформа для творческого выражения знаний и навыков в классе и за его пределами. Сайт с

помощью своих инструментов предоставляет учителям и учащимся технологические возможности для создания мультимедийных онлайн-плакатов, или так называемых «глогов». На них можно размещать изображения, графику, текст, видео, звуковые файлы, ссылки. Глоги могут использоваться для проектного, проблемного и творческого обучения, а также для визуального представления содержания обучения и демонстрации знаний [228].

Эти сайты позволяют не только читать статьи, но и слушать новости на многих языках; они сопровождают свои публикации аудио- и видеоматериалами.

Для развития межкультурной компетенции можно работать с различными образовательными сайтами, например, Bilingua — платформой, предлагающей речевые упражнения, курсы и организацию разговорной практики. Упражнения проверяются носителями языка. Студенты могут участвовать в качестве преподавателей и проверять задания иностранцев по русскому языку.

Сегодня уже существует смешанное обучение, или мультимедийный подход к подготовке будущих учителей в сфере ИКТ, который предполагает использование и сочетание как очного, так и онлайн-форматов, а также различных электронных средств обучения (видео, анимации, диаграмм, фотографий, иллюстраций, письменного и устного текста) [219, 220].

Современные исследования развиваются в рамках данного подхода и включают формирование цифровых компетенций обучающихся и преподавателей через богатый технологический опыт в педагогическом образовании с применением смешанного и мультимодального обучения [221 a; 221 b; 222,]. При этом участники взаимодействуют и создают цифровые артефакты [224], видео-кейсы [225] и участвуют в различных мультимедийных мероприятиях [226].

Например, Jang использовал онлайн-учебные материалы, содержащие видео, слайды, ссылки и контент курса в асинхронной образовательной

среде, чтобы выявить различия между традиционным очным обучением и экспериментальным смешанным подходом. Хотя значимых различий между контрольной и экспериментальной группами выявлено не было, студенты-преподаватели экспериментальной группы выразили большее удовлетворение программой и отметили, что онлайн-обучение «сочетает эффекты как традиционного обучения в классе, так и дистанционного обучения» [221 с. 859].

Kay и Knaack использовали ряд мультимодальных подходов для повышения компетентности студентов-преподавателей в интеграции технологий на протяжении всей программы педагогического образования. Они отметили, что ИКТ были полностью интегрированы во все курсы, а общие компьютерные навыки студентов повысились. Однако исследователи обнаружили, что будущие учителя применяли технологии «значительно больше в своих формальных исследованиях, чем в полевых условиях», несмотря на участие в аналогичной деятельности [222. с. 405].

Авторы также подчёркивают, что хотя во время практики студенты постоянно использовали ноутбуки при планировании уроков и групповой работе, интеграция технологий в реальные классные занятия оставалась минимальной [223, с. 25]. В заключение они отмечают необходимость дополнительных подходов для стимулирования дальнейшего использования ИКТ студентами-учителями в период стажировки [222, с. 205].

Таким образом, в последнее десятилетие значительно увеличилось количество эмпирических исследований, посвящённых технологической подготовке в сфере педагогического образования и изучению готовности будущих педагогов использовать мультимедийные программы в современных школах, насыщенных цифровыми ресурсами.

Литературные обзоры показывают, что среди наиболее распространённых стратегий подготовки студентов-учителей к использованию цифровых технологий доминируют два подхода: полностью интегрированный формат и отдельный технологический курс. При этом

большинство исследований страдает методологическими недостатками, и Кау приходит к выводу, что «необходимы более тщательные и всесторонние исследования, чтобы полностью понять и оценить влияние ключевых технологических стратегий в предварительном педагогическом образовании» [223, с. 383].

Сосредоточение внимания на синтезе качественных данных о подготовке студентов-учителей позволяет выделить ключевые моменты: согласование теоретических и практических знаний посредством мультимедийных технологий и использование моделирования педагогами. Следовательно, изучать технологии должны не только обучающиеся, но и сами преподаватели. Для успешной подготовки учителей к использованию цифровых средств до начала профессиональной деятельности программы педагогического образования должны учитывать данные ключевые переменные.

2.3. Экспериментальный проект использования современных цифровых технологий в обучении английскому языку для студентов педагогических ВУЗов Республики Таджикистан

Экспериментальный метод — это исследование любой педагогической задачи в специально организованной среде. Педагогический эксперимент применяется для более глубокого изучения того или иного события, связанного с образованием, педагогическим процессом. Исследователь, изучающий процесс обучения, использует для проведения эксперимента состав, их уровень развития, стиль работы учителя и т.д., берутся две группы (контрольная и экспериментальная), аспекты которых близки друг к другу. Процедура проводится в контрольной группе как обычно, а в экспериментальной - в модифицированном виде. В обеих группах наблюдается ход педагогического процесса, делаются необходимые записи и делаются выводы. Полученный результат проверяется методом сравнения и, при необходимости, тестируется в других группах.

Мы применили наш эксперимент во время педагогической практики в ТГПУ им С. Айни. Во время педагогической практики мы проводили собственные эксперименты по двум разным предметам на английском языке, в экспериментальных и открытых уроках. Первым предметом, в котором мы применили наш эксперимент, был теоретический предмет «Методика обучения английскому языку», а вторым - предмет «Практика устной и письменной речи». Мы применили наш эксперимент в обоих предметах к студентам 3-го курса. За это время мы использовали естественный экспериментальный метод. Целью нашего эксперимента по обоим предметам было определение роли английского языка как инструмента обучения языку с использованием современных технологий в обучении студентов. Цель состояла в том, чтобы прояснить роль языка в развитии языка как средства коммуникации с использованием ИКТ.

Как известно, организация эксперимента в исследовании важна и её результатами мы подытоживаем исследование. При использовании

экспериментального метода по проекту мы сначала создавали ситуацию и условия необходимые для решения задач, которые мы ставили. Затем при повторе эксперимента в других группах, проверили и определили точность и эффективность работы. Наконец, подготовленные необходимые технические средства и послужили для более точной и детальной записи педагогического процесса, что на наш взгляд позволял глубоко и правильно изучить педагогический процесс.

Зная о том, что после объявления пандемии ограничение физической мобильности привело к заметному росту доли удаленного цифрового обучения, хотя такое участие не постигло таджикское образование, но нам также следовало быть готовым к такому ходу развития событий. Но по результатам опроса у нас в университете мы выяснили, что все чаще наши студенты тоже выбирают дистанционное образование, используя различные онлайн-платформы, курсы и вебинары. Современный уровень развития цифровых технологий позволяет нашему учебному заведению перейти на новые образовательные практики.

В целом, экспериментальный метод — это исследование любой педагогической проблемы в специально организованной среде. Исследователь, изучающий процесс обучения, использует для проведения эксперимента состав студентов, их уровень развития, стиль работы преподавателя и т.д. Мы на практическом эксперименте взяли две группы, аспекты которых были очень близки друг к другу. Один из них условно назвали контрольной группой, а другой - экспериментальной, и эксперимент помещается в эту группу. Та же процедура проводилась в контрольной группе как обычно, а в экспериментальной - в модифицированном виде, а точнее в соответствии с предположением, сделанным нами заранее. В обеих группах наблюдается ход педагогического процесса, делаются необходимые записи и делаются выводы. После получения результата он проверяется методом сравнения и, при необходимости, тестируется в других группах.

Основные инструменты информационных и коммуникационных технологий и цифровых технологий, использованные нами, приведены в таблице.

Таблица 1. Инструменты ИКТ

	Инструмент ИКТ	Описание инструмента ИКТ
	Компьютер, ноутбук	Универсальное устройство обработки данных. Компьютер или ноутбук позволяет беспрепятственно обрабатывать любую информацию. Кроме того, используя Интернет, компьютер помогает пользователю находить и обрабатывать нужную ему информацию.
		Позволяет записывать на бумаге информацию, найденную и созданную для учащихся учащимися или учителями. Многие школы нуждаются или желают использовать цветной принтер.
		Устройство для передачи изображений в компьютер для дальнейшей обработки.
	Проектор	Это необходимо для педагогической деятельности, потому что она расширяется: уровень наглядности в работе учителя позволяет учащимся представить результаты своей работы всему классу, аудитории.
	Интерактивная доска	Интерактивная доска - это сенсорный экран, который подключается к компьютеру и передается

		на доску с помощью проектора. Просто коснитесь поверхности платы, чтобы начать работу на компьютере. Специальные программы для интерактивных досок позволяют работать с текстом и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами, а также писать рукописные заметки, держать документы и информацию открытыми.
	Устройства для записи визуальных и аудиоданных (фотоаппарат, видеокамера, телефон, планшет)	Эти устройства связаны с ИКТ, что позволяет напрямую включать информационные образы окружающего мира в учебный процесс.
	Носитель данных (флешка, SSD)	Используется для быстрого хранения и хранения данных с одного компьютера на другой.

По нашему мнению, разработанная концепция формируется под влиянием восприятия положительного эффекта интеграции цифровых технологий в образовании, существующих современных моделей и их специфики. Технология направлена на приобретение определенных знаний английского языка и культуры его носителей, а также приобретение навыков интерпретации литературных текстов на английском языке.

Примеры рабочих стратегий обучения языку с помощью литературы, которая была рассмотрена нами, подтверждают вывод о том, что электронное

обучение включено в различные формы, различные цифровые инструменты и телекоммуникационные технологии. Чтобы прояснить необходимость использования такой педагогической технологии, был проведен краткий анализ учебной среды, модели использования технологий и группового / индивидуального отношения к языку. Были даны ответы на основные вопросы:

1. Зачем нужна новая педагогическая технология? На современном этапе в документах в сфере образования отсутствует официальная информация об эффективности действующих программ, методов и материалов для обучения. Принятые меры по изменению методики работы являются следствием мнения учителя в роли тренера и мнения группы. Сбор такого рода информации имеет научную основу и вытекает из двух целей учителя - размышлять о процессе обучения: а). расширение репертуара педагогических стратегий; б). повышение качества возможностей, предоставляемых в аудитории для усвоения учебного материала.

Как мы уже упоминали, первое контрольное занятие было проведено по предмету Методики преподавания английского языка. Этот предмет преподается как комбинированный урок. Ассоциация состояла из 2 групп по 14 студентов в каждой. Контрольными группами были 301 a / b, 304 b. Первое занятие по контрольному занятию мы организовали 25 января 2021 года, во второй час первой смены в учебном корпусе № 8 университета, в 9:00, в 111-й аудитории. Вместе с преподавателем в контрольном занятии в качестве наблюдателей участвовали главный преподаватель предмета, кандидат педагогических наук Сатторова Н.Т.. Основными материалами, использованными для преподавания этого предмета, были «Курс преподавания языка» и «Практика преподавания английского языка» Д. Хармера. В тот день занятия проводились обычно, без дополнительных материалов. Студентам в качестве домашнего задания была предложена тема «Фонетика (правильное произношение)». Обучение произношению находится на страницах 183–197 первой книги Д. Хармера. Поприветствовав

студентов, мы проверили посещаемость студентов в журнале. Затем была 8-10-минутная сессия общих вопросов и ответов по обучению произношению в традиционном стиле. После того, как каждый студент в течение 6-7 минут, из зала задавал вопросы. Только студенты, которые были готовы к занятиям, были активны во время занятий. Затем, за 20-25 минут до окончания урока, мы перешли к изложению новой темы. Новой темой было проведение словарной работы. Сначала мы спросили студентов, что они знают об этом, и, узнав их мнения, объяснили новую тему. Ближе к концу урока мы оценили как активных, так и отзывчивых студентов.

В результате нашего тестового занятия хотелось бы отметить, что этот занятие был однообразным и пассивным. Большинство студентов не были готовы, активными были только те студенты, которые откликнулись на урок. Некоторые студенты даже не знали об этом. Основная причина этого в том, что в традиционных группах у студентов низкие интересы и мотивация. Это снижает их интерес к предмету.

Результаты применения педагогической технологии на практике проверяются посредством теста, цель которого - установить эффективность интеграции цифровых инструментов и ресурсов для развития навыков интерпретации художественных текстов. С учетом целей, поставленных в программах изучения иностранных языков, выделяются три направления (знания, навыки, отношения), которые связаны с настоящим экспериментом и представлены следующими критериями и показателями:

Таблица. Критерии и индикаторы.

Критерии	Показатели
Знать ...	1.1. мир и общество (например, родная страна (страны), в которой говорят на этом языке, собственный мир, окружающая реальность, история, культура и др.)

	1.2. литература и культура (жанры, повествование такие категории, как время, место, персонажи, сюжет и т.д.) 1.3. языковые нормы для целей владения языком (словарный запас, грамматика, произношение и т.д.)
2. Может (умеет) ...	2.1. подробно разбираться в разговорах и выступлениях (при прямом или косвенном контакте), видео презентации, отрывки из экранизаций и т.д., имея возможность проследить основную линию аргументации, даже если она неясно структурирована и скорость речи относительно высокая. 2.2. сравнивать конкретные ситуации в заданной работе (например: социальная, возрастная и др.) с современными историческими событиями; интерпретировать сюжетную линию и выражать свое личное мнение о событиях и действиях персонажей; рассказать о своей реакции в той же ситуации; сформулировать устные аргументы, которые подтвердят личную интерпретацию; размышлять и обсуждать моральные вопросы;

	занимать позицию. 2.3. сформулировать письменные аргументы, которые подтвердят личную интерпретацию; размышлять о моральных вопросах и обсудить свою реакцию в той же ситуации; занимать позицию; создавать текст (описания / истории и т.д.) и адаптироваться к другим носителям (например, видео, фильмы, комиксы).
3. Демонстрирует отношение к ...	3.1. интерес 3.2. концентрация 3.3. активность 3.4. удовлетворение выполненными видами деятельности 3.5. мотивация поделиться своим мнением.

Как мы отметили выше, в своей практике мы использовали ряд онлайн-инструментов и выбрали несколько, которые мне и моим студентам кажутся простыми, удобными и эффективными и которыми я пользуюсь ежедневно и с удовольствием. Это: Glogster EDU, Vocaroo, Linoit, Learningapps.org, English Exercises.org, Quizlet, wiki и другие.

Для нас более эффективным оказалась программа на сайте Learningapps.org. Невероятно простой в использовании инструмент с множеством упражнений, которые учителя и учащиеся могут использовать, адаптировать или создавать с нуля, чтобы практиковать весь спектр языковых систем и навыков на любом этапе урока. LearningApps.org — это универсальный инструмент для учащихся, учителей и инструкторов, которые

хотят использовать или создавать различные упражнения для отработки всего спектра языковых систем (грамматики, словарного запаса и произношения) и языковых навыков (чтение, аудирование, речь и т.д.).

На платформе можно создавать свои собственные занятия с нуля, используя один из предоставленных шаблонов, или даже можно адаптировать уже созданные занятия. Введя ключевое слово или выбирая категорию для изучения, мы найдём занятие, которое нравится, можем «Создать подобное приложение» со своими собственными идеями, а затем поделиться ими с учащимися. Практические задания можно выполнить за считанные минуты, и вы можете использовать их снова, сохранив их в своей учетной записи - создание учетной записи бесплатно.

Действия LearningApps.org можно использовать с учащимися всех уровней. Мы создали, например, простое задание на сопоставление слов и картинок для учащихся с низким уровнем знаний, но на платформе можно разработать более сложную формальную задачу, по написанию писем вместо неформальной задачи, для более опытных учащихся. Когда искали готовые занятия, есть фильтр, который мы использовали для перехода от начального уровня к уровню дополнительного образования. Действия LearningApps.org можно использовать или создавать для тренировки словарного запаса, грамматики или произношения.

Существует ряд шаблонов для простых занятий, ориентированных на язык или навыки. Существуют игры и викторины, такие как сопоставление, идентификация, категоризация, заполнение пробелов, кроссворды, заполнение ответов, упорядочивание, постановка задач и задания с несколькими вариантами ответов. Можно загружать самодельные или аутентичные тексты, изображения, аудио или видео при создании или адаптации действий. Есть функция набора текста для создания аудиоконтента - полезная, если вы хотите предоставить учащимся модели для произношения. Можно добавлять отзывы и подсказки, чтобы помочь

учащимся получить правильные ответы и понять, почему их ответ правильный или неправильный.

Задания можно выполнять индивидуально, а затем совместно или в парах или группах в классе или дома. В некоторых мероприятиях LearningApps.org также есть окна чата, где учащиеся и учителя могут добавлять комментарии во время игр, а также есть несколько более сложных соревновательных задач, в которых учащиеся могут играть в группах, чтобы соревноваться друг с другом. Учащиеся не только взаимодействуют друг с другом при выполнении заданий, но и с удовольствием работают друг с другом, создавая задания для своих одноклассников. Они могут совместно выбрать тип задачи, найти подходящие материалы и продумать подсказки и отзывы.

Из-за легкости, с которой учителя и учащиеся могут создавать задания, используя видео или текст по определенному предмету, LearningApps.org является отличной платформой для создания заданий, которую учащиеся могут использовать для накопления знаний по школьным предметам. В категории «Английский как иностранный язык» есть подкатегория «CLIL», в которой есть ряд готовых заданий, которые можно использовать как есть или адаптировать для определенной группы учащихся. Например, есть короткие видеоролики на самые разные темы. Учащиеся смотрят и выполняют предварительные, промежуточные и пост-просмотры задания, которые проверяют их понимание.

Следует отметить особенности электронных учебников: реализация компетентностного подхода к отбору и презентации учебного материала (направленность содержания учебного материала на формирование межкультурной компетенции вместе с коммуникативной в единстве ее компонентов: языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсационный); расширение возможностей стимулирования познавательной активности студентов с учетом их индивидуальных возможностей, дифференциация интересов; наличие навигационного

оборудования (ссылки на другие компоненты ВМС по теме: печатные и электронные). В навигационном аппарате учебников иностранного языка использован новый элемент - QR-код (графическое изображение гиперссылки), открывающий доступ к электронному образовательному ресурсу (EAR) и ресурсу https://lingvo.adu.by/; различные формы подачи учебной информации: устный текст, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, графики и др.; наличие проектных заданий личностно-ориентированной направленности, способствующих развитию творческих способностей учащихся; наличие интерактивных заданий в электронных приложениях. Учебники по иностранным языкам разрабатываются по ситуационной и тематической основе. Содержание учебников способствует решению коммуникативных задач, указанных в учебной программе. Учитель самостоятельно планирует учебное время, посвященное изучению темы, уделяя особое внимание календарно-тематическому планированию, рекомендациям в учебных пособиях для учителей.

Наш первый экспериментальный урок с использованием цифровых технологий на тему “Методика обучения английскому языку» мы организовали 18 апреля 2021 года в 112-й аудитории третьего курса в объединенных группах – это группы 301a / b, 304 b. Основными материалами, использованными при преподавании этого предмета, были «Практика преподавания английского языка» Д. Хармера и «Пактический курс английского языка» Аракин В.Д. Мы также хотели бы отметить, что комбинация, в которой мы проводили наш эксперимент, была той же комбинацией, в которой мы организовали контрольное занятие.

Следующий тип занятия мы провели в режиме онлайн, выбрав при этом, крупнейшую в мире платформу онлайн-образования Coursera, который предоставлял университетам бесплатный доступ к более 3800 курсам. Рассказывая о курсах, скажем, что использование возможностей платформы Coursera for Campus во время пандемии приобщало студентов и преподавателей к курсам от ведущих университетов мира. Начался

эксперимент на уровне университета для получения ответа на вопрос: охотно ли дополнят студенты курсами известных университетов мира «живое» онлайн обучение? Рост спроса на массированное изучение, который схож по тематике к дисциплинам университетских курсов, часть из которых даже не нуждалась в знаниях по английскому языку, подтвердили бы угрозу для традиционного университетского обучения со стороны централизованного виртуального обучения.

Мы зарегистрировали наших студентов на онлайн-курсы от Coursera, общее число которых составило около 2% потенциальной аудитории. Наибольшую активность наши студенты проявили за первые три вебинара в течение месяца апреля: активными были почти 20% зарегистрированных на платформе пользователей. Спрос на тематическое направление онлайн-курсов был 38% - курсы изучения языка.

Целенаправленная запись на отдельные курсы стала залогом их успешного освоения. Через месяц после начала количество активных пользователей платформы через аккаунт университета снизилась до 1-2 человек.

Эксперимент показал, что студенты, изучающие английский язык, предпочитают занятия в университете, чем зарубежным онлайн-курсам. Основной причиной популярности онлайн-платформы, в целом, слушатели называют перспективы применения таких знаний. Во время эксперимента студентам был рекомендован курс, как дополнение к учебным программам, в условиях смешанного или дистанционного обучения.

Таким образом, влияние пандемии в мире на повседневную жизнь привело к поиску методов управления психическим здоровьем и способов лучшего понимания COVID-19. Именно поэтому самыми популярными курсами 2020 были «Наука быть счастливыми» от Йельского университета (более 2500000 регистраций на курс) и «COVID-19: Отслеживание контактов» от Университета Джонса Хопкинса (более 1500000 регистраций на курс). Пандемия не только увеличила спрос на онлайн-курсы. Из-за

ускорения изменений, происходящих на рынке труда, и требуется переквалификация работников, меняются приоритеты в формировании необходимых навыков. В исследовании, основанной на данных платформы Coursera 2020 года, который охватывает 65000000 пользователей из 60 стран, 10 отраслей и 11 сфер обучения, определен рост спроса на образовательные курсы, обеспечивающие развитие технологических, информационных навыков, а также навыков ведения бизнеса. Из 11 сфер обучения для развития профессиональных навыков самыми популярными стали бизнес, технологии и науки о данных в более 1800 онлайн-курсах.

Для каждой из этих сфер построены рейтинги, разделяющие страны / области / сферы обучения уровня навыков тех, кто получает знания на онлайн-платформе. В постковидном сценарии, по прогнозам, предполагается наибольший прирост спроса на технологические навыки: передовые ИТ-навыки, компьютерное программирование, инженерия и научные исследования и разработки.

Профессионалами в ИКТ считали себя лишь 22% опрошенных, тогда как пользователями - 57%, но практически не осталось тех, кто скептически относится в необходимости использования ИКТ в работе и повседневной жизни. Наиболее необходимыми навыками в карантине стали дистанционные коммуникации, поиск и потребление информации, онлайн обучение, онлайн покупки. Все еще недостаточно популярны финансовые операции онлайн и пользование государственными (публичными) услугами.

Таким образом, в аудитории № 112 со студентами 3 курса, группы 301а, мы организовали контрольный урок по предмету «Практический курс английского языка». В группе было 15 студентов. Мы поприветствовали студентов в начале урока и проверили их посещаемость. Затем мы спросили студентов, какое у них было домашнее задание. В.Д. Аракин -Тематика: Кинематограф, части фильма, работа над фильмом был предметом учебника по «общению». Сначала со студентами была проведена общая дискуссия по этой теме. После обсуждения студенты, не получившие оценок, прочитали

лекцию, а другим студентам было предложено задать вопросы. После выступлений студентов мы объяснили те части, которые были непонятны студентам. Сначала мы хотели, чтобы студенты поняли это, а затем разъяснили им. После мы проверили работу со студентами. Мы объяснили новую тему за 13-15 минут до конца урока. Новая тема - «Кино и театр-Cinema and theater». Мы обсудили со студентами, о чем было название. Оценивались студенты, которые говорили ближе к концу урока.

В результате этого контрольного урока мы можем сказать, что мы организовали занятие обычным образом, без использования какого-либо дополнительного материала в этом уроке.

Основная цель эксперимента, который мы провели, заключалась в том, чтобы организовать использование студентами изучаемого языка и обратить внимание на возникновение общения. Мы начали урок с приветствия студентов. Затем мы спросили об их общем настроении. На этот раз они ответили в начале урока, хотя и кратко, используя текущий язык. Затем мы спросили студентов, какая тема была дана для дома. Студенты сказали, что тема была «Обучение аудированию». Прежде чем мы начали задавать вопросы, мы задали студентам общие вопросы, которые мы заранее подготовили об аудировании. В ответ на эти вопросы мы попросили учащихся отвечать не по учебнику, а так, как они считают нужным. С помощью этого инструмента пассивные ученики, которые не были готовы к уроку, также ответили на вопросы, выразив свое мнение своими словами. После 10–12 минут общих вопросов и ответов мы представили студентам слайды по этой теме в формате PowerPoint. Эта презентация представляла собой видеофильм на тему «Прослушивание». Чтобы избежать определенных проблем с презентацией, мы предварительно скачали эти видео из Интернета и сохранили их на YouTube. Одно из этих видео было коротким диалогом между местными спикерами из туристического агентства. Второе видео было диалогом на эту тему между людьми, не являющимися носителями языка. Оба видео вместе длились 8-9 минут. После просмотра презентации мы

начали обсуждение со студентами. Студенты сравнили два диалога, которые они увидели, и обсудили различия между ними. Таким образом, они общались друг с другом на современном языке и высказывали разногласия. Затем мы обсудили со студентами, каковы плюсы и минусы разговора на местном и не носителях языка. Затем студентов спросили: «Какие инструменты вы можете использовать для развития навыков аудирования?» В ответ на вопрос они выразили свои мнения. Обсуждение после презентации длилось 18-20 минут. Затем мы спросили нескольких студентов, у которых не было оценок в журнале, по теме «Обучение аудированию» и спросили тех, кто ответил еще раз. Два студента подготовили слайд по этой теме. Они также представили свои слайды. Каждому студенту было дано 5-6 минут. За 15 минут до окончания урока мы объявили новую тему и показали ее с помощью слайдов в PowerPoint. Новая тема была - «Кино и театр-Cinema and theater». В конце презентации мы подготовили для студентов мотивирующее и интересное задание, объясняя новую тему с помощью слайдов. Это задание показало, насколько хорошо ученики усвоили новую тему. За две минуты до окончания урока мы оценили самых активных учеников и тех, кто откликнулся на урок. Если мы сравним уроки, которые мы организовали в контрольной и экспериментальной группе по предметной методике английского языка, то это можно описать в следующей таблицей.

Достижения групп	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Онлайн курсы
Приобретенные знания	18-20%	35-40%	Более 40%
Использование языка	10-12%	40%	Более 50%
Уровень активности	10-15%	50-55%	25 %

Связь коммуникация	8-10%	45%	55%
Сотрудничество	5-8%	40-45%	25%
Мотивация	8-10%	60-65%	35%

Таким образом, применение мультимедийного комплекса в сочетании с оригинальными учебными пособиями создает синергетический эффект, значительно повышая эффективность обучения английскому языку. Учебные пособия, разработанные с учетом специфики таджикской аудитории и ее культурных особенностей, обеспечивают прочную основу для понимания грамматических и лексических аспектов языка. В то же время, мультимедийный комплекс обогащает процесс обучения интерактивными элементами, аудио- и видеоматериалами, делая его более увлекательным и запоминающимся.

Интеграция мультимедийных инструментов позволяет преподавателям создавать персонализированные уроки, адаптированные к потребностям и уровню каждого студента. Использование интерактивных упражнений, онлайн-тестов и виртуальных симуляций стимулирует активное участие студентов в учебном процессе, способствуя развитию их коммуникативных навыков и повышению уверенности в использовании английского языка. Кроме того, мультимедийный комплекс предоставляет доступ к широкому спектру аутентичных материалов, таких как новостные статьи, фильмы и музыка, что позволяет студентам погрузиться в англоязычную среду и улучшить свое понимание языка в контексте реальной жизни.

Эффективность такого подхода подтверждается результатами проведенных исследований и отзывами студентов. Успеваемость значительно повышается, студенты проявляют больший интерес к изучению английского языка, а их мотивация к самостоятельному обучению возрастает. Мультимедийный комплекс и оригинальные учебные пособия

становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию компетентных специалистов, способных успешно применять английский язык в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Краткие выводы по результатам экспериментальной работы

Проведённые контрольные и экспериментальные занятия позволяют сделать более определённый вывод о характере влияния цифровых и мультимедийных средств на учебную деятельность студентов. В контрольной группе, где занятие строилось преимущественно в традиционном формате, активность была сосредоточена главным образом у подготовленной части аудитории. В экспериментальной группе включение презентаций, видеофрагментов, интерактивных заданий и обсуждения заметно расширяло участие студентов и создавало больше ситуаций для реального использования английского языка.

Для того чтобы сравнение не оставалось только описательным, показатели, уже приведённые в экспериментальной части, были сопоставлены по величине разрыва между контрольной и экспериментальной группами. Поскольку исходные результаты представлены диапазонами, ниже показан не средний балл, а диапазон превосходства экспериментальной группы в процентных пунктах.

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Преимущество ЭГ, п.п.
Приобретённые знания	18–20 %	35–40 %	+15–22
Использование английского языка	10–12 %	40 %	+28–30
Уровень активности	10–15 %	50–55 %	+35–45
Коммуникация	8–10 %	45 %	+35–37
Сотрудничество	5–8 %	40–45 %	+32–40
Мотивация	8–10 %	60–65 %	+50–57

Такое сопоставление показывает, что наиболее выраженные различия проявились не только в усвоении материала, но прежде всего в мотивационно-коммуникативной сфере: в активности, сотрудничестве, использовании английского языка и готовности вступать в общение. Это важно для педагогического вуза, поскольку будущий учитель должен не просто воспроизводить знания о языке, а уметь использовать его как рабочий инструмент профессионального взаимодействия.

Данные об онлайн-курсах следует рассматривать отдельно от прямого сравнения контрольной и экспериментальной групп. Наблюдавшееся

снижение активности пользователей Coursera после первого месяца показывает, что само наличие цифровой платформы ещё не гарантирует устойчивого учебного результата. Более продуктивной для исследуемой аудитории выглядит модель, в которой цифровые ресурсы встроены в очное или смешанное обучение, связаны с конкретным заданием, обратной связью преподавателя и последующим обсуждением.

Вместе с тем имеющиеся процентные показатели отражают результаты конкретных занятий и наблюдений и не представлены в диссертации как полный массив индивидуальных данных pre-test/post-test по всем 200 участникам. Поэтому научно корректно говорить о выявленной положительной педагогической тенденции и практической результативности предложенного подхода, а не о статистически доказанном эффекте для всей генеральной совокупности. Для последующей воспроизводимой проверки этой тенденции в приложениях предложены проекты с едиными заданиями, критериями оценивания и формами фиксации результатов.

Выводы по второй главе

Экспериментальная часть второй главы показала, что педагогический эффект цифровых технологий проявляется наиболее отчётливо тогда, когда они используются не как самостоятельная техническая новинка, а как средство организации речевой практики, сотрудничества, обратной связи и самостоятельной деятельности студентов. Сравнение представленных в работе показателей фиксирует преимущество экспериментальной группы по всем шести анализируемым параметрам, особенно по мотивации, активности и коммуникации.

Для достижения результатов в подготовке будущих специалистов необходимо вдохнуть жизнь в организационно-педагогическую среду. Прежде всего, высшие учебные заведения должны стать кипучими центрами научно-исследовательской деятельности, где рождаются и воплощаются научно-образовательные проекты, вовлекая в свою орбиту каждого студента. Эти проекты, словно тщательно выверенные механизмы, должны обладать четкими сроками, сплоченными командами исполнителей и конкретными, измеримыми результатами, резонирующими с приоритетными направлениями научных исследований и технологических инноваций. Выпускник педагогического вуза должен стать не просто обладателем знаний о компьютерах, а виртуозом применения ИКТ и цифровых технологий в своей профессии, свободно чувствующим себя в бурлящем потоке информационной среды.

В этой динамичной среде преподаватель играет роль не только передатчика знаний, но и вдохновителя, наставника, умело направляющего исследовательский интерес студентов. Он становится архитектором образовательного процесса, выстраивая индивидуальные траектории развития, учитывая склонности и таланты каждого подопечного. Педагогическая практика должна выйти за рамки традиционных аудиторий, проникая в реальный мир, насыщаясь опытом работы с современным

оборудованием, участия в конференциях и стажировках в передовых компаниях.

Не менее важна и интеграция международного опыта. Открытие возможностей для обучения и обмена знаниями с зарубежными партнерами расширяет горизонты, обогащает образовательную среду новыми идеями и подходами. Это создает платформу для формирования глобально мыслящих специалистов, способных эффективно взаимодействовать в мультикультурной среде и адаптироваться к стремительно меняющимся требованиям рынка труда.

Для успешной реализации этой концепции необходимо переосмысление системы оценки знаний. Вместо механического заучивания фактов следует стимулировать критическое мышление, умение анализировать информацию, находить нестандартные решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Акцент должен быть сделан на практических навыках, способности применять полученные знания в реальных ситуациях и адаптироваться к новым вызовам.

В конечном итоге, создание вдохновляющей организационно-педагогической среды – это не просто задача учебного заведения, это инвестиция в будущее. Это формирование поколения специалистов, обладающих не только глубокими знаниями и навыками, но и креативным мышлением, инновационным духом и стремлением к постоянному самосовершенствованию. Именно такие выпускники станут локомотивами прогресса, способными вывести страну на передовые позиции в мировой экономике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Включение таджикской образовательной системы в мировое сообщество выдвигает на первый план задачу активного применения иностранных языков во всех областях социальной жизни. Это влечет за собой необходимость повышения коммуникативной компетенции преподавателей иностранных языков с учетом кардинальных изменений в информационно-технологическом оснащении подготовки специалистов.

На заре XXI века главенствующей тенденцией развития цивилизации считается ее переход к информационному обществу, где информационные ресурсы и знания становятся предметами и результатами труда значительной части населения. Это, в свою очередь, требует основательной подготовки всех членов общества к использованию информационно-коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности. Несомненно, формирование современного общества в эпоху информатизации, характеризующееся применением информационно-коммуникативных технологий во всех сферах человеческой деятельности, включая образование, становится важным направлением внедрения современных технологий в предметные и методологические области.

При изучении теоретических основ информационно-коммуникационных и цифровых технологий в языковом образовании мы опирались на новую реальность трансформации образования в условиях цифровизации, где особое внимание уделили понятийному аппарату. Мы полагаем, что интеграция новых технологий в образовательный процесс вносит существенный вклад в развитие интереса к этой области. Большей определенности можно достичь, если внести ясность путем проведения этимологического и семантического анализа понятий, которые все чаще используются в научных исследованиях по вопросам технологического и цифрового прогресса в сфере образования (цифровые трансформации образования).

В этой связи, преподаватель иностранного языка должен обладать не только глубокими лингвистическими знаниями, но и навыками эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей педагогической деятельности. Это предполагает умение применять цифровые инструменты для создания интерактивных учебных материалов, организации онлайн-занятий, оценки знаний студентов и обмена опытом с коллегами. Повышение квалификации преподавателей иностранных языков в области ИКТ становится ключевым фактором успешной интеграции таджикской образовательной системы в мировое сообщество.

Информационно-коммуникационные технологии открывают перед преподавателями иностранных языков широкие возможности для создания более увлекательного и эффективного учебного процесса. Использование мультимедийных материалов, онлайн-словарей и платформ для изучения языков позволяет сделать обучение более интерактивным и персонализированным. Студенты могут самостоятельно выбирать темп обучения, работать с материалами в удобное для них время и получать обратную связь от преподавателя в режиме онлайн.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует от преподавателей постоянного самосовершенствования и освоения новых инструментов и методик. Необходимо разрабатывать учебные программы, адаптированные к использованию цифровых технологий, и создавать интерактивные учебные материалы, которые соответствуют потребностям современных студентов. Важно также уделять внимание вопросам информационной безопасности и защиты персональных данных.

Таким образом, повышение коммуникативной компетенции преподавателей иностранных языков с учетом кардинальных изменений в информационно-технологическом оснащении подготовки специалистов является важнейшей задачей, стоящей перед таджикской образовательной системой. Успешное решение этой задачи позволит не только повысить

качество обучения иностранным языкам, но и подготовить выпускников к успешной профессиональной деятельности в условиях глобального информационного общества.

Свою лепту внесла и пандемия COVID-19, которая актуализировала дискуссии о цифровой революции. Цифровизация, которая стремительно возросла в условиях современной реалии подтолкнула всё большее число слоев общества и стран кажется к единственному возможному ответу на требования физического дистанцирования. Тем не менее, пандемия также высветила незамеченные нюансы ускоренной цифровизации с точки зрения растущего неравенства и социальной изоляции и хотя, в политической раскладке цивилизационного развития она уже рассматривалась одним из приоритетных возможностей для экономического развития и сближения стран в русле глобализации, но гораздо меньше внимания уделялось такому риску, как «цифровой разрыв», в области социальной политики. «…Технический прогресс и более широкий доступ к знаниям и навыкам в Интернете были одними из причин, по которым молодые люди сохраняли позитивный настрой и надеялись на светлое будущее» [71]. В этом смысле сфера образования является одним из примеров, хотя о неизбежности цифрового компонента в нём, давно замечали и только отсутствие последовательной стратегии, позволяющей добиться эффективных результатов без углубления существующих моделей неравенства и исключения, особенно в Центральной Азии, была на поверхности.

На международном уровне не только английский, но и китайский, французский и русские языки тоже становятся наиболее важным компонентом глобального развития общества. К примеру, в науке и искусстве, в технологиях, бизнесе и торговле, в туризме и спорте владение английским языком как естественным средством общения и понимания открывает множество новых возможностей в частной, профессиональной и общественной сфере.

Как предмет, в котором приобретение коммуникативных навыков является наиболее важной целью, английский предлагает прекрасную возможность для развития социальных навыков. Научившись критически относить свои точки зрения и ценности, а также социальный контекст к англоязычным культурам, развиваются открытость, независимость и толерантность. Изучая образ мышления и жизни, ценности и нормы людей из других культур, учащиеся также получают опыт и укрепляют свою идентичность.

Цифровые медиа полностью проникли в реальность нашей жизни, не только взрослых, но также детей и молодежи. В исследовании Jugend, Information, Multi- media (JIM) ежегодно публикуются последние данные о медиа-среде и использовании СМИ молодыми людьми в Германии, и эти цифры ясно доказывают это: «У всех домохозяйств, в которых проживают молодые люди от 12 до 19 лет, есть телевизоры, компьютеры, доступ в Интернет и сотовые телефоны. Почти в каждом доме есть радио и возможность фотографировать с помощью цифровой камеры; MP3-плеер доступен в девяти из десяти домохозяйств. Три четверти имеют постоянно установленную игровую консоль, две трети - портативную игровую приставку» (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest, 2013, стр. 5). Плотность распространения цифровых устройств значительна, например: в одном домохозяйстве в среднем имеются 4 сотовых телефона и 2,7 компьютеров. Цифровые мультимедийные устройства и предложения являются частью повседневной жизни молодых людей, почти у всех из них есть сотовые телефоны и многие другие цифровые компаньоны (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest, 2010, стр. 8). Но рамочные условия школьного образования также меняются из-за доступности цифровых медиа, среди прочего: «Образование будет происходить на протяжении всей жизни. На смену начальным годам школьного и высшего образования приходит пожизненная доступность цифровых и удаленных мультимедийных систем» (Köhler, 2008, стр. 11).

На уровне теории и методики профессионального образования осознается потребность в повышении роли всех субъектов образовательного процесса с учетом неоспоримой значимости традиционных форм и методов обучения в ЗВО и весомости виртуальной среды, которая непосредственно влияет на качество профессиональной подготовки специалистов, в том числе по формированию практических коммуникативных умений и навыков. Указанное требует, в свою очередь, разработку и реализацию соответствующих педагогических технологий, создание коммуникативного образовательного пространства в учреждениях высшего образования, формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов, комплексный характер которой требует соответствующего научно-методичного обеспечения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий обеспечивает эффективное обучение иностранным языкам, поскольку дает возможность студентам получить доступ к широкой учебной информации и усовершенствовать иноязычное общение, актуализировать критическое и креативное мышление будущих специалистов, обеспечить развитие умения решать коммуникативные иноязычные задачи в условиях перехода от субъект-объектной к субъект-субъектной образовательной парадигмы, выбора эффективной стратегии обучения.

Стремление осваивать иностранный язык через разнообразные информационные каналы способствует всестороннему развитию будущих специалистов и формированию их профессиональной компетентности. Углубленное изучение дисциплин студентами, владеющими иностранным языком, в рамках образовательной программы, требует непрерывного обучения и активного поиска информации, с регулярным применением технологических и педагогических инноваций. Современные педагогические методики позволяют персонализировать процесс изучения иностранного языка, учитывая индивидуальные коммуникативные навыки обучающихся. Принципиальное отличие педагогической технологии от методологии

заключается в том, что проектирование образовательного процесса основывается на научных принципах, а не на обобщении практического опыта. Современные педагогические методики позволяют персонализировать процесс изучения иностранного языка, учитывая индивидуальные коммуникативные навыки обучающихся. Принципиальное отличие педагогической технологии от методологии заключается в том, что проектирование образовательного процесса основывается на научных принципах, а не на обобщении практического опыта. Современные педагогические методики позволяют персонализировать процесс изучения иностранного языка, учитывая индивидуальные коммуникативные навыки обучающихся. Принципиальное отличие педагогической технологии от методологии заключается в том, что проектирование образовательного процесса основывается на научных принципах, а не на обобщении практического опыта.

Ключевым аспектом технологии является стабильность получаемых результатов. Независимо от условий обучения и влияния различных факторов, педагогические технологии, рассматриваемые с точки зрения индивидуальной деятельности, конкретизируют дидактические знания в контексте развития науки, опираясь на эмпирические разработки в образовательном процессе для достижения высоких показателей. Это подразумевает оптимизацию содержания, методов обучения, организационных форм учебного процесса и используемых учебных материалов.

Исследователи в области интернет-технологий подчеркивают информативность любой педагогической технологии. Информационные технологии характеризуются активным использованием компьютерных средств в образовательном процессе. Применение новых информационных технологий в образовании отвечает основным принципам базовой педагогической технологии. Внедрение современных педагогических и телекоммуникационных технологий в обучение иностранному языку в

профессиональном контексте представляет собой инновационную форму современного образования.

Для обеспечения качественной подготовки будущих специалистов необходимо создание благоприятных организационно-педагогических условий. В частности, высшее учебное заведение должно регулярно проводить научные исследования, научно-образовательные проекты и другие мероприятия, вовлекая в них всех студентов. Эти проекты должны иметь четкие сроки реализации, состав исполнителей, конкретные промежуточные и конечные результаты, соответствующие приоритетным направлениям научных исследований и разработок на данный период. Выпускник педагогического вуза должен не только обладать знаниями в области компьютерной техники, но и быть компетентным в применении ИКТ и цифровых технологий в своей профессиональной деятельности, а также уметь эффективно взаимодействовать в информационной среде.

Мультимедийные комплексы, предоставляя широкие возможности для работы и творчества и отличаясь простотой в управлении, позволяют активно вовлекать учащихся в учебный процесс на уроках английского языка, повышая мотивацию к обучению, стимулируя творческую активность и способствуя развитию личности, расширяя возможности представления учебной информации, что является наиболее эффективным и экономичным по времени и помогает подготовиться к сдаче тестов и экзаменов. Мультимедийный комплекс представляет собой мощный инструмент, который может быть адаптирован для использования при изучении английского языка по широкому спектру тем.

В образовательном процессе при обучении иностранным языкам в Таджикском государственном педагогическом университете им. С.Айни как для аудиторной работы студентов, так и для самостоятельной работы, при преподавании дисциплин «Иностранный язык», «Английский академический язык» (для магистрантов), «Деловой иностранный язык» (для студентов

других специальностей, кроме языковых) используются авторские и специализированные учебные комплексы.

Внедрение цифровых инструментов и онлайн-платформ значительно расширяет возможности для изучения иностранных языков. Онлайн-курсы, интерактивные упражнения и виртуальные классы предоставляют гибкий и доступный формат обучения, позволяя студентам заниматься в удобное для них время и темпе. Использование социальных сетей и онлайн-форумов для общения с носителями языка и другими учащимися создает аутентичную языковую среду и способствует развитию коммуникативных навыков.

Применение современных технологий в обучении иностранным языкам позволяет преподавателям создавать более интерактивные и увлекательные уроки. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, аудио и анимация, делает процесс обучения более наглядным и запоминающимся. Интерактивные доски и проекторы позволяют демонстрировать учебные материалы в динамичном формате, привлекая внимание студентов и стимулируя их интерес к предмету.

Важным аспектом успешного обучения иностранным языкам является развитие самостоятельности и ответственности у студентов. Преподаватели должны создавать условия, в которых студенты будут мотивированы к самостоятельному изучению языка, поиску дополнительной информации и выполнению заданий. Использование проектной деятельности, исследовательских работ и творческих заданий способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения решать проблемы.

В заключение, интеграция современных информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в глобальном мире. Использование разнообразных информационных каналов, персонализированных методик и инновационных технологий позволяет создать эффективную и увлекательную

образовательную среду, способствующую всестороннему развитию будущих профессионалов.

Подводя итоги исследования, предлагаются следующие **рекомендации**:

1. Целесообразно углубленное изучение педагогических условий эффективной интеграции ИКТ и цифровых технологий в обучение английскому языку в разных типах образовательных учреждений Республики Таджикистан. В дальнейшем важно определить, какие именно условия — технические, методические, организационные и кадровые — в наибольшей степени влияют на результативность обучения.
2. Требует отдельной разработки проблема дифференцированного и адаптивного использования цифровых средств с учетом уровня языковой подготовки студентов, их цифровой грамотности, учебной мотивации и профиля подготовки. Это позволит перейти от общего описания эффективности технологий к построению более точных моделей персонализированного обучения.
3. Актуальным остается исследование методики формирования коммуникативной компетенции студентов на основе сочетания традиционных и цифровых форматов обучения. В частности, целесообразно изучить, какие цифровые инструменты эффективнее развивают говорение, аудирование, письмо, академическое чтение и межкультурную коммуникацию.
4. В дальнейшем следует расширить эмпирическую базу исследования за счет включения разных вузов, регионов, возрастных и профессиональных групп обучающихся. Это позволит проверить устойчивость полученных результатов не только в условиях одного педагогического вуза, но и в более широком образовательном контексте.
5. Необходимо исследовать уровень преподавателей цифровой

компетентности, готовность к методическим инновациям, а также разработать модели повышения квалификации преподавателей английского языка в условиях цифровизации.

6. Заслуживает внимания исследование влияния цифровых технологий на учебную мотивацию, автономию и самостоятельную работу студентов. Важно выявить, в какой мере цифровая образовательная среда способствует не только усвоению материала, но и развитию ответственности, навыков самообразования и устойчивой учебной рефлексии.
7. Изучить проблемы цифрового неравенства в контексте языкового образования: различий в доступе к устройствам, интернету, программному обеспечению и качественным цифровым ресурсам. Для Республики Таджикистан этот аспект особенно важен, поскольку именно он во многом определяет реальные возможности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
8. Разработать национально ориентированные цифровые учебно-методические комплексыпо английскому языку, учитывающих языковые, культурные и образовательные реалии Республики Таджикистан. Это позволит соединить международные технологические подходы с локальными потребностями системы образования.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в расширении научного анализа педагогических условий эффективной интеграции ИКТ и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку; в разработке адаптивных моделей цифрового языкового образования с учетом уровня подготовки и цифровой грамотности обучающихся; в исследовании влияния цифровой среды на формирование коммуникативной компетенции, учебной мотивации и автономии студентов; в создании критериев отбора цифровых образовательных ресурсов; в изучении проблем цифрового неравенства в системе высшего педагогического образования Республики Таджикистан; а также в осмыслении дидактического потенциала технологий искусственного интеллекта в преподавании английского языка.

Литература:

1. Азиатский Банк Развития (2013). Оценка эффективности деятельности сектора высшего образования в Республике Таджикистан. Контракт № 105769-A78385, SC 101549 REG: Реформа Высшего Образования. Из Отчёта отдела образования, источник: https://www.unicef.org/tajikistan/ru.
2. Андреев А. Знания или компетенция? / А. С. Андреев // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. 2015. – № 2. – С. 3 - 12.
3. Аракина В.Д. Практический курс английского языка. Москва: Изд-во Владос (Гуманитарный издательский центр Владос). 2001.- С. 36-63.
4. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе. Тверь: Изд-во Тверь. гос. ун-та, 2002. 87 с.
5. Бергер А.А. Видеть – значит верить. Введение в зрительную коммуникацию. М.: Вильямс, 2005. 288 с.
6. Библер В.С. Диалог культур и школа XXI века//Школа диалога культур: идеи, опыт, проблемы/Под ред. В.С. Библера. Кемерово: АЛЕФ, 1993. С.9-106.
7. Библер В.С. Основы программы//Школа диалога культур: основы программы/Под ред. В.С. Библера. Кемерово: АЛЕФ, 1992. С.5-38.
8. Богданова И.М. Педагогические инновации в системе подготовки учителя: конец XX - начало XXI века: монография. Одесса: М.П. Черкасов, 2009. С. 157.
9. Боднар С.В. Методика использования языковых и неязыковых средств коммуникаций в процессе обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. на получение науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.02 /С. В. Боднар. - А., 1996. - С. 24.
10. Бордовского Г. А., Извозчикова В. А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии. / Педагогика. 1993. №5. – С. 12-15.
11. Бэзэлгэт К. Ключевые аспекты медиаобразования//Доклад на российско-британском семинаре по медиаобразованию. Москва, 1995. - С.51.

12. Вартанова Е.Л., Засурский Я.Н. Российский модуль медиаобразования: концепции, принципы, модели//Информационное общество. 2003. № 3. -С.5-10.
13. Вембер В. П. Информатизация образования и проблемы внедрения педагогических программных средств в учебный процесс [Электронный ресурс] В. П. Вембер // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 3 (4). - 2007. Режим доступа: http://www.ime.edu-ua.net/em3/emg.html.
14. Виноградов В. А. Лингва франка // Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990. - С.267.
15. Возчиков В.А. Медиаобразование в педагогическом вузе. Методические рекомендации. Бийск: НИЦ БиГПИ, 2000. — С.25.
16. Возчиков В.А. Развитие коммуникативных умений студентов средствами журналистики. Бийск, 1999.
17. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. 2004 //http://evolkov.iatp.ru/critical_think/Volkov_E_Critical_think_principles_introduction.html.
18. Воскобойникова Н. П., Галыгина И. В., Галыгина Л. В. К вопросу о педагогических технологиях и системах обучения. 2002. №2. – С. 16 – 21.
19. Глушков, В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков. – М.: Наука, 1987. – С. 552.
20. Государственная «программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан» от 3 июля 2014 года №428.
21. «Государственная программа внедрения информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» на 2018-2022 годы от 29.09.2017 №443.
22. Государственная стратегия “Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан”, утвержденная Указом Президента Республики Таджикистан от 5 ноября 2003 года № 1174.

23. Гресь А., Фатеева В. Особенности применения информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения иностранного языка. Педагогика. 2016. Выпуск 258. Том 270. С. 108-111.
24. Гудилина С.И. Перспективы развития медиаобразовательных технологий//Образовательные технологии XXI века/Под ред. С.И. Гудилиной, К.М. Тихомировой и Д.Т. Рудаковой. М., 2004. — С.77.
25. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии/М.: Сентябрь, 1996. – 112 с. – (Б-чка журнала «Директор школы»: Вып. 4.).
26. Гузеев В. Основа авторской технологии / В. Гузеев //Народное образование. - 1998. - №9. — С. 33.
27. Гура В.В. Принципы создания компьютеризированной культурно-образовательной среды вуза // Проблемы образования студентов гуманитарных вузов в свете развития современных информационных технологий. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. — С.42.
28. Гура В.В. Теория и практика педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. — С.74.
29. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: Проблемы нравственной философии / Ю.Н. Давыдов. - М.: Молодая гвардия, 1982. — С.287.
30. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. институтов/Под ред. М. В. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – С. 269 – 296.
31. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие / И. М. Дичкивская. - М.: Академвидав, 2004. — С. 351.
32. Жалдак М. И. Двадцать лет становления и развития методической системы обучения информатике в школе и педагогическом университете М. И. Жалдак, Н. В. Морзе, Ю. С. Рамский // Компьютер в школе и семье. - №5.- 2005. — С.12-19.

33. Жалдак Н. И. Компьютер и математика. Пособ. для ВУЗов / Н.И. Жалдак. – К.: Техника, 2016. – С.303.
34. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего общего образования//Медиаобразование/Под ред. Л.С.Зазнобиной. М.: Изд-во Москов. ин-та повышения квалификации работников образования, 1996. — С.72-78.
35. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного с различными школьными дисциплинами // Стандарты и мониторинг в образовании. 1998. N 3. — С. 26-34.
36. Закон РТ «Об образовании» (первая редакция 27.12.1993г. и вторая с изменениями и дополнениями от 14.04.2004г.) и новый формат закона «Об образования РТ» 22.07.2013 № 1004.
37. Зубков М. Г., Современный английский словник, Х.: 2008.
38. Зязюн И. А. Философские проблемы гуманизации и гуманитаризации образования / А. Зязюн // Педагогика толерантности. - 2001. - № 3. - С. 58-61.
39. Зязюн И. Технологизация образования как историческая непрерывность / И. Зязюн // Непрерывное педагогическое образование. Теория и практика. -2001. -Вып.1. - С. 73-85.
40. Иванова Л.А. Роль средств массовой коммуникации в воспитании и социальном формировании подрастающего поколения//Вопросы педагогического образования. Вып.16. Иркутск: ИПКРО, 2005. — С. 251-259.
41. Использование электронных информационно-образовательных ресурсов поддержки научных исследований молодых ученых. // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). Гальцов Н. П., Мезенцева Т. И., Швадленко И. А. В.10. Серия: Педагогика, 2018. - С. 13 - 18.
42. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Алгоритм, 2004. -С.528.
43. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: монография. Москва: Луч, 2016. — С.640.

44. Клочкова Е.Н. Трансформация образования в условиях цифровизации / Е.Н. Клочкова, Н.А. Садовникова // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 4. – С. 13-21. – URL:https://openedu.rea.ru/jour/article/view/660/444.
45. Коваль Л.В. Профессиональная подготовка будущих учителей школы: технологическая составляющая: монография. Донецк: Юго-Восток, 2009. — С. 375.
46. Комар А.А. Интерактивная технология в подготовке будущих учителей школы: теория и практика: монография. Умань, 2010. — С.326.
47. Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию, утвержденная постановлением Правительства Республики Таджикистан от 01 октября 2007 года, №500.
48. Концепция формирования электронного Правительства в Республике Таджикистан (2012-2020) утвержденная постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2011 г. № 6431.
49. Концепция цифровой экономики в Республике Таджикистан, Душанбе 2019 г., №642.
50. Короченский А.П. «Пятая власть»? Феномен медиакритики в контексте информационного рынка. Ростов: Изд-во Международного ин-та журналистики и филологии, 2002. — С. 272.
51. Короченский А.П. Пятая власть? Медиакритика в теории и практике журналистики. Ростов: Изд-во Ростов. гос. ун-та, 2003 (b). — С. 284.
52. Кузнецова Н. Е. Формирование обобщённых умений на основе алгоритмизации и компьютеризации обучения / Н. Е. Кузнецова, С. А. Герус //Химия в школе. - 2002. - №5. - С.16-20.
53. Лазаренко Н.И. Методологические проблемы внедрения информационных технологий и инновационные методики обучения в образовательном процессе// Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы выпуск 51— С. 6-12.
54. Лаптев В. В. Методология визуализации. — М.: Мир, 2011. — С.304.

55. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука - реформе школы). - М.: Педагогика, 1988. — С.192.
56. Медиа. Введение/Ред. А.Бриггз, П.Кобли. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — С.550.
57. Медиаобразование//Российская педагогическая энциклопедия. Т.1/Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - С. 555.
58. Миндерова О.Н. Компьютер на уроках математики. - 2003. - № 1. - с.30.
59. Модернизация современного банкинга в рамках цифровизации экономики. Режим доступа: http://elibrary.ru.
60. Мультимедийное сопровождение процесса обучения иностранному языку. Дипломная (ВКР). Педагогика. 2013-11-05 https://bibliofond.ru.
61. Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале кинопрессы. Таганрог: Издво Кучма, 2006. — С.200.
62. Наимов У.Т. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий руководителем академических групп в процессе обучения / У.Т. Наимов // Вестник Таджикского национального университета. № 4, 2018. - С. 264-269.
63. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года (Утверждённая постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, №334).
64. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Д., 2016. — 10 с. (Утверждено постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 1 декабря 2016 года, № 636.
65. Некрасов В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации / В. Н. Некрасов. – Текст: электронный // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т. 8, № 11А. – С. 137-143. – URL: http://publishing-vak.ru/file/archive-law-2018-11/19-nekrasov.pdf (дата обращения: 20.04.2020).

66. Никулина Т.В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление Педагогического образования в России. 2018. № 8 107.
67. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - второй изд .; стер. - М.: Академия, 2005. - С.272.
68. Образование Таджикистана за годы независимости. – Душанбе, 2004. - 50 с. (на тадж. яз.). https://tj.sputniknews.ru/society/20190904/1029791357/ den-nezavisimost-tajikistan.html.
69. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
70. Оленин С. Конвергентные услуги на базе IP.: Журнал "Broadcasting. Телевидение и радиовещание" #2, 2008.
71. Олимов И.И. Проблемаҳои ташаккул ва тайёрии донишҷӯён ба саводнокии компютерӣ: Душанбе, 2004.
72. Отчёт отдела образования Головного офиса ЮНИСЕФ, Нью-Йорк (Education UNICEF NYHQ) источник: https://www.unicef.org/tajikistan/ru.
73. Палий О. А. Комплексное использование технических средств обучения для формирования немецкоязычной грамматической компетенции студентов (на базе английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Палий Александр Анатольевич. - М., 2002. - С.223.
74. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. Е. И. Пассов М.: Просвещение, 1991. - С.412.
75. Педагогические технологии [Текст] / Под общ. Ред. В. С. Кукушкина. – М., Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С. 336.
76. Петухова Л. Е. Модель процесса изучения курса «История педагогики» с использованием мультимедийной энциклопедии [Электронный ресурс] / Л. Е. Петухова // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 3 (4). – 2007.

77. Пиотровская К. Р. Современная компьютерная лингводидактика /К. Р. Пиотровская // Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы. – Москва, 1991. – № 4. – С. 33.
78. Пиотровская К. Р. Современная компьютерная лингводидактики /К. Р. Пиотровская //Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы. - Москва, 1991. - № 4. - С.33.
79. Подзигун А.А. Педагогические условия применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка: Дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Винница, 2009. — С.209.
80. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва, Просвещение, 2000. - С.312.
81. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологи в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина - М.: «Академия», 2007. - С.368.
82. Политический словарь. - М., 1989.
83. Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010 года.
84. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 декабря 2004 года №468 об утверждении государственной программы развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан.
85. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 июля 2014 года, № 428 "О Государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан на 2014-2017 годы".
86. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2011 года №643 «О концепции электронного правительства» на 2011-2020 годы.
87. Постановление Правительства РТ от 31 октября 2018 года №519 «О государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан на 2018-2020 годы».

88. Правительственная программа по внедрению информационных и коммуникационных технологий в общих образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 гг. Утвержден Правительством Республики Таджикистан от «29» сентября 2017 № 443.
89. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им Абая/Монография. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2010. – С.140.
90. Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Первые Макаренинские чтения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.
91. Разлогов К.Э. Медиаобразование – мифы и реальность// Медиаобразование. 2006. N 3. — С.90-93.
92. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — С. 13-21.
93. Рахманова М.Д. Интеграция в процессе обучения английскому языку// Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Первые Макаренинские чтения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 498 с.https//tnu.tj.
94. Рахмонов Э.Ш. Образование есть основа укрепления государства и спасения нации (на таджикском, русском и английском языках). - Душанбе, 2006. - С.108.
95. Рыженко С. С. Об опыте использования мультимедийных технологий в учебном процессе (в вузах) [Электронный ресурс] / С. С. Рыженко // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 3 (11). - 2009. – Режим доступа: http://www.ime.edu.net/em11/emg.html.
96. Рыжих Н.П. Медиаобразование студентов педагогического вуза на материале англоязычных экранных искусств. Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. — С.188.

97. Савченко // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 3 (4). - 2007. -Режим доступа: http://www.ime.edu.net/em4/emg.html.
98. Савченко С. В. Применение мультимедийных средств на уроках биологии в общеобразовательных учебных заведениях [Электронный ресурс] / С. В. Савченко // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 3 (4). - 2007. -Режим доступа: http://www.ime.edu.net/em4/emg.html.
99. Сапунов Б. Образование и медиакультура//Высшее образование в России. 2004. № 8. С.26-34.
100. Сборник нормативно-правовых документаций. – Душанбе, 2018. - С.237. (на тадж. яз.).
101. Семакин, И.Г. Информатика / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – С.164.
102. Симонович, С.В. Специальная информатика: Учебное пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2002. – С.480.
103. Скрипкин С.В. Наглядные средства в гражданском воспитании. Опыт педагогики США//Образовательные технологии XXI века/Ред. С.И.Гудилина, К.М.Тихомирова, Д.Т.Рудакова. М.: Изд-во Ин-та содержания и методов обучения Российской Академии образования, 2006. — С.27-34.
104. Советский энциклопедический словарь. - М., 1979.
105. Современный философский словарь, В. Е. Кемеров, Ред. М.; Бишкек; Екатеринбург, 1996.
106. Сороченко В. Энциклопедия методов пропаганды (как нас обрабатывают СМИ, политики и реклама). 2002. /http://www.psyfactor.org/propaganda1.htm.
107. Спичкин А.В. Что такое медиаобразование. Курган: Изд-во Ин-та пов. квалификации и переподготовки кадров работников образования, 1999. — С.116.
108. Старченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Старченко. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49-58. – DOI: 10.26170/po20-03-05.

109. Столбникова Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования. Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. — С.160.
110. Тамбовцев, В.Л. Пятый рынок: экономические проблемы производства информации. – М.: Изд. МГУ, 1993. – С.196.
111. Теория и практика использования компьютерных технологий в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Польши /Г. Кедрович; [пер. с польск. И. А. Цисованой]. - М.: Высшая школа, 2001. — С.335.
112. Тукало Н.Д. Мультимедийные системы обучения как новое методологическое средство интерактивного обучения на уроках химии / Н. Д. Тукало // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 3 (4). - 2007. - Режим доступа: http://www.ime.edu.net/em4/emg.html.
113. Указ Президента Республики Таджикистан «О государственной стратегии информационно-коммуникационное технологии для развития Республики Таджикистан» от 5 ноября 2003, № 1174.
114. Управление качеством образования. Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. — С.448.
115. Урицкий Н.З. Кино во внеклассной работе. М.: Гос. учебно-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1954. — С.120.
116. Утверждено постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 1 декабря 2016 года, №636.
117. Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, №334.
118. Федоров А.В. и др. Медиаобразование. Медиапедагогика. Медиажурналистика. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2005. CD. -С.1400.
119. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов: ЦВВР, 2001. — С.708.

120. Федоров А.В. Медиаобразование: творческие задания для студентов и школьников//Инновации в образовании. 2006. N 4. — С.175-228.
121. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. — С.616.
122. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов//Педагогика. 2004. № 4. — С.43-51.
123. Федоров А.В., Челышева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. Таганрог: Познание, 2002. — С.266.
124. Фрумин И. Д. Современные тенденции в политике информатизации образования / И. Д. Фрумин, К. Б. Васильев // Вопросы образования. - №3. - 2005. - С. 70-83.
125. Цыганов В.В. Медиа-терроризм: терроризм и средства массовой информации. Киев: Ника Центр, 2004. — С.124.
126. Челышева И.В. Теория и история российского медиаобразования. Учебное пособие. Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. — С.206
127. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. // Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Кузьменко М. А. и т. Д. Информатика и образование. - № 5, 7. - 1998.
128. Шак Т.Ф. Медиаобразование для музыкантов//Высшее образование в России. 2004. N 8. — С.46-48.
129. Шариков А.В. Концепция медиаобразования во второй ступени средней образовательной школы. М.: Академия педагогических наук СССР, 1991. — С. 23.
130. Шариков А.В., Фазульянова С.Н., Петрушкина Е.В. На пути гармонизации медиа и общества (медиаресурсы и медиаобразование в школах Самары). Самара, 2006. — С.50.

131. Шишкина М. П. Тенденции развития и использования информационных технологий в контексте формирования образовательной среды [Электронный ресурс] / М. П. Шишкина // Информационные технологии и средства обучения. - Вып. 1. - 2006. - Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ru/e-journals/ITZN/em1/emg.html.
132. Школа цифровой грамотности, режим доступа: https://urok.1sept.ru
133. Эдвард Р. Секреты наиболее успешных продавцов / Р. Эдвард. – М.: Изд-во «Проспект», 2005. – С.200.
134. Энциклопедический словарь-справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах. М.: 2006. — С.768.
135. Энциклопедия педагогических технологий и инноваций / Автор-составитель Н.П. Наволокова. М.: Изд. группа «Основа», 2009. 176 с. (Серия «Золотая педагогическая казна»). Alverman, D.E., Moon, J.S., Hagood, M.C. (1999). Popular Culture in the Classroom. Newark,
136. 21st CENTURY TECHNOLOGIES - OECD. https://www.oecd.org/futures/35391210.pdf Beyer B.K. Improving Thinking Skills. Phi Delta Kappan, 1984. Vol. 65. N 8, — p. 56.
137. Anderson, R., Law, N. and Quale, A. (eds.). *Cross-national Information and Communication Technology: Policies and Practice in Education* (rev. 2nd ed.), pp. 349–368. Greenwich, Connecticut, IAP.
138. Baumann, 1998, — c. 38.
139. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Yang LR Cambridge: Cambridge University Press, 2001. — C. 173-193.
140. Giroux H., Impure Acts: The Practical Politics of Cultural Studies (New York and London, Routledge, 2000), — p. 32.
141. Beatty, Ken. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning / Ken Beatty. - Pearson Education Limited, 2003. — 259 p.
142. Bell, D. Cultural Contradictions of Capitalism. N. Y., 1976.

143. Bentancur, N. 2007. Education reform and school performance. Some thoughts on the experiences of Argentina, Chile and Uruguay. Cuad. CLAEH, 3. Montevideo.
144. Buckingham, D. (1990). Media Education: From Pedagogy to Practice. In: Buckingham, D. (Ed.).
145. Buckingham, D. (1990). Media Education: From Pedagogy to Practice. In: Buckingham, D. (Ed.). Watching Media Learning. Making Sense of Media Education. London – New York – Philadelphia: The Falmer Press, —pp.3-15.
146. Buckingham, D. (2003). Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge, UK: Polity Press, — 219 p.
147. Buckingham, D. (2003). Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Cambridge, UK: Polity Press, — 219 p.
148. Buckingham, D. (Ed.) (1990). Watching Media Learning. Making Sense of Media Education. London –New York – Philadelphia: The Falmer Press, — 234 p.
149. Buckingham, D. and Domaille, K. (2003). Where Are We Going and How Can We Get There? General Findings from the UNESCO Youth Media Education Survey 2001. In: Feilitzen, C. von, Carlsson, U. (Eds.). Promote or Protect? Perspectives on Media Literacy and Media Regulation. Goteborg: The International Clearinghouse on Children, Youth and Media, Nordicom, — pp.41-54.
150. BUILDING A RESILIENT GENERATION IN EUROPE AND CENTRAL ASIA Youth views on lifelong learning, inclusion, and the green transition: https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/digitalisation-and-central-asia 21st CENTURY TECHNOLOGIES - OECD.
151. Carlsson, U. (2006). What is Media and Information Literacy? (Media Literacy for Children, Young People, Adults and Media Educators). In: Carlsson, U., Feilitzen, C. von (Eds.). In: In the Service of Young People? Studies and Reflections on Media in the Digital Age. Goteborg: The International Clearinghouse on Children, Youth and Media, Nordicom, p.350.
152. Considine, D. (2003). Media Literacy Across the Curriculum. In: Thinking Critically about Media. Alexandria: Cable in the Classroom, — pp.23-29.

153. Council of Europe (2000). Recommendation. Media Education. In: http://assembly.coe.int/Documents/AdoptedText/TA00/EREC1466.htm
154. Delaware: International Reading Association, — 258 p.
155. Aaker, David A. (2009), Spanning Silos. Boston: Harvard Business School Press.
156. Achrol, Ravi S., and Kotler, Philip (1999), "Marketing in the Network Economy," Journal of Marketing, 63(Special Issue), — pp. 146–63.
157. Amit, Raphael, and Schoemaker, Paul J.H. (1993), "Strategic Assets and Organizational Rent," Strategic Management Journal, 14(January), 33–46.
158. Anderson, Chris (2006), The Long Tail: Why the Future of Business Is Selling Less of More. New York: Hyperion.
159. Barney, Jay (1991), "Firm Resources and Sustained Competitive Advantage," Journal of Management, 17(1), — pp. 99–120.
160. Barney, Jay, and Clark, Delwyn N. (2007), Resource-Based Theory: Creating and Sustaining Competitive Advantage. New York: Oxford University Press.
161. Chesbrough, Henry (2006), Open Business Models: How to Thrive in the New Innovation Landscape. Boston: Harvard Business School Press.
162. Court, David C., French, Thomas D., and Knudsen, Trond Riiber (2006), "The Proliferation Challenge" in Profiting from Proliferation, Webb, Allen P., ed. New York: McKinsey & Company, — pp.8–19.
163. Davenport, Thomas H. (2009), "How to Design Smart Business Experiments," Harvard Business Review, 87(February), 68–77.
164. Davenport, Thomas H., and Harris, Jeanne G. (2007), Competing on Analytics: The New Science of Winning. Boston: Harvard Business School Press.
165. Day, George S. (1994), "The Capabilities of Market-Driven Organizations," Journal of Marketing, 58(October), — pp.37–52.
166. Day, George S., Howland, Samantha, and Parayre, Roch (2009), "Looking into Marketing's Future," Marketing Management (September/ October), — pp.12–17.
167. Day, George S., and Schoemaker, Paul J.H. (2006), Peripheral Vision: Detecting the Weak Signals that Will Make or Break Your Company. Boston: Harvard Business School Press.

168. Dittler, 2011, — p. 2.
169. Drechsler, 2009, — p.31.
170. Dunleavy, Patrick and Margetts, Helen (USA, 2010) The second wave of digital era governance. 2010, — p. 3. (Unpublished) This version available at: http://eprints.lse.ac.uk/27684/.
171. Erdmenger, Manfred. Medien im Fremdsprachenunterricht Hardware, oftware und Methodik. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // englischdidaktik. ewf. uni-erlangen. de / studyguides / downloads / Erdmenger Medien. pdf.
172. Frau-Meigs, D. (2003). Media Regulation, Self-Regulation and Education. In: Feilitzen, C. von, Carlsson, U. (Eds.). Promote or Protect? Perspectives on Media Literacy and Media Regulation. Goteborg: The International Clearinghouse on Children, Youth and Media, Nordicom, —pp 23-39.
173. Gerbner, G. (1995). Educators, Activists Organize to Promote Media Literacy in U.S. In: The New Citizen. 1995, Vol. 2, N 2.
174. Günther & Hüffel, 1999, —p. 59.
175. http://www.nbuv.gov./e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm.
176. http://www.aot.tj/public/userÒles/design.
177. http://www.nbuv.gov./e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm.
178. https://tj.sputniknews.ru/society/20190904/1029791357/den-nezavisimost-tajikistan.html.
179. https://unctad.org/system/files/official-document/tir2020_en.pdf.
180. https://www.oecd.org/futures/35391210.pdf.
181. Kachru B. The alchemy of English: The spread, functions and models of nonnative Englishes. Oxford: Oxford University Press, 1986.
182. Kachru B. The alchemy of English: The spread, functions and models of nonnative Englishes. Oxford: Oxford University Press, 1986.
183. Karpati, A. and Horvath, A. 2009. National policies and practices on ICT in education: Hungary. In: Plomp, T.,
184. Leiponen, A. 2005. Organization of knowledge and innovation: The case of Finnish business services. Industry and Innovation, Vol. 12, No. 2, —p. 185–203.

185. Levy, Michael. Computer-Assisted Language Learning: Concept and Conceptualization. Oxford University Press, 1997. — 310 p.
186. Levy, Mike. CALL Dimentions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning / Mike Levy, Glenn Stockwell. - Mahwah, NY: Routledge, 2006. —310 p.
187. Litto, F. 2009. National policies and practices on ICT in education: Brazil. In: Plomp, T., Anderson, R., Law N. and Quale, A. (eds.), *Cross-national Information and Communication Technology: Policies and Practice in Education* (rev. 2nded.), —pp. 103–118. Greenwich, Connecticut, IAP.
188. Masterman, L. (1984). Television Mythologies. New York: Comedia. Masterman, L. (1985). Teaching the Media. London: Comedia Publishing Group, —341 p.
189. Masterman, L. (1985). Teaching the Media. London: Comedia Publishing Group, —341 p.
190. Masterman, L. (1997). A Rational for Media Education. In: Kubey, R. (Ed.) Media Literacy in the Information Age. New Brunswick (U.S.A.) and London (UK): Transaction Publishers, —pp.15-68.
191. Masterman, L. (1998a). 18 Principles of Media Education. In: http://www.screen.com/mnet/eng/med/class/support/mediacy/edec/masterman.htm.
192. Masterman, L. (1998b). Media Education Revolution. In: Hart, A. (Ed.). Teaching the Media. International Perspectives. Mahwah, New Jersey – London: Lawrence Erlbaum Assoc. Publishers, p.x.
193. Masterman, L. (2000). New Paradigms and Directions. Telemedium. Journal of Media literacy. Vol. 46. N 1, — p.7.
194. Masterman, L., Mariet, F. (1994). Media Education in 1990s' Europe. Strasbourg: Council of Europe, —pp.6-59.
195. McMahon, B. (2003). Relevance and Rigour in Media Education. Keynote Presentation to the National Media Education Conference. Baltimore, —26 p.
196. Negroponte N. Being Digital. N.Y.: Vintage Books, 1995.
197. Niegemann, 2004, — p. 3.

198. Peter S.H. Leafling, Peter C. Verhoef, Peter Dahlström, Tjark Freundt Challenges and solutions for marketing in a digital era//European Management Journal, Volume 32, Issue 1, 2014, —pp. 2-12.
199. Phillipson R. English for the Glohe, or Only for Glohe-Trotters? The World of the EU // The Politics of English as a World Language: New Horizons in Postcolonial Cultural Studies. 2003. V. 7. —p. 19.
200. Phillipson R. English for the Glohe, or Only for Glohe-Trotters? The World of the EU // The Politics of English as a World Language: New Horizons in Postcolonial Cultural Studies. 2003. V. 7. —p. 19.
201. Piette, J. & Giroux, L. (1997). The Theoretical Foundation of Media Education. In: Kubey, R. (Ed.). Media Literacy in the Information Age. New Brunswick (U.S.A.) and London (UK): Transaction Publishers, —pp.89-134.
202. Potter, W.J. (2001). Media Literacy. Thousand Oaks – London: Sage Publication, —423 p.
203. Potter, W.J. (2001). Media Literacy. Thousand Oaks – London: Sage Publication, — p 423- 279.
204. Rosen, E.Y., Quesada, A.P., Summers, S.L. (1998). Changing the World Through Media Education. Golden, Colorado: Fulerum Publishing, 194 p.
205. Rüschoff, B. & Wolff, D. (1999). Fremdsprachenlernen in der Wissensgesellschaft: zum Einsatz der neuen Technologien in der Schule und Unterricht. München: Hueber Verlag. — 54 p.
206. Schröder, 2001, S. —365.
207. Semali, L.M. (2000). Literacy in Multimedia America. New York – London: Falmer Press, —243 p.
208. Silverblatt, A. (2001). Media Literacy. Westport, Connecticut – London: Praeger, — 449 p.
209. The Report of the Special Rapporteur, Farida Shaheed, in the Note by the Secretary-General on Cultural Right (A/67/287), August 2012.
210. Tulodziecki, 1996; Zander & Brünken, 2006; (Eickelmann, 2010, стр. 69; Wild & Möller, 2009, — p. 122.

211. Vgl. Holzinger (2000 b), Das „E“ steht für „Electronic“. E-Commerce und E-Business sind somit Bezeichnungen für das Ausüben von wirtschaftlichen Tätigkeiten auf elektronischem Wege. S. —178.
212. Watching Media Learning. Making Sense of Media Education. London – New York – Philadelphia: The Falmer Press, — pp.3-15.
213. Weidenmann, 1993, —p. 66.
214. Worsnop, C.M. (2004). Media Literacy Through Critical Thinking. NW Center for Excellence in Media Literacy, —pp.57-59.
215. Фрадкина Ф.А. Педагогическая технология как системное описание деятельности учителя и учащихся // *Педагогика*. — 1995. — № 3. — С. 7–12.
216. Лернер И.Я. *Дидактические основы методов обучения*. — М.: Педагогика, 1981. — 186 с.
217. Подласый И.П. *Педагогика: учебник для вузов*. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. — 576 с.
218. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии*. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
219. Garrison D. R., Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // The Internet and Higher Education. 2004. Vol. 7, No. 2. P. 95–105. DOI: 10.1016/j.iheduc.2004.02.001.
220. Mayer R. E. (ed.). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
221. Jang S.-J. The effects of integrating technology, observation and writing into a teacher education method course // Computers & Education. 2008. Vol. 50, No. 3. P. 853–865. DOI: 10.1016/j.compedu.2006.09.002.
222. Kay R. H., Knaack L. Evaluating the learning in learning objects for secondary school science // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. 2005. Vol. 14, No. 1. P. 81–106. DOI: 10.1080/08993400500124531.
223. Kay R. H. Evaluating strategies used to incorporate technology into pre-service education: A review of the literature // Journal of Research on Technology

in Education. 2006. Vol. 38, No. 4. P. 383–408. DOI: 10.1080/15391523.2006.10782466.

224. Heo M. Improving Technology Competency and Disposition of Beginning Pre-Service Teachers with Digital Storytelling // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. 2011. Vol. 20, No. 1. P. 61–81.

225. Develotte C., Mangenot F., Zourou K. Situated creation of multimedia activities for distance learners: motivational and cultural issues // ReCALL. 2005. Vol. 17, No. 2. P. 229–244. DOI: 10.1017/S0958344005000625.

226. Pryor C. R., Bitter G. G. Using multimedia to teach inservice teachers: Impacts on learning, application, and retention // Computers in Human Behavior. 2008. Vol. 24, No. 6. P. 2668–2681. DOI: 10.1016/j.chb.2008.03.007.

227. Kim C., Kim M. K., Lee C., Spector J. M., DeMeester K. Multimedia case-based learning to enhance pre-service teachers' knowledge integration for teaching with technologies // Teaching and Teacher Education. 2013. Vol. 34. P. 122–129. DOI: 10.1016/j.tate.2013.03.006.

228. Glogster EDU: educational platform (официальный сайт) [Электронный ресурс]. URL: https://edu.glogster.com/ (дата обращения: 05.02.2026).

229. Bilingua [Электронный ресурс]. URL: https://bilingua.net/en (дата обращения: 05.02.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения № 1

СХЕМА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (РТ)

1) Паспорт проекта

Название: Экспериментальный проект использования современных цифровых технологий в обучении английскому языку студентов педагогических вузов РТ.

Актуальность: подготовка будущих учителей английского языка требует устойчивых цифровых компетенций (создание цифровых учебных материалов, организация онлайн/смешанного обучения, оценивание, академическая честность) и развития коммуникативной компетенции через мультимодальные практики (аудио/видео/интерактив, коллаборация).

Цель: экспериментально проверить эффективность модели смешанного (blended) и мультимодального обучения английскому языку с использованием цифровых технологий для студентов педагогических вузов РТ.

Объект: процесс профессионально-ориентированного обучения английскому языку будущих педагогов.

Предмет: педагогические условия и цифровой инструментарий, повышающие результаты по английскому и цифровые компетенции студентов в педагогическом образовании.

Задачи:

1. разработать модель обучения (контент + цифровые форматы + оценивание);
2. внедрить модель в учебный модуль (8–12 недель);
3. измерить динамику: язык, цифровые компетенции, мотивация, вовлечённость;
4. сопоставить результаты экспериментальной и контрольной групп;

5. определить факторы эффективности и барьеры внедрения.

Гипотеза: если обучение английскому языку будущих педагогов организовать как смешанное и мультимодальное (LMS + мобильные инструменты + проектная работа + формирующее оценивание), то возрастут:

- языковые результаты (лексика/грамматика/аудирование/говорение/письмо);
- цифровая педагогическая компетентность (TPACK/цифровая грамотность);
- учебная мотивация и самостоятельность.

Ожидаемый продукт: учебно-методический пакет (силлабус, задания, rubrics, банк цифровых активностей, инструкции для преподавателей) + отчёт об эксперименте.

2) Дизайн эксперимента

2.1. Тип дизайна

Квази-эксперимент с контрольной и экспериментальной группами (если невозможно случайное распределение). Схема: pre-test → интервенция → post-test (+ отсроченный post-test через 4–6 недель при возможности).

2.2. Участники

- 2–4 академические группы 2–3 курса (или 1–2 курса, если это базовый английский).
- Рекомендуемо: N = 60–120 (по 30–60 в группе).
- Преподаватели: минимум 2 (чтобы уменьшить «эффект личности преподавателя»).

2.3. Переменные

- Независимая: модель цифрового смешанного обучения (интервенция).
- Зависимые:

1. уровень английского (тест + speaking/writing по рубрике);
2. цифровая компетентность будущего учителя (анкета + практическое задание);
3. мотивация/саморегуляция (анкета);

4. учебная аналитика (посещаемость LMS, выполненные задания, время активности).

2.4. Контроль влияний

- одинаковая тематика и количество часов в КГ и ЭГ;
- единые входные/выходные тесты;
- одинаковые критерии оценивания (rubrics);
- фиксация технических условий (доступ к интернету/смартфону).

3) Интервенция (что именно внедряется)

3.1. Педагогическая модель (ядро)

Blended learning + flipped classroom + project-based learning + formative assessment.

Принципы:

- короткие асинхронные блоки (10–20 минут) + очная практика (говорение, микропреподавание);
- проектный результат (цифровой учебный артефакт: интерактивный урок/плакат/видео-кейс/мини-курс);
- формирующее оценивание (чек-листы, peer review, короткие квизы);
- академическая честность и грамотное использование ИИ (если допускается вузом).

3.2. Набор цифровых инструментов (минимально-достаточный)

Вы выбираете по доступности в РТ (можно без платных лицензий):

LMS/организация курса: Moodle / Google Classroom / Canvas (что реально доступно).

Коммуникация: Telegram/WhatsApp-группа (регламент).

Контент: YouTube/локальные видео + интерактивные презентации.

Практика английского:

- Speaking: Flip (видеосообщения), Voice messages + rubrics;
- Listening: подкасты/видео + задания;
- Vocabulary/grammar: Quizizz/Kahoot/Forms;
- Проектирование материалов: Canva / Genially / PowerPoint

• интерактив / LearningApps.

• Совместная работа: Google Docs/Slides.

Если у вас уже используется Glogster/Bilingua — интегрируем как отдельные «станции» проекта.

4) Структура экспериментального модуля (пример на 10 недель)

Недельный цикл (в ЭГ):

• До занятия (асинхронно, 20–40 мин): видео/текст + мини-квиз + словарь.

• На занятии (очно, 80–90 мин): говорение, role-play, дебаты, micro-teaching, работа в парах.

• После занятия (20–30 мин): рефлексия + мини-артефакт (аудио/видео/постер) + peer review.

Тематические блоки (Professional English for Teachers)

1. Classroom language (инструкции, управление классом).
2. Lesson planning (objectives, outcomes, Bloom verbs).
3. Assessment language (rubrics, feedback).
4. Inclusive classroom, multicultural competence.
5. Digital tools for ELT (создание заданий).
6. Micro-teaching 1 (5–7 мин, видео).
7. Micro-teaching 2 (улучшенная версия).
8. Project sprint (создание цифрового урока).
9. Presentation & peer review.
10. Итоговая защита проекта + post-test.

5) Диагностический пакет (измерения)

5.1. Английский язык

1. Входной/выходной тест (лексика+грамматика+чтение+аудирование).
2. Speaking task (2–3 минуты монолог + 3–4 минуты диалог).
3. Writing task (200–250 слов: reflection/lesson plan rationale).

Оценивание speaking/writing — по рубрике (4 критерия × 5 баллов):

• task achievement, coherence, vocabulary range, accuracy/pronunciation.

5.2. Цифровая педагогическая компетентность

1. Анкета самооценки (10–15 утверждений) по блокам:

• создание цифровых материалов;

• управление онлайн-активностями;

• оценивание и обратная связь;

• академическая честность и цифровая этика.

2. Практическое задание: создать мини-урок (15 минут) в цифровом формате + приложить инструкции и критерии оценивания.

5.3. Мотивация и саморегуляция

Короткая анкета 12–20 пунктов (Likert 1–5):

• интерес/полезность, самоэффективность, автономность, тревожность.

5.4. Learning analytics

• % выполненных заданий;

• средняя задержка сдачи;

• активность в обсуждениях;

• посещаемость.

6) Обработка данных (как писать в научном отчёте)

Количественно:

• сравнение pre/post внутри группы (t-test/Wilcoxon);

• сравнение ЭГ vs КГ по приросту (Δ post–pre);

• эффект (Cohen’s d) — очень желательно.

Качественно:

• фокус-группа или мини-интервью (8–10 студентов) о барьерах/плюсах;

• контент-анализ рефлексий студентов.

7) Этические и организационные условия

• информированное согласие студентов (добровольность, анонимность);

• не ухудшать положение КГ: после эксперимента дать им доступ к материалам;

• соблюдение приватности (видео micro-teaching — хранение в закрытом доступе).

8) Календарный план (реалистичный)

Подготовка (2–3 недели):

• разработка курса в LMS, тесты, рубрики;

• инструктаж преподавателей;

• пилот тестов на 10 студентах.

Эксперимент (8–12 недель):

• реализация модуля;

• сбор аналитики;

• промежуточная диагностика на 5–6 неделе.

Анализ и отчёт (2–3 недели):

• статистика + интерпретация;

• методические рекомендации;

• публикация/отчёт кафедре.

9) Итоговые результаты (что можно заявлять в выводах)

• прирост по английскому (особенно speaking/listening) выше в ЭГ;

• рост цифровой педагогической компетентности;

• повышение автономности и мотивации;

• выявленные барьеры: интернет, цифровая нагрузка, навыки преподавателей, время.

Приложение №2

СИЛЛАБУС МОДУЛЯ

«Цифровые технологии в обучении английскому языку будущих педагогов»

(Experimental Module: Digital Technologies in ELT for Pre-service Teachers)

1. Общая информация

Название модуля: Современные цифровые технологии в обучении английскому языку студентов педагогических вузов

Уровень студентов: B1–B2 (Intermediate – Upper Intermediate)

Целевая аудитория: Студенты педагогических вузов РТ, обучающиеся по направлению «Иностранный язык (английский)» / «Педагогическое образование»

Продолжительность: 10 недель (2 кредита / 60–72 академических часа)

Формат: Смешанное обучение (Blended Learning):

- очные занятия
- онлайн-компонент (LMS + цифровые задания)

Пререквизиты: Базовые знания английского языка (не ниже A2+) Начальные навыки работы с цифровыми инструментами

2. Цель модуля

Экспериментальная апробация модели смешанного и мультимодального обучения английскому языку с применением современных цифровых технологий для формирования языковой и цифровой педагогической компетентности будущих учителей.

3. Планируемые результаты обучения (Learning Outcomes)

По завершении модуля студент сможет:

1. использовать английский язык в профессионально-педагогических ситуациях (classroom English);
2. разрабатывать цифровые учебные материалы для уроков английского языка;

3. применять инструменты мультимодального обучения (видео, аудио, интерактив);
4. интегрировать ИКТ в планирование и проведение урока;
5. осуществлять формирующее оценивание с помощью цифровых средств;
6. создавать цифровые образовательные артефакты (lesson artifact, poster, video-case);
7. развивать межкультурную и коммуникативную компетенции обучающихся.

4. Содержание модуля (Module Content)

Модуль включает следующие тематические блоки:

- Digital Tools for ELT
- Classroom Communication in English
- Flipped and Blended Learning Models
- Multimedia Learning and Student Engagement
- Project-based Learning with цифровыми ресурсами
- Micro-teaching and Digital Lesson Design
- Digital Assessment and Feedback
- Professional Teacher Portfolio

5. Организация обучения

Каждая неделя включает:

- Asynchronous Online Block (20–40 мин): видео, чтение, интерактивный квиз
- Face-to-Face Seminar (80–90 мин): говорение, практикум, micro-teaching
- Post-class Digital Task (20–30 мин): цифровой артефакт + peer feedback

6. Календарно-тематический план (10 недель)

Неделя 1. Введение в цифровую педагогику ELT

Тема: Digital Transformation in Language Education Activities: diagnostic pre-test, course orientation Task: создать цифровой профиль студента в LMS

Неделя 2. Classroom English & Teacher Talk

Тема: Language of Instruction Tools: Padlet / Google Docs Task: запись аудио-инструкций для урока (Flip/Voice)

Неделя 3. Multimedia Learning in ELT

Тема: Video-based Teaching and Listening Skills Tools: YouTube + Edpuzzle/Forms Task: разработка listening activity с видео

Неделя 4. Vocabulary & Grammar through Digital Platforms

Тема: Interactive Practice Tools: Quizizz / Kahoot / LearningApps Task: создать интерактивное упражнение

Неделя 5. Blended Learning & Flipped Classroom

Тема: Designing Flipped Lessons Tools: Moodle/Google Classroom Task: подготовить flipped mini-lesson plan

Неделя 6. Project-Based Learning with Digital Resources

Тема: Digital Projects for Communication Tools: Canva / Genially Task: цифровой постер “My Future English Lesson”

Неделя 7. Micro-teaching 1 (Digital Lesson Fragment)

Тема: Teaching Practice with Technology Task: видеозапись 5–7 минут фрагмента урока

Неделя 8. Digital Assessment & Feedback

Тема: Formative Assessment Tools Tools: Google Forms, Rubrics Task: создать критерии оценивания speaking task

Неделя 9. Micro-teaching 2 + Peer Review

Тема: Improved Teaching with Feedback Task: повторная версия micro-teaching + peer feedback report

Неделя 10. Итоговый проект и Post-test

Тема: Digital Teacher Portfolio Presentation Task: защита цифрового урока + post-test

7. Формы контроля и оценивание

Вид деятельности	%
Pre-test / Post-test (English proficiency)	20%

Вид деятельности	%
Digital Weekly Tasks (Artifacts)	25%
Micro-teaching (2 видео)	25%
Final Digital Lesson Project	20%
Participation + Peer Review	10%

8. Итоговый продукт студента

Digital Lesson Portfolio, включающее:

- lesson plan (англ.)
- интерактивное упражнение
- видео micro-teaching
- мультимедийный ресурс
- rubrics and assessment tools
- reflection report

9. Основные цифровые ресурсы

- Moodle / Google Classroom
- Canva / Genially
- Quizizz / Kahoot
- Flip / Voice Tools
- LearningApps
- Bilingua / Glogster EDU (при доступности)

10. Методическое сопровождение преподавателя

Преподаватель выполняет роль:

- фасилитатора
- наставника
- организатора цифровой среды
- эксперта по обратной связи

Приложение №3

ПРОЕКТ «DIGITAL LISTENING & COMMUNICATION LAB»

Цифровая лаборатория аудирования и профессиональной коммуникации

Назначение проекта. Проект предназначен для экспериментальной проверки того, как мультимедийное аудирование, последующее сравнение речевых образцов и цифровая фиксация ответа влияют на понимание звучащей речи, активность и коммуникативную готовность студентов 3 курса педагогического вуза.

Связь с диссертацией. Проект развивает описанный в § 2.3 эксперимент с видеоматериалами по теме «Обучение аудированию», где студенты сравнивали диалоги носителей и неносителей языка, обсуждали различия и формулировали собственные выводы.

Продолжительность. 2 академических занятия по 80–90 минут и одно самостоятельное цифровое задание между занятиями.

Целевая группа. Студенты 3 курса, уровень английского языка ориентировочно B1–B2.

Инструменты. PowerPoint или аналогичная презентационная среда; заранее загруженные видео- и аудиофрагменты; LearningApps или Google Forms для проверки понимания; диктофон смартфона для речевого ответа; локальное хранение материалов при нестабильном интернете.

Этапы реализации

1. Входная диагностика: короткое аудирование длительностью 2–3 минуты и пять вопросов на понимание основной идеи, деталей и отношения говорящих.

2. Предпросмотровая работа: прогноз содержания по ключевым словам и ситуации общения; актуализация необходимой лексики.

3. Двойное аудирование: просмотр двух речевых образцов по одной профессиональной ситуации — например, диалога носителей языка и диалога участников, для которых английский является иностранным.

4. Сравнительное обсуждение: студенты в парах фиксируют различия в темпе, произношении, стратегиях уточнения смысла, речевых клише и коммуникативной эффективности.

5. Цифровая речевая реакция: каждый студент записывает 2–3-минутный голосовой комментарий по проблемному вопросу и формулирует минимум два аргумента.

6. Взаимооценивание: студенты оценивают два ответа одногруппников по краткой рубрике и дают одну содержательную рекомендацию.

7. Выходная диагностика: аналогичное по сложности аудирование и короткое устное задание; результаты заносятся в сравнительную карту.

Критерии оценки результата

Критерий	0–1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Понимание содержания	Фрагментарное	Понята основная тема	Поняты тема и основные детали	Точно поняты тема, детали и позиция говорящих
Использование английского	Отдельные слова	Короткие фразы	Связные высказывания с отдельными ошибками	Уверенное связное высказывание
Аргументация	Нет аргумента	1 простой аргумент	2 аргумента	2+ аргумента с примером/обоснованием
Коммуникативная реакция	Пассивная	Отвечает после стимуляции	Самостоятельно вступает в обсуждение	Инициирует и поддерживает взаимодействие

Фиксируемые показатели и продукт проекта. Баллы входной и выходной диагностики, доля студентов, вступивших в обсуждение, количество завершённых речевых записей, средний балл по рубрике и самооценка мотивации по шкале 1–5 заносятся в индивидуальную карту динамики. Итоговый комплект включает две речевые записи и лист сравнения видеоматериалов; он позволяет сопоставлять контрольную и экспериментальную группы по единым критериям.

Приложение №4

ПРОЕКТ «LEARNINGAPPS COLLABORATIVE LANGUAGE WORKSHOP»

Интерактивная языковая мастерская: студент как пользователь и создатель цифрового задания

Назначение проекта. Проект переводит использование LearningApps из режима готового упражнения в режим профессиональной деятельности будущего учителя. Студент не только выполняет цифровое задание, но и самостоятельно конструирует его для одногруппников, объясняет педагогическую цель и анализирует качество обратной связи.

Цель. Проверить, способствует ли совместное создание интерактивных заданий повышению языковой активности, осознанности в работе с лексикой и грамматикой, сотрудничества и цифровой педагогической компетентности.

Продолжительность. Мини-проект на 1 учебную неделю: одно установочное занятие, самостоятельная разработка и одно занятие-защита.

Тематика. Vocabulary in ELT, Teaching Pronunciation, Cinema and Video, Advertising или другая тема действующей учебной программы.

Алгоритм работы

1. Диагностическое задание: все студенты выполняют одно одинаковое интерактивное упражнение; преподаватель фиксирует точность, время выполнения и типичные ошибки.

2. Разбор цифровой механики: группа обсуждает, когда педагогически оправданы matching, categorisation, gap-fill, sequencing, multiple choice и задания с аудио/видео.

3. Проектирование в парах: каждая пара создаёт одно LearningApps-задание из 8–12 элементов и формулирует его языковую цель на английском языке.

4. Обязательная обратная связь: к неправильным ответам добавляется подсказка или краткое объяснение, чтобы цифровой ресурс выполнял обучающую, а не только контролирующую функцию.

5. Взаимное тестирование: каждая пара проходит задания двух других пар и заполняет чек-лист качества.

6. Мини-защита: авторы в течение 3–4 минут объясняют, для какой аудитории и этапа урока предназначено упражнение и какие языковые умения оно развивает.

7. Повторная диагностика: студенты выполняют итоговое задание того же типа; сравниваются точность выполнения, активность и самооценка полезности цифрового формата.

Чек-лист качества цифрового задания

Показатель	Да	Частично	Нет
Цель задания сформулирована ясно и соответствует теме			
Инструкция понятна без дополнительного объяснения преподавателя			
Языковой материал соответствует уровню студентов			
Есть содержательная обратная связь/подсказка			
Дизайн не отвлекает от языковой задачи			
Задание стимулирует действие студента, а не пассивный просмотр			
Авторы могут объяснить педагогическую ценность выбранного шаблона			

Показатели и продукт проекта. Сравниваются точность общего задания до и после проекта, участие во взаимной проверке, качество цифрового продукта по чек-листу и уверенность студентов в работе с инструментом. Итогом становится банк авторских заданий с краткими методическими паспортами и сопоставимыми данными.

Приложение №5

ПРОЕКТ «DIGITAL MICRO-TEACHING & TEACHER PORTFOLIO»

Цифровое микропреподавание и портфолио будущего учителя английского языка

Назначение проекта. Итоговый проект объединяет языковую, коммуникативную и цифровую составляющие диссертационного исследования. Он позволяет оценить не только то, знает ли студент цифровой инструмент, но и способен ли он педагогически обоснованно встроить его в реальный фрагмент урока английского языка.

Формат. Два цикла micro-teaching по 5–7 минут: первоначальный вариант и улучшенная версия после обратной связи; итоговое электронное портфолио.

Условие сопоставимости. Контрольная и экспериментальная группы получают одинаковую тему, одинаковое время подготовки, одинаковые языковые цели и единую рубрику. Различие состоит в том, что экспериментальная группа целенаправленно использует цифровой учебный инструмент и структурированную цифровую обратную связь.

Состав цифрового портфолио

- lesson plan на английском языке с чёткими learning outcomes;
- один авторский цифровой ресурс: интерактивное упражнение, видеофрагмент, аудиозадание, презентация или мини-квиз;
- видеозапись первого micro-teaching;
- лист peer review и комментарий преподавателя;
- видеозапись улучшенного micro-teaching;
- краткая рефлексия (250–300 слов) о том, что изменилось после обратной связи;
- индивидуальная сравнительная карта результатов.

Рубрика оценки micro-teaching (20 баллов)

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Ясность цели и структуры	Цель неясна	Цель обозначена частично	Структура в целом логична	Цель, этапы и результат полностью согласованы
Classroom English	Частые затруднения	Преобладает русский/таджикский	В основном используется английский	Уверенное и уместное профессиональное использование английского
Коммуникативность	Монолог преподавателя	Ограниченные вопросы	Есть парное/групповое взаимодействие	Студенты активно создают речевой продукт
Цифровая интеграция	Инструмент декоративен	Связь с задачей слабая	Инструмент поддерживает обучение	Инструмент даёт измеримую учебную функцию и обратную связь
Рефлексия и улучшение	Изменений нет	Изменения формальны	Учтена часть рекомендаций	Улучшения аргументированы и заметны по второй версии

Индивидуальная сравнительная карта (заполняется для каждого участника)

Показатель	До/версия 1	После/версия 2	Прирост Δ	Комментарий
Языковая точность (0–4)				
Коммуникативность (0–4)				
Цифровая интеграция (0–4)				
Педагогическая структура (0–4)				
Мотивация/уверенность (1–5)				

Сводная форма сравнения контрольной и экспериментальной групп

Показатель	КГ pre	КГ post	Δ КГ	ЭГ pre	ЭГ post	Δ ЭГ
Языковой тест, средний балл						
Speaking, средний балл						
Micro-teaching, средний балл						
Цифровая компетентность, средний балл						
Мотивация, среднее значение						

Правило интерпретации. Сначала оценивается динамика внутри каждой группы (post – pre), затем сравнивается величина прироста ЭГ и КГ. При наличии полного массива индивидуальных данных могут использоваться t-критерий или непараметрический аналог, а также величина эффекта. Если таких данных нет, следует ограничиться описательным сравнением и прямо указать это в тексте исследования.

Ожидаемый продукт. Портфолио будущего учителя, две сопоставимые видеоверсии micro-teaching, рубрики peer review и преподавателя, а также единая таблица данных, которая делает экспериментальную часть воспроизводимой и позволяет в дальнейшем представить результаты в форме полноценного сравнения «до/после» и «контрольная/экспериментальная группа».