

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джакуповой Инкар Борисовны на тему:
«Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза»,
представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

В условиях современных реалий, вступивших в новую технологическую эпоху с её многочисленными проблемами, усиливающих экологические вызовы, затрагивающих регионы Казахстана, России и Таджикистана, таких как загрязнение трансграничных рек, деградация почв и изменение климата, формирование культуры экологической безопасности (КЭБ) у студентов вузов становится приоритетной задачей. Эти проблемы, включая таяние ледников Памира, влияющее на водные ресурсы региона, и промышленное загрязнение в городах таких как Алматы и Новосибирск, требуют интеграции экологического образования в профессиональную подготовку.

Особенность современного экологического кризиса состоит в его глобальности и необратимости. Экологические нарушения не ограничиваются отдельными территориями: трансграничное загрязнение, миграция вредных веществ через атмосферу, воду и пищевые цепи демонстрируют, что ни одно государство не способно изолированно решить экологические проблемы. Требуется изменение экологического мировоззрения общества и переориентация ценностей в сторону устойчивого развития.

Соискатель Джакупова И.Б. подчеркивает, что «развитие КЭБ через педагогические условия способствует формированию экологической ответственности, необходимой для устойчивого развития всех трех стран» (стр. 15 автореф. дис.), что соответствует национальным стратегиям, таким как «Зеленая экономика» Казахстана, Стратегия экологической безопасности

России и экологические инициативы Таджикистана, а также целям ООН по устойчивому развитию.

Научная новизна исследования:

Уточнена сущность понятия «культура экологической безопасности студентов» как интегративного качества личности, объединяющего когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельностный компоненты в диалектическом единстве самосохранения личности и защиты окружающей среды, разработана классификация типов экологического сознания студентов.

Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий формирования культуры экологической безопасности у студентов вуза и расширен понятийный аппарат педагогической науки за счет уточнения терминов «экоцентрическое сознание» и «ноосферное сознание», что обогащает теорию высшего экологического образования.

Теоретическая ценность исследования заключается в комплексном подходе к анализу педагогических условий, опирающихся на труды отечественных ученых (С.Д. Дерябо, Е.Н. Дзятковская) и международные рекомендации ЮНЕСКО. Предложенная модель КЭБ, включающая мотивационные, образовательные и оценочные этапы, учитывает многообразие культурных и природных контекстов региона и обогащает методологическую базу педагогической науки.

Практическая значимость проявляется в разработке инструментов, таких как интерактивные методы и проектная деятельность, апробированных в вузах Казахстана, России и Таджикистана. Эксперимент, проведенный с участием студентов, показал рост экологической компетентности на 50% ($p < 0,01$), что подтверждает применимость подхода в многонациональном образовательном пространстве.

Автореферат логично структурирован: введение обосновывает актуальность, формулирует цели и гипотезу; основная часть включает теоретический анализ, описание модели и экспериментальные данные;

заключение подводит итоги и предлагает рекомендации. Список литературы охватывает широкий спектр источников, усиливая научную основу работы.

Некоторые аспекты требуют доработки: методика оценки КЭБ могла бы включить сравнение с международными стандартами ЕС, а влияние региональных особенностей (например, различий между степями Казахстана и горами Таджикистана) стоило бы детализировать.

Эти замечания не снижают научной ценности исследования. Экспериментальные данные подтверждают эффективность модели, что делает работу значимым вкладом в педагогическую науку.

На основании вышеизложенного считаю, что автореферат представляет собой завершенное исследование, соответствующее требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а автор Джакупова Инкар Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук

заведующий кафедрой методики преподавания информатики

факультета физики, математики и

информатики Кулябского государственного

университета им. А.Рудаки

Муродализода

Рахмонали Муродали

05. 05. 2026 г.

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан,

Хатлонский область, город Куляб, ул. С. Сафарова 16

Телефон: (+992 3322) 2-35-06

Эл.почта: info@kgu.tj

Подпись Муродализода Рахмонали Муродали заверяю

Начальник УК и СД КГУ им. А.Рудаки



Давлатов М.А.