

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.119.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ХУДЖАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АКАДЕМИКА БАБАДЖАНА ГАФУРОВА,
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 15 мая 2026 г., № 1

О присуждении Джакуповой Инкар Борисовне, гражданке Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 06.03.2026 г., (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.0.119.03, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, Таджикского национального университета, (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), № 1182/нк от 1 июня 2023 г.

Соискатель Джакупова Инкар Борисовна, 1971 года рождения. В 1994 году окончила Петропавловский педагогический университет им К.Д. Ушинского по специальности «География» с присвоением квалификации «Учитель географии», в 2012 году окончила Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева по специальности «Экология» с присвоением квалификации и академической степени «Магистр естественных наук»; в настоящее время работает старшим преподавателем кафедры «Химия, химическая технология и экология»

Алматинского технологического университета в городе Алматы, Республика Казахстан.

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор **Миралиев Абдусалом Мустафоевич**, Таджикский национальный университет, общеуниверситетская кафедра педагогики, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Холназаров Санг - доктор педагогических наук, профессор, Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кафедра методики преподавания естественных дисциплин, профессор кафедры;

Мансурова Джамила Сулаймоновна - кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, общеуниверситетская кафедра педагогики, заведующая кафедрой - **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – Российско-Таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе, в своем положительном отзыве, подписанном Кадыровой Малохат Бахшиллоевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания указала, что диссертационная работа Джакуповой Инкар Борисовны на тему «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач развития творческого потенциала студентов в педагогической науке и практике имеющие существенное значение в теории и практике профессионального образования для развития страны. Диссертационная работа Джакуповой Инкар Борисовны на тему «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза» соответствует требованиям п.п. 9-11, 13

и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 34 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 34 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ, 1 статья в журнале, индексируемом в международной базе Scopus (Q1).

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Джакупова И.Б., Божбанов А.Ж. Структура экологической безопасности в образовательном пространстве вуза // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1 (31). – Педагогические науки. С– 279-289.

2. Джакупова И.Б., Егеубаева С.С. Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности в технологическом вузе // Педагогический журнал. – 2022. – № 5. С– 586-594.

3. Мирализода А.М., Джакупова И.Б. Структурно-функциональная модель формирования культуры экологической безопасности у студентов: результаты экспериментальной работы. // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 3 - С. 181-188

4. Джакупова И.Б. Теоретико-методологические основы формирования культуры экологической безопасности студентов в образовательном пространстве вуза // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 4.- С. 214-222.

5. Джакупова И.Б. Актуальные концепции и основные принципы экологического образования // Вестник Таджикского национального университета. – 2025. – № 4 - С. 111-122.

6. Dzhakupova I., Bozhbanov A., Assembayeva E., Almagambetova S., Sadykova Zh. Pedagogical requirements for developing a culture of environmental safety among students in the educational space of higher education institutions

(Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности среди студентов в образовательном пространстве вуза) // Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics. – 2025. – Issue 55. – P. 1640–1649. – (Accepted for publication). – URL: <https://physics.uz.ua/en>

В диссертационный совет поступили отзывы на автореферат:

1. Шохиёна Нурали Набота – доктора педагогических наук, профессор кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода. Отзыв положительный. Содержит замечание: в качестве дискуссионного аспекта можно отметить возможность расширения экспериментальной базы за счёт включения других типов вузов, что, однако, не снижает общей научной ценности исследования и может рассматриваться как перспектива дальнейших исследований.

2. Курбоновой Умеды Талабовны – кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры информационных технологий и цифровой экономики Института цифровых технологий и искусственного интеллекта Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана. Отзыв положительный. Имеются замечания: «Как любое научное исследование, работа содержит элементы для обсуждения. Например, диагностика КЭБ (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный компоненты) детализирована, но могла бы быть усилена ссылками на международные подходы, такие как работы UNESCO (Education for Sustainable Development Goals, 2017) по оценке экологической осведомленности или J. Palmer (Environmental Education in the 21st Century, 1998) по ценностным аспектам, адаптированным к условиям Таджикистана, Казахстана и России, включая проблемы водных ресурсов в бассейне Аральского моря. Библиография обширна, но ее можно дополнить работами D. Tilbury (Education for Sustainable Development, 2011), отражающими межгосударственные экологические стратегии».

3. Ибрагимова Т.С. – кандидата биологических наук, профессора кафедры ботаники и агроэкологии факультета биологии и биотехнологии

Казахского национального университета им. Фараби. Отзыв положительный. Содержит замечание: в автореферате несколько недостаточно уделено внимания философско-ценностному аспекту проблемы, который мог бы углубить понимание культуры экологической безопасности в контексте ноосферного мышления.

4. Муродализода Муродали Рахмонали - кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой методики преподавания информатики факультета физики, математики и информатики Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Отзыв положительный. Содержит замечание: Некоторые аспекты требуют доработки: методика оценки КЭБ могла бы включить сравнение с международными стандартами ЕС, а влияние региональных особенностей (например, различий между степями Казахстана и горами Таджикистана) стоило бы детализировать.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 99.0.119.03 от 6 марта 2026 г., протокол № 2 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** структурно-функциональная модель формирования культуры экологической безопасности студентов, интегрирующая перспективно-целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический и диагностико-результатирующий блоки, которая

обеспечивает целенаправленное формирование профессионально-ориентированной культуры экологической безопасности у студентов;

- **выявлен и научно обоснован** комплекс педагогических условий формирования культуры экологической безопасности у студентов вуза, включающих создание экологизированной образовательной среды, интеграцию экологического содержания в учебные дисциплины, применение активных методов обучения и вовлечение студентов в практическую природоохранную деятельность;

- **обоснованы** и определены критерии и уровни сформированности культуры экологической безопасности студентов (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный и прогностический компоненты; базовый, оптимальный и высокий уровни);

- **разработан** комплекс технологий, включающий информационные, операционные, эмоционально-нравственные, эвристические, технологии саморазвития и прикладные технологии.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **выявлены** теоретико-методологические основания формирования культуры экологической безопасности, интегрирующие экологический, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, создавая основу для дальнейших исследований экологического образования в вузах;

- **определены** педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов вуза: интеграция экологического компонента в профессиональные дисциплины на основе междисциплинарного подхода;

- **раскрыта** сущность и структура понятия «культура экологической безопасности» как интегративного качества личности в профессиональной подготовке студентов вуза;

- **расширен** понятийный аппарат педагогической науки за счет уточнения терминов «экоцентрическое сознание» и «ноосферное сознание», что обогащает теорию высшего экологического образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны и внедрены в образовательный процесс:

- организационно-содержательные модули формирования культуры экологической безопасности студентов вуза; учебно-методические материалы (учебно-методический комплекс, электронный образовательный курс, цифровые образовательные ресурсы, технологические карты, комплекс педагогических задач и заданий), которые могут быть использованы при подготовке специальных курсов в высших и средних специальных учебных заведениях;

- интегративная система формирования культуры экологической безопасности, реализующая последовательное развитие личности от антропоцентрического уровня через биоцентрический и экоцентрический к ноосферному типу экологического сознания;

- система критериев и диагностических методик, позволяющая оценивать уровень сформированности культуры экологической безопасности у студентов и оперативно корректировать образовательный процесс;

- методические рекомендации по формированию культуры экологической безопасности у студентов вуза, включающие эффективные стратегии развития деятельностного компонента: создание системы практико-ориентированного экологического образования, развитие экологического волонтерства, формирование экологически ориентированной образовательной среды, внедрение программы экологического наставничества, использование цифровых технологий;

- учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности», модульная программа, дидактическая

система комплексных интегративных заданий для использования во время производственной практики.

Практические разработки успешно внедрены в учебный процесс Алматинского технологического университета и могут быть адаптированы для использования в других высших учебных заведениях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– результаты, выводы, положения и рекомендации исследования подтверждаются соответствием используемых методов поставленным целям и задачам исследования; концептуальной обоснованностью базовых положений исследования;

– идея базируется на анализе результатов современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования у студентов культуры экологической безопасности как интегративного личностного образования, отраженных в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;

– эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

– автор использует непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования с применением методов качественного и количественного анализа, адекватных предмету исследования;

– исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке концепции культуры экологической безопасности студентов; уточнении её структуры; создании модели формирования культуры экологической безопасности у студентов; выделении и обосновании педагогических условий; разработке диагностического инструментария; проведении полного цикла педагогического эксперимента; разработке и внедрении учебно-методических материалов, подтверждённых документально; в личном

участии и широкой апробации результатов исследования на научно-практических конференциях республиканского и международного уровня; в подготовке и публикации научных статей.

На заседании 15 мая 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Джакуповой Инкар Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них - 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 14, против присуждения ученой степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



Г. М. Ходжиматова

Ш. К. Ашурова

15 мая 2026 г.