

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Джакуповой Инкар Борисовны на тему: «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза», представленных на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертации

Современный этап развития человечества характеризуется глобальными изменениями в экосистемах планеты, которые вызваны как естественными процессами, так и, в первую очередь, деятельностью человека. Рост антропогенной нагрузки на окружающую среду, интенсивное использование природных ресурсов, загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы, глобальное изменение климата, учащение природных катастроф и техногенных аварий объективно обуславливают возрастание значения экологической безопасности как ключевого фактора устойчивого развития. В этих условиях особую роль приобретает формирование у подрастающего поколения культуры экологической безопасности, предполагающей совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, направленных на обеспечение гармоничных отношений человека и природы.

Особое значение данная проблема приобретает в образовательной сфере, и прежде всего — в системе высшей школы, где формируется личность будущего специалиста, его мировоззрение, гражданская позиция и профессиональная культура. Именно вуз становится тем пространством, в котором у студента формируются не только знания и профессиональные компетенции, но и ценностные установки, определяющие его отношение к природе, обществу и собственной жизнедеятельности. Подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем экологической культуры и навыками экологически безопасного поведения, является важнейшей задачей

современного образования, без решения которой невозможно достижение стратегических целей устойчивого развития ни в Казахстане, ни в других странах мира.

Важность исследования усиливается и тем, что, несмотря на большое количество научных работ, посвящённых экологическому воспитанию и формированию экологической культуры, сама проблема становления именно культуры экологической безопасности студентов в образовательном пространстве вуза до настоящего времени не получила должного комплексного освещения. В педагогической науке накоплен значительный материал о путях формирования экологического сознания, экологической компетентности, культуры безопасности жизнедеятельности, однако интеграция этих направлений в единый феномен — культуру экологической безопасности — представлена лишь фрагментарно. В этой связи работа Джакуповой Инкар Борисовны восполняет существующий пробел, предлагая целостное теоретическое осмысление и практическую модель формирования данного качества личности.

Следует подчеркнуть, что формирование культуры экологической безопасности студентов имеет не только образовательное, но и общекультурное значение. Речь идёт о становлении нового типа личности — ответственной, гуманистически ориентированной, готовой к жизни в условиях экологических вызовов, способной к прогнозированию и предотвращению последствий неблагоприятных процессов, к обеспечению собственной и общественной безопасности.

Всё это свидетельствует о том, что выбранная тема исследования имеет не только теоретическую и педагогическую значимость, но и важнейшее практическое, социальное и общегосударственное значение.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, представленных к защите

Диссертационное исследование Джакуповой Инкар Борисовны отличается высокой степенью научной новизны, которая проявляется как в постановке исследовательской задачи, так и в теоретико-методическом её решении. Новизна работы имеет комплексный характер и выражается в уточнении понятийного аппарата педагогики, разработке модели и педагогических условий формирования культуры экологической безопасности студентов, в определении критериев и уровней её сформированности, а также в экспериментальной проверке эффективности предложенной системы.

Прежде всего, впервые в педагогической науке Казахстана на уровне диссертационного исследования обосновано и раскрыто понятие «культура экологической безопасности студентов вуза» как интегративное личностное образование. В отличие от широко используемых понятий «экологическая культура» или «культура безопасности жизнедеятельности», данное определение объединяет в себе ценностные установки, когнитивные знания, практические умения и рефлексивные механизмы, что позволяет рассматривать его как самостоятельный педагогический феномен. Авторское определение вводит в научный оборот новое содержание категории, что обогащает понятийно-категориальный аппарат педагогической науки.

Во-вторых, значимым вкладом в развитие педагогической теории является разработка и обоснование педагогической модели формирования культуры экологической безопасности студентов. Эта модель носит комплексный характер и включает четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуально-технологический и результативно-оценочный. Новизна модели заключается в том, что она не ограничивается описанием целей и задач воспитательной работы, а демонстрирует целостный механизм формирования исследуемого феномена, включающий интеграцию учебной,

воспитательной и внеучебной деятельности, применение проектных и исследовательских методов, а также систему диагностики результатов.

В-третьих, в работе выявлены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования культуры экологической безопасности студентов.

Новизна исследования проявляется и в уточнении системы критериев и показателей оценки сформированности культуры экологической безопасности студентов. Автор предложила выделять аксиологический, когнитивный, праксеологический и рефлексивный критерии, что позволяет охватить ценностные, познавательные, практические и оценочные компоненты данного феномена. На основе этих критериев определены уровни его развития – низкий, средний и высокий, что дало возможность построить объективную систему диагностики и проследить динамику формирования культуры экологической безопасности студентов в ходе эксперимента.

Особое значение имеет экспериментальная проверка разработанной модели и педагогических условий. В ходе педагогического эксперимента было показано, что уровень сформированности культуры экологической безопасности студентов в экспериментальной группе значительно вырос по сравнению с контрольной. Новизна заключается не только в выявлении педагогических закономерностей, но и в практическом подтверждении их эффективности, что усиливает значимость полученных результатов.

Также новым является предложенный комплекс диагностических методик, включающий анкетирование, тестирование, экспертные оценки и анализ продуктов деятельности студентов. Это обеспечивает всестороннее изучение феномена, позволяет получать достоверные данные и применять их в педагогическом мониторинге.

Положения, выносимые на защиту, отражают содержание диссертационной работы в целом и соответствуют задачам исследования,

имеют четкую научную формулировку, раскрывают объем проделанной научной работы и степень концептуализации теоретических положений

Структура и содержание диссертации

Диссертационная работа Джакуповой Инкар Борисовны «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза» отличается продуманной структурой, внутренней логикой и последовательностью изложения материала. Она построена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Такое построение работы обеспечивает её целостность и завершенность, позволяет проследить поступательное движение от постановки проблемы и теоретического анализа к разработке модели, её апробации и формулировке выводов и рекомендаций.

Во **введении** автор обосновывает актуальность избранной темы, определяет степень научной разработанности проблемы, формулирует объект, предмет, цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу. Здесь же обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, и сведения об апробации результатов. Введение написано академически строго, логично и аргументированно, что свидетельствует о высокой теоретической подготовке диссертанта.

Первая глава носит теоретико-методологический характер и посвящена анализу состояния исследуемой проблемы в педагогической науке. В ней рассмотрены философские, психологические и педагогические основы формирования культуры экологической безопасности студентов, уточнены исходные категории и понятия. Автор детально анализирует работы отечественных и зарубежных учёных, раскрывает содержание понятий «экологическая культура», «безопасность жизнедеятельности» и «культура экологической безопасности», выделяет их сходства и различия. Важным

результатом данной главы является авторское определение культуры экологической безопасности студентов как системного личностного образования, включающего мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе и описанию авторской модели формирования культуры экологической безопасности студентов. Она включает целевой, содержательный, процессуально-технологический и результативно-оценочный блоки. Подробно раскрываются педагогические условия, способствующие успешной реализации модели: интеграция учебной и внеучебной деятельности, экогуманитарная направленность содержания, использование активных и интерактивных методов обучения, вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность.

В этой главе описаны этапы педагогического эксперимента — констатирующий, формирующий и контрольный, а также методы диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертные оценки). Представленные таблицы, диаграммы и графики позволяют наглядно проследить положительную динамику уровня сформированности культуры экологической безопасности студентов экспериментальной группы. В результате автор убедительно демонстрирует эффективность предложенной модели и условий её реализации.

Заключение диссертации содержит обобщение результатов исследования, формулировку основных выводов и практических рекомендаций. Здесь чётко показано, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза нашла подтверждение. Рекомендации носят прикладной характер и могут быть использованы в вузовской практике, в разработке учебных программ, спецкурсов, элективных дисциплин и методических материалов.

Приложения содержат образцы диагностических материалов, результаты анкетирования и тестирования студентов, схемы модели формирования культуры экологической безопасности. Их наличие повышает практическую ценность работы, облегчает использование предложенной системы другими педагогами и исследователями.

В целом структура и содержание диссертации соответствуют требованиям к кандидатским исследованиям и обеспечивают решение поставленных задач. Работа отличается внутренним единством, логической завершенностью и ясностью изложения. Каждая часть исследования органично связана с другими и подчинена общей цели — научному обоснованию и апробации педагогических условий формирования культуры экологической безопасности студентов в образовательном пространстве вуза.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, указанных в диссертации

Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации Джакуповой Инкар Борисовны, отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности, что подтверждается как методологической основательностью работы, так и её экспериментальной проверкой.

Прежде всего, обоснованность результатов обеспечивается прочной теоретико-методологической базой исследования. Использование системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов позволило диссертанту рассмотреть проблему формирования культуры экологической безопасности студентов комплексно, во взаимосвязи её ценностных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных аспектов. Такая методологическая основа исключает случайность и фрагментарность полученных выводов.

Достоверность результатов подтверждается также широтой и глубиной анализа научных источников. Автор исследовала как отечественные, так и

зарубежные публикации по проблеме экологической культуры, безопасности жизнедеятельности, педагогики устойчивого развития. В работе активно привлекаются нормативно-правовые документы Республики Казахстан, стратегические программы и международные инициативы. Такой подход позволяет соотнести теоретические положения исследования с реальными социальными и образовательными задачами.

Следующий важный аспект обоснованности связан с применением комплекса методов исследования. В диссертации использованы анализ, синтез, сравнение, моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертная оценка. Сочетание качественных и количественных методов обеспечивает полноту и объективность исследования. Особенно важно, что полученные данные подвергнуты статистической обработке, что исключает случайные отклонения и усиливает надёжность выводов.

Значимым фактором достоверности является проведение опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Эксперимент был организован в условиях реального образовательного процесса на базе Алматинского технологического университета. В исследовании участвовали студенты контрольных и экспериментальных групп, что позволило сопоставить исходный и конечный уровни сформированности культуры экологической безопасности. Полученные результаты показали статистически значимое улучшение показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Это свидетельствует о том, что разработанная модель и педагогические условия действительно способствуют повышению уровня культуры экологической безопасности студентов.

Важное значение имеет и репрезентативность экспериментальной базы. В исследовании принимали участие студенты разных курсов и направлений

подготовки, что позволило выявить особенности формирования культуры экологической безопасности в условиях разнообразных образовательных программ. Такой подход усиливает достоверность выводов и расширяет возможности применения результатов в практике других вузов.

Не менее значимым доказательством обоснованности рекомендаций является их практическая апробация. Методические материалы, разработанные в диссертации, были внедрены в образовательный процесс, вызвали положительные отклики со стороны преподавателей и студентов, а также продемонстрировали эффективность при организации учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, исследовательских и проектных работ. Это подтверждает прикладную ценность рекомендаций и возможность их дальнейшего использования.

Все это позволяет утверждать, что выводы и рекомендации диссертации отличаются высокой степенью надёжности, соответствуют современным требованиям научного исследования и могут быть использованы в теории и практике профессионального образования, в деятельности педагогов и методистов, а также при разработке образовательных стратегий в области устойчивого развития.

Результаты диссертационного исследования Джакуповой Инкар Борисовны обладают многоплановой значимостью и в совокупности подтверждают его актуальность и прикладную ценность.

Научная значимость работы заключается в развитии теории педагогики профессионального образования, уточнении понятийно-категориального аппарата и введении в научный оборот нового определения «культуры экологической безопасности студентов». Автор обосновала структуру данного феномена, выявила педагогические условия его формирования, разработала и апробировала модель, которая может служить основой для последующих

исследований в области экологического образования и педагогики устойчивого развития.

Практическая значимость проявляется в том, что разработанная модель и методические материалы могут быть внедрены в образовательный процесс вузов, колледжей и школ, а также использоваться в системе повышения квалификации педагогических кадров. Предложенные диагностические инструменты позволяют эффективно отслеживать динамику формирования культуры экологической безопасности у студентов, а методические рекомендации могут применяться при проектировании учебных программ, проведении занятий, организации внеаудиторной и исследовательской деятельности.

Таким образом, результаты диссертации Джакуповой Инкар Борисовны имеют не только теоретическое и методическое, но и широкое прикладное значение. Они могут быть использованы в практике образовательных учреждений, в системе непрерывного образования, в разработке программ и учебных пособий, а также в деятельности государственных и общественных структур, ориентированных на реализацию политики устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Публикации по теме диссертации

Результаты исследования отражены в 30 научных статьях, из которых 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья — в журнале Scopus (Q1), а также 4 учебных пособия.

Автореферат отражает содержание исследования и отвечает установленным требованиям.

Замечания по содержанию диссертации

Диссертационная работа Джакуповой Инкар Борисовны отличается научной новизной, логичностью и высокой степенью практической значимости.

Вместе с тем, необходимо отметить незначительные замечания, которые могут быть учтены в дальнейших исследованиях автора.

Во-первых, при описании диагностических методик оценки уровня сформированности культуры экологической безопасности студентов стоило бы чуть более подробно раскрыть процесс выбора критериев и показать их соотношение с аналогичными инструментами, применяемыми в международной педагогической практике.

Во-вторых, библиографический список отличается широтой охвата и включает значительное количество научных источников, однако представляется возможным его дальнейшее развитие за счёт более полного отражения современных исследований по данной проблематике, что позволило бы ещё более углубить теоретическое обоснование работы.

В-третьих, целесообразно было бы методику оценки культуры экологической безопасности дополнить сравнительным анализом с международными практиками по экологическому образованию, что позволило бы расширить универсальность подхода.

Указанные замечания не снижают научной ценности и практической значимости работы, а напротив, подчёркивают перспективность темы и открывают возможности для её дальнейшего развития.

Заключение о соответствии диссертации требованиям и рекомендации к присуждению учёной степени

Диссертационная работа Джакуповой Инкар Борисовны «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза» является завершённым научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Автору удалось комплексно рассмотреть исследуемую проблему, раскрыть сущность и структуру культуры экологической безопасности студентов, выявить педагогические условия её

формирования, разработать и апробировать модель, доказавшую свою эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Автор демонстрирует высокий уровень методологической культуры, способность к самостоятельному проведению комплексного исследования. Представленная диссертация является глубоким, оригинальным и социально значимым исследованием, которое обогащает педагогическую науку в области профессионального образования и отвечает современным потребностям образовательной практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9- 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г.

На основании изложенного считаю, что диссертационная работа Джакуповой Инкар Борисовны «Педагогические условия формирования культуры экологической безопасности у студентов в образовательном пространстве вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая общеуниверситетской кафедрой
педагогики Таджикского государственного педагогического
университета имени Садриддина Айни

Мансурова
Джамила Сулаймоновна

24 апреля 2026 г.

Подпись Мансуровой Дж.С. заверяю
Начальник ОК ТГПУ им. С.Айни



Жодирзода Сайвали
Муhibулло

Адрес: 734003 Республики Таджикистан, Душанбе, пр. Рудаки 121.
тел: (+992) 224.13.83 e-mail: info@tgpu.tj