

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертационной работе Джонмахмадовой Гулрафтор Шералиевны «Инновационные технологии в методике преподавания русского языка как неродного (на материале средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Актуальность темы. Актуальность избранной темы обусловлена тем, что в Республике Таджикистан в настоящее время осуществляется реформа системы образования, конечным итогом которой должно стать совершенствование качества обучения учащихся и студентов. Без внедрения в учебный процесс системы инноваций, среди которых ведущую роль играет компетентностный подход, реформирование невозможно. Компетентностный подход призван изменить учебный процесс в целом, поскольку он предполагает усиление практической направленности обучения за счёт активизации познавательной деятельности самих учащихся. Причём роль учителя также меняется: он становится не информатором предметных знаний, а руководителем ученика, добывающего знания и формирующего на их основе практические умения и навыки.

Диссертационная работа посвящена разработке теоретико-методологических положений внедрения инновационных технологий, в частности, компетентностного подхода в обучение неродному (русскому) языку в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана. Исследование имеет чёткую структуру и отличается логическим построением, причём изучаемая научно-методическая проблема рассматривается с разных взаимосвязанных позиций.

В первой главе «Теоретические основы внедрения инновационных элементов в теорию и практику обучения русскому языку» анализируются социально-педагогические, психолого-педагогические и методические основы внедрения инноваций в обучение русскому языку таджикских учащихся, уделено внимание условиям реализации инновационных приёмов обучения. В этой главе на основе анализа социолингвистической, педагогической и лингводидактической литературы сделан вывод о том, что смена образовательной парадигмы является объективной потребностью для системы образования. Она вызвана многими причинами: характером накопленных человечеством знаний, уровнем развития техники и социальной жизни, совершенствованием методики преподавания отдельных школьных предметов.

На данном этапе развития лингводидактики в качестве основной цели обучения выступает формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности использовать изучаемый язык в ситуациях естественного общения с носителями этого языка, поэтому вводимые в обучение инновации обеспечат успешность этого процесса. Эти утверждения верны ещё и потому, что, как утверждает диссертант, любые нововведения должны основываться на тех лучших идеях и наработках, которые были выполнены прежде. Именно поэтому компетентностный подход в преподавании неродного языка основывается на лингводидактической теории речевой деятельности, включает отдельные приёмы интенсивных и интерактивных методов, рекомендует использовать для оптимизации процесса овладения речью компьютерные обучающие программы. Важнейшую роль при этом играет формативное оценивание достижений учащихся в овладении русской речью. Диссертант выделяет две наиболее важные задачи внедрения инновационных методов в учебный процесс, которые повысят его эффективность: 1) усиление мотивации процесса обучения и 2) повышение практической направленности.

Теоретические предпосылки диссертации получили своё подтверждение во второй главе, которая называется «Практическая реализация инновационных подходов в обучении русскому языку как неродному». В данном разделе диссертации последовательно описываются цели и задачи проведения экспериментальной части исследования, этапы и содержание педагогического эксперимента, результаты, применявшихся в комплексе методов исследования. Поскольку учитель – это главное лицо на уроке, от которого зависит качество учебного процесса, Г.Ш. Джонмахмадова начала описание эксперимента с изучения уровня методической осведомлённости учителей, участвовавших в проведении эксперимента. Оказалось, что об общих вопросах, касающихся инноваций, большинство учителей имеет понятие, но на вопросы, выявляющие конкретные знания и обучающие умения, у большинства учителей не было ответов. Результаты констатирующего и итогового этапов эксперимента (тестирования, наблюдения и опросов школьников и учителей) описаны и представлены в диссертационной работе в форме таблиц, диаграмм и гистограмм. В данном разделе дан также развёрнутый анализ учебников русского языка с точки зрения наличия в них компетентностных заданий.

Теоретические положения исследования подтверждаются тщательной процедурой определения уровня сформированности навыков учащихся по русскому языку как неродному, выполненной в рамках экспериментальной части исследования и подтверждающей эффективность внедрения инновационных методов. Это даёт основание утверждать, что изучение научной проблемы использования инновационных технологий в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения является своевременным и важным шагом в лингводидактике.

Диссертация Джонмахмадовой Г.Ш. по указанной теме представляет собой выполненное самостоятельно, завершённое педагогическое исследование. В работе достаточно подробно и обоснованно излагается методика изучения избранной научной проблемы.

Тема исследования Джонмахмадовой Г.Ш., бесспорно, важна и актуальна для теории и практики преподавания русского языка в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, так как проблема применения инновационных методов обучения и современных технологий, внедрение компетентностного подхода в общеобразовательных учреждениях, в частности, на занятиях русского языка в средней школе, ещё только начинает разрабатываться в нашей республике. Диссертант предлагает своё решение данной дидактической проблемы, сформулированное с учётом её всестороннего анализа и экспериментального исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Диссертационная работа Джонмахмадовой Г.Ш. имеет чёткую структуру: она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения, существующие в современной лингвометодической литературе по вопросам инновационных технологий обучения. Список использованной литературы содержит 170 наименований. Результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, они опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу.

Оценка новизны и достоверности. Достоинством диссертационной работы является полнота проведённого исследования, охватывающего значительный круг проблем, связанных с применением инновационных образовательных методов, современных технологий, компетентностного подхода. Автор предлагает методику использования инновационных технологий в теории и практике преподавания русского языка в Республике Таджикистан, обеспечивающую формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций школьников, в числе которых особое место занимает коммуникативная компетенция на русском (неродном) языке. Выводы, сделанные автором, позволяют реализовать комплексный подход к

решению задачи внедрения инновационных методов в средних общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, соискатель Джонмахмадова Г.Ш. выполнила исследование, имеющее как научное, так и существенное практическое значение. Достоверность результатов диссертации подтверждается её содержанием и методами исследования.

Основное содержание диссертационного исследования Джонмахмадовой Г.Ш. отражено в 22 публикациях, среди которых 3 научные статьи опубликованы в научных журналах из перечня рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом и пожелания.

1. В исследовании не полностью нашёл отражение вопрос о преимущественности в использовании инновационных приёмов на разных этапах обучения. Поскольку возрастные особенности детей играют определяющую роль в организации обучения, применение инновационных методов, вероятно, также будет различным в начальной, основной и средней школе.

2. Нуждается в дальнейшей проработке вопрос совершенствования инновационных технологий обучения. Следует классифицировать инновационные методы и приёмы по различным основаниям, учитывая многообразные виды педагогических ситуаций.

3. Некоторые формулировки в диссертационной работе носят расплывчатый характер.

4. В работе есть погрешности стилистического и технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают научной значимости исследования и не умаляют достоинства диссертационной работы.

Заключение. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты,

позволяющие её квалифицировать как разработку научно обоснованных методических положений, внедрение которых вносит значительный вклад в решение важнейших задач современного состояния обучения русскому языку. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для отечественной науки и практики в области методики преподавания русского языка как неродного. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. В заключении работы сделаны чёткие выводы. Выводы и рекомендации обоснованы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Считаем, что диссертационная работа «Инновационные технологии в методике преподавания русского языка как неродного (на материале средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её автор Джонмахмадова Гулрафтор Шералиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой русского языка

Таджикского государственного медицинского

университета им. Абуали ибни Сино

доктор педагогических наук, профессор

Рахимджонович



Юлдошев

Юлдошев Умарджон

02 октября 2019 года



Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 139,
Тел.: (992 37) 235-04-052; Моб. тел.: (992) 985 29 64 78. E-mail:
info@taimedun.tj

Список публикаций официального оппонента У.Р. Юлдошева ,
соответствующих теме рецензируемой работы

1. Юлдошев У.Р. Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете. Для студентов 1 курса/ У.Р. Юлдошев. – Душанбе: Маориф, 2017. - 203 с.

2.Юлдошев У.Р. Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи для студентов. 2-го курса медицинского университета/ У.Р. Юлдошев. - Душанбе: Маориф, 2017. - 228 с.

3. Юлдошев, У.Р. Учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев медицинского университета/ Составители: Х.И.Хайрова, М.Р.Назарова. Душанбе, 2017. –Маориф, - 240 с.

4.Юлдошев У.Р. Педагогические условия формирования гуманизации личности в процессе обучения студентов-медиков русскому языку/ Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе: «Сино», 2017. -№3\3. С.226-230. -ISSN 2074-1847.

5. Юлдошев У.Р. Обучение профессиональной речи студентов-медиков путём проведения деловых игр на занятиях по русскому языку/ Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе: «Сино», 2017.- №3\ 4. С.310-314. -ISSN 2074-1847.

6. Юлдошев У.Р. Педагогические основы формирования профессиональной речи студентов-медиков путём использования русских фразеологизмов в условиях таджикско-русского двуязычия/ Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). - Душанбе: «Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарчума», - 2017. №3/7.- Часть 1.С. 308-311. - ISSN 2074-1847.

7. Юлдашев У.Р. Педагогический подход к формированию профессиональной письменной речи студентов неязыковых вузов в условиях таджикско-русского двуязычия/ Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). -Душанбе: «Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарчума», - 2018. №3. -С.203- 210. - ISSN 2074-1847.

8. Юлдашев У.Р. Проблема обогащения профессионально-ориентированной речи студентов-неязыковых вузов путём использования русских пословиц»/Вестник Таджикского национального университета(научный журнал). -Душанбе: «Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарчума», 2018. № 4, -С.183-187.- ISSN 2074-1847.