

## О Т З Ы В

официального оппонента о диссертационной работе Джонмахмадовой Гулрафтор Шералиевны «Инновационные технологии в методике преподавания русского языка как неродного (на материале средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

**Актуальность темы.** Актуальность рецензируемого исследования, основная задача которого заключается в совершенствовании преподавания русского языка в таджикской школе, бесспорна. В настоящее время, когда правительством Республики Таджикистан утверждена Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на 2020-2030 годы, данное исследование предлагает один из возможных вариантов качественного улучшения учебного процесса. Автор исследования исходит из того, что система среднего образования должна обеспечить молодым гражданам государства такой уровень практического владения русской речью, который необходим для жизни. Эту задачу предполагается решить с помощью внедрения инновационных образовательных технологий, в особенности компетентностного подхода.

Внедрение компетентностного подхода представляет собой одну из задач реформирования системы образования республики, и обусловлено необходимостью формирования в результате обучения высокоразвитой личности, нравственные качества и уровень профессиональной подготовки которой удовлетворяли бы потребности современного таджикского общества.

Предметом исследования данной диссертационной работы является разработка теоретико-методологических основ применения инновационных методов, в том числе компетентностного подхода, на уроках русского языка в средней школе. Для выполнения задач исследования автором была сформулирована его гипотеза, изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило убедительно показать актуальность и состояние разработанности темы диссертационного исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внёс существенный вклад в лингводидактическую теорию и практику, дал конкретное описание методов и форм работы, основанных на применении инновационных методов на уроках русского языка.

Структура диссертации Г.Ш. Джонмахмадовой традиционна: она состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретические основы внедрения инновационных элементов в теорию и практику обучения русскому языку» рассматривается ряд важнейших для внедрения инновационных технологий в

теорию и практику преподавания русского языка теоретико-методологических задач, среди которых можно отметить следующие:

– изучение и описание современных педагогических понятий «инновация в образовании» и «инновационные методы и приёмы», «компетентностный подход» и анализ современного состояния обучения русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан (с. 3-7 диссертации);

– определение основных трудностей, испытываемых учителями русского языка при овладении инновационными способами обучения и внедрении компетентностного подхода в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения (с. 18-30 диссертации);

– разработка комплекса компетентностных заданий, которые позволят сделать учебную деятельность учащихся средних общеобразовательных учреждений на уроке русского языка целенаправленной работой по формированию орфоэпических, лексико-семантических, лексико-грамматических и коммуникативных умений и навыков, усилят мотивацию и практическую направленность обучения (с. 62-70).

Диссертант приходит к выводу, что «инновации в образовании – это все те новые идеи, средства и способы, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии или не использующие их, применяющиеся или предлагаемые педагогами и методистами для совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности» (с. 72 диссертации). Инновации не отвергают всё то лучшее, что было создано до настоящего времени, а опираются на него. Именно поэтому в основе компетентностного подхода лежат идеи коммуникативно-деятельностного принципа обучения неродному (иностранному) языку.

Во второй главе «Практическая реализация инновационных подходов в обучении русскому языку как неродному» говорится о практическом изучении исследуемой научно-методической проблемы и апробации гипотезы и материалов исследования в учебном процессе школ. Здесь описаны методы эмпирического исследования, содержание и результаты педагогического эксперимента, полученные на разных его этапах.

В данной главе автор характеризует имеющееся в настоящий момент состояние внедрения инновационных технологий в школьный процесс, дан анализ учебников русского языка, в которых, к сожалению, обнаруживается чрезмерная загруженность теоретическим материалом, небольшое количество компетентностных заданий, что приводит к недостаточному владению коммуникативными умениями и навыками у учащихся. Для обеспечения качественного проведения экспериментальной работы Джонмахмадова Г.Ш. уделяет в исследовании внимание методической подготовке учителей, принимающих участие в проведении педагогического эксперимента, исследует также компетенции, необходимые для учителя.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций** достаточно высока. Это обусловлено тем, что, во-первых,

автор опирается на значительное количество изученных и критически осмысленных научно-методических источников по вопросам инновационных технологий обучения. Во-вторых, он достаточно корректно использует и описывает применённые в работе методы исследования, позволившие получить убедительные результаты, сформулировать выводы и рекомендации. Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую базу, а также статистический анализ обширного экспериментального материала.

Диссертант убеждён, что усиление практической направленности в обучении русскому языку, увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, а также новые способы оценивания результатов обучения (формативное оценивание) повысят мотивацию учебной деятельности школьников и будут способствовать формированию их коммуникативной компетенции на русском языке.

**Оценка новизны и достоверности.** Рецензируемое диссертационное исследование содержит новые лингводидактические идеи, важные для образовательной системы Таджикистана, описывает приемлемые в обучающей деятельности учителей подходы и способы организации учебного процесса. В нём содержатся достоверные результаты, позволяющие совершенствовать процесс обучения русскому (неродному) языку в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения.

Теоретические выводы диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, в том числе в учебно-методических пособиях. Всего по теме диссертационного исследования автором опубликовано 22 печатные работы, из которых 3 научные статьи размещены в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Общий объём публикаций по теме составляет 43,8 печатных листа.

**Замечания по диссертационной работе** в целом и пожелания.

1. Требуется более весомых доказательств вывод диссертанта о том, что традиционные подходы и технологии, используемые большинством учителей школ, не создают необходимых предпосылок для формирования коммуникативной компетенции школьников.

2. В качестве замечания следует отметить наличие некоторых повторений в тексте диссертации, что, в принципе, может быть оправдано логикой диссертационного исследования.

3. В диссертации отмечается незначительное количество грамматических и стилистических ошибок.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования, они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации и её оценку.

Диссертация в объёме 163 страницы компьютерного набора, содержит 5 таблиц, 2 диаграммы и 2 гистограммы. Она базируется на достаточном

числе исходных данных и примеров. Список использованной литературы содержит 170 наименований. Диссертация написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и в работе в целом сделаны чёткие исчерпывающие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

**Заключение.** Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для методики преподавания русского языка как неродного. Она отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её автор Джонмахмадова Гулрафтор Шералиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
декан факультета русской  
филологии Таджикского государственного  
института языков им. Сотима Улугзода

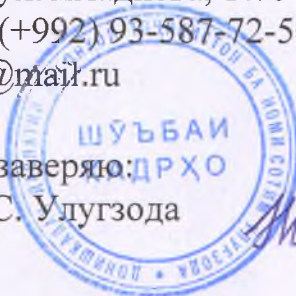
Товбаева  
Мавлуда Мусулмоновна

8 октября 2019 г.

**Контактная информация:**

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6  
Тел.: (+992 37) 232-50-00, (+992) 93-587-72-50 (моб.)  
E-mail: tavbaeva\_mavluda@mail.ru

Подпись М.М. Тавбаевой заверяю:  
Начальник ОК ТГИЯ им. С. Улугзода



Наджмуддинов Ш.

8 октября 2019 г.

## Список статей Товбаевой М.

1. Использование активных методов обучения на уроках русского языка. М.М.Товбаева/Сборник материалов международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в странах СНГ: статус, проблемы, перспективы». 26-27мая 2017г.- Душанбе. - с.108-113. ISBN978-99975909-6-1
2. Товбаева М.М. Особенности выражения модальности в русском и таджикском языках.// Вестник Таджикского национального университета.- 2017, №4/7.- с. 114-117.
3. Влияние этнической обусловленности на межкультурную коммуникацию. Корнеева А.В., Товбаева М.М. Сборник статей «Ломоносовские чтения на Алтае». -2018 <https://sites.google.com/site/lomchten/home>
4. Рацабзода М.Г., Товбаева М.М. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство Республики Таджикистан. Вестник института языков.- Душанбе: «Лингвапарк», 2018. - №1 (29). С. 79-87.
5. Товбаева М.М. Обучение русскому языку в лингвокультурологическом аспекте в условиях таджикской школы //Актуальные вопросы преподавания и изучения языков в современном поликультурном и полилингвальном образовании.- Душанбе, 2018.- с.129-131