

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки

доктор физико-математических наук,
профессор, член.-корр. АН РТ

Абдулло Хабибулло



« 02 » октября 2019 г.

О Т З Ы В

ведущей организации о диссертационной работе Джонмахмадовой Гулрафтор Шералиевны «Иновационные технологии в методике преподавания русского языка как неродного (на материале средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Рецензируемое исследование имеет своей целью разработку теоретико-методологических основ развития и внедрения инновационных технологий в преподавание русского языка в таджикской школе. Сегодня разработка и внедрение инновационных технологий в обучение, являющиеся неотъемлемым условием развития системы образования, не могут быть осуществлены без качественно новой подготовки педагогических кадров, без творческого осмысления учителями всех новейших методических и психолого-педагогических разработок. Современный учитель должен определить для себя цель и средства применения в обучающей деятельности новейших принципов и подходов к организации учебного процесса на уроках русского языка в средних общеобразовательных учреждениях, в частности, компетентностного подхода, что является одной из ведущих задач осуществляемой в Республике Таджикистан реформы образовательной

системы. Исходя из этого, **актуальность** рецензируемого исследования не вызывает сомнений.

Основное внимание в работе соискателя Г.Ш. Джонмахмадовой уделено анализу противоречий, существующих в системе общего среднего образования в республике и вызывающих несоответствие фактического и требуемого от выпускников средней школы уровня практического владения русским языком. В диссертации доказывается необходимость введения коренных изменений в систему среднего образования, что, безусловно, окажет положительное влияние на качество высшего образования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации по этому вопросу, являются необходимыми для внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс и решения задачи качественного улучшения школьного лингвистического образования, для популяризации лингвометодических основ инноваций - новейших обучающих технологий, позволяющих успешно реализовать важнейшие задачи обучения русскому языку как неродному.

В результате изучения исследования диссертанта было выявлено, что для достижения поставленных целей Г.Ш. Джонмахмадова проработала обширный научный и научно-методический материал, обобщила собственный опыт работы и методические находки передовых учителей республики. Диссертант чётко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внёс определённый вклад в теорию и практику методики преподавания русского языка в республике, разработал и описал оптимальные способы внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс на уроках русского языка с учётом имеющихся в таджикской школе педагогических условий.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично диссертантом:

- разработаны теоретико-методологические положения внедрения инновационных технологий, в частности, компетентного подхода в обучение русскому (неродному) языку;

- разработана типологизация компетентных заданий, наиболее приемлемых для изучения русского языка в школах с таджикским языком обучения и позволяющих усилить практическую направленность, коммуникативную ценность уроков и, соответственно, повысить эффективность иноязычного лингвистического образования;

- выявлены и экспериментально обоснованы основные положения реализации компетентного подхода в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана;

- разработаны и описаны комплексы компетентных заданий для разных этапов школьного обучения русскому языку как неродному.

Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что его выводы и рекомендации способствуют модернизации методических основ обучения русскому языку как неродному учащихся средних общеобразовательных учреждений, в частности, внедрению компетентного подхода, который основывается на личностно-ориентированном подходе, обучении сообща, исследовательском и проблемном методах обучения, формативных методах оценивания, а также множестве других интерактивных методах и приёмах. Выводы и результаты исследования, полученные диссертантом в результате анализа теоретических источников и проверенные в ходе экспериментальной работы в школе, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу, на результаты статистического анализа экспериментального материала.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что они могут быть использованы для обновления содержания действующих учебных программ и школьных учебников, методических рекомендаций для учителей, для совершенствования поурочного планирования (составления

технологической карты уроков). Они могут быть применены для корректировки содержания учебников и учебно-методических пособий по методике преподавания русского языка как неродного (иностранного) на филологических факультетах педагогических вузов республики.

Научный аппарат исследовательской работы полностью отображает проблему исследования, способствует всестороннему раскрытию проблемы исследования и реализации поставленных в нём задач.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Считаю целесообразным продолжить работу в направлении популяризации материалов исследования среди педагогов – учителей средних общеобразовательных учреждений, преподавателей вузов и педагогических колледжей, занимающихся профессиональной подготовкой учителей для средних общеобразовательных учебных заведений. Не менее полезным было бы дальнейшее исследование проблемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и вне учебного времени, а также издание монографии по исследуемой научно-методической проблеме.

Основные результаты диссертации и выдвинутые автором научные положения были апробированы в форме докладов на научно-практических конференциях и в форме публикаций. Они отражены в 22 публикациях автора, 3 из которых осуществлены в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, а также в других научных статьях и учебно-методических пособиях диссертанта.

Отмечая достоинства диссертационной работы, её практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать **замечания** по работе в целом.

1. В теоретической части исследования диссертант не уделил достаточного внимания анализу учебно-методических разработок, составленных для обучения русскому языку в начальной школе с учётом компетентностного подхода и имеющихся в школах республики. Такой анализ позволил бы автору данного исследования выявить и ещё раз

подчеркнуть практическую целесообразность методически правильного внедрения компетентностного подхода в обучающую деятельность учителя.

2. В диссертации, на наш взгляд, недостаточно полно раскрыты способы и формы организации самостоятельной работы и самоконтроля учащихся, хотя говорится о том, что самоконтроль на занятиях по неродному языку является одной из задач обучения.

3. Не все научные и научно-методические источники, упоминаемые автором в тексте диссертации, приведены в списке использованной литературы.

4. В работе диссертанта имеют место некоторые стилистические погрешности, отмечается незначительное количество опечаток и повторов.

Однако отмеченные замечания носят частный характер и не снижают в целом научно-практическую ценность предложенного исследования. Работа представляет собой самостоятельное научное исследование.

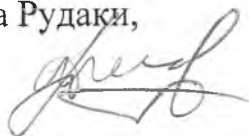
Автореферат отражает основное содержание и результаты исследования.

Заключение. Диссертационная работа Г.Ш. Джонмахмадовой «Иновационные технологии в методике преподавания русского языка как неродного (на материале средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения)» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для таджикской науки и практики в области методики преподавания русского языка (по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки). Выводы и рекомендации, сформулированные в исследовании соискателя Г.Ш. Джонмахмадовой, обоснованы. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а её

автор Джонмахмадова Гулрафтор Шералиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом филологических наук, заведующим кафедрой зарубежной литературы с МПРЯЛ Бобокуловым Д.А. и обсуждён на заседании кафедры зарубежной литературы с методикой преподавания русского языка и литературы Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки 02 октября 2019 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой зарубежной
литературы с методикой преподавания
русского языка и литературы
Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллоха Рудаки,
кандидат филологических наук



Бобокулов Д.А.

02 октября 2019 г.

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан,

г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.

Телефон: (+992 33 220) 2 35 06

Эл. Почта: noib.ilm@kgu.tj

Подпись Бобокулова Д.А. заверяю:

Начальник УК и СП КГУ им. А. Рудаки

02.10.2019 г.



Ятимов Х.Т.