

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
НОСИРА ХУСРАВА»**

*На правах рукописи*

**ДЖУМАЕВА КУРБОНБИБИ ТУРСУНОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный, начальное общее образование)

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук,  
доцент **Ашурова Шахло Кулобиевна**

**Бохтар - 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3-17
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</b>	
1.1. Дидактическая игра как активизирующий фактор в процессе обучения русскому языку в начальных классах.....	18-42
1.2. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса в обучении.....	42-58
1.3. Проблема познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте.....	58-73
Выводы по первой главе.....	73-76
<b>ГЛАВА 2. СИСТЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ФОРМ.</b>	
2.1. Анализ программ и учебников по русскому языку для учащихся начальной школы.....	77-89
2.2. Отбор содержания обучения учащихся начальных классов средствами дидактических игр .....	89-109
2.3. Система работы по развитию познавательного интереса к русскому языку учащихся начальных классов.....	110-131
Выводы по второй главе.....	131-133
<b>Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	
3.1. Уровень сформированности познавательного интереса и речевых умений младших школьников (констатирующий эксперимент).....	134-151
3.2. Экспериментальная проверка эффективности методики развития познавательного интереса к русскому языку у младших школьников средствами дидактических игр.....	151-160
Выводы по третьей главе.....	160
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	161-163
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	164-176

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Начальное образование – это первый этап общего образования, целью которого является освоение учащимися базовых общеобразовательных знаний, способствующих развитию их познавательных способностей. Именно на этом этапе формируется интерес детей к учёбе, что имеет большое значение для дальнейшего развития их личности и интеллектуальной деятельности.

Система образования в Республике Таджикистан базируется на ряде нормативных документов, таких как: «Государственный стандарт общего образования» [27], «Национальная концепция образования»[78], Закон Республики Таджикистан «Об образовании»[38], «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (Постановление Правительства РТ от 31 августа 2019 года, № 438) [25].

Указанные документы акцентируют стратегическую важность образования как важнейшей сферы деятельности, необходимой для развития личности в обществе.

В педагогике и психологии познавательный интерес определяется как психический процесс, характеризующийся побуждением интереса к объекту, который необходимо развивать в процессе обучения; как потребность ребёнка в знаниях, ориентирующих его в жизни; как мотив, лежащий в основе учебной деятельности и придающий ей творческий, устремлённый характер. Формирование познавательного интереса на уроках и в образовательном процессе в целом способствует повышению активности учащихся.

Школьная дидактика выработала ряд приёмов для развития у детей устойчивого внимания и интереса. Одним из эффективных методов повышения интереса учащихся к изучению русского языка является использование дидактических игр.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям, возникла необходимость совершенствования процесса обучения и обновления методов работы педагогов.

Рассматриваемый метод обеспечивает поэтапную организацию обучения младших школьников русскому языку в общеобразовательных учреждениях республики посредством внедрения дидактических игр. Такой подход позволяет не только углубить понимание процесса обучения, но и сделать его более интерактивным и увлекательным для детей. Включение игровых элементов в обучение способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, что является важным фактором успешного освоения материала.

Игры не только создают интересную и эффективную образовательную среду и делают процесс обучения понятным и запоминающимся. Они развивают творческие, письменные и устные навыки речи, расширяют интеллект и внимание детей младшего школьного возраста.

Игры не только создают интересную и эффективную образовательную среду, но и делают процесс обучения понятным и запоминающимся. Они развивают творческие способности, письменные и устные навыки речи, расширяют кругозор и внимание детей младшего школьного возраста.

Использование дидактических игр может дать положительные результаты, если их применение соответствует целям и задачам урока. Эффективное изучение русского языка требует от преподавателей грамотного применения активных методов и средств обучения, способствующих повышению интереса учащихся к данному предмету.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме показал, что усвоение материала на уроках русского языка зависит от методов его подачи и уровня познавательного интереса учащихся. Для младших школьников недостаточно просто создать положительную атмосферу, важно вовлекать их в активную учебную деятельность.

Проведённые исследования подтверждают, что применение дидактических игр в образовательном процессе способствует эффективному усвоению учебного материала, а также повышает познавательную активность и интерес младших школьников к изучению русского языка.

Дидактические игры могут эффективно привлекать внимание учащихся и способствовать развитию интереса к данному, достаточно сложному, учебному предмету. Для системного использования дидактических игр необходимо разрабатывать тематические комплексы игр по определённым темам, с учётом возрастных возможностей и интересов младших школьников.

Развитие познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе является важным аспектом современного образования, способствующим повышению качества знаний младших школьников. Существенную роль в формировании познавательного интереса играет семейная атмосфера. Для этого необходимо создавать благоприятные условия посредством чтения книг, просмотра познавательных телепередач, использования развивающих настольных и подвижных игр.

Таким образом, дидактические игры становятся эффективным инструментом учителя. Эти игры помогают сделать процесс обучения более разнообразным и мотивирующим. Они способствуют развитию познавательных умений и активности учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема развития познавательного интереса к русскому языку у младших школьников средствами дидактической игры получила отражение в трудах таджикских исследователей: Ф. Шарифзода [120], А. Бойматова [16], С. Яхёевой [133], Х. Буйдакова [20], Т. А. Нарзикулова [77], Г. З. Абдуллоевой [1], Ш. К. Ашуровой [11], Р. Шариповой [119], Д. Мансуровой [66]. В этих работах представлены значимые теоретические положения и методические подходы к решению данной педагогической проблемы.

Вопросы развития познавательного интереса учащихся начальных классов к изучению русского языка нашли отражение в трудах российских учёных: Л.С. Выготского [22], К.Д. Ушинского [109], А.С. Амонашвили [7], Н.О. Евсюковой [35], Г.И. Щукиной [124], В.А. Сухомлиńskiego [100] и др.

В исследованиях этих учёных раскрываются педагогические условия формирования интереса к учебной деятельности, а также особенности его развития в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

Проблема развития познавательного интереса является одной из актуальных в детской психологии. Она рассматривалась в трудах Е. А. Аркина [9], Л. И. Божович [15], Л. С. Выготского [22], А. В. Запорожца [39, 40], А. Н. Леонтьева [63], Г. И. Щукиной [124], Я. А. Коменского [51] и других исследователей. В ряде работ развитие познавательного интереса связывается с формированием таких познавательных процессов и качеств личности, как наблюдательность, внимание, память и любознательность.

Роль дидактических игр в развитии познавательных процессов и способностей учащихся рассматривалась в трудах Я. А. Коменского [51], К. Д. Ушинского [109], Е. И. Тихеевой [103], С. А. Соловейчика [97], Н. Г. Морозовой [69]. Системное изучение дидактических игр получило развитие в 60-е годы XX века в связи с разработкой теории сенсорного воспитания (О. А. Козлова [50], А. К. Маркова [67] и др.).

В педагогических и психологических исследованиях игра рассматривается как эффективное средство развития личности школьника (О.С. Газман, В.А. Крутецкий, М.Н. Скаткин), как мотивационный метод обучения (Ю. К. Бабанский, Г.И. Щукина), эмоциональный стимул учебной деятельности (З. И. Равкин), форма организации коллективной деятельности учащихся (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова), а также средство активизации учебного процесса (В.М. Кларин).

Г. И. Щукина в своём диссертационном исследовании «Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся» рассматривала процесс активизации познавательной деятельности

школьников и роли учителя. Автор определила познавательный процесс как сложное отношение к действительности, стремление к познанию [127].

Работа Тамбиевой С.О. «Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников» посвящено выявлению и экспериментальному обоснованию педагогических условий стимулирования общения младших школьников и требования к дидактической игре как способу активизации коммуникативной деятельности в начальной школе [101].

Диссертационное исследование Шукурова Тагайбобо Абдуалимовича «Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры (на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан)» посвящено изучению возможностей игры, в разработке системы дидактических игр, используемых учителем для активизации познавательной деятельности учащихся [123].

В работе Ашуровой Ш.К. «Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка» рассматриваются условия эффективности использования игр на уроках и во внеклассной работе по русскому языку, также особенности методики их проведения в средних классах [11].

Большинство исследователей придерживаются мнения о том, что дидактические игры являются эффективным средством в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

Вопросы воспитания познавательного интереса и использования дидактических игр в образовательном процессе нашли развитие в психолого-педагогической литературе. Значение и особенности обучения младших школьников средствами дидактических игр изучены в трудах российских педагогов, в том числе В. Н. Кругликова [58], А. Н. Леонтьева [63], А. В. Запорожца [39], Е. В. Кузнецова [60] и П. М. Баева [14].

Труды российских учёных внесли значительный вклад в развитие интереса к обучению у учащихся начальных классов на уроках русского

языка. В частности, в исследованиях рассматриваются проблемы диагностики и методики работы с дидактическими играми, что может затруднять учебную деятельность младших школьников. В последние годы ведётся поиск методических приоритетов в сфере игрового обучения. Многие педагоги отмечают высокую эффективность использования дидактических игр в образовательном процессе. Вместе с тем остаются вопросы, требующие более глубокого изучения и внедрения методов, соответствующих коммуникативным и познавательным потребностям учащихся начальных классов.

Сформулированное противоречие, заключающееся в необходимости развития познавательного интереса школьников при недостаточном использовании дидактических игр на уроках русского языка, определяет **актуальность** данного исследования и его **проблему**. Проблема исследования заключается в повышении уровня познавательного интереса учащихся начальных классов средствами дидактических игр. В связи с недостаточной изученностью данного вопроса была выбрана тема исследования: **«Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр»**.

**Цель исследования** — разработка и теоретическое обоснование методики развития познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов средствами дидактической игры.

**Задачи исследования.** В целях более полного раскрытия темы в диссертации были утверждены следующие ключевые задачи:

1. Аргументировать психологические, педагогические и дидактические принципы исследуемой проблемы.
2. Проанализировать сущность термина «познавательный интерес».
3. По результатам изучения педагогической и психологической литературы определить теоретико-методологические принципы применения дидактических игр для стимулирования познавательного интереса у младших

школьников в ходе изучения русского языка в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

4. Определить значение и роль дидактических игр в формировании познавательного интереса в начальных классах.

5. Раскрыть научные исследования учёных в области преподавания русского языка, в которых акцентируется функция дидактических игр как средства развития познавательных интересов.

6. Провести анализ имеющихся программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для учащихся начальной школы

7. Разработать методику проведения дидактических игр с точки зрения их влияния на развитие познавательного интереса в начальной школе на различных этапах обучения русского языка.

8. Экспериментально апробировать эффективность методики проведения дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

**Объектом исследования** является развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов средствами дидактических игр в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

**Предметом исследования** является процесс развития интереса к обучению у учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр.

В ходе планирования и проведения исследования была выдвинута **гипотеза** согласно которому эффективность указанного процесса может быть существенно повышена при обучении русскому языку в начальных классах, **если:**

– учителя будут использовать дидактические игры в структуре урока русского языка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- применять эти игры в тех классах, где обучаются учащиеся с пониженным интересом к данному предмету, что может способствовать повышению уровня познавательного интереса младших школьников;
- определить причины низкого уровня развития интереса учащихся начальных классов к изучению русского языка и выявить факторы, способствующие его повышению;
- реализовать систему работы по активизации познавательного интереса младших школьников на основе игровой деятельности.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа. Каждый этап имел определённые цели и задачи.

**I этап – начальный** (констатирующий) (2019–2020 гг.). На данном этапе был выявлен исходный уровень развития познавательного интереса младших школьников. Проводился анализ теоретических основ формирования познавательного интереса у учащихся начальных классов с использованием дидактических игр. По результатам теоретического анализа были сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет, выдвинута гипотеза, обозначены основные направления исследования, а также раскрыто содержание понятия «познавательный интерес».

**II этап – формирующий** (2021–2023 гг.). Этот этап включал изучение исходного состояния учащихся и уровня сформированности их учебных навыков, а также разработку теоретико-методической части исследования. Для получения более точного анализа применяемых методов в ходе формирующего эксперимента были выделены экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы учащихся.

**III этап – контрольный** (2024–2025 гг.). Практическая часть исследования включала анализ результатов применения дидактических игр для развития познавательного интереса учащихся начальных классов. Были разработаны авторские методы эффективного использования дидактических

игр в учебном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Основные источники исследования.** Основными источниками исследования являются лингвистические и психолого-педагогические работы, посвящённые развитию познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактической игры.

**Теоретико-методологическую основу** исследования проблемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка составляют основы педагогической психологии и психолингвистики (Е.Н. Богданов, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, А.Н.Леонтьев, и др.); общедидактические основы обучения в высшей школе (Л.Г. Вяткин, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Г.И. Железовская, В.В. Краевский, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.); концептуальные положения теории и методики обучения неродному (иностранному) языку (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.); познавательного интереса, познавательной деятельности (Б.И. Додонов, Ф. Шарифзода, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, Л.А. Божович, Л.А. Гордон, Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.М. Трубинова, Т.И. Шамова, Н.Г. Морозова и др. )

Для реализации поставленных целей и задач были использованы **следующие методы** педагогического исследования:

- **теоретические методы**, применявшиеся для определения понятийного аппарата исследования, изучения и обобщения передового педагогического опыта, а также обоснования актуальности темы (анализ, синтез, обобщение, моделирование, сравнение);
- **эмпирические методы**, использовавшиеся для сбора фактических данных о реальном состоянии познавательного интереса учащихся и эффективности применения дидактических игр в начальных классах (педагогическое

наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, констатирующий эксперимент).

**Базой исследования** послужили следующие образовательные учреждения Республики Таджикистан: гимназия Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, лицей «Ориёно», а также средние общеобразовательные учреждения №11 города Бохтар, СОУ №21 и 41 района Кушониён и СОУ №1 Вахшского района.

На различных этапах исследования приняли участие 300 учащихся и 12 преподавателей русского языка в начальных классах.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Установлены функции и значение дидактической игры как активизирующего фактора в обучении русскому языку у учащихся начальных классов.
2. Проанализированы и изложены психолого-педагогические основы развития познавательного интереса в процессе обучения.
3. Уточнена и выявлена проблема развития познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте.
4. Выявлены новые критерии включения дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса, действующие программы по русскому языку для начальных классов.
5. Проведен анализ программ и учебников по русскому языку для учащихся начальной школы и влияние содержания учебных материалов на уровень познавательного интереса младших школьников.
6. Разработана и апробирована система дидактических игр, направленная на формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку в начальной школе.
7. Экспериментальным путем определена эффективность методики использования дидактических игр на уроках русского языка.
8. Определены параметры сформированности познавательного интереса и разработана методическая система анализа его уровня в начальной школе.

**Теоретическая значимость диссертационной работы** заключается в обосновании и развитии методологических положений теории педагогического процесса обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях, а также в уточнении педагогической роли дидактической игры для формирования познавательного интереса младших школьников. Кроме того, работа обосновывает методическую систему применения дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

**Практическая значимость исследования заключается в следующем:**

1. Фактически подтверждена эффективность применения дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах.

2. Результаты исследования могут быть использованы в качестве методических рекомендаций при проведении уроков русского языка, а также при разработке учебников и учебных пособий для школ с таджикским языком обучения. Они могут применяться при создании специальных пособий, способствующих развитию познавательного интереса к русскому языку, а также при подготовке методических рекомендаций для учителей начальных классов.

3. Выводы и результаты исследования могут использоваться исследователями и соискателями ученых степеней в области педагогики и психологии при написании научных статей и диссертаций.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Дидактические игры представляют собой одно из самых действенных средств, способствующих формированию интереса к занятиям по русскому языку. Главная задача этих игр в процессе обучения заключается в развитии любознательности к знаниям, науке литературе и образовательным процессам. Игровая деятельность занимает значительное место для учащихся начальной школы и играет важную роль в их обучении и развитии.

2. Познавательный интерес в обучении русского языка у учащихся

начальных классов является важным фактором обучения и одновременно важнейшим фактором формирования личности. Общий познавательный интерес является ключевым фактором в деятельности учащихся начальных классов и может значительно повлиять на развитие их личности. Дидактическая система развития познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов на основе дидактических игр обосновывается психолого-педагогическими принципами обучения русскому языку как неродному.

3. Дидактические игры представляют собой одну из форм познавательной активности учащихся начальных классов, которая служит активизирующим фактором в обучении. Определенная игровая деятельность требует от учащихся активного мышления, направленного на стимуляцию их креативности и аналитических способностей; у учащихся формируются различные элементы творчества, развиваются их фантазийные способности, что способствует более глубокому пониманию природы исследуемых явлений и физических принципов окружающей действительности.

4. Для более продуктивной организации формирования и развития познавательного интереса к русскому языку в начальной школе необходимо учитывать результаты анализа контактирующих языков с целью предупреждения интерферентных ошибок у младших школьников.

5. Показатели уровня познавательного интереса к русскому языку у младших школьников, включающие совокупность функциональных критериев, а также системная диагностика этих показателей, позволяют осуществлять педагогическое наблюдение за уровнем и динамикой его повышения. При организации дидактических игр важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Учитель должен знать индивидуальные характеристики каждого ребёнка при выборе заданий и построении вопросов.

6. Методы и средства развития познавательного интереса в начальной школе на уроках русского языка включают комплекс дидактических игр,

которые развивают мыслительную деятельность, формируют сознательность и активность в процессе общения; способствуют формированию умения правильно строить своё поведение и управлять им; стимулируют адаптивность и гибкость способов действий, способствуют переходу к творческой деятельности.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** определяется применением объективных методов, соответствующих целям и задачам эксперимента, использованием различных проверенных методик и информации из достоверных источников, а также личным участием автора в процессе экспериментальной работы. Полученные результаты согласуются с данными других педагогических исследований, проходят проверку и контроль в рамках организационно-педагогических испытаний и анализируются во взаимосвязи с результатами психолого-педагогических исследований.

**Личный вклад соискателя** заключается в комплексном анализе исследуемой проблемы, в правильном сочетании теоретических и экспериментальных методов, а также количественного и качественного анализа материалов и результатов, полученных в ходе эксперимента. Вклад реализуется через организацию и проведение экспериментальных исследований, практическое подтверждение положений научной работы, обработку и анализ полученных данных, подготовку и публикацию научных статей, а также участие в научных мероприятиях.

#### **Апробация результатов исследования.**

Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международного, республиканского, городского и вузовского, в частности: **Международные конференции:** «Русский язык в современных реалиях» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе, 2018 г.); «Актуальные проблемы современной филологии» (ТГПИ им. С. Айни, Душанбе, 2019 г.); «Русский язык – язык мира и межнационального диалога» (НАНТ, Душанбе, 2023 г.); «Русский язык в

межкультурном диалоге стран Центральной Азии» (ТНУ, фонд «Русский Мир», Душанбе, 2023 г.); «Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения, проблемы и перспективы» (ТМУИЯ им. С. Улугзаде Душанбе, 2024 г.); «Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков» (Термез, Узбекистан, 2024 г.); «Методы и технологии в преподавании РКИ в контексте современных образовательных парадигм» (НГУ, Наманган, Узбекистан, 2024 г.); «Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации» (АОТ, Душанбе, 22 мая 2024 г.); «Русский язык и литература в странах Центральной Азии» (Душанбе, 10–12 ноября 2025 г.); «Поликультурная коммуникация, роль языков, литературы и науки в развитии современного общества» (20 ноября 2025 г.); **Республиканские и вузовские конференции:** «Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы» (РТСУ, Душанбе, 30.09.2023 г.); «Актуальные вопросы лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы» (ХГУ им. Б. Гафурова, Худжанд, 27–28.10.2023 г.); «Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности и популяризации в вузе» (КГУ им. А. Рудаки, Куляб, 27.10.2023 г.); «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузах Таджикистана» (Куляб, 11.11.2025 г.); «Русский язык в современном образовательном и научном пространстве» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе, 2025 г.).

Результаты исследования отражены в опубликованных учебных и методических пособиях, монографиях, статьях, научно-методических материалах. Они обсуждались на учебно-методических семинарах профессорско-преподавательского состава, а также на заседаниях кафедры методики преподавания русского языка и литературы БГУ им. Носира Хусрава.

**Публикации по теме диссертации.** Результаты исследования нашли отражение в 43 публикациях. Опубликовано 1 учебно-методическое пособие

и 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Кроме того, по теме диссертации опубликованы 36 научных статей в сборниках научных трудов и материалах международных и республиканских научных конференций.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка, который включает 135 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

## **1.1. Дидактическая игра как активизирующий фактор в процессе обучения русскому языку в начальных классах**

Для развития интереса к изучению русского языка играет личность учителя. Недаром говорят: «Любовь к предмету идёт через учителя». По словам педагогов А. К. Маркова и П. А. Матиса: «Интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко и эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к истории языка, наблюдения с помощью учителя над словом рождает интерес к языку» [67 с. 42]. Учитель должен соблюдать педагогический такт. Он должен помнить, что успеваемость учащихся зависит не только от занятий педагога по предмету, методов, применяемых им на уроке, но и в не меньшей мере от знания им особенностей психологии конкретного детского возраста, от его умения своевременно и объективно оценить его знания. Так, завышенная оценка развивает высокомерие, заносчивость, заниженная приводит к нежеланию учиться. Учащимся начальных классов с таджикским языком обучения за три года обучения предстоит усвоить значение более 1000 слов. От того на каком обучающем и воспитывающем уровне ведётся преподавание в младших классах, зависит успех усвоения программного материала и последующих – средних и старших классах. Существуют некоторые методические приёмы, которые помогают воспитывать любовь и прививать интерес к изучению русского языка, обеспечивают эффективность преподавания. Дидактические игры занимают особую позицию среди множества методов, способствующих развитию младших школьников в изучении русского языка. Они

представляют собой увлекательное явление в жизни детей. Хотя такая деятельность может показаться на первый взгляд бесполезной, на самом деле она играет важную роль. Эти игры выступают одним из активных элементов в образовательном процессе, способствуя усвоению знаний, умений и навыков у учеников начальных классов.

Применение дидактических игр не только делает обучение более интересным, но и способствует более глубокому пониманию материала, что, в свою очередь, укрепляет основу для дальнейшего освоения русского языка.

Учёные полагают, что применение дидактических игр не только привлекает внимание учащихся к изучаемому предмету и заставляет их думать, но и развивает волю учащихся, дает им почувствовать себя самостоятельными и свободными в учебном процессе, а значит, в полной мере понимать и усваивать суть изучаемого. Дидактические игры являются важным педагогическим средством активизации образовательного процесса.

В данном параграфе анализируется суть термина «дидактическая игра» в образовательном процессе, а также выявляется её потенциал в стимулировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка. Для достижения этой цели была изучена психолого-педагогическая литература.

В ходе уроков русского языка дидактические игры выполняют две ключевые функции: образовательную и игровую, что подчеркивает их взаимосвязь. В отличие от традиционного подхода, при котором дидактическая задача формулируется напрямую, в дидактической игре она реализуется через игровой контекст. Это определяет действия, происходящие в процессе игры, превращает задачу в личную цель ребёнка, стимулируя его стремление к её решению, а также активизирует игровые действия учащегося.

Важно отметить, что такой подход позволяет не только углубить понимание учебного материала, но и делает процесс обучения более увлекательным, что, в свою очередь, способствует развитию креативного

мышления и любознательности у детей. Чаще всего в названии игры отражается её задача и познавательная направленность.

В литературных источниках существует множество подходов к определению понятия «дидактическая игра». Дидактическая игра используется педагогами как средство воспитания и обучения. Прежде всего, под ней понимают разновидность игры, с определёнными правилами. В связи целесообразно рассмотреть некоторые из них.

Дидактика – раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Термин дидактика происходит от греческих слов «didaktikos» – поучающий и «didasko» – изучающий. Этот термин ввёл немецкий педагог Вольфганг Ратке в XVI веке в труде «Краткий отчёт из дидактики, или искусство обучения Ратхия».

Но более подробное раскрытие идеи дидактики получили в трудах Яна Амоса Коменского в книге «Великая дидактика» в XVII веке. Он делает вывод, что можно управлять педагогическим процессом. Ян Амос Коменский писал: «Человека, если он должен стать человеком, необходимо воспитать и обучать». Далее он отмечает, что дидактика должна дать ответ на два наиболее общих вопроса: «чему учить?» и «как учить?» [51, с.38].

Объектом науки дидактики является процесс обучения. Как предмет она исследует закономерности, действующие в учебном процессе между преподавателем, учеником и учебными материалами.

В целях обучения и воспитания детей традиция широкого использования дидактических игр нашла отражение в трудах ученых и педагогов. Значительный вклад в изучение дидактических игр внесли российские и таджикские исследователи, такие как: В. Н. Кругликов [58], А. Н. Леонтьев [63], А. В. Запорожец [39], С. Л. Соловейчик [97], Е. В. Кузнецова [60], П. М. Баев [14], Г. И. Репринцева [89], К. Б. Кадыров [42], Ф. О. Раджабов [87], А. А. Азизов [3], Н. Сангинов [92], Ф. Шарифзода [120].

Автор «Словаря психолого-педагогических терминов» Кадыров К.Б. трактует дидактику как отрасль педагогики, изучающую теоретические

основы обучения и его содержание. Он выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков, определяет объём и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения» [42; с.89].

Исследователь Н. Сангинов также указывает: «Дидактика анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач» [92, с. 4].

По мнению исследователей Кадырова К. Б., Давлатова М. Т. и Расулова С. Х.: «Дидактика в зависимости от содержания учебных предметов предлагает подходящие методы их преподавания, поскольку каждый из них имеет свои особенности, отличающиеся друг от друга. Использование активных методов обучения, таких как проблемный, диалоговый, игровой, модульный, групповое обсуждение, дидактические развивающие игры, индивидуальные занятия, конкретный анализ и другие, с учетом особенностей содержания учебных предметов, позволяет обучающимся глубже понять суть материала уроков» [42, с.157].

Из мнений вышеупомянутых ученых следует, что дидактика определяет цели и содержание информации, выбор учебных средств и методов с научной точки зрения, а также формы организации воспитательной работы. Как отмечает В. Н. Кругликов: «Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в форме учебных игр, реализующих ряд принципов игрового и активного обучения, отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания» [58, с. 84].

Отечественные учёные Б. Р. Кадыров и Н. И. Акилов подчёркивают: «Дидактические игры – это вид игр, основанного на особых условиях и правилах, которые педагогика открывает и создает в целях обучения и воспитания учащихся. Они направлены на решение конкретных вопросов воспитания детей, и в то же время в них отчетливо прослеживается влияние воспитания и формирования игровой деятельности» [41, с. 19].

Педагог Ф. О. Раджабов по структуре разделил дидактические игры на две группы: сюжетно-ролевые игры и игры-упражнения. По его мнению, дидактические задачи в ролевых играх скрыты в роли или содержании и открыто выражаются в игре-упражнении [87, с. 28].

В процессе обучения учащиеся младших классов вовлекаются в дидактические игры, они точнее и глубже понимают содержание предмета обучения, приобретают определенные знания, умения и навыки. Преподавание каждого предмета имеет свои особенности и имеет определенную цель и значение для его усвоения учащимися. Исследователь Ф. Шарифзода также придерживается мнения: «В дидактике начального образования подчеркивается, что в процессе уроков широко используются дидактические игры, которые принципиально отличаются от обычных игр по содержанию, цели и учебным задачам. Дидактические игры следует подбирать по теме и цели урока и игры должны проводиться на определённом этапе урока «поскольку дидактические игры развивают познавательный интерес учащихся и избавляют от всякого рода утомления» [120, с. 177].

Учитель начальных классов Шаходат Ахунова в своём исследовании подтверждает мнение Ф. Шарифзода: «Для лучшего усвоения темы урока организация дидактических игр положительно влияет на учеников» [10, с.6].

Анализируя роль дидактической игры на уроке, А. В. Запорожец подчёркивал: «Необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но способствовала бы общему развитию ребёнка» [39, с. 84].

Он отмечает: «Игровая деятельность не изобретается ребёнком, а задаётся ему взрослым, взрослый учит его играть, передаёт ему общественно сложившиеся способы игровых действий» [40, с. 277]. Из вышесказанного можно сказать, что дидактическую игру можно использовать на всех уровнях образования, поскольку она выполняет разные задачи. Положение игры в рамках учебного процесса и структуры занятия определяется теми задачами,

которые ставит перед собой педагог. К примеру, в начале урока обучающая игра может быть применена для подготовки учащихся к усвоению учебного материала. В среднем этапе занятия она может служить для стимулирования учебной активности, как младших, так и старших школьников, а также для упорядочивания новых понятий.

Игровая форма обучения становится важным инструментом в арсенале учителя, позволяя не только заинтересовать учащихся, но и более эффективно усваивать знания. Л. В. Былеева отмечает: «Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет большую ценность в воспитательной работе» [21, с. 4].

На основании изложенного можно утверждать, что образовательные игры находят свое применение на всех стадиях обучения, так как они выполняют множество функций. Роль игры в структуре и процессе занятия определяется тем, с какой целью ее применяет преподаватель. Например, в начале урока дидактическая игра может служить подготовительным этапом для восприятия учебного материала, в середине – для повышения успеваемости младших учеников или для дополнения и упорядочивания новых понятий.

Таким образом, дидактические игры становятся незаменимым инструментом в руках педагога, позволяя не только заинтересовать учащихся, но и значительно улучшить процесс усвоения знаний.

С началом школьного обучения ведущая деятельность ребёнка изменяется: место игры занимает учебная деятельность, то есть происходит своеобразный переход. В этот период важно, чтобы младший школьник не испытывал утомления и эмоционального напряжения, поэтому в ходе урока целесообразно использовать обучающие игры.

Обучающие игры являются одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов, поскольку они повышают интерес детей к обучению и создают благоприятные условия для усвоения учебного материала.

Обучение и игровая деятельность являются двумя разными формами активности, которые существенно отличаются друг от друга по своим характеристикам. Необходимо подчеркнуть, что каждый из этих видов активности обладает своими неповторимыми чертами и назначением.

Несмотря на их различия, оба подхода играют важную роль в познавательном развитии младших школьников.

Н. К. Крупская в своем исследовании, связанном с игрой, сделала следующий вывод: «Школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребёнку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой регламентированными занятиями получается ничем не заполненный разрыв» [59, с. 64].

Заслуженный педагог К. Д. Ушинский также высказал своё мнение об играх: «Игра должна быть организована правильно и тщательно продумана. Ученики с большим желанием и интересом должны ждать следующего урока. Использование игровых методов и ситуаций в образовательном процессе служит эффективным способом для повышения интереса и вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Игровая форма занятий привлекает учащихся своей увлекательностью и многообразием.

Важно отметить, что такой подход к обучению способствует активизации учебной активности и стимулирует учащихся к более глубокому изучению материала» [109, с. 152].

На наш взгляд, при использовании игры в классе необходимо соблюдать следующие правила:

- игра должна быть актуальной и доступной для детей младшего школьного возраста;
- методы и приемы игры должны соответствовать образовательным целям урока;
- игры в классе должны быть использованы для создания положительного микроклимата в классе.

Анализ методической литературы позволяет выделить различные типы уроков с использованием дидактической игры:

**1. Урок объяснения нового материала.** В игре можно заранее определить практические действия детей с предметами или рисунками.

**2. Урок закрепления нового материала.** Целесообразно использовать словарный диктант, игру «Кто внимательный?», работу с пословицами в парах, самостоятельную работу с вставкой пропущенных букв.

**3. Урок подведения итогов.** Игра позволяет кратко и содержательно подвести итоги занятия.

Помимо традиционных типов уроков, в современном образовательном процессе выделяют следующие:

**1. Урок мотивации и актуализации знаний,** направленный на пробуждение интереса и активизацию познавательной деятельности;

**2. Урок открытия нового знания (исследовательский),** где учащиеся самостоятельно открывают новые понятия и закономерности;

**3. Контрольный урок,** предназначенный для проверки уровня усвоения материала посредством тестов, викторин или игровых контрольных;

**4. Урок коррекции и индивидуальной работы,** направленный на устранение пробелов и поддержку слабых учеников;

**5. Урок интеграции и применения знаний,** предполагающий применение материала в новых контекстах через ролевые игры, проекты или кейс-уроки;

**6. Урок творческой активности,** развивающий творческое мышление и самостоятельность учащихся через игровые и проектные задания.

Таким образом, дидактическая игра является универсальным педагогическим инструментом, способным стимулировать познавательный интерес, развивать творческое мышление и формировать активное участие младших школьников в учебном процессе.

Русский педагог Кузнецова Е.В. считает: «Одним из средств сохранения и получения удовольствия от чтения школьника является игра, и не секрет, что игра является частью учебного процесса. Использование игр в обучении

развивает деятельность, логику, мышление, наблюдение, внимание и творческое воображение ученика, и это является результатом того, что учащиеся школьного возраста проявляют большой интерес к русскому языку» [60. URL: <https://> – 25.11.2022)].

Игра на самом деле должна проходить на различных этапах урока. В начале занятия ее цель – привлечь внимание детей и активизировать их участие в процессе. На среднем этапе урока дидактическая игра призвана помочь учащимся освоить новый материал. В заключительной части урока игра принимает интеллектуальный характер и служит для углубления знаний по изучаемой теме.

Каждый этап урока требует своего подхода к использованию игры, что позволяет максимально и эффективно задействовать учащихся и закрепить полученные знания.

Мирзо Рамазониёв также в зависимости от возраста заявляет о целесообразности дидактических игр: «Дидактические игры необходимо проводить по-разному в зависимости от возраста учащихся. Это связано с тем, что мировоззрение и знания учащихся различаются в разные возрастные периоды. Например, игра, которую необходимо провести с учениками 9-10 классов, не может быть проведена с учениками 5-6 классов, потому что такие игры для учащихся 5-6 классов, с одной стороны, являются сложными, а с другой - скучными и не дадут удовлетворительного результата для учителя» [88].

Цель игры заключается в том, чтобы процесс обучения был увлекательным и интересным для школьников. Дидактические игры используются для повышения интереса школьников к уроку русского языка, а также для создания психологической подготовки детей и развития устной речи. Насыщая каждое занятие различными играми и игровыми приёмами, учителя добиваются увлечённости учащихся работой, активизируют их речевую деятельность воспитывают у них уверенность в том, что они смогут научиться хорошо говорить по-русски. Усвоение школьниками

определённого запаса слов и конструкций наиболее эффективно осуществляется в процессе игр.

Эффективность обучения русскому языку у учащихся начальных классов во многом определяется методами и приемами, применяемыми в процессе обучения. Практика показывает, что развитие навыков устной речи и правильной интонации у младших школьников возможно лишь через использование игровых форм в учебной деятельности. Русский язык считается одним из самых трудных предметов в учебных заведениях нашей страны. В связи с этим важно пробуждать интерес к этому предмету у детей в начальной школе, делая его максимально интересным.

Действительно, опыт показывает, что школьник с интересом играет и с удовольствием выполняет задание преподавателя.

«В условиях игры формируется «внутренний мотив» говорения на иностранном языке» – пишет Надувари Л. А. в своей статье [76, с.74].

При необходимости учитель как руководитель игры направляет его на необходимое дидактическое направление, которое активизирует ход игры различными методами и поддерживает интерес к игре, поощряя отстающих учеников. Профессор В. М. Чистяков о существенном значении образовательных и воспитательных игр отмечает: «Умело привлекаемый элемент игры в занятиях с детьми младшего и старшего школьного возраста повышает их интерес к занятиям, дисциплинирует их, приучает к выдержке в ожидании результата, способствует развитию чувства коллективизма и их умственному развитию» [117, с. 24].

Следующим этапом организации дидактической игры является отбор соответствующих материалов, а также чёткое определение её продолжительности. Необходимо продумать способы включения учащихся в освоение правил игры, предусмотреть возможные изменения, направленные на повышение их активности и заинтересованности, и учитывать вероятность возникновения непредвиденных ситуаций. Особое значение имеет подведение итогов игры, предполагающее коллективный анализ её

результатов. При этом следует оценивать как темп проведения игры, так и качество выполнения игровых действий младшими школьниками.

Поэтому игру следует использовать как важнейшее средство активации познавательных способностей ребенка и его развития. Вот почему исследователь Шохсанами Ризо считает: «В игру педагог вкладывает высокое социально-нравственное содержание и, таким образом, обеспечивает комплекс воздействий на ребенка, полную программу упражнений в поведении, в проявление его творчества и инициативы. В отличие от игр в целом, дидактическая игра имеет важную особенность – наличие четко определенной учебной цели и соответствующего педагогического результата, который может быть четко обоснован и характеризуется учебно-познавательной направленностью. На этом этапе подготовки к игре педагог определяет цели и задачи игры, осуществляет ее четкое планирование, определяет место дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке, распределяет роли, рассматривает способы создания игровой ситуации и завершает игру» [90, с. 105]. В результате научных данных, изложенных выше, можно сделать вывод о том, насколько важна роль игры в жизни ребенка. Игра действительно учит, поэтому игру следует рассматривать как способ обучения. С. А. Шмаков называет игру восьмым чудом света: «О знаменитой пирамиде Хеопса знают все. А игра? Игра – одно из интереснейших явлений культуры. Игра как тень родилась вместе с ребенком, стала его спутником, верным другом. Она заслуживает большого человеческого уважения, гораздо большего, чем воздают ей люди сегодня за те колоссальные воспитательные резервы, за огромные педагогические возможности, в ней заложенные» [122, с.64].

Авторы научной статьи «Использование дидактических игр в процессе обучения» Азизов А.А., Сабуров Х.М., Азизов Ш.Ю. и Раджабов Т.Ю. считают: «Важнейшими аспектами игры являются ее действия. Игровые действия упорядочивают правила игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают возможность проявить способности к

использованию знаний, умений и навыков для достижения цели игры» [3, с. 64].

Целью исследуемого процесса является активизация посредством дидактических игр в процессе преподавания русского языка в начальных классах. Как отмечалось в первом параграфе, преподавание русского языка ведется со второго по одиннадцатый класс, а в некоторых частных школах с первого класса, мнение ученых и методистов по этому поводу другое.

Преподаватель Р. Махсудинов в своей статье упоминает слова ученого Л. С. Щербы: «Не имея термина для сравнения, очень трудно осознавать значение слов и категорий родного языка, подобный термин для сравнения даёт второй, то есть иностранный, язык» [68].

Особенно при изучении русского языка на занятиях или во внеклассных мероприятиях придавать особое значение организации самостоятельной работы. Необходимо развивать общенациональные навыки у учащихся, развивать постоянное стремление к совершенствованию их языкового уровня и на уроках изучать способы.

Применение дидактических игр делает процесс обучения увлекательным, повышает познавательный интерес ребенка и способствует преодолению трудностей в процессе обучения.

В 1989 году издательство «Русский язык», выпустил книгу «Играем на уроках русского языка»: пособие для преподавателей зарубежных школ, автором которой является П. М. Баев, где даётся основное понятие игры как средства обучения. Об игре Баев П. М. в данной книге делает следующие выводы:

– «игровая деятельность является действенным инструментом для формирования познавательных интересов и активизации учебной активности учащихся;

– правильно организованная игра, учитывающая особенности материала, развивает память и способствует формированию речевых навыков и умений у учащихся;

– игровой процесс стимулирует мыслительную активность, а также развивает внимание и интерес к изучаемому предмету;

– игра представляет собой один из методов борьбы с пассивностью среди учащихся» [14, 7].

Стоит отметить, что развитие познавательного интереса младших школьников напрямую связано с организацией учебной работы. Учитель должен учитывать, что процесс обучения происходит по принципу перехода от частного к общему. Для эффективного формирования и развития познавательного интереса у ребенка необходимо придерживаться следующего правила: чем младше учащийся, тем более наглядным должно быть обучение. Активные действия играют значительную роль в этом процессе.

По мнению большинства психологов и педагогов начальной школы, наиболее эффективным способом формирования и развития младших школьников является игра, посредством которой ребёнок ближе знакомится с внешним миром, приобретает новые знания, навыки необходимые для жизни в обществе. Психолог С. А. Пантина указывает: «Большое значение имеет серьезное отношение к игровой деятельности ребенка, подчеркивание значимости, нужности, важности того, что он делает» [81, с. 24].

Далее мы рассмотрим, как дидактические игры являются активным способом в процессе обучения русского языка у учащихся младших классов.

Дидактические игры представляют собой одно из самых действенных средств, способствующих формированию интереса к занятиям по русскому языку. Главная задача этих игр в процессе обучения заключается в развитии любознательности к знаниям, науке литературе и образовательным процессам. Игровая деятельность занимает значительное место для учеников начальной школы и играет важную роль в их обучении и развитии.

С каждым мгновением, когда учащиеся погружаются в атмосферу учебной игры, их увлечение учебными процессами возрастает, а

рассматриваемая тема становится более понятной, что способствует улучшению навыков чтения.

Дидактические игры не только делают образовательный процесс интересным, но и развивают устную речь, что имеет особую ценность для учащихся начальных классов. М. Лутфуллозода при проведении своего исследования по данной теме делает следующий вывод: «Главным принципом развития речи в начальных классах является обучение родному языку» [65, с.13].

Мы также поддерживаем мнение автора о том, что «устная речь в начальных классах развивается более эффективно, однако её дидактическое обеспечение остаётся недостаточным; отсутствует должное внимание к развитию речи в семье, преобладает общение учащихся на родном языке» [65, с. 13].

В этом процессе учителю необходимо уделять больше внимания развитию речи. Великий русский педагог К. Д. Ушинский ещё в 1864 году в своей статье «О первоначальном преподавании русского языка» отмечает: «Преподавание русского языка, помогает развить в детях дар слова, сознательно овладеть сокровищами родного языка, а затем дал ценные методические указания. Это преподавание, по его мнению, имеет три задачи:

- 1) коммуникативная функция;
- 2) формирование языковой компетенции;
- 3) усвоить логику языка (его грамматику).

Все три задачи выполняются одновременно и во взаимосвязи. Для развития речи К. Д. Ушинский рекомендует систематические упражнения: сначала устные, затем письменные, которые должны постепенно усложняться. Большое значение придаётся правильной речи учителя.

Вторая задача достигается посредством изучения народной поэзии и лучших образцов художественной литературы. К. Д. Ушинский уделяет большое внимание выбору произведений для детского чтения. Они должны быть высокохудожественными, доступными детскому пониманию,

пробуждать в детях энергию, жизнерадостность. Большое значение Ушинский придавал ознакомлению детей со сказками, былинами, народными песнями, пословицами, загадками [110, с.77].

Основой и сущностью метода анализа и композиции голоса является изучение звуков и их связи с буквами и в этом контексте развитие устной речи учащихся. Для совершенствования устной речи ребёнка необходимого формирования умений различать не только звуки родной речи, но и интонацию, понимать различные языковые значения, которые передаются с помощью фонетических средств.

Исследователи С. Н. Карпова и Э. И. Труве в своей научной работе отмечают: «Заботясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что и слова, усваиваемые детьми, распадаются на два разряда.

В первый из них, который можно назвать активным запасом слов, входят те слова, которые ребёнок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь.

Ко второму, пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые не входят в его речь. Новое предлагаемое слово пополнит активный словарный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще» [47, с.94].

Исследователь М. Курбонова считает: «Развитие устной речи является одним из важнейших видов деятельности. Каждый человек выражает свое мнение посредством предложения, и основу правильной речи также составляет предложение» [61, с.10].

Е. И. Тихеева разработала свою методическую систему обучения детей развитию речи. Она считает: «Речь развивается в деятельности детей, прежде всего, в игре и только наглядным путём, только среди предметного мира каждое новое слово будет наполняться ясным, конкретным значением, представлением» [103, с.52].

Е. И. Удальцова оценивая роль дидактической игры, пишет: «При наличии игрового действия дидактические игры облекаются в игровую форму. Внимание ребёнка направлено на развёртывание игрового действия, создаёт у детей интерес к дидактическому заданию игры. Поэтому, чем интереснее игровое действие, тем успешнее дети решают обучающую задачу» [106, с.87].

П. И. Пидкасистый дидактическую игру формулирует таким образом: «Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш» [83, с.270].

Обучение русскому языку в младших классах, дает им ключ к познанию, воспитанию и истинному развитию мышления, обеспечивает формирование мировоззрения и развитие абстрактного мышления, а основная теория учит овладению орфографическими и грамматическими навыками, все это способствует повышению качества знаний и грамотности изучения русского языка младшими школьниками.

Нами был рассмотрен вопрос о том, как организовать урок в форме игры в школьной практике, стоит на повестке дня. Существует множество подходов, однако, на наш взгляд, для эффективного обучения следует учитывать несколько ключевых аспектов:

- 1) игра должна соответствовать образовательным целям занятия;
- 2) доступность игры должна быть адаптирована к возрасту учеников;
- 3) необходимо тщательно контролировать использование игровых элементов на уроках.

Таким образом, важно находить баланс между образовательной задачей и интересами школьников, чтобы уроки становились более эффективными.

Проанализировав проведённые уроки, можно сделать вывод, что учителя должны использовать на занятиях интересный материал, способный привлекать внимание каждого ученика к изучению русского языка.

Дидактические игры представляют собой наиболее быстрый и эффективный способ усвоения знаний. Их применение на уроках русского языка в начальных классах способствует развитию познавательного интереса и повышает увлечённость предметом. Одним из ключевых компонентов игры является дидактическая задача, а важным структурным элементом выступает игровая функция, реализуемая учащимися в процессе игровой деятельности.

Кроме того, использование игровых методов на уроках позволяет активизировать внимание детей и способствует их более глубокому восприятию материала. Игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что, в свою очередь, укрепляет знания и навыки учащихся.

Следовательно, включение дидактических игр в образовательный процесс не только усиливает интерес к изучению языка, но и формирует важные когнитивные навыки.

Не следует забывать, что участие учителя в игре необходимо. Педагог в процессе игры является одновременно участником и руководителем и должен обеспечивать и контролировать развитие игры в соответствии с учебно-воспитательными задачами, при этом не давить на участников, играть второстепенную роль, и незаметно направлять игровой процесс в определенном направлении. Польский учёный Стефан Шуман отмечает: «Игра – характерная и своеобразная форма активности ребенка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Игра пробуждает в ребенке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом» [98, с.20].

На уроках можно использовать разные виды раздаточного дидактического материала. Одним из видов раздаточного материала являются карточки. Карточки можно использовать почти на каждом уроке. Раздаточный материал вызывает у детей большой интерес, при этом развиваются навыки самостоятельной работы, исключается возможность

подсказывания. В карточки нужно включать сюжетные картинки, используя различные источники – готовые альбомы, иллюстрации, газеты и т.д.

Козлова О.А. отмечает: «Заметим, что в игре ученики охотно преодолевают трудности, развивают умение анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности» [50, с.49].

При проведении игры, независимо от вида и способа игры, у учащихся пробуждается чувство товарищества (коллективизма), независимости, толерантности, целеустремленности, поведения в соответствии с общественными нормами и др. Проведение игровых форм на занятиях повышает интерес учащихся к данному предмету, помогает учащимся обобщать и закреплять знания по темам, способствует развитию навыков коллективной работы, повышает качество обучения. Е.А. Покровский считает: «Игры – это элементарная жизнь класса. Значение игры – фактор воспитания инициативы, самостоятельности, умственных и физических качеств будущего человека, способного к дальнейшему самосовершенствованию, который со временем станет достойным гражданином своей Отчизны» [84, с.43].

В своем научном труде исследователь Ашурова Ш. К. отметила: «Игровые приемы ценны тем, что позволяют в увлекательной для учащихся форме систематизировать знания, осознать грамматические правила. Кроме того, они дают возможность внести радостное оживление в напряженную умственную работу, разнообразие в деятельность учащихся на уроке. Они могут служить хорошим средством развития и закрепления навыков произношения звуков, отдельных слов и связной русской речи в нормальном речевом темпе, навыков построения предложения и т.д. Игры делают уроки русского языка интересными для учащихся, живыми, радостными и веселыми» [11, с.165]. При использовании дидактических игр уроки проходят оживлённо. Во время игр учащиеся работают с интересом, получают удовольствие от своей деятельности, стараются как можно лучше выполнить игровое задание. Дидактические игры, повышают активность учащихся,

возрастает их интерес к уроку. Абдульменова З. З. указывает: «Игра помогает делать урок живым, а общение искренним, дойти до ума и сердца каждого ребёнка, вызвать творческий интерес к предмету» [2, с. 64].

Нами было рассмотрено два варианта классификации игр для применения на занятиях по русскому языку.

Первый подход – это объяснение игровой задачи на основе образца и словесного описания, решаемой детьми путём самостоятельного поиска способов. Такое разграничение является довольно условным, так как одна и та же игра позволяет преподавателю одновременно решать сразу несколько взаимосвязанных задач.

1. Введение в тему урока. Применение игрового элемента предоставляет учащимся возможность выразить суть темы урока, добавляя интерес, так как они сами формируют тему, опираясь на игровые задания. Эти игровые форматы помогают учителю заинтересовать учащихся новой темой и сделать содержание более доступным для понимания.

2. Изучение нового материала. Игра дает возможность преподавателю выстраивать процесс усвоения новой информации, основываясь на знаниях, полученных ранее.

3. Закрепление изученного материала. Включение игрового элемента в урок позволяет педагогу охватить больше учебного материала, вовлечь всех учеников в процесс, сократить время на выполнение заданий и создать межпредметные связи. Игровые моменты способствуют плавным переходам между различными этапами урока.

4. Итог урока.

Игра позволяет учителю подвести итог урока в более короткой и содержательной форме.

Отсюда следует, что использование игр в образовательном процессе не только делает уроки более увлекательными, но и значительно повышает эффективность усвоения материала.

Второй подход – это объяснение игрового задания, а также способа его выполнения, которым осознанно пользуются дети.

Данный метод предоставляет преподавателю возможность классифицировать игры в зависимости от их содержания и характера. К примеру, игра может помочь учителю закрепить с учениками ранее изученные темы и плавно перейти к новому материалу, а также служить связующим элементом между различными этапами урока или задачами внутри одного этапа.

Игры должны использоваться целенаправленно. Важно применять познавательные игры, чтобы развивать интерес к предмету. Применение игровых методов на уроках русского языка является необходимым и актуальным, поскольку игра формирует атмосферу открытого общения в классе и привлекает внимание всех учеников. В игре младшие школьники сталкиваются с ситуацией. Игра учит их умению быстро ориентироваться и находить правильное решение. Игры способствуют формированию коммуникативных качеств, интереса к предмету, и расширяют кругозор.

Рыдзе О. А., автор книги «Дидактические игры в начальной школе» отмечает, что при организации дидактических игр в ходе обучения необходимы следующие требования:

1. Соответствие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. При выборе игры нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Простые и чётко сформулированные правила. Они определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры.
3. Посильность содержания для всех детей. Дидактический материал должен быть прост по изготовлению и использованию.
4. Участие всех детей в игре. Игра будет интересной, если в ней принимает участие каждый ребёнок.
5. Справедливое и чёткое подведение результатов [91, с. 115].

Целесообразно принять во внимание рекомендации, предоставленные специалистами в процессе проведения уроков русского языка. Также можно сделать вывод, что при проведении дидактических игр в процессе обучения необходимо учитывать определенные критерии.

Соблюдение правил игры в процессе преподавания русского языка приводит к тому, что учащиеся могут удовлетворительно или полностью овладеть изучаемой темой в игровой форме. Это связано с тем, что во время дидактических игр ученики учатся мыслить самостоятельно, спорить между собой и учителем и проводить сравнения, а их способность к восприятию и мышлению растет все больше.

На базе подхода дидактических игр учитель русского языка Кожевникова Н. М. сделала вывод: «Игровые технологии позволяют создать благоприятные условия для изучения данного предмета. Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний по русскому языку. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом легкость усвоения материала. Благодаря игровым технологиям увеличивается прочность полученных знаний, и качество самого обучения возрастает. Игры необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

Игра – это незаменимый инструмент в развитии личности младшего школьника, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным» [49, URL: <https://>– Дата обращения: 08.06.2022].

Именно в условиях игровых отношений ребенок добровольно отрабатывает, усваивает нормы поведения в коллективе, правила речевого этикета в различных речевых ситуациях. Игра полезна и тем, что

речь учащихся оценивается не по косвенным критериям (скорость речи, чтения, количество языковых и речевых ошибок), а по коммуникативным критериям. Например, учащиеся выполнили задание, достигли цели, следовательно, усвоили изученный материал и получили хорошие оценки. От целей, которые ставит преподаватель при использовании языковых игр на занятиях по русскому языку, все игры можно разделить на определенные группы, направленные на решение одной ключевой задачи. К таким группам относятся игры, связанные с графикой, лексикой, орфографией, грамматикой, а также игры, фокусирующиеся на развитии устной речи учеников.

Дидактическая игра обладает чётко выраженной структурой. В каждой такой игре можно выделить ключевые элементы: дидактическая задача, игровая цель, игровые действия, правила и итог игры. Наличие этой структуры позволяет рассматривать дидактическую игру как метод обучения.

Существует множество способов классификации дидактических игр. Мы рассмотрим несколько примеров, которые помогут нам создать методическую базу.

**Таблица 1.**

**Классификация дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе**

Основание классификации	Виды дидактических игр	Методическое назначение
По этапам и типам урока	Игры на этапе введения, изучения, закрепления и подведения итогов	Обеспечивают мотивацию, усвоение, систематизацию и обобщение учебного материала.
По способу организации учебной деятельности	Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные	Способствуют развитию самостоятельности, коммуникативных умений и навыков коллективной работы.
По характеру игровой задачи	Игры с самостоятельным поиском способа решения; игры с заданным способом выполнения	Обеспечивают активизацию познавательной деятельности и осознанное усвоение учебного материала.
По форме организации и содержанию	Игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы	Направлены на формирование познавательного интереса, развитие мышления, речи и аналитических умений.
По степени использования	Интерактивные онлайн-игры,	Способствуют развитию цифровой грамотности, повышению учебной

цифровых образовательных технологий	мультимедийные тренажёры, игровые платформы, QR-квесты	мотивации, индивидуализации образовательного процесса и обеспечению оперативной обратной связи.
По направленности на формируемые образовательные результаты	Игры на формирование читательской грамотности, коммуникативной компетенции, критического мышления, языковой рефлексии	Обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с современными образовательными стандартами.

Цель упомянутых нами игр – освоить значение и употребление всех букв русского алфавита, обогатить словарный запас учащихся.

Игра на уроках русского языка способствует развитию фонематического восприятия слов, освоению правил фонетики и орфографии. Она обогащает детей новыми знаниями, активизирует их мыслительную деятельность и внимание, а также помогает устанавливать связи между различными предметами. Важно отметить, что такие игры развивают логическое мышление и, что особенно важно, стимулируют речь, что в свою очередь пробуждает интерес к изучаемому предмету.

С помощью игровых заданий дети учатся конструировать слова из слогов и различать звуки. Логику мышления необходимо развивать на всех уроках, однако на уроках русского языка это особенно важно, так как язык служит средством для выражения понятий, высказываний и логических заключений.

Поэтому, использование увлекательных подходов в обучении значительно обогащает образовательный процесс и помогает детям более глубоко воспринимать изучаемый материал. Такой подход позволяет сделать учебный процесс интересным и создает позитивную атмосферу для работы. В рамках игры дети чувствуют себя комфортно и свободно, проявляя свои лучшие личные качества. Данные игры способствуют обогащению словарного запаса, формированию правильного произношения, а также развитию речи, внимания, памяти и мышления.

Отечественный исследователь Джурабоев Дж. считает: «Формирование мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умение анализировать и синтезировать дидактические игры являются очень важными для развития интеллектуальных способностей младших школьников. Дидактические игры способствуют развитию конструктивных и творческих навыков, воспитанию у учащихся наблюдательности, аргументированных суждений, привычки к самообучению» [33, с. 91].

Следует отметить, что эти игры могут быть адаптированы для индивидуального или коллективного использования, что делает их выбор за учителем. Игры могут быть применены в их первоначальном виде, частично изменены или дополнены в зависимости от конкретных учебных целей и задач, а также уровня подготовки класса. Следовательно, для повышения интереса к русскому языку у учащихся начальных классов в процессе обучения целесообразно применять игровые методики. Игровые приемы способствуют развитию познавательной активности и самоконтроля, создавая условия для формирования абстрактного мышления.

Дидактическая игра является идеальным стимулом для понимания изучаемого материала, а также способствует повышению интереса и позволяет младшим школьникам всесторонне развиваться. Игры не способны полностью заменить классические подходы к обучению, однако они могут сделать процесс обучения более увлекательным и способствовать преодолению языковых преград. Язык осваивается не только через запоминание правил, но и в процессе общения.

В заключение мы пришли к выводу, что использование дидактических игр занимает важное место в преподавании русского языка в начальных классах. При изучении русского языка в начальной школе с помощью дидактических игр выделяются следующие ключевые аспекты:

1. Организация дидактических игр на уроках русского языка в младших классах делает занятия более интересными и стимулирует творческое самовыражение детей.

2. Игровая форма обучения способствует развитию умственных и физических способностей учащихся.
3. Дидактические игры не только закрепляют знания, но и расширяют их объем.
4. Участие в играх во время урока активизирует деятельность младших школьников, способствует увеличению словарного запаса и улучшению памяти.
5. Игровая форма обучения стимулирует когнитивную активность учащихся, развивает внимание и поддерживает интерес к изучаемому предмету.
6. Дидактическая игра является эффективным средством преодоления пассивности учеников.

Использование игровых технологий в образовательном процессе представляет собой эффективную методику, которая способствует развитию когнитивных функций и коммуникативных компетенций обучающихся.

Дидактические игры выполняют ключевую роль в структуре учебной деятельности, которая способствует развитию познавательных процессов, формированию важнейших навыков и активизации учебного процесса.

## **1.2. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса в обучении**

В современной педагогике исследование вопросов развития и формирования интереса к обучению в образовательных учреждениях, особенно в начальных классах, считается одним из основных направлений в сфере образования. Чтобы ребенок успешно учился, необходимо развивать интерес к учебе еще в младшем школьном возрасте. На сегодняшний день существуют различные способы помощи учащимся в изучении русского языка, но не все способы пробуждают интерес, развивают любознательность и интерес к изучению русского языка в начальных классах.

В рамках данного исследования, чтобы эффективно организовать процесс формирования интереса к обучению, необходимо углубиться в суть

понятия «интерес к обучению». Интерес представляет собой термин, имеющий свои корни в средневековой деловой и юридической практике, где он означал «компенсацию». С середины XX века ученые из различных областей знаний – философы, психологи, экономисты и юристы – начали рассматривать интерес как осознанную потребность.

Интерес можно охарактеризовать как уникальную форму выражения потребности в обучении. Он способствует раскрытию индивидуальных способностей и помогает преодолевать преграды на пути к достижению целей.

Формирование интереса к учебе у младших школьников начинается с первого класса. Только после того, как у детей появится интерес к результатам учебной работы, у них возникает интерес к содержанию учебной деятельности и необходимости получения новых знаний.

По мнению Ф. Шарифзода: «В младшем школьном возрасте интерес может еще не развиваться до желаемого уровня и востребованности. Однако доказано, что в этом возрасте у детей возникает определенный интерес к различным областям знаний и видам практической деятельности, развиваются духовные усилия и поиск знаний. Кроме того, интерес младших школьников к знаниям и деятельности проявляется в контексте эмоциональных отношений» [120, с.179].

Русский педагог К. Д. Ушинский об интересе писал так: «Это внутреннее стремление личности к познанию, которая является активизирующей ролью интереса в обучении, наполнение теорией интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию, выделение в его развитии роль наглядности» [109, с.105].

В свою очередь, В. Б. Бондаревский отмечает, что «Существуют такие этапы развития интереса, как занимательность, любопытство, любознательность и пробуждающийся интерес к предмету, который рождает потребность в знании» [18, с.77].

Тема формирования познавательных интересов у детей начальной школы неизменно привлекает внимание и тщательно рассматривается в научной литературе по психологии и педагогике. Как известно, обучение русскому языку осуществляется с второго по одиннадцатый класс, а в ряде частных учебных заведений – уже с первого класса.

Чтобы уроки русского языка проводились интересно, учителям необходимо проводить уроки занимательно. У младших школьников когнитивный подход как мотивация обучения обязывает школьников работать самостоятельно. Опыт показывает, что в последнее время произошли существенные изменения в мотивации школьников. Чтобы ребенку было интересно учиться, должен быть интерес. Интерес к учебе как первый шаг в поисках ребенком знаний и первый психический пусковой механизм личности определяет ход его социализации развития познавательного интереса имеет свои особенности. По мнению Я. И. Перельмана: «Занимательность – сильное средство, обостряющее все процессы, свойственные интересу, обнажающее такие стороны явлений действительности, отраженной в науке, которые без специальных приемов не привлекают внимания людей» [82, с. 223].

Русский учёный П.Ф. Каптерев указывал: «Познавательный интерес - это склонность к определенной деятельности и в состоянии интереса ребенок более или менее, но всегда активен» [44, с. 365].

В своих исследованиях Н.Г. Морозова охарактеризовала уровень развития познавательного интереса следующим образом:

«На первом этапе интерес возникает как эпизодический опыт, когда у ребенка нет настоящего интереса к предмету.

На втором этапе опыт становится общим, становится эмоционально-познавательным отношением к предмету, что вызывает интерес учащихся к вопросам, излагаемым на уроке, даже после того, как с урока прозвенит звонок.

На третьем этапе интерес может стать направлением личности, когда под влиянием познавательного интереса меняется весь образ жизни школьников. Высшей ступенью развития интереса является постоянный личностный интерес – непосредственная эмоционально-познавательная направленность всей личности к определенной области знаний или деятельности» [69, с.47].

Можно отметить, что решение проблемы развития интереса к обучению русского языка у учащихся начальных классов в образовательном процессе породило особую необходимость в том, что реформа системы образования является главной целью правительства.

По мнению исследователя А. А. Смоленцева есть факторы применения дидактических игр в ходе обучения младших школьников:

«– во-первых, игровая деятельность, являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, не успевает утратить своего значения в первой половине младшего школьного возраста, и поэтому опора на игровую деятельность является наиболее оптимальным путем включения детей в учебную деятельность;

– во-вторых, формирование учебной деятельности происходит медленно;

– в-третьих, возрастные особенности детей, проявляющиеся в недостаточной устойчивости произвольности внимания, преобладании наглядно-образного типа мышления, обуславливают необходимость применения дидактических игр, потому что они способствуют развитию психических процессов;

– в-четвертых, у детей недостаточно сформирована познавательная мотивация, это проявляется в том, что мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, а дидактическая игра позволяет преодолевать указанные трудности» [96, с. 75].

Для достижения этих целей и задач необходимо создать благоприятные педагогические условия, и одна из них – развитие интереса к обучению,

необходимость которого неоднократно подчеркивалась специалистами в данной области. Познавательный интерес очень тщательно изучался и обсуждался в работах многих психологов и педагогов.

Вопросы познавательного интереса, познавательной деятельности, усвоения знаний и умений находятся в исследованиях многих ученых, педагогов и психологов, в том числе Б.И. Додонова, Ф. Шарифзода, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, Л.А. Божовича, Л.А. Гордон, Г.И. Щукиной, Н.Р. Морозовой, С.Л. Рубинштейна., К.Д Ушинского, В. А. Сухомлинским, Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным и др.

Процесс формирования и развития познавательного интереса до сих пор изучается в трудах педагогов и психологов. По мнению исследователя Н. Сангинова: «Содержание учебных материалов является основным источником мотивации и повышения интереса учащихся к учебной деятельности. Внимание ученика к основам науки, изучению какого-либо учебного предмета скорее проявляется в тех случаях, когда он считает учебную работу своей главной обязанностью» [92, с.4].

Значение рассматриваемого вопроса, его недостаточная разработка и большое практическое значение в таджикской педагогике определили предмет исследования, связанный с вопросом особенностей развития познавательного интереса учащихся начальных классов к урокам русского языка.

Многие методологи и психологи считают, что познавательный интерес учащихся является одним из наиболее важных факторов обучения. Они часто объясняют им свое отношение к предмету или виду деятельности. Источниками интереса к усвоению знаний у детей являются книги, новые технологии, личные наблюдения, учебные занятия, внеклассные занятия и работы, требующие применения знаний.

По словам Г. И. Щукиной: «Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Для развития

познавательных интересов необходимо непрерывно побуждать детей вопросами, задачами, активными поисками ответов, в целях проникновения вглубь предмета. Варьирование разных методов обучения, использование разнообразных подходов к организации учебной деятельности школьников, пробуждают их самостоятельность в учебе и позитивно влияют на познавательный интерес» [124, с.37].

Познавательный интерес является ключевым аспектом развития индивидуума, который формируется в ходе его жизнедеятельности. Он возникает в социальных условиях, в которых человек существует, и не является изначально присущим ему с момента рождения.

Создание образовательного процесса и развитие личности учащегося в ходе его активности – это основополагающие факторы, способствующие формированию интереса к обучению. Эти элементы взаимосвязаны и охватывают весь комплекс воспитательных и развивающих задач, что подчеркивает важность интеграции усилий в сфере образования.

Следовательно, познавательный интерес не просто возникает, а активно развивается в контексте взаимодействия с окружающей средой и в процессе образовательной деятельности.

Эти задачи прямо и косвенно влияют на интерес. Это состояние связывает всю совокупность обучающих и воспитательных задач, которые влияют на развитие интереса и прямо и косвенно. Учащиеся должны уделять внимание уроку, будь то урок, научный кружок или викторина, им необходимо чувствовать рост своих способностей. Соискатель Джумаева К. Т. в своей статье отмечает, что «Мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер педагогике и психологии познавательный интерес определяется как психический процесс, характеризующийся побуждением интереса к объекту, которое необходимо развивать в процессе обучения; потребность ребенка в знаниях. Именно под воздействием познавательного интереса для младших школьников многие предметы, явления и действия обретают важную

значимость, при котором они стремятся найти неизвестные им свойства и качества в предмете, которые побуждают их интерес попытке и установки более тесных связей между разными процессами и действиями» [32, с. 157-158].

Познавательный интерес не только обогащает процесс обучения, но и служит важным фактором, способствующим развитию учащихся. Интерес играет большую роль в воспитании ребенка. Педагоги и психологи трактуют его определения по-разному. Например, Н. Г. Морозова подчеркивала, что важным компонентом познавательного интереса являются положительные эмоции. Она отмечает: «Познавательным интересом называется такое стремление к знанию, к самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, понять, проверить, выяснить, усвоить на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности» [69, с. 35].

Также выделяются определенные признаки интереса, которые можно разделить на три категории:

- 1) индивидуальные черты поведения и активности учащихся, проявляющиеся в процессе учебного процесса на занятиях;
- 2) особенности поведения и активности учащихся за пределами уроков;
- 3) аспекты общего образа жизни учащихся, формирующиеся под воздействием интереса к различным видам деятельности.

Первая категория включает в себя такие признаки, как активное участие в образовательном процессе, восприятие учебного материала, высокая концентрация на интересующем содержании, отсутствие отвлекающих факторов, преобладание непроизвольного внимания и возникновение вопросов в ходе учебной деятельности. Концентрация может быть достигнута даже при отсутствии интереса – с помощью усилия воли, чтобы отвлечься от более занимательного вопроса. Ключевым моментом,

свидетельствующим о возникшем познавательном интересе, является появление вопросов в процессе обучения, которые не обязательно озвучиваются вслух.

Вторая категория признаков связана с изменениями в поведении учащихся, вызванными возникшим познавательным интересом вне уроков. После завершения занятий школьники не расходятся, а окружают преподавателя, задавая вопросы или высказывая свои мнения по интересующим их темам. Учащиеся охотно берут на себя дополнительные задания для самостоятельной работы, выступают с докладами, делятся сообщениями и т.д., а также читают дополнительную литературу.

Третья категория касается того, чем занимается ученик дома, в свободное от учебы время. Как он проводит свой досуг? Какие книги или игрушки он просит родителей приобрести на день рождения? Все эти моменты отражают критерии, выделенные в последнюю группу.

По мнению авторов педагогического словаря Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова: «Интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности» [48, с.125].

На взгляд И.Ф. Гербарта: «Смертный грех учителя – быть скучным. Постарайся сделать каждый свой урок незабываемым для ученика» [24, с.277].

Данное изречение иллюстрирует понимание роли познавательного интереса в образовательном процессе учителем. Познавательный интерес является источником активизации учебной деятельности. Новаторство образовательного процесса является ключевым фактором, способствующим формированию интереса к изучению. То есть, под воздействием интереса развивается мыслительная активность, и в тех вопросах, которые младший школьник задает учителю, родителям или другим взрослым, он стремится разобраться в сути интересующего его явления, самостоятельно исследуя и отбирая информацию, проявляя заинтересованность в чтении книг.

Важно отметить, что подобный подход не только делает обучение более увлекательным, но и формирует у детей устойчивую мотивацию к образовательной деятельности, что является залогом успешного усвоения материала.

Щукина Г. И. отмечает: «Стремление учителя оживить урок, сделать его привлекательным и приятным для школьника, имея при этом в виду основные задачи обучения и развития, – вот что оправдывает введение занимательности в обучении» [125, с.32].

Таким образом, познавательный интерес играет значимую роль в формировании активной позиции личности, направленной на изучение окружающего мира и его закономерностей.

Интерес к учебе можно считать важным фактором процесса обучения, влияющим на интенсивность познавательной деятельности учащихся. Процесс развития и формирования познавательного интереса возможен, прежде всего, в учебной деятельности.

Известный педагог Л. С. Выготский отмечал, что прежде чем призвать ребёнка к какой-либо деятельности, необходимо заинтересовать его и позаботиться о том, чтобы он был готов к этой деятельности, имел все необходимые силы и действовал самостоятельно, а преподавателю оставалось только направлять его деятельность [22, с. 127].

Великий педагог К. Д. Ушинский подчёркивал: «Наглядность является действенным средством обучения и развития интереса, что стоящий перед глазами ученика предмет пробуждает в нём мысль, исправляет её, если она ошибочна, дополняет, если она не полна» [109, с. 77].

Английский педагог, автор пособия по воспитанию детей Ле Шан Э утверждал: «Что ни один ребёнок не рождается с интуицией и желанием выполнять обязанности, которые кажутся ему скучными и надоевшими. Надо научить ребёнка к мысли, что только труд помогает исполнению желаний. Важно, чтобы дети знали: жизнь полноценна, тогда человек умеет трудиться» [62, с.234].

Школьные педагоги считают, что ребенок не старается в то время, как на самом деле он не способен достигать хороших результатов в обучении из-за методов подачи материала и его качественных характеристик. Для нас же привлекательна педагогическая идея Л. Н. Толстого: «Ученик учится хорошо, охотно, с желанием только тогда, когда ему интересно» [104, с.17].

В своих работах Л. И. Божович отмечает: «Развитие познавательного интереса у детей происходит неодинаково. У них он выражен очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей он больше связан с практикой, активностью, что говорит о различном уровне познавательного отношения ребёнка к действительности» [15, с. 29].

Ш. А. Амонашвили рассматривая младший школьный возраст акцентирует внимание на том, что: «Самое интенсивное развитие многих функций происходит до 7-9 лет ребенка, и поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, а игра превращается в вид деятельности, управляющим развитием. В ней формируются личностные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям» [7, с.277].

Познавательная активность отражает определенный интерес школьников к получению новых знаний. Известный таджикский педагог Лутфуллозода М. отмечает: «Учитель – это тот, кто повышает интерес учащихся к анализируемому и учит их думать» [64, с. 257].

Любопытство, создаваемое неожиданным результатом эксперимента, интересным фактом, привлекает внимание ученика к материалу этого урока, но не переносится на другие занятия. Это нестабильный интерес и ситуация. Высшая степень интереса – любознательность, которая проявляется у ученика стремление глубже разобраться в изучаемом явлении. При этом ученик обычно активно участвует на уроке, задает вопросы учителю, участвует в обсуждении результатов демонстрации, приводит примеры в пределах своего понимания, читает дополнительную литературу, проводит самостоятельные эксперименты и т.д. Любознательность обычно не предполагает изучения всей темы. Материал темы, другая часть ему может

показаться скучным и интерес к этому предмету пропадает. Обучение школьников начинается с процесса восприятия новых знаний, и самостоятельное решение нестандартных проблем и задач является для него удовольствием. Основоположником научного подхода к проблеме познавательного интереса считается Я.А. Коменский. В своей книге «Великая дидактика» он писал: «Нужно прежде всего возбудить у школьников серьёзную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность» [51, с. 77].

Познавательный интерес в обучении русского языка у учащихся начальных классов является важным фактором обучения и одновременно важнейшим фактором формирования личности. Общий познавательный интерес является ключевым фактором в деятельности учеников начальных классов и может значительно повлиять на развитие их личности. Мы считаем, что воздействие познавательного интереса на формирование индивидуальности зависит от нескольких условий:

- уровень развития интереса (глубина и стабильность его проявления);
- положение познавательного интереса среди других мотивационных факторов и их взаимодействие;
- связь с жизненными целями и будущими перспективами.

Данные элементы формируют мощь и интенсивность воздействия познавательного интереса на индивидуальность учащихся начальных классов.

Отсюда следует, что познавательный интерес представляет собой активную область обучения, которая связана с положительным эмоциональным отношением к предмету и стремлением к освоению знаний, самовыражению и развитию личности.

Основываясь на упомянутых выше научных фактах, мы можем сказать, что познавательный интерес или обучение младших школьников очень важен и серьезен в процессе обучения, потому что интерес действительно учит. Поскольку целью исследовательского процесса является характеристика

формирования интереса к обучению учащихся младших классов на уроках русского языка, то сейчас мы обратим внимание на то, каким будет развитие познавательного интереса в процессе изучения русского языка.

Развитие познавательного интереса очень важно для младшего школьного возраста, потому что:

- пробуждается познавательный интерес к изучению русского языка;
- развитие познавательного интереса необходимо для развития концентрации внимания, воображения и творческого интереса.

Одним из важнейших способов развития познавательного интереса младших школьников является проведение уроков на основе занимательного материала. Интегрированные уроки в начальной школе являются важным средством обучения, они создают у школьников устойчивый интерес к образованию, снимают утомление, помогают формировать навыки в учебном процессе, оказывают эмоциональное воздействие на учащихся, формируют обучение, интегрируют урок с младшими школьниками. Комбинированное занятие – одна из новинок современной методики, такие занятия снимают напряжение у ребенка, с их помощью оживает мышление и повышается интерес к урокам. Интегрированные уроки начальной школы являются средством развития познавательного интереса к русскому языку и включают в себя различные возможности обучения:

- активация познавательных процессов (мышления, памяти, воображения);
- повышение интереса и развитие склонности младших школьников на уроке русского языка;
- развивать воображение при ответе на различные вопросы учителя.

Применение дидактических игр в уроках русского языка для учеников начальных классов играет значительную роль в формировании познавательного интереса. Это связано с тем, что у детей возникает увлечение изучением русского языка.

Данные игры становятся эффективным инструментом, способствующим активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Они помогают не только углубить знания, но и развить любовь к языку.

Использование этих игр на уроках позволяет учителю вызвать активный интерес учащихся. Дидактические игры способствуют созданию положительной эмоциональной среды, без которой невозможно позитивное изучение предмета учащимися, а также развитие их познавательного интереса. Если существует интерес, процесс получения знаний и особенно изучения русского языка становится более активным, что в свою очередь влияет на усиление интереса. Развитие познавательных интересов младших школьников должно происходить в полезной и доступной для них форме. Для развития познавательного интереса на занятиях по русскому языку необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся начальных классов ощущали продвижение к цели на каждом этапе и были уверены в практической ценности полученных на уроке знаний. С одной стороны, материал урока русского языка открывает отличные перспективы для формирования познавательного интереса. С другой стороны, правильная организация учебного процесса может способствовать развитию этого качества. В развитии интереса к изучению русского языка большую роль играет также работа над загадками, головоломками, кроссвордами, шарадами. Очень обогащают речь учащихся пословицы и поговорки. Большое внимание нужно уделять внеклассному чтению на русском языке. В классе дети должны собрать небольшую библиотеку (красочно иллюстративные детские журналы, книжки-малышки, сборники сказок) Помимо книг и журналов нужно использовать электронную доску. Обстановка в классе, в которой проходят занятия играет немаловажное значение к изучению русского языка. Класс, где проводится урок русского языка, должен иметь уголок, в котором должны быть стенды: «Детские писатели», «Берегите книгу», «Русский алфавит». Умело используя различного рода наглядные пособия, разнообразие методических приёмов,

можно привить интерес к русскому языку, научить их правильно и грамотно писать и говорить по-русски.

Чтобы уроки русского языка проводились интересно и занимательно, нужно провести во время урока дидактические игры. Игры такого типа могут способствовать развитию у детей психических характеристик, таких как внимание, память, наблюдательность и сообразительность. Дидактические игры выступают отличным инструментом для стимулирования познавательных интересов у младших школьников.

Поэтому использование игр в образовательном процессе не только развивает важные навыки, но и делает обучение более увлекательным и интересным для детей.

Исследователь Калмыкова Е. В. также считает: «Одним из наиболее эффективных инструментов, способных вызвать интерес к урокам русского языка, является дидактическая игра – это необходимое звено в цепи уроков русского языка» [43, с. 60].

Дидактические игры на уроке считаются одним из основных источников эффективности изучения предмета русского языка, в ходе урока проводятся внеклассные занятия, открытые уроки и другие виды занятий. Кроме того, дидактические игры считаются одним из хороших средств воспитания и обучения учащихся и используются с целью закрепления предыдущих знаний и развития умения реагировать на настоящее для будущих уроков русского языка. Игра является ведущей формой деятельности юного школьника. Активизирует мышление, внимание, память, внимание к результату. Учащиеся с нетерпением ждут слов учителя «давайте сейчас поиграем» на каждом уроке. Дидактическая игра – дело серьезное, в ней необходимо повторять тему программы, обогащать словарный запас и делать наблюдения, которые интересны всем детям. По мнению педагога Д. Мансуровой: «Отношение использования игры и склонность учеников к знаниям полностью изменяется. Они обращают внимание не на оценку, а на жизненную сущность целей обучения» [66, с. 136].

От проведенных исследований и усвоения особенностей развития заинтересованности к обучению учащихся младших классов на уроках русского языка, требований и педагогических условий, о которых идет речь, можно сделать вывод, что важнейшей задачей учителя является повышение интереса и заинтересованности учащихся в образовательном процессе. С тем чтобы сделать изучение русского языка интересным и увлекательным для учащихся начальных классов нашей республики, педагогам следует создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Интересный и занимательный материал может стать основой для эффективного формирования познавательной активности у детей на занятиях по русскому языку. Важно следить за тем, чтобы каждый школьник на уроках проявлял активность и увлечённость в учебном процессе.

Создание такой среды поможет не только привлечь внимание учеников, но и значительно повысить их мотивацию к изучению языка. Учителя должны стремиться к тому, чтобы занятия проходили в интерактивной и положительной обстановке, что в свою очередь будет способствовать развитию интереса к изучаемому предмету.

Н. Б. Анিকেева указывает: «Дидактическая игра оказывает особое влияние на развитие познавательной деятельности. Этот вид игр имеет большое значение в формировании познавательного интереса как основы для развития познавательной деятельности в целом, и логических универсальных учебных действий, в частности. Развитие познавательных действий в основе своей опирается на познавательный интерес, который в свою очередь стимулирует познавательную активность и подводит к познавательной деятельности, в процессе которой все познавательные действия формируются. В дидактической игре усвоение школьниками знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии произвольного внимания и произвольной памяти. Данное условие является основой систематического усвоения знаний и их прочности» [8, с. 117].

Великий педагог К. Д. Ушинский указывал: «Наглядность является действенным средством обучения и развития интереса, что предмет, стоящий перед глазами ученика, сам пробуждает в нём мысль, исправляет её, если она ошибочна, дополняет, если она не полна. Наглядное обучение строится не на отвлечённых представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребёнком» [109, с. 155].

Для пробуждения интереса к теме и активизации внимания учащихся нужно готовить наглядные пособия. Например, на листе бумаги напишите предложение. А на месте пропущенного слова, которое следует употребить в нужной форме, приклейте картинку, изображающего предмет. Такое пособие, как подстановочная таблица, которая усложняется в зависимости от класса, эффективна при выработке автоматизированных навыков использования речевых моделей.

Так, во втором классе по темам «Кто это?», «Кто что делает?», в третьем классе – по теме «У кого кто?» второклассников очень увлекают картинки. Когда весь класс запомнит букву, которую освоили, картинка убирается.

Затем с помощью разрезной азбуки составляется по картине слово, которое записывается на доске и в тетрадях. Задание выполняется под девизом «Кто напишет без ошибок?»

Мы видим, что развитие познавательного интереса младшего школьника к учению – это одна из основных проблем современной педагогики. Известно большое количество способов и приемов формирования познавательного интереса. По нашему мнению, исходя из изученного материала, самым продуктивным приемом для достижения данной цели является применение дидактических игр. Это способствует эффективному усвоению изучаемого материала, так как у ребенка, пришедшего в школу, на первый план выходит учебная деятельность, заменяя игровую, свойственную дошкольнику. Игры – это актуальная форма обучения, важным свойством игры на уроках русского языка является то, что она вносит разнообразие в учебный процесс. Посредством дидактических игр можно благополучно и без затруднений

создавать познавательный интерес к урокам русского языка в начальных классах.

В заключение параграфа можно отметить, что развитие познавательного интереса у учащихся младших классов является важным аспектом в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы этого процесса включают учёт индивидуальных особенностей учащихся, применение разнообразных методов и приёмов обучения, создание мотивирующей образовательной среды. Это способствует повышению мотивации и улучшению качества обучения.

### **1.3. Проблема познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте**

Проявление интереса к урокам русского языка – это задача, с которой педагоги сталкиваются уже длительное время, но, к сожалению, она остается неразрешённой. В решении данной проблемы необходимо акцентировать внимание на формировании у школьников интереса к получению знаний, а также к самому процессу обучения и познания в целом. Всё, что воспринимается человеком, когда он испытывает интерес, усваивается гораздо быстрее и прочно.

Анализ результатов педагогических наблюдений за процессом обучения в начальных классах проявляется в отсутствии стабильного сосредоточенного внимания и устойчивого интереса у учеников.

Проблема формирования интереса младших школьников к урокам русского языка возникла давно. Еще Я. А. Коменский в «Великой дидактике» [51] уделял этому большое внимание. Огромную роль интересу придавали Щукина Г. И. [124], Трубинова К. М. [105], Шамова Т. И. [118], Морозова Н. Г. [69] и многие другие. Хотя проблема формирования познавательного интереса обсуждается уже довольно давно, она по-прежнему сохраняет свою актуальность. Методологи, психологи и педагоги продолжают искать эффективные способы решения данной задачи. Начальная школа – это тот

этап, когда закладываются основы отношения к учебной деятельности. Интерес к познанию придает личностный смысл учебному процессу. Познавательный интерес выступает значимым элементом в обучении и жизненно важным аспектом для формирования личности. Благодаря ему учебная деятельность ученика становится более продуктивной. Интерес к учебной деятельности стимулирует человека к дальнейшим усилиям, способствует долговременности и результативности занятий.

Сущность проблемы состоит в том, чтобы среди фактов, формирующих условия задачи, выявить внутренние противоречия, правильно их сформулировать и найти решение с помощью того уникального компонента, который еще не был замечен и который нужно открыть.

Очень часто к психологическим аспектам творческого процесса относят такие качества, как воспитание, внимание, воображение, оригинальное мышление и наблюдательность. Мы полагаем, что такая точка зрения более обоснована, так как память не является ключевым элементом творчества. В то же время, внимание и наблюдательность, будучи более динамичными аспектами, в значительной мере определяют успех в творческой деятельности.

С нашей точки зрения, успешное решение данной проблемы во многом зависит от того, насколько глубоко мы осознаем ключевые особенности творческой личности, нюансы её развития и возможности формирования её основных аспектов.

Следует выделить еще одну важную черту творческой среды – это высокий уровень знаний и способность анализировать различные события, а также сопоставлять их друг с другом. Однако даже самый длительный процесс восприятия, а также стремление к инновациям и оригинальности окажутся недостаточными без прочного фундамента, как в общем, так и в профессиональном обучении, а также без упорства в работе.

Термин «познавательный интерес» играет значительную роль в общей концепции интереса. Проблема познавательного интереса в контексте

обучения была впервые рассмотрена чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Он глубоко увязал данное понятие с образовательным процессом, ролью наставника и участием родителей. Метод познания, который охватывает все педагогические и психологические аспекты, оказывается мощным стимулом для учебной деятельности, увеличивая ее ценность для учеников.

Среди множества вопросов, касающихся улучшения учебного процесса, проблема формирования познавательного интереса занимает важное место. Она открывает новые подходы к обучению, способные привлечь внимание учеников. Познавательный интерес значительно влияет на различные психические процессы: мышление, память, внимание и воображение. Он активизирует учебный процесс. Я. А. Коменский в своей работе «Великая дидактика» предлагал «всеми доступными средствами разжигать в детях страстное стремление к знаниям» [51, с. 340].

В педагогической системе И. Ф. Гербарта проблема интереса также занимает значимое место. Если ранее интерес рассматривался лишь как условие для усвоения знаний, то И. Ф. Герbart возвел его в ранг педагогической цели: «Учить надо так, чтобы полученное знание возбуждало интерес к дальнейшему обучению» [24, с. 240]. Следует учитывать, что захватить внимание детей и вызвать у них удивление – это лишь первый шаг в формировании интереса, который, к счастью, довольно легко осуществим. Однако значительно сложнее сохранить этот интерес. Данный процесс является непростым и требует времени. Здесь нет универсальных решений. Познавательные интересы начинают развиваться у детей достаточно рано. Формирование многогранного непосредственного интереса должно стать одной из приоритетных задач образовательного процесса.

Интерес, согласно мнению К. Д. Ушинского, тесно связан с потребностями личности и служит ее качественной характеристикой. Для того чтобы развивать интерес, необходимо задействовать врожденное любопытство ребенка, которое должно перерасти в стремление к познанию.

Ушинский К. Д. также выделил психологические аспекты интереса, связывая его с вниманием. Он подчеркивает важность как произвольного, так и непроизвольного внимания, отмечая, что в развитии интереса у детей скрыт путь к формированию стремления к самообразованию. К. Д. Ушинский убедительно продемонстрировал, что интерес играет ключевую роль в умственном и нравственном развитии личности [111, с. 250].

Сегодня общепризнанной является интерпретация познавательного интереса Г. И. Щукиной в которой отмечается, что: «...избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [124, с. 203]. На взгляд специалистов в области психологии и педагогики, познавательный интерес обладает «поисковым» свойством. Проявления инициативы в поиске и самостоятельности в получении знаний, а также формулирование и постановка познавательных задач являются наиболее яркими признаками познавательного интереса. Занимательность, которая служит как стимул для познавательного интереса, так и инструмент обучения и популяризации научных знаний, с одной стороны, помогает сделать научные истины более понятными для людей, а с другой – активизирует их мышление и усиливает эмоциональную привязанность к объекту изучения.

Эффективность занимательности достигается в том случае, если педагог осознает ее влияние на психические процессы и четко понимает её цели в каждом конкретном случае. Именно поэтому роль занимательности в образовательном процессе является многообразной.

Организация познавательного интереса начинается с самых первых дней школьного обучения. На начальных этапах учащиеся проявляют интерес к своим успехам в воспитательной деятельности, а затем это любопытство переносится на учебный процесс, осознавая значимость и необходимость получения новых знаний. Именно на этой основе у младших школьников могут развиваться мотивы стремления к принятию

общественных норм, которые в их случае проявляются в мотивации к обучению, подготовке и активной работе на уроках.

Для педагогов крайне важно способствовать развитию учебной мотивации, формируя у детей понимание важности обучения, так и воспитания. В то же время, необходимость ускорения или искусственного продвижения этого процесса не является актуальной, поскольку требуются естественные и соответствующие условия.

Познавательный интерес рассматривается как высший стимул всего образовательного процесса. Развитие интереса учащихся к новым знаниям во многом зависит от чувства удовлетворения, которое они испытывают от своей деятельности. В первые годы учебы особенно ярко проявляются любопытство и стремление к познанию нового.

Психолог Л. С. Славина утверждает: «Основная причина неуспеваемости и недисциплинированности учеников школы является следствие отсутствия познавательных интересов» [94, с. 212]. Стоит отметить, что формирование учебного интереса у младших школьников проявляется в форме любознательности, охватывающей механизмы внимания. Внимание – это просто механизм выражения ситуативного интереса. Переход интереса от одного этапа его развития к другому не есть исчезновение предыдущих этапов, они сохраняются и выступают как новые формы. Уровень выраженности познавательного интереса можно определить по эмоциональному отношению ученика к изучаемому предмету выражение инстинктивного желания, показатель соответствия деятельности ребенка его органическим потребностям. Психолог И. В. Дубровина считает, что «Интерес – это отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развёртывающейся преимущественно во внутреннем плане» [34, с. 320].

Отсюда основное правило требует, чтобы вся система воспитания и обучения строилась на основе тщательного учета интересов детей, и ребенок действует самостоятельно, остается только руководить и направлять его

деятельность учителю. Таким образом, интерес к учебе можно считать важным фактором образовательного процесса, влияющим на интенсивность познавательной деятельности учащихся. Под влиянием увлеченности обучением движение учащихся становится активным, качественным и продуктивным. На взгляд Л. С. Выготского: «Использование интереса требует от нас приблизить к жизни всю школьную систему, учить детей тому, что им интересно, естественно проявлять к ним интерес, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их внимание» [22, с. 149].

Трубинова К. М. выделяет следующие особенности познавательного интереса:

1. «Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное и непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности, в желании проникнуть в их суть, выявить имеющиеся между ними связи отношения.

2. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире существует определённая взаимосвязь. Так, с одной стороны, под воздействием познавательного интереса у индивида значимо расширяется кругозор, с другой стороны, этот процесс возможен лишь через приобретение новых знаний, которые составляют основу развития познавательного интереса. Под влиянием познавательного интереса знания становятся более глубокими.

3. Познавательный интерес приводит к активизации различных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения. Это в свою очередь определяет способы приобретения, хранения и применения знаний об окружающем мире.

4. Чем шире кругозор человека, тем больше у него развит познавательный интерес, так как условием её возникновения является установление связей между накопительным опытом и вновь приобретёнными знаниями, нахождение в предмете новых свойств, сторон, отношений» [105, с. 9–14].

Особенностью развития интереса к обучению является способность обогащать и активизировать не только познавательный процесс, но и любую деятельность ученика, поскольку в каждой из них заложен познавательный принцип.

Ф. Шарифзода отмечает, что для детей на этапе развития интереса к поиску знаний характерны чувство удивления, радость понимания, преодоление препятствий и проблем обучения. Уже во 2–3 классах у детей появляются такие качества, как стремление к отдельным предметам обучения и желание получить больше знаний. Шарифзода Ф. также считает формирование интереса к обучению одной из важных задач. Он подчёркивает, что «формирование интереса учащихся к поиску знаний и обучению в процессе изучения основ науки, что отражает опыт многих веков человечества, является одной из важнейших задач школы. Учитель начальных классов, прежде всего, должен научить учащихся учиться, создать условия, благоприятные для овладения основами науки, формирования интереса к поиску знаний, к мышлению» [120, с. 349].

По мнению Натальи Михайловны Борзых, «педагог в процессе учебной работы использует различные средства формирования и усиления познавательного интереса:

а) тщательно отбирать новые факты и сведения и вызывает непосредственный интерес учащихся к различным событиям жизни;

б) помогает понять, реконструировать и уточнить повседневные представления школьников под влиянием научных объяснений, в результате чего появляется интерес к науке и технике;

в) развивает умственную деятельность детей, вовлекает их в самостоятельный поиск решения поставленных задач, одновременно помогает преодолевать трудности и помогает восстановить чувства;

г) вооружает учеников необходимыми навыками, помогает применять знания и творчески использовать их для решения практических задач и приобретения новых знаний;

д) позволяет учащимся наблюдать за своим прогрессом; приводит их к пониманию своего роста, что приводит к радости познания;

е) стремится обеспечить успех в деятельности каждого обучающегося; помогает вовлечь в активную и трудолюбивую работу учащихся» [19, электронный ресурс].

В процессе развития интереса учащихся к учебе следует учитывать ряд факторов и педагогических требований. По мнению таджикского ученого Ф. Шарифзода данные факторы могут сделать более эффективной деятельность преподавателя и учебную деятельность учащихся:

1. Максимально опираясь на умственную деятельность ученика. Это отношения, совместимые и устойчивые основы развития реальных сил поиска знаний, предполагающие организацию таких педагогических ситуаций: решение познавательных задач, активный поиск, догадки, логическое мышление, интеллектуальное напряжение или интеллектуальная атака, взаимные дискуссии и т.п.;

2. Целенаправленный процесс высокого уровня образования направлен на развитие ученика. В результате интерес к поиску знаний и личность ребенка будут более сформированы.

3. Современная атмосфера образования, ощущение и привлекательность образовательного процесса – еще один фактор, требующий интереса младших школьников к поиску знаний. Устойчивая и благоприятная эмоциональная атмосфера обучения, обеспечивающая желаемое развитие учащегося, зависит от следующего: деятельности и общения, создающих конструктивные взаимоотношения, учитывающих личностное настроение и мотивацию учащегося. Обеспечение благоприятной эмоциональной среды учебной деятельности учащихся является важнейшим фактором, обеспечивающим пробуждение и формирование интереса и развитие личности детей в образовательном процессе.

Образование состоит из сложного процесса общения преподавателя и учащихся, учащихся между собой. Хотя влияние общения трудно измерить,

его можно наблюдать в процессе реальной деятельности. Общение учащихся друг с другом и с учителем формирует ряд отношений, и его непосредственное влияние на интерес существенно. Усилия по общению с друзьями, одноклассниками и учителем могут создать сильную мотивацию к обучению и в то же время способствовать устойчивости интереса к поиску знаний. Процесс обучения и взаимодействия между участниками создает условия, способствующие формированию позитивной атмосферы, необходимой для образовательного процесса, развития интереса и становления личности учащегося [120, с.355].

Познавательный интерес можно рассматривать как комплексное явление, являющееся результатом развития личности. Он обладает многослойной структурой, формируя различные психологические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, а также субъективные и объективные связи индивида с окружающим миром, которые проявляются в межличностных отношениях. В деятельности развивается и формируется интерес, в зависимости от которого он затрагивает не отдельные компоненты деятельности, а всю ее предметно-субъектную сущность - характер, результат, процесс. Ситуативно в разных классах при изучении разных учебных материалов наблюдается интерес и повышение интеллектуальной активности. Переход интереса от одного этапа его развития к другому не означает исчезновения предыдущего этапа. Они остаются в соответствии с новыми формами. К развитию интереса можно отнести и случаи трансформации познавательного интереса в интерес к обучению.

Как уже было нами отмечено, возникновение познавательного интереса у детей младшего школьного возраста начинается с первых шагов в учебе. Только после того, как они начинают испытывать заинтересованность к результатам своих усилий и к содержанию учебного процесса, у них формируется необходимость в получении новых знаний. Этот процесс формирования познавательного интереса, а также усвоение информации,

тесно связано с ощущением удовлетворения от достигнутых успехов ученика.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, в частности Л. И. Божович [15]. и Г. И. Щукиной [127]. нами выделены основные компоненты познавательного интереса младших школьников. Их содержание и проявления в учебной деятельности представлены в таблице 1.

**Таблица 2**

<b>Компоненты познавательного интереса и их характеристики</b>		
<b>Компонент</b>	<b>Содержание</b>	<b>Проявления у учащихся</b>
Мотивационный	Отражает внутреннее стремление ребёнка к изучению русского языка	интерес к слову, речи и языковым явлениям; желание участвовать в игре; стремление выполнять задания; учебные мотивы (узнать новое, проявить себя, добиться успеха)
Эмоциональный	Обеспечивает положительный эмоциональный фон обучения	радость и увлечённость игрой; переживание успеха; снижение страха ошибок; чувство комфорта и сотрудничества
Когнитивный (интеллектуально-познавательный)	Связан с мыслительной и речевой активностью	любопытность, вопросы; анализ звуков, слов, предложений; осмысление правил; развитие мышления и речи; применение знаний в игровых ситуациях
Деятельностный (поведенческий)	Проявляется в практической активности школьников	участие в дидактических играх; выполнение речевых и творческих заданий; самостоятельная работа; сотрудничество в парах и группах; инициативность
Волевой	Характеризует регуляцию поведения и преодоление трудностей	настойчивость; доведение работы до конца; преодоление трудностей; самоконтроль и организованность

Таким образом, важным аспектом обучения является то, что познавательный интерес является основополагающим для успешного обучения и стремления к знаниям. В первые годы обучения очень заметен весь энтузиазм учеников начальной школы, особенно развивается познавательный интерес, большое желание узнавать больше и интеллектуальная любознательность.

Изначально проявляется интерес к определенным фактам и явлениям в первом и втором классах, далее появляются интересы, сконцентрированные на обнаружение причин, закономерностей, связей и взаимозависимости между явлениями. Если ученики первого класса больше заинтересованы в том, чтобы спросить: «что это?», а затем задавать вопросы “почему?” во втором и третьем классах. С развитием навыков чтения развивается интерес к чтению. По наблюдениям, учебные интересы развиваются с 3 класса. Познавательный интерес, как и творческая деятельность, представляют собой сложные и многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон.

Прежде всего, стоит отметить, во-первых, что они служат инструментом для обучения и представляют собой внешний фактор, связанный с вопросом развлечения. Эти концепции выступают в роли важнейшего стимула для учебной деятельности учащихся. Однако для формирования мотивации недостаточно лишь внешних факторов; они должны опираться на внутренние потребности личности. Следовательно, можно выделить внутренние и внешние аспекты интереса и познания, а условия, способствующие их развитию, также следует разделить на внутренние и внешние. Однако, поскольку педагог не может в полной мере влиять на намерения и потребности человека, необходимо обращать внимание на средства обучения и учитывать внешние условия. Важнейшим аспектом системы работы по стимулированию познавательного интереса у младших школьников является необходимость сделать учебный процесс динамичным и увлекательным. Стиль общения должен быть теплым и дружелюбным. Ключевым моментом является сохранение у ребенка чувства радости и любопытства на длительный срок.

Таким образом мы создаем атмосферу, способствующую глубокому вовлечению в обучение и развитию интереса к знаниям.

В современных условиях использование электронных досок и мультимедийных презентаций активизирует мыслительную деятельность,

развивает наблюдательность. Познавательный интерес младших школьников обогащает процесс общения.

В психолого–педагогической литературе познавательный интерес учащихся младших классов описывается как интерес, имеющий ярко выраженный эмоциональный характер. В развитии познавательного интереса учащихся начальной школы можно выделить несколько этапов. Сначала он проявляется в форме любопытства – естественной реакции человека на все неожиданное, интересное. Включение игровых элементов в уроки помогает не только заинтересовать учеников, но и углубить их понимание языка через увлекательные задания и взаимодействие.

Дидактические игры выполняют ключевую роль в формировании интереса к изучению русского языка у детей младшего школьного возраста. Использование дидактических игр на уроках русского языка имеет хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока, и в ней принимают активное участие все дети. В процессе игры у детей формируются общеучебные умения и навыки. Основная цель обучения средствами дидактических игр является повышение уровня знаний учащихся различными новыми способами. Частью дидактической игры на уроке русского языка являются правила игры. В правилах предусмотрены моральные требования к обращению с детьми, соблюдению норм их поведения. Правила помогают учителю контролировать игру, процесс игры, поведение детей на уроке русского языка. Правила имеют образовательный и организационный характер, но часто сочетаются друг с другом. Правила обучения раскрывают детям суть игры (что и как делать). Правила организуют познавательную деятельность детей, то есть рассмотрение, обдумывание и сравнение чего-либо является способом решения задачи игры. Игра играет важную роль в процессе развития и формирования личности ребёнка в младшем школьном возрасте, наряду с учебной деятельностью. Когда дети проявляют интерес к дидактическим играм, их увлеченность учебной деятельностью стремительно увеличивается.

Изучаемый материал становится более доступным для понимания, что в свою очередь значительно повышает их работоспособность.

Следовательно, игра не только способствует развитию навыков, но и делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Российский психолог А. Н. Леонтьев также отмечал: «Дидактические игры относят к «рубежным играм», представляя переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактической игры характерно наличие учебной и обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную игру, но переводит её в занимательную для детей форму. Ребёнка же привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность, проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть» [63, с. 280].

Аксенова А. К. в своей книге «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» предлагает использовать игру в младших классах для освоения и закрепления учебного материала с опорой на эмоциональное восприятие, что создаёт условия для возникновения начального познавательного интереса к русскому языку как учебной дисциплине.[5, с.225].

Внедрение дидактических игр в образовательный процесс играет ключевую роль в обучении. Игровая деятельность способствует развитию фонематического восприятия слов, пополняет знания ребенка новыми данными, стимулирует когнитивные процессы.

О. В. Коновалова считает: «Дидактическая игра – это «деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. В результате проведения такой игры формируются

конкретные знания, а также соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников» [52, с.35-36].

Опорными средствами при проведении дидактических игр во время обучения русскому языку являются цветная бумага, цветные буквы, картонные коробки, сундучки с простыми заполненными вопросниками, из разрезанных на части картинок и слов, и др. Уже во втором классе, когда осваиваются звуки и буквы можно вводить элементы игры. Многие игры помогают формированию понятий звук, буква, слог, слово. Особенно эффективно применение картинок при работе над словом и предложением. Так, для ответов на вопросы «Войти куда?», «Выйти откуда?», «Сесть куда?» показываются картинки (театр, музей, библиотека, магазин, квартира, стул, парта и т.д.). А с помощью картинок, на которых изображены дети, занимающиеся зарядкой, проветривающие комнату, чистящие зубы, работающие в мастерской, составляются предложения: «Чтобы быть здоровым, надо...» или «Чтобы стать космонавтом, надо...». Во время зрительного словарного диктанта по картинкам учащиеся проговаривают каждое слово – название картинки по слогам, а затем записывают его по памяти в тетради. Проверку проводят сами ребята, глядя на доску, где набрано из разрезных букв записанные на доске слова. Зрительно – слуховые диктанты проводятся с помощью табличек-плакатов. Например, произносится слово «молоко», а ученики хором должны повторять это слово. Потом нужно показать табличку с этим словом, чтобы ученики запомнили его написание и далее, убрав её, ученики пишут это слово самостоятельно.

На основании анализа научных источников в этом разделе текущего исследования, мы установили, что познавательный интерес является многогранным явлением, которое может оказывать различное влияние на образовательные и воспитательные процессы. Данное явление определяется объективными условиями своего возникновения и развития, представляя собой уникальный внутренний процесс личности, который затрагивает её наиболее важные аспекты.

После изучения и анализа психолого-педагогических материалов, касающихся проблемы познавательного интереса, мы пришли к выводу, что снижение заинтересованности учеников в изучении русского языка в младших классах на уроках этого предмета является основной проблемой, требующей внимания в дидактическом контексте.

Результативность учебного процесса определяется степенью заинтересованности учащихся в познавательную деятельность, что требует системного подхода к разработке и применению педагогических средств, направленных на её стимулирование.

Некоторые дети считают уроки русского языка скучными. Одна из причин – это однотипность уроков и невозможность применить полученные знания на практике, так как ученик заучивает основные правила, но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, не может применить их. При решении проблемы предоставляются современные педагогические технологии, дающие возможность разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую инициативность учащихся. Например, дидактические игры, которые привлекают внимание к учебному материалу, помогают добиться лучшего понимания и усвоения материала.

В. А. Сухомлинский в своих научных трудах писал: «Дети должны жить в мире красоты, сказки, музыки, рисунка фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» [100, с.145].

Познавательный интерес представляет собой целенаправленную активность личности, которая формируется и укореняется в процессе образовательной деятельности. Правильно организованный педагогом учебный процесс, отличающийся разнообразием форм и увлекательностью содержания, становится действенным инструментом для формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся.

При развитии познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка важно применять занимательные материалы, которые углубляют содержание учебного материала и открывают перед детьми ранее неизвестные взаимосвязи лингвистических явлений, а также объясняют их.

Процесс обучения должен быть увлекательным и интерактивным, чтобы стимулировать любознательность детей и помочь им лучше понять изучаемые темы.

Таким образом, развитие познавательного интереса учащихся начальных классов рассматривается психологами, социологами и педагогами как важное условие формирования мышления и успешной учебной деятельности младших школьников.

Вместе с тем анализ школьной практики показывает, что интерес к изучению русского языка у многих учащихся формируется недостаточно устойчиво, а применяемые методы обучения не всегда обеспечивают его целенаправленное развитие. В этом заключается проблема исследования – необходимость поиска и научное подтверждение эффективных педагогических средств формирования познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

### **Выводы к главе 1**

Рассматривая исследования в области психологии и педагогики, проведённые в рамках первой главы диссертации, мы пришли к выводу о том, что мотивация является ключевым двигателем процесса обучения. Одним из наиболее значимых мотивов обучения выступает познавательный интерес. Этот интерес не только играет важную роль в образовательном процессе, но также является жизненно необходимым для формирования личности. Познавательный интерес способствует развитию у детей любви к труду, технике, учебным занятиям, чтению литературы и многим другим аспектам. Интерес ученика, как правило, проявляется в фактах, которые произвели на него впечатление (в описании природных событий, событий общественной, исторической жизни). Следует помнить, что педагог играет

важную роль в формировании познавательного интереса учащихся. Применение разнообразных увлекательных материалов на занятиях по русскому языку в начальной школе способствует развитию интереса к предмету. Наиболее действенным методом формирования познавательного интереса у младших школьников является использование игровых техник.

Такой подход делает процесс обучения более привлекательным и стимулирует желание детей углубляться в изучение языка. Игровые элементы не только развлекают, но и пробуждают любопытство, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении материала. Интеграция игровых приемов в учебный процесс является ключом к успешному развитию познавательного интереса у детей.

Успеваемость учащихся зависит не только от занятий педагога по предмету, методов, применяемых им на уроке, но и в не меньшей мере от знания им особенностей психологии конкретного детского возраста, от его умения своевременно и объективно оценить его знания. Так, завышенная оценка развивает высокомерие, заносчивость, заниженная приводит к нежеланию учиться. Создание необходимых условий возможно благодаря ряду факторов, среди которых ключевую роль играют взаимоотношения, формирующиеся в ходе образовательного процесса и общения. Это позволяет создать позитивную атмосферу для обучения, формирования познавательных интересов и развития личности ученика. Вопрос о том, как развивать познавательный интерес, активно изучается в области психологии и педагогики.

Одним из наиболее результативных способов пробуждения интереса у младших школьников к изучению русского языка является целенаправленное применение дидактических игр. Игра представляет собой одну из ключевых форм активности для детей этого возраста, через которую они познают окружающий мир и усваивают новую информацию. Как уже нами было отмечено, основой для изучаемого материала является применение игровых технологий, которое считается наиболее эффективным методом достижения

поставленных целей на уроках. Это способствует эффективному усвоению учебного материала, так как ребенок, пришедший в школу, вместо игры, свойственной дошкольнику, приступает к учебной деятельности.

Игры являются реальной формой обучения, и важной особенностью игры на занятиях по русскому языку является то, что она вносит разнообразие в учебный процесс и помогает успешно развивать интерес учащихся к обучению.

В первой главе данного исследования выяснилось, что интерес к учебе представляет собой сложное отношение человека к процессу обучения, учебным предметам и событиям окружающей действительности и выражает его стремление к всестороннему развитию, глубоко учиться, познавать свои основные характеристики. Успешное формирование интереса к учению возможно только при создании определенных педагогических условий, способствующих его развитию.

На основе изученных материалов по игровым технологиям формирования и развития интереса к обучению в процессе преподавания русскому языку, включая последовательность и систематическое включение игровых методов в учебную деятельность, мы определили основные аспекты использования игр в процессе обучения младших школьников.

Исследование научной литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует о том, что использование дидактических игр способствует развитию у учащихся начальных классов интереса к изучению русского языка. Проведение игр в процессе занятий способствуют формированию внимания, наблюдательности, развивают память, мышление, самостоятельность, способствуют формированию учебных умений и навыков. В игре младшие школьники охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игровые активности, с помощью которых осуществляется решение различных задач, значительно повышают интерес детей к предмету и к изучению окружающего мира. У младших школьников наблюдается выраженная

потребность в игровой деятельности. Учителю крайне важно помнить, что внедрение игр в образовательный процесс делает его более увлекательным и насыщенным.

Проблема познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте заключается в том, что традиционный подход к обучению часто не вызывает интереса у учащихся. Это снижает мотивацию к изучению предмета, что негативно влияет на усвоение знаний. Для решения этой проблемы необходимо использовать разнообразные методы, учитывать индивидуальные особенности учеников и применять дидактические игры.

## **ГЛАВА 2. СИСТЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ФОРМ**

### **2.1. Анализ программ, учебников по русскому языку для учащихся начальной школы**

Сфера образования в Республике Таджикистан была определена Президентом страны как одно из ключевых направлений национального прогресса, в этой связи внедряются разнообразные инициативы, направленные на совершенствование этой важной социальной области. Ежегодно расширяется система образовательных учреждений современного типа, совершенствуется законодательная база и повышается внимание к качеству школьного обучения.

В 2024 году были обновлены методика преподавания русского языка и содержание учебных программ, внедрена программа «Компетентностный подход» («Муносибати босалохият»), переработаны типовые учебные планы и учебники, усовершенствована система повышения квалификации педагогов, а также реализуется «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2019 года № 438) [25].

Приоритетная роль русского языка неоднократно отмечалась на государственном уровне. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчёркивает его значение как средства межнационального общения и инструмента расширения образовательных и профессиональных возможностей молодёжи, что актуализирует необходимость совершенствования методик его преподавания в школах [128].

В 2024 году в рамках соглашения о сотрудничестве с Российской Федерацией были переработаны учебники по русскому языку для русскоязычных и средних общеобразовательных школ (1–11 классы).

В 2022 году в Таджикистане открыто пять школ с преподаванием на русском языке в городах Душанбе, Худжанд, Бохтар, Куляб и Турсунзаде при поддержке России и Президента страны. Расширение сети русских школ было согласовано ещё в феврале 2017 года во время официального визита Президента Российской Федерации В. В. Путина в Душанбе.

В начальных школах продолжается обновление содержания обучения: совершенствуются программы, учебники и учебно-методические комплексы, разрабатываются новые модели образования. Учащиеся 1–4 классов обеспечены учебниками по всем предметам, включая русский язык.

С января 2025 года проводится этап практической апробации новых учебников для 2–4 классов: «Русский язык 2» (уровни А1.1–А1.2) [13], «Русский язык 3» в двух частях (уровни А1.3) [45] и «Русский язык 4» в двух частях (уровень А2.1) [79]. Методической основой для создания нового учебно-методического комплекса (УМК) серии «Международный русский язык» для 2–4 классов стал современный подход к обучению, разработанный в рамках совместного труда российских и таджикских учёных. В настоящее время ведётся разработка новой программы для средних общеобразовательных учреждений, учитывающей национально-языковые особенности учащихся; программа направлена на предотвращение речевых ошибок, возникающих под влиянием родного языка, и способствует более эффективному формированию навыков владения русским языком.

Согласно учебному плану, русский язык является обязательным предметом во всех типах учебных заведений. В реализации государственной политики учитель играет ключевую роль, что нашло отражение в ежегодном обращении Президента Республики Таджикистан к интеллигенции: «Ключом всех достижений и успехов на пути к независимости является мысль учителя, где необходим его вклад в развитие научной и самостоятельной мысли. Эффективность организации учебно-воспитательной работы позволит повысить уровень мышления, знания и мировоззрения учащихся в соответствии с современными требованиями» – Душанбе, 22.12.2016.

Для укрепления позиции русского языка важно также Постановление Правительства РТ №438 от 30 августа 2019 года, которым утверждена Государственная программа «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков до 2030 года». В документе определены цели и задачи изучения этих языков, включая «создание предпосылок для бесконфликтного функционирования русского и английского языков в условиях многоязычия, обеспечение преподавания на всех ступенях образования на базе новых учебников и современных образовательных технологий с учётом родного языка и культуры таджикского народа» [85].

Изучение русского языка в школах Таджикистана начинается со второго класса (статья 55 Государственного стандарта общего образования) [27], а учебная программа обеспечивает достаточное овладение языком. Нормативно-правовую базу дополняют Закон «Об образовании» №1004 (2013) [38], «Национальная концепция образования» №200 (2002) [78], «Государственный стандарт общего и среднего образования» №494 (2015) [26, 27] и другие документы, что подтверждает системность проводимой политики.

Президент Республики Таджикистан также подчёркивает, что приоритетом остаётся развитие системы образования и реализация реформ: «В этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня просвещения в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современные технологии» [128]. Ведущую роль играет язык: «Язык – это первый кирпич в здании государства. Наука и знание нескольких языков являются основным показателем степени развития каждого государства и нации. Они напрямую связаны с развитием человеческого потенциала» [129].

Республика Таджикистан организовала изучение русского и английского языков в рамках системы общего и высшего образования. Ключевыми факторами успеха являются повышение качества обучения, внедрение

инновационных методов преподавания и эффективное использование учебного времени.

Русский язык в независимом Таджикистане служит наиболее действенным инструментом для межнационального общения, способствует культурному обогащению народов республики, а также обеспечивает доступ к мировым достижениям цивилизации и научной информации.

Изучение инструкции образовательных программ русского языка считается важнейшим аспектом образования, и их анализ показывает, что требования к формированию навыков работы дидактическими играми и, тем самым, внедрению русского языка в начальные классы еще не настолько полны. Поэтому надо уделять особое внимание совершенствованию содержания дальнейших образовательных процессов.

Развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов средствами дидактической игры является основой овладения русским языком, как в детском саду, так и в начальных учебных учреждениях и продолжается до старших классов. Интерес учащихся к предмету проявляется активнее, если на уроках русского языка в начальных классах используются игровые методы обучения. Игровую деятельность следует применять в период обучения грамоте, поскольку она остаётся одним из ведущих видов деятельности младших школьников. По словам детского педагога и врача Е. А. Аркина этот вид деятельности «психический витамин», который необходим для здоровья ребёнка [9, с. 65].

Именно она помогает формированию новой учебной деятельности. Поэтому учёные, методисты, передовые учителя всегда рекомендуют внедрять игровые методы, одним из которых является дидактическая игра. В Государственном стандарте начального образования Республики Таджикистан указано: «В средней школе, где обучение ведётся на таджикском языке, изучение русского языка начинается после освоения родного языка: занятия русским языком стартуют во втором классе, когда младшие школьники уже усвоили основы своего языка» [27, с.75]. Этот

стандарт был разработан на основе знаний и навыков, полученных учениками в течение второго, третьего и четвёртого классов, и соответствует требованиям Государственных стандартов для общеобразовательных учреждений.

Стандарт по русскому языку для начальных классов является важной составляющей стандартов по данному учебному предмету, завершая начальную стадию обучения русскому языку как неродному. Формулировка и структура стандарта разработаны с целью облегчения работы учителей в процессе планирования, обучения и оценки, а также охватывают разнообразные аспекты преподавания русского языка в начальных классах.

Русский язык в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана всегда пользовался большим спросом и продолжает оставаться актуальным. До 2003 года отсутствовали соответствующие программы, а также новые учебники, учитывающие демократические изменения в обществе. Современные направления в методике преподавания русского языка как иностранного также не отразились в учебных материалах.

До 2008 года в Таджикистане использовалась программа по русскому языку для 2–11 классов таджикских школ, созданная в 2003 году М. В. Костриковой. В этом курсе впервые была реализована идея интегративного обучения русскому языку. Основными задачами программы являлись развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование интереса к литературе, развитие эстетического вкуса, а также привитие навыков чтения и анализа художественных произведений.

В 2008 году была представлена новая программа под редакцией Гусейновой Т. В., которая отразила современные подходы к преподаванию русского языка в национальной школе, пересмотрела цели и задачи обучения и уточнила принципы и методы преподавания иностранного языка.

В Программе отмечается: «Обучение русскому языку в таджикской школе направлено на практическое овладение русским языком, как средством общения, предполагает повышение общей культуры учащихся

расширение их кругозора, увеличение знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и ,вообще, о мире, совершенствование культуры общения, приёмов умственного труда, развитие познавательных интересов и способностей к логическим выводам и умозаключениям» [86, с. 117].

Сегодня активно обсуждаются интегративные курсы, программы и учебные материалы, а также сама концепция интеграции в образовании. Обучение, основанное на интеграции, занимает центральное место в систематизации, углублении и укреплении знаний учащихся. Оно содействует формированию у учащихся научного и комплексного восприятия окружающего мира, а также расширяет их горизонты и развивает устойчивые познавательные интересы.

Цели обучения русскому языку полностью соответствуют образовательным стандартам, установленным для школ Таджикистана. Следовательно, интегративный подход в образовательном процессе не только повышает качество усвоения материала, но и способствует более целостному пониманию знаний среди учащихся, т.е. «школьный курс призван обеспечить необходимое владение русским языком в жизненных ситуациях, доступных для учащихся, приобщить к культуре русского народа, а через неё – к мировой» [27, с.124].

Школьная программа должна обеспечивать целостное понимание русского языка. При разработке учебников нового поколения их авторы опирались на системный и интегративный подходы к обучению. Эти материалы расширяют возможности его освоения в образовательных учреждениях Таджикистана.

Учебный материал изложен доступно и последовательно, сведения по языку и литературе объединены в единую структуру. Ключевым принципом является ориентация на коммуникативную функцию языка. Учебники отходят от практики механического зазубривание правил, предлагая

разнообразные задания и упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Весь представленный учебный материал изложен простым и понятным языком, а информация по русскому языку и литературе объединена в единую структуру. Основным аспектом учебников является акцент на коммуникативной функции языка. Авторы делают шаг в сторону от традиционного механического запоминания правил и формулировок, предлагая разнообразные образовательные материалы, способствующие развитию независимого мышления и коммуникативной компетентности учащихся.

В настоящее время активно обсуждаются программы и учебники для начальных классов, которые играют важную роль в укреплении знаний младших школьников и формировании научного мировоззрения, что, в свою очередь, расширяет кругозор.

Кроме того, эти учебные материалы способствуют развитию коммуникативных навыков, позволяя учащимся свободно использовать русский язык для общения, четко выражать свои мысли и применять их в реальных речевых ситуациях. Учебники разработаны в соответствии с Государственной программой по русскому языку для 2-11 классов, где обучение происходит на таджикском языке. В них отражены идеи комплексного подхода к решению образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Основной задачей представленных учебных пособий является практическое освоение русского языка, который выступает в качестве инструмента для общения. Это предполагает развитие навыков коммуникации и формирование речевых способностей, таких как устная речь, восприятие на слух, чтение и письмо на русском языке.

В этой связи был осуществлён анализ учебников русского языка, предназначенных для учащихся 2-4 классов таджикских школ. Ключевая

цель всех этих материалов заключается в совершенствовании коммуникативных умений обучающихся.

Наше исследование показало, что авторы учебников для 2–4 классов использовали практико-ориентированные методы и приёмы организации учебного процесса. Основной упор делался на речевые (коммуникативные) упражнения с текстовым материалом, тогда как языковые задания занимали сравнительно небольшой объём.

Традиционные учебники позволяли комплексно развивать речевые и коммуникативные навыки, формировали интерес к русскому языку и обеспечивали подготовку к обучению русской грамоте с учётом национально-языковых особенностей учащихся. Однако с развитием образовательной системы и внедрением современных педагогических подходов возникла необходимость в создании новых учебно-методических комплексов, ориентированных на компетентностный и коммуникативно-деятельностный подход, включающих интерактивные задания, игровые упражнения, аудиовизуальные материалы и проекты для формирования практических навыков общения на русском языке.

В связи с этим в настоящее время в начальных общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан внедряются учебники нового поколения серии «Международный русский язык» для 2–4 классов, разработанные в рамках совместного сотрудничества таджикских специалистов с российскими коллегами. Эти учебники отражают современные достижения методики преподавания русского языка как неродного и обеспечивают комплексное развитие всех видов речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение и письмо, а также формируют познавательный интерес и коммуникативные умения учащихся.

**Второй класс.** Знакомство учащихся с русской речью осуществлялось в два периода: добукварный (34 часа) и букварный (68 часов). Обучение строилось на трёх взаимосвязанных направлениях: развитие речи, первоначальное чтение и письмо на русском языке. В первом полугодии

использовался учебник «Русская речь» (устный курс) автора М. В. Костриковой [53], ориентированный на формирование навыков устной коммуникации в учебной и повседневной сферах. Основными задачами являлись развитие понимания русской речи, формирование правильного произношения и интонации, создание связных высказываний, подготовка к обучению грамоте, а также повышение интереса к изучению русского языка. Материал был организован по разделам «Слушайте и говорите», «Произносите правильно», «Рассказывайте сами» и сопровождался наглядными иллюстрациями, речевыми моделями и графическими схемами предложений.

Во втором полугодии применялся «Букварь» для 2-го класса с таджикским языком обучения (под редакцией М. В. Костриковой) [53–56] с приложением, утверждённым Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Дополнительно использовались методические разработки уроков русского языка (Г. Б. Мухаметов, Р. Н. Бабаева), подготовленные с учётом компетентностного подхода.

**Третий класс.** Обучение осуществлялось по учебнику «Русская речь – 3» под редакцией М. В. Костриковой (Душанбе: Маориф, 2006). К нему прилагались дополнительные материалы и методические рекомендации под редакцией М. Б. Нагзибековой и Г. М. Ходжиматовой [74, 75].

До 2008 года применялся экспериментальный учебник И. Х. Каримовой и Х. Нажмиддиновой «Русский язык – 3».

**В четвёртом классе** использовался учебник «Русская речь – 4» под редакцией М. В. Костриковой с приложением и методическими рекомендациями (Г. Ш. Джонмахмадова, Г. Г. Розикова).

Ранее обучение велось по учебнику «Русский язык 4» («Русская речь») авторов Т. В. Гусейновой, З. Н. Зиёвуддиновой, С. А. Саидова.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан внедряются учебники нового поколения серии «Международный русский язык», разработанные в рамках сотрудничества

таджикских специалистов с российскими коллегами и отражающие современные достижения методики преподавания русского языка как неродного.

**Учебник «Русский язык 2»** (уровни А1.1–А1.2) для школ с таджикским языком обучения (авторы: Р. Н. Бабаева, Е. А. Железнякова, Е. А. Хамраева; под научной редакцией Е. А. Хамраевой) [13], рассчитан на изучение русского языка три раза в неделю в течение 34 учебных недель. Учебник оснащён QR-кодами, обеспечивающими доступ к аудиоматериалам, текстам и дополнительным заданиям для развития навыков аудирования и самостоятельной работы учащихся.

Центральное место занимают дидактические игры, позволяющие осваивать базовую лексику русского языка в игровой форме, а также задания со схемами, где учащиеся вставляют недостающие буквы, что способствует формированию орфографической зоркости и навыков звуко-буквенного анализа. Используются чистоговорки для развития правильного произношения. Учебник также включает материалы, посвящённые традиционным праздникам – Наврузу и Масленице, что обеспечивает формирование социокультурной компетенции и расширение кругозора учащихся. Кроме того, предусмотрены ролевые игры на основе сказок, где учащиеся разыгрывают диалоги персонажей, что способствует развитию речи, понимания текста.

Для развития навыков произношения слов существует графическое обозначение ударения, а в конце учебника представлен словарь с переводом на таджикский язык.

Следующим этапом изучения языка является третий класс, где учебник направлен на расширение словарного запаса, освоение новых грамматических конструкций и развитие всех видов речевой деятельности.

**Учебник «Русский язык – 3»** в двух частях (серия «Международный русский язык») уровня А1.3 разработан совместно таджикскими специалистами и российскими коллегами (авторы: И. Х. Каримова, А. Ю.

Алексинская, М. С. Небольсина) [45] на основе компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов.

В начале учебника представлены условные обозначения, организующие учебную деятельность учащихся: «скажи», «прочитай», «послушай», «напиши», «измени слово», «поработай в паре или группе», «сравни два языка и две культуры», «выполни домашнее задание», а также задания с использованием аудиозаписей и QR-кодов.

Содержание учебника распределено по тематическим модулям: в первой части изучаются разделы «Это я и моя семья», «Школьная жизнь», «Наше здоровье», «Животный мир», «Природа», во второй – «Одежда и пища», «Наши увлечения», «Времена года и праздники», «Природа и страны», «Сказки и писатели», «Скоро каникулы». В конце учебника представлены тексты для самостоятельного чтения. Для формирования правильного произношения используется графическое обозначение ударения, а также помещён словарь с переводом слов на таджикский язык.

Особое место в структуре учебника занимают проектные задания, направленные на развитие самостоятельности, творческого мышления и коммуникативной активности учащихся. В первой части предусмотрен проект «Кто дарит нам подарки на Новый год?», а во второй – проект «Звуки музыки», которые способствуют расширению словарного запаса, формированию навыков устной речи и развитию интереса к изучению русского языка.

Учебник включает систему упражнений на развитие всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма. В нём используются диалоги, тексты, ситуативные и игровые задания, что способствует формированию коммуникативных умений и развитию познавательного интереса учащихся.

В четвёртом классе обучение ведётся по учебнику **«Русский язык 4» (уровень А2.1)** для общеобразовательных учреждений Республики

Таджикистан в двух частях (авторы: С. Э. Негматов, Р. Х. Садыкова; под научной редакцией Е. А. Хамраевой) [79].

Первая часть учебника включает тематические разделы: «Прощай, лето, снова в школу», «Краски осени», «Труд в жизни человека», «Я считаю».

Во второй части представлены разделы: «Родина начинается с семьи» и «Играть можно по-разному».

Структура учебника ориентирована на развитие всех видов речевой деятельности учащихся. В нём используются тексты, диалоги, задания коммуникативного характера, а также творческие и исследовательские мини-проекты, направленные на развитие самостоятельности, умения работать в группе, применять языковые знания в практических ситуациях, готовить устные сообщения и презентации. В первой части предусмотрен проект «Делаем новогодние маски», во второй – создание стенгазеты «Мы завершаем учебный год!».

Реализация проектных заданий способствует формированию коммуникативных, познавательных и социально-личностных компетенций младших школьников. Учебник включает игры-упражнения, скороговорки, схемы, задания с QR-кодами, пословицы, а также рубрику «Это интересно», знакомящую учащихся с фактами культуры и современной жизни (например, о включении праздника Навруз в список ЮНЕСКО, появлении первого сотового телефона, традициях празднования Дня бабушки в разных странах и др.).

В содержание учебников также включены загадки, ответы на которые представлены в виде иллюстраций, что способствует активизации познавательной деятельности и повышению интереса учащихся начальных классов к изучению русского языка.

Исходя из проведённого анализа, можно сделать вывод, что учебники нового поколения по русскому языку для начальных классов представляют собой современный учебно-методический комплекс, разработанный на основе системного, компетентностного и коммуникативного подходов. Их

содержание отличается обновлённой структурой, практико-ориентированными заданиями, наглядными материалами и интеграцией языкового и литературного компонентов. Это обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельного мышления и коммуникативной компетенции, а также повышает мотивацию к изучению предмета.

Учителя русского языка должны знакомить учащихся со сходствами и различиями родной и русской культур, поскольку интерес к образу жизни и традициям народов – носителей русского языка способствует более осознанному изучению языка. Для успешного освоения культуры второго языка учащиеся должны также иметь представление о культуре собственного народа. Такой культуроведческий подход способствует формированию межкультурной компетенции и повышает мотивацию к изучению русского языка.

В качестве дополнительного материала преподаватели начальных классов могут использовать учебные пособия: Р. Н. Бабаевой «Обучение иноязычному (русскому) общению» [12], П. М. Баева «Играем на уроках русского языка» [13], С. А. Соловейчика «Учение с увлечением» [97], Г. И. Репринцевой «Играют младшие школьники» [89] и др.

Поэтому учитель русского языка как неродного в начальных классах должен владеть теоретическими основами, грамматикой и историей русского языка, а также современными методами и приёмами, направленными на развитие познавательного интереса учащихся к предмету. Это обеспечивает повышение качества обучения, формирование устойчивой мотивации. Кроме того, ему необходимо уметь адаптировать содержание обучения с учётом возрастных и национально-языковых особенностей младших школьников.

## **2.2. Отбор содержания обучения учащихся начальных классов средствами игры**

На сегодняшний день вопрос активизации познавательной деятельности младших школьников остается одним из актуальных в педагогической

практике. Развитие умений и навыков учащихся в области русского языка является одной из главных задач начальной школы. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов и методов обучения, которые бы способствовали эффективному развитию познавательных способностей детей.

Одним из таких подходов является использование нетрадиционных уроков. Нетрадиционные уроки – это уроки, которые отличаются от традиционных форм обучения и имеют свои особенности в организации и проведении. Они предлагают новые методы и приемы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют более глубокому усвоению знаний. В современных образовательных учреждениях остро ощущается необходимость в расширении методических возможностей, особенно в применении активных методов обучения. К числу таких методов, которые недостаточно освещены в практике преподавания русского языка, можно отнести игровые технологии.

Игра представляет собой форму деятельности, организованную в специфических ситуациях, целью которых является воспроизведение и усвоение социального опыта, способствующего развитию самоуправления поведением.

Начало любой игры – это эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка.

В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития.

Игра – своеобразный «доктор», который лечит апатию и низкую мотивацию, обособленность и педагогическую запущенность. Учащиеся в процессе игры уходят от статичности в обучении.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- раскрывать креативные способности учащихся;
- дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- учитывать возрастные психологические особенности школьников;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи;
- вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
- ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности;
- практически закреплять полученные знания;
- формировать мотивационную сферу учащихся;
- расширять кругозор детей;
- формировать навык совместной деятельности.

Игровой процесс имеет развлекательную, коммуникативную и диагностическую функции.

В рамках игровой деятельности естественным образом присутствуют такие элементы, как постановка целей, их планирование, осуществление и последующий анализ результатов, что позволяет личности полностью раскрыть себя как активного участника процесса. Мотивация в игре возникает благодаря ее добровольному характеру, возможностям выбора и разнообразным компонентам.

Исследователь Стефан Шуман указывает: «Игра – характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом. Игру можно воспринимать как процесс развития, направленный своеобразным образом на

формирование наблюдательности, воображения, понятий и навыков» [98, с.15-16].

В педагогической деятельности игра выступает как метод обучения и воспитания. Г. К. Селевко указывает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы» [93, с. 156 -157].

Важно отметить, что такой подход способствует более эффективному усвоению материала, создавая непрерывный поток обучения и обеспечивая логическую связь между темами.

Например: дидактическая игра **«Словесная цепочка»**

Цель: формировать навыки элементарного звукового анализа. Научить называть первый и последний звук в слове, опираясь на громкое проговаривание.

Игровой материал: набор предметных картинок.

Ход игры: играют 4 – 6 человек. Карточки изображением вниз лежат на столе. Каждый ученик берет себе одинаковое количество карточек.

На столах у детей лежат карточки. У учителя карточка с изображением книги. Учитель объясняет: «Сегодня, мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начинается со слова книга. Следующим будет слово, которое начинается со звука, которым заканчивается слово книга».

В результате получаются такие цепочки слов:

1. Книга – арбуз – зеркало – озеро – огурец – цирк – кастрюля – язык – капуста – ананас – сон – ночь – чек – кефир – ракета – альбом – мама.

2. Книга – алмаз – заяц – цыплёнок – конфета – автобус – сок – кухня – яблоко – охранник – кот – торт – тормоз – зрение – ежиха.

3. Книга – армия – ягуар – ромб – бегемот – топор – ресторан – ноль – лебедь – дерево – осел – лимон – небо.

(Могут быть и другие варианты)

Якорь – рис – сухарь – редис – снегирь – рюкзак – крючок – карета – абрикосы.

В этой игре ученик, который неправильно пишет форму слова или не может найти новое слово, выходит из игры.

**Игра «Слоговые домики»** Ученики получают карточки с «домиками» слогами. Их задача – разместить слоги в домиках, так, чтобы получились слова.

Её можно проводить во всех начальных классах. Например, при изучении слов со слогами **жи – ши, ча – ща, чу – шу**. На доске нужно ставить начало или конец слова из разрезной азбуки, дети должны составить целое слово: мы –, у –, ши –, ма –, лы – . (мышы, ужи, шина, машина, лыжи)

**Игра «Вставь гласные буквы»** Для каждого ряда на доске записываются в столбик слова из трёх букв, средняя буква в этих словах пропущена:

а) д(о)м, д(ы)м, д(н)о

б) п(о)л, п(и)л, п(е)л

м(ё)д, м(а)к, м(а)л

Аналогична игра, требующая вписать буквы в пустые клетки.

**Игра «Кто назовёт больше слов?»** Дети должны назвать слова на изучаемый звук. Кто больше назовёт, тот и побеждает.

**Игра «Не спутай кармашки»** На доске надо вешать кармашки с надписями «он», «она», «оно». Детям нужно дать картинки, которые они должны разложить правильно по кармашкам, предварительно назвав изображённые на них предметы. Задача учеников заключается в том, что они должны правильно назвать предмет и прочитать слово.

В процессе обучения русского языка можно использовать различные картинки. Картинки являются основным наглядным пособием, при помощи которого ученики составляют диалог. Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные» можно использовать следующие игры:

### **Игра «Допишите слово. Вставьте слово»**

На доске записываются слова: ручк..., топо..., но..., каранда..., лопат... Землю копают... . Хлеб режут.... . Дрова рубят... .

Упражнения в форме игры: дети берут предмет (сумку, ручку, карандаш) и по команде учителя кладут на парту (в парту, в книгу, на книгу и т.д.). Выигрывает тот ряд, учащиеся которого меньше ошибаются.

**Игра «В магазине»** Учащиеся, «покупая» учебные предметы научатся правильно употреблять сочетания числительных с названиями предметов: книга, ручка, линейка, карандаш, пенал, альбом — в устной речи. Учитель показывает две книги, три линейки, четыре карандаша, а «покупатель» называет соответствующие словосочетания. Данную игру можно использовать при изучении слов, отвечающих на вопрос «сколько?».

**Игра. «Четвертый лишний»** Играющие выбирают наугад любую карточку и стараются найти признак, который объединяет три предмета, названия; определяют, что из предложенного ряда лишнее и почему. Чем больше доказанных ответов, тем ближе к призу!

Русский педагог Т. И. Тарабарина в своих исследованиях утверждает: «Все игры на уроках русского языка можно разделить на несколько групп:

1. Игры графические – основная цель, которых усвоение значений, написаний и употреблений всех букв русского алфавита (примечание: графические игры можно проводить тогда, когда дети изучили все буквы алфавита, умеют свободно читать и писать).

2. Игры словарные – основная цель обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование лексического строя их речи.

3. Орфографические игры – закрепление навыков правописания слов, морфем; такие игры направлены на совершенствование знаний тех

орфограмм, которые уже изучались, например, правописание безударных гласных после шипящих, правописание безударных гласных в корнях слов, правописание прописных букв, Ъ и Ь знаков, звонких и глухих согласных, правила переноса слов и пр.

4. Игры грамматические, прививающие навыки практического применения правил фонетики, орфоэпии, словообразования, морфологии, синтаксиса.

5. Игры, развивающие связную речь учащихся, умение пользоваться разнообразными речевыми средствами в той или иной ситуации, умение использовать правила речевого этикета и т.п.

6. Логические игры - основная цель, которых, способствовать развитию логического мышления учащихся, умение выделять предмет из совокупности подобных, устанавливать связь между предметами реальной действительности, а также включать предмет в разряд однородных» [102, с.124].

Прежде всего, следует уделить этому внимание на занятиях по русскому языку, так как язык служит средством для выражения понятий, обсуждения тем и логических умозаключений.

«Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.

3. Учебный материал используется в качестве ее средства.

4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

5 Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом» [102, с.156-157].

С точки зрения С. А. Шмакова: «Как феномен педагогической культуры игра выполняет следующие важные функции:

Функция социализации. Игра – есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры.

Функция межнациональной коммуникации. Игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей.

Функция самореализации ребенка в игре как «полигоне человеческой практики». Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой – выявить недостатки опыта.

Коммуникативная функция игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра - деятельность коммуникативная, позволяющая ребенку войти в реальную среду сложнейших человеческих коммуникаций.

Диагностическая функция игры предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.). В то же время игра – «поле самовыражения», в котором ребенок проверяет свои силы, возможности в свободных действиях, самовыражает и самоутверждает себя.

Терапевтическая функция игры заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении.

Эффект дидактической игры на уроках русского языка в начальных классах определяется практикой новых социальных отношений, которые ребенок получает во время игры.

Функция коррекции – есть внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно, мягко.

Развлекательная функция игры, пожалуй, одна из основных ее функций.

Игра стратегически только организованное культурное пространство развлечений ребенка, в котором он идет от развлечения к развитию» [122, с.57-59].

Разнообразие педагогических игр проявляется в следующих аспектах:

- целевые дидактические установки;
- организационная структура;
- возрастные группы учеников, для которых они предназначены;
- специфика содержания.

Эффективное сочетание игровых элементов с учебным процессом во многом зависит от того, насколько педагог осознает функции и классификацию таких игр. В образовательной практике игры служат элементом психологической подготовки к различным жизненным ситуациям, помогая учащимся адаптироваться к ним. По своей психологической структуре игровая активность, с одной стороны, схожа с трудовой деятельностью: человека привлекает не только конечный результат, но и сам процесс работы. С другой стороны, игра нацелена на конкретные результаты.

Отличие между игрой и трудом заключается в характере итогов, к которым приводят эти виды деятельности. Труд ведет к созданию продукта, обладающего общественной ценностью, в то время как игра не приводит к таким результатам. Тем не менее, оба вида деятельности являются осмысленными, направленными и результативными.

Определённая качественная игра требует значительных усилий и умственной активности, что способствует развитию необходимых психических и физических нагрузок для профессиональной деятельности. Тем не менее, игра отличается от традиционного образовательного процесса. В рамках игрового взаимодействия перед обучающимися не ставится задача

целенаправленного изучения или овладения новыми знаниями; они участвуют в увлекательных действиях и, одновременно, непроизвольно усваивают новую информацию и развивают учебные навыки.

Игровая деятельность играет важную роль в развитии ребенка, способствуя развитию всех его психических процессов: познания, памяти, мышления и воли. Дидактическая игра является эффективным приёмом всестороннего развития личности, формируя все аспекты человеческой души: ум, чувства и волю. Эти игры определяют будущий характер ребенка, отражая его наклонности и силу духа.

Е. А. Покровский считает: «Игры – это элементарная жизнь класса. Значение игры – фактор воспитания инициативы, самостоятельности, умственных и физических качеств будущего человека, способного к дальнейшему самосовершенствованию» [84, с.43].

Дидактические игры могут применяться на различных этапах обучения: чаще всего они используются для закрепления и проверки усвоенного материала.

Исследователь И. В. Страхов отмечает объективный характер новизны этого процесса и его общественную значимость, давая характеристику творчества: «Результат творчества выражается в создании нового, в его познавательном и культурно-общественном значении» [99, с.80].

Существенная трудность в решении любой творческой задачи заключается в обнаружении ключевого элемента. Этот элемент служит своеобразным мостом, помогающим нам перейти от известных фактов к новым, еще неизученным явлениям.

Творческая личность тесно переплетена с особыми способностями человека. В каждом из нас заложено множество талантов от природы, однако их обнаружение, развитие и воспитание представляет собой достаточно сложную задачу.

Во-первых, определенные способности могут проявляться лишь в рамках конкретной деятельности, что затрудняет их выявление в процессе

обучения в школе или даже в высших учебных заведениях.

Во-вторых, образовательные программы в основном ориентированы на учащихся средних классов, что не позволяет наиболее одаренным людям полностью раскрыть свой потенциал. Более того, процесс обучения включает в себя усвоение правил, схем и научных концепций, в то время как творческий человек, обладая уникальным мышлением, способен оспаривать устоявшиеся нормы и проявлять свою индивидуальность.

Анализ педагогической и методической литературы показывает, что отдельные аспекты проблемы креативности требуют более глубокого изучения. В частности, возникает необходимость расширения исследований, направленных на выявление возможностей внедрения игровых форм обучения, способствующих вовлечению учащихся в творческую деятельность при освоении нового учебного материала как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Опираясь на вышеизложенное, важно подчеркнуть, что дидактические игры представляют собой одну из форм познавательной активности учащихся, которая служит активизирующим фактором в обучении. Через дидактическую игру на уроках русского языка в начальных классах возможно осуществление психологической подготовки детей к будущей профессиональной деятельности, формирование любви к труду и развитие познавательного интереса к учебе.

Определенная игровая деятельность требует от учащихся активного мышления, направленного на стимуляцию их креативности и аналитических способностей. В процессе подобных игр у учащихся формируются различные элементы творчества, развиваются их фантазийные способности, что способствует более глубокому пониманию природы исследуемых явлений и физических принципов окружающей действительности. Эти творческие компоненты проявляются, в первую очередь, в установлении определённых целей, поиске способов их достижения и в результатах, полученных в ходе самостоятельного исследования.

В каждую игровую деятельность обязательно входят такие виды активности, как познавательная, преобразовательная, ценностно-ориентированная и коммуникативная.

В контексте дидактических игр особенно важным становится вопрос коммуникации. Дидактическая игра воплощается исключительно в процессе общения; она должна активизировать личность для решения задач взаимодействия с каждым участником игры. Поэтому социально-психологический аспект анализа таких игр играет ключевую роль.

Она требует значительных умственных усилий от участников, при этом принося им огромное удовлетворение.

Естественно, любой педагог обладает своим уникальным стилем работы, индивидуальным подходом и собственной системой организации уроков.

Ключевым аспектом является то, что урок должен быть динамичным и увлекательным, пробуждая у учеников стремление к получению новых знаний. В процессе обучения педагог должен исполнять роль основного источника информации и навыков. Учащиеся учатся именно у него, ориентируясь на его слова и действия. Следовательно, в восприятии детей он выступает как авторитет и пример для подражания. Без поддержки учителя многие увлекательные начинания могут показаться школьникам сложными и даже невозможными. Педагог должен не только организовать игровую деятельность, но и активно участвовать в ней. Учитель должен не только запускать творческую активность своих учеников, но и умело вовлекать их в игровой процесс. Исследования, проводимые педагогами, демонстрируют, что одним из способов увеличить интерес к предмету или образовательному процессу является занимательность. Именно она способствует преобразованию познавательного интереса в творческий мир, что в свою очередь углубляет знания. Занимательность выступает как мощный инструмент для пробуждения интереса к уроку. Она играет ключевую роль в активизации познавательной деятельности учащихся и реализуется через внедрение элементов творчества в игровую деятельность.

Следовательно, увлекательность уроков тесно связана с игровыми методами, которые вызывают удивление и привлекают внимание школьников к учебному материалу. Использование дидактических игр на занятиях по русскому языку в начальных классах побуждает учащихся к наблюдению, догадкам, воспоминаниям, сравнительному анализу и поиску объяснений на основе имеющихся знаний, а также к нахождению выхода из различных ситуаций.

Результаты нашего исследования убедительно демонстрируют, что дидактические игры на уроках русского языка выполняют функцию психической регуляции и осознания ряда факторов:

- они становятся первоначальным стимулом для углубления творческих знаний учащихся;
- служат основой для эмоциональной памяти и помогают в запоминании;
- обеспечивают предварительное снятие напряжения в классе, позволяя переключить эмоции и внимание;
- способствуют повышению эмоционального тонуса учебной деятельности у учеников с низкой работоспособностью, активизируя их внимание и волевые усилия.

В связи с этим, при планировании уроков, учителю следует учитывать особенности творческих игр и находить рациональные игровые методы для их внедрения в процесс обучения русскому языку. По мнению многих соискателей, использование игровых методов на любых уроках должно соответствовать методическим принципам, созданным каждым педагогом. Тем не менее, принимая во внимание, что каждый урок русского языка обладает четкой структурой, мы можем, основываясь на этой структуре и особенностях игровых приемов, определить, на каких этапах различных уроков целесообразно интегрировать те или иные формы игрового взаимодействия.

Поскольку структура урока играет важную роль, это позволяет выявить

моменты, в которых игровые элементы могут быть наиболее эффективными. Правильно подобранные игровые элементы способствуют повышению эффективности обучения и делают процесс более продуктивным.

На основе материалов проведенного исследования были предложены различные подходы к использованию дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе. Уроки показывают значительные результаты, если педагог использует методы работы, которые способствуют развитию самостоятельного мышления у детей, их творческому подходу к заданиям и стимулируют активное участие в учебном процессе.

Исследователи единодушны во мнении, что использование игровых методов в процессе обучения русскому языку на начальном уровне не только стимулирует познавательную активность детей, но и способствует более глубокому и устойчивому усвоению учебного материала.

Известный педагог Сластёнин В. А. так определяет познавательную деятельность: «Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Учебно-познавательная деятельность – это направленность учебной деятельности на реализацию познавательного интереса» [95, с. 175].

Повышение познавательной активности учащихся без активизации их интереса к обучению представляет собой не только трудную, но и практически непосильную задачу. Существуют данные, указывающие на то, что уровень познавательных интересов и активности у детей может существенно колебаться. Крайне важно развивать правильную мотивацию, а также самостоятельность и трудоспособность у учащихся.

Кроме того, создание среды, в которой учащиеся смогут активно участвовать в процессе обучения, играет ключевую роль. Необходимо внедрять методы, способствующие активному вовлечению учащихся в учебный процесс, что поможет им не только лучше усваивать материал, но и развивать критическое мышление. В связи с этим, формирование положительного отношения к знаниям и учебе становится

основополагающим аспектом в работе педагога.

В конечном итоге, успех в обучении возможен лишь при условии, что учащиеся будут активно заинтересованы в получении знаний, что требует от преподавателей особых усилий и подходов.

По мнению Ульяновой Е. В. «Активизировать познавательную деятельность – значит, привести учащихся в состояние активности в обучении. Именно активность определяет степень «соприкосновения» учащихся с предметом их деятельности, готовность к выполнению учебных заданий» [108, с. 18].

Игровые подходы в обучении русскому языку отличаются широкой палитрой и обладают особыми характеристиками, определяемыми особенностями предмета. Применение таких методов предоставляет учащимся шанс проявить инициативу в решении задач речевого характера, способствует творческому использованию языковых навыков и обеспечивает естественное многократное повторение лексического материала.

Лексические игры способствуют увеличению словарного запаса учеников, фонетические – помогают исправить произношение, а орфографические – содействуют усвоению правил написания. По этой причине разумно интегрировать игровые методы в каждое занятие по русскому языку, чтобы создать атмосферу для общения, что положительно влияет на эффективность речевого развития учащихся.

Следует подчеркнуть, что результативность применения игровых методик во многом зависит от грамотной организации учебного процесса со стороны учителя, включая учет психофизиологических и индивидуальных особенностей учеников начальной школы.

Теперь рассмотрим конкретные примеры работ на базе дидактических игр уроках русского языка в начальных классах.

Занятие проводится в третьем классе гимназии БГУ им. Носира Хусрава на основе учебника «Русская речь 3» автора Кострикова, М.В.

предназначенного для 3–го класса общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения.

## **I. Тема урока: «Дикие животные»**

**Текст «Кто живёт в лесу»**

## **II. Цель урока:**

### **1. Образовательная:**

- а) Расширить представление детей о диких животных и их детенышах.
- б) Научить различать диких и домашних животных по признакам и внешнему виду.
- в) развивать устную речь учеников.
- г) Словарь: медведь, лиса, волк, белка, ёжик, слон, обезьяна, жираф, черепаха, крокодил, олень, тигр, лев, нора, берлога, дупло, лес.

### **2. Воспитательная:**

- а) Воспитывать бережное отношение к животному миру.
- б) прививать интерес к русскому языку.

### **3. Наглядные пособия:**

- а) картинки и игрушки диких и домашних животных.
- б) электронная доска, слайды с изображением диких и домашних животных
- в) карточки.

## **III.Ход урока:**

### **1. Организационный момент**

Приветствие

Рапорт дежурного

### **2. Речевая разминка:**

- а) Стихотворения о животных:

#### **Мишка**

Уложила мишку спать  
В свою тёплую кровать  
И сама легла туда  
Спать до самого утра.

#### **Корова**

У коровы есть рога  
И копыта на ногах.  
Травку целый день жуёт,  
Молоко нам всем даёт.

### **3. Актуализация знаний**

Проверка домашнего задания «Домашние животные».

а) вопросы по теме:

1. Что такое домашние животные?

(Животные, которые приучены человеком и дают пользу человеку).

2. Какая польза от этих животных?

(Эти животные дают человеку молоко, шерсть, мясо, яйца).

3. Какое животное называют «сторожем»? (Собака)

(Ответ показывают по картинкам, которые висят у доски).

4. Кто нам даёт молоко и шерсть? (Корова, овца)

**Загадки по теме:**

1. С рогами, а не бык, с бородкой, а не старик. (Коза)

2. Человеку верный друг, чутко слышу каждый звук. (Собака)

3. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. (Корова)

4. Переведите данные предложения с русского на таджикский язык:

«У меня есть собака» – «Ман саг дорам»

«Это моя кошка» – «Ин гурбаи ман аст».

«Корова даёт молоко» – «Гов шир медиҳад»

### **4. Объяснение новой темы:**

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такие дикие животные? (Это животные, которые сами добывают пищу).

2. Какое животное спит всю зиму? (Медведь)

3. Кто из зверей сушит грибы на деревьях? (Белка)

Чтение текста по ролям.

Проведение дидактических игр по данной теме.

## **IV. Дидактические игры**

**1. Игра «Кто, чем питается?»** Класс делится на две команды. По одному участнику с каждой команды подходят к доске.

На столе картинки: шишка, веточки деревьев, молоко, сено, косточка, мёд,

морковь.

Каждый ученик берёт по одной картинке и говорит, что это и кто это любит.

(Прикрепляют на доску к животному)

Побеждает та команда, которая больше ответит на вопросы.

## **2. Игра «Найди пару»**

Цель: знакомство с детёнышами животных. Класс делится на 2 или 3 группы. Им раздают картинки с разными животными (взрослыми и их детёнышами, перемешаны). По команде дети должны найти свою пару.

Например: «Мама – лиса и лисёнок», «Мама – медведь и медвежонок», «Мама – белка и бельчонок»

## **3. Игра «Чье это жилище?»**

Цель игры: научить соотносить животное по местам его обитания, развивать речь, внимание, познакомить с окружающим миром.

Нужно разложить карточки с изображением животных по местам их обитания: домашних в деревню, а диких в лес.

Учитель берёт любую карточку со словом: берлога, нора, сарай, будка, дупло. Читает и говорит, кто живёт в этом домике. Ученики по карточкам находят правильный ответ.

Белка живёт в дупле, медведь живёт в берлоге.

Ласточка живёт в гнезде. Волк живёт в норе.

Побеждает та команда, которая больше ответит на вопросы.

## **4. Игра «Кто в домике живет»**

Играют 3-4 ученика. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике ж и в домике р, картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в

домике к). Учитель предлагает ученикам подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

#### **V. Физкультминутка**

Зайки скачут по лужайке  
Вдруг в лесу мелькнула тень,  
Зайки спрятались за пень.  
На носочки поднялись.  
Серый заяка, оглянись  
Не сидит ли за кустом  
Серый волк с большим хвостом.

#### **VI. Домашнее задание.**

- а) Выучить стихотворение «Волк».
- б) Прочитать «Кто живёт в лесу» стр. 183.
- в) Выучить новые слова и в словарных тетрадях нарисовать диких животных.

#### **VII. Оценивание**

Проведённый урок показал, что использование дидактических игр и игровых заданий способствует развитию речевых навыков, познавательного интереса и творческих способностей младших школьников.

Дидактические игры, применяемые по данной теме, развивают словарный запас, учат согласовать слова, имитировать движение и закрепляют знания о диких животных, их жилищах и обогащают словарный запас.

В продолжение работы над развитием речевых навыков и грамотности младших школьников были проведены дополнительные дидактические игры, направленные на закрепление знаний о буквах, слогах и словах. Данные игры способствуют формированию фонетических, лексических и орфографических умений, развитию внимания, логического мышления и командного взаимодействия учащихся.

#### **Игра «Сколько и какие?»**

Педагог обращается к детям:

Воробей и скворец решили научиться читать, но не знали, как это сделать. Взяли они сухие прутики и начали составлять буквы. У воробья было три прутика, а у скворца – два. Сколько букв и какие слова получились у птиц?

Класс делится на две команды. Команда «воробьев» составляет буквы из трех палочек (А, П, Н, Ч, И, К, С), команда «скворцов» – из двух (Г, Т, Х, Л, У). Побеждает команда, которая быстро и правильно составит все возможные буквы.

### **Игра «Слоговое лото»**

Учитель раздает детям карточки, с заранее заготовленными слогами. Дети читают слоги (жи, ши) и составляют слова со слогами жи и ши в начале, середине и в конце слова (шина, лыжи, уши, ужи, жилы, ерши, ножи, живот, коржи и др.

### **Игра «Найди слово в слове»**

Класс делятся на 2-3 команды, каждой из которых раздаются карточки со словами. Педагог просит детей найти в данных словах другие слова и записать их рядом.

Кобра (кора); краска (каска); скот (кот); корм (ком); кочки (очки); кустарник (куст); китель (кит, ель); кисель (ель, сел); кров (ров, вор); крапива (ива, рак); краны (раны, рак); крот (кот, рот, ток); клен (лен); экран (кран).

Выигрывает та команда, которая найдет больше слов, когда будет дан сигнал об окончании игры.

Предложенный вид деятельности не только обладает образовательными аспектами, но и имеет значительную воспитательную ценность. Он способствует пониманию разнообразия профессиональных сфер и особенностей действий, необходимых в различных специальностях. В игровой форме происходит усвоение обширного объема информации, что улучшает качество и скорость запоминания. Материалы, изучаемые в процессе игры, усваиваются учениками более эффективно и надолго

запоминаются, чем те, что изучаются без игровых элементов, так как игра сочетает в себе увлекательность и активное участие самих обучающихся.

Показатели познавательной активности учащихся имеют тенденцию к росту, поскольку исчезает психологический барьер страха и неуверенности в собственных силах. Младшие школьники характеризуются непосредственностью восприятия, легкостью восприятия образов и естественным вовлечением в любую деятельность, особенно в игровую.

Таким образом, использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе не только активизирует познавательную активность младших школьников, но и способствует более качественному и долговременному усвоению знаний. Эти игры выступают важным инструментом повышения мотивации к обучению, реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении и развития познавательно-речевой активности учащихся.

Методы и техники внедрения дидактических игр в учебный процесс в первую очередь зависят от педагога. В учебной среде учитель играет роль организатора и координатора познавательной деятельности детей. Он создает условия, которые позволяют ученикам учиться наиболее эффективно и продуктивно.

Отбор содержания обучения учащихся начальных классов средствами дидактической игры должен опираться на целях обучения русскому языку и учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников. Использование игровых форм обучения способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию устойчивого интереса к изучаемому предмету и более прочному усвоению знаний. Важным условием отбора содержания является сходство дидактических игр программным требованиям и их нацеленность на развитие языковых умений и навыков учеников начальной школы.

### **2.3. Система работы по развитию познавательного интереса к русскому языку учащихся начальных классов**

Развитие нации зависит от системы образования. В современную эпоху, когда существует множество методов обучения для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников, большинство педагогов по-прежнему придают большее значение традиционному способу обучения. Но для достижения наилучших результатов образовательного процесса необходимо сочетание, как традиционных методов обучения, так и современных методов обучения.

Споры о методах и приёмах обучения в учебном процессе образования бесконечны. С учётом того, насколько образование изменилось за последнее десятилетие, они стали ещё интенсивнее. Однако должна быть правильная корреляция между использованием традиционных и современных методов обучения. Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, внедрение образовательных технологий.

Проблема определения развития познавательного интереса учащихся начальных классов в процессе обучения к русскому языку считается важнейшей целью и задачей учреждений начального образования. Преподавание русского языка как неродного в наших общеобразовательных учреждениях является сложной задачей для педагога. Сейчас требование состоит в том, чтобы педагог повысил интерес учащихся к изучению русского языка, а процесс его преподавания должен быть более увлекательным и интересным для учащихся начальных классов. Учителя должны использовать эффективные методы обучения, чтобы учащиеся в процессе обучения лучше понимали и освоили учебный материал. Для некоторых учеников изучение русского языка является одним из самых сложных предметов, которые им приходится изучать, и из-за трудностей в его изучении оно может легко привести к потере интереса у учащихся начальной школы. Решения проблемы развития познавательного интереса к

учению у младших школьников был обоснован педагогом Ф. Шарифзода. Он считал: «Познавательный интерес является одним из рычагов достижения качества знаний. Именно интерес к предмету, к работе, к деятельности всегда направляет ребенка на стремление понять, почувствовать или «открыть» новизну этих вещей и активность, вникнуть в них, в их тайны» [120, с.343].

Обучение – это взаимодействие педагога и ученика, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека. Результатом этого общения является формирование у ребенка собственной активности, направленной на получение знаний, умений и навыков. Основная задача педагога в процессе обучения заключается в том, чтобы направлять действия ученика в его познавательный интерес, контролировать его успеваемость, предоставлять необходимые средства обучения и необходимую информацию, достижение уровня сознательной компетентности учащихся и др. На самом деле, интерес – средство вовлечение учащихся в процесс обучения, т.е. основная учебная мотивация учащихся. Если у ученика не сформируется интерес, то обучение и усвоение знаний будут ниже их естественных возможностей.

Познавательный интерес как стимул и средство обучения возникает у младшего школьника как внешний мотив познавательной деятельности. Учитель использует данную точку зрения для привлечения непроизвольного внимания учащихся. В данном случае говорится о ситуативном интересе учащихся, который является предпосылкой для его дальнейшего развития.

Чем шире круг интересов учащихся, тем яснее становится их отношение к учебе. Если ребёнку интересно, то он сам тянется к знаниям. Г. И. Щукина, рассматривая в своих работах понятия «познавательный интерес» отмечала: «В самом общем определении, познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [127, с.109].

По мнению исследователей, интерес к знаниям является важнейшим мотивом обучения, который лежит в основе позитивного отношения учащихся к знаниям.

Сегодня наблюдения показывают, что зачастую ученики теряют интерес к уроку русского языка, отвлекаются и не хотят слушать учителя. Поэтому для формирования познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка необходимо использовать различные технические средства и активные методы обучения.

Шамова Т. И. отмечает: «Современные технические средства обогащают и способствуют повышению качества учебного процесса и позволяют сделать урок более интересным, сделать занятие увлекательным и современным и помогают выйти на новый более высокий уровень работы. Они вызывают у ученика интерес к познанию, обогащают знания, умения и навыки учеников» [118, с.176].

В наши дни, когда прогресс науки и техники развивается быстрыми темпами, он не остается незамеченным и для ученых. В связи с развитием техники исследователи Абдуллаева Г. З., Фозилов Дж., Садикова М.С. считают: «Если в период до обретения независимости школьник мог самостоятельно прочитать повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка», то в данное время он может получить доступ к соцсетям и прочитать его общее содержание из сетей интернета. Сегодня в большинстве школ нашей республики уроки русского языка налажены с помощью инновационных методов. Конечно, приоритетом является поиск информационных технологий в процессе преподавания и обучения. Мы сами являемся свидетелями того, как использование информационных технологий способствует обогащению словарного запаса учащихся» [1, с.131 - 134].

Шарипова Р. считает: «Для развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, прежде всего, нужно привлечь внимание учащихся различными способами и методами». И на основе своих педагогических наблюдений она пишет: «Некоторые педагоги и сегодня во

время занятий используют традиционные методы обучения, так как при проведении таких занятий возникает необходимость творческого поиска, использования наглядных, технических, информационно-коммуникационных средств, интернета, аудио, видео, различных дисков и дискет, телевидения, компьютеров и т.д. Не все учителя готовы к этому, а некоторые из них не совершенствовались в себе необходимых навыков и умений. Кроме того, занятия, проводимые при обычных методах обучения, не могут положительно влиять на развитие умственных способностей, особенно научно-технической грамотности, приобретению способности к самостоятельному и свободному мышлению. Поэтому большинство учащихся, которые не имеют необходимой основы для обучения, сталкиваются с трудностями в процессе таких уроков и их интерпретации» [119]. Образовательные технологии – это широкий спектр методов, средств и подходов к обучению и обеспечению эффективности образовательного процесса. Эта система совместной деятельности учащихся и преподавателей по планированию, организации, руководству и регулированию учебного процесса с целью достижения конкретных результатов и создания благоприятных условий для учащихся. Отсюда следует, что одним из источников инновационной деятельности является использование активных форм работы с учащимися, которые можно использовать как в группах, так и индивидуально. По результатам опыта преподавательской деятельности и проведенных специальных экспертиз, исследователи И. С. Муминова и М. Рабиев обосновывают преимущества использования методов активного обучения, приводя доводы в пользу того, что степень усвоения и восприятия сущности человеком меняется в зависимости от вида выполняемой им деятельности:

10% того, что он читает;

20% того, что он слышит;

30% того, что он видит;

50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях;

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;

90% - когда ученик непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов [71, с.181].

Исследователь Н. О. Евсюкова, также рассматривает использование информационных технологий и ее роль в развитии познавательного интереса при изучении русского языка у учащихся начальных классов и излагает это следующим образом: «Для того, чтобы у учеников начальной школы развивался познавательный интерес, на уроках необходимо использовать разнообразные средства ИКТ. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет рационально организовать учебный процесс; активизировать познавательную деятельность учащихся; повысить эффективность урока; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний. На уроках русского языка с целью развития познавательного интереса используются такие средства ИКТ, как презентации PowerPoint (как иллюстративный материал, средство контроля, игра презентация), онлайн-тренажеры и онлайн-тесты, позволяющие мгновенно оценить работу ребенка и увидеть, где у него ошибки и как их исправить, аудиофайлы-подсказки, демонстрационные занимательные фильмы. В связи с этим ИКТ-средства применяются на различных этапах урока: актуализации знаний, объяснения нового материала, первичной проверки знаний, обобщения и рефлексии» [35, с.245 - 247].

Для поддержки и поощрения учеников к развитию познавательных интересов необходимо опираться на самих учеников.

Поэтому на каждом этапе урока необходимо активизировать и усиливать интерес к учебе, для этого метода необходимо использовать различные формы и виды работ. Прежде всего, следует подумать о том, как сделать уроки русского языка интересными для таджикских учащихся начальных классов. Развивать интерес к изучению русского языка у учащихся очень сложно, так как в процессе обучения ученики сталкиваются с некоторыми

трудностями фонетики русского языка, (произношением букв или слогов), но при больших усилиях для учителя это действие становится возможным. Развивающая среда учебного кабинета, является основным местом развития интереса учащихся. Это пространство окружает младшего школьника в образовательном учреждении. Поэтому необходимо активизировать и повышать интерес к обучению на каждом этапе урока, для этого метода необходимо использовать разные формы и виды работы.

Прежде всего, нам следует подумать о том, как сделать уроки русского языка занимательными. Педагог должен быть грамотным. От слова учителя, от его души зависит интерес к предмету. Когда учитель хвалит учеников тихим, ласковым голосом, то им хочется трудиться, учиться и познавать.

Познавательный интерес требует от ребенка активизации эмоционально-волевых и мыслительных процессов. Педагог, развиваясь сам, развивает детей. Он не должен забывать, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой, убивает в ученике желание к учению. Это значит, что детей нужно заинтересовать различными методами. К. Д. Ушинский справедливо отметил: «Безделье на уроке больше утомляет учащихся, чем активная деятельность» [111, с.97].

Проблема активности процесса обучения не может на современном этапе рассматриваться без учета личностного положения обучаемого к процессу обучения.

Педагоги и психологи представили несколько новых методов обучения для развития познавательных интересов учащихся начальных классов в учебном процессе обучения, которые заключаются в следующем:

1. Прямой метод. Это группа метода, которая ориентирована для определения уровня формирования познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка тогда, когда понятия и навыки четко передаются учащимся.

Хотя может показаться странным начинать список новых методов обучения с метода, который был основой традиционного обучения в классе,

прямое обучение позволяет применять новые стратегии обучения на разных уровнях. Прямое обучение в сочетании с новыми стратегиями, основанными на деятельности, является полезным способом для улучшения понимания учащихся. Этот способ обучения может включать чтение текстов и обучающих.

2. Сенсорный метод. Сенсорное обучение – это особый стиль, также известный как тактильное обучение. Чтобы определить уровень учебного интереса учащихся младших классов к занятиям по русскому языку по данному методу, учителю следует большую часть классного времени проводить посредством практических демонстраций, активного и творческого обучения.

Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.).

3. Игровой метод. Этот метод обучения заключается на основе различных игр – хороший способ пробудить интерес ученика. Сейчас существует множество компьютерных и телефонных игр для изучения любого языка. Этот тип игр представляет собой новый метод обучения, который использует возможности компьютерных игр для определения и поддержки результатов обучения. При таком подходе учитель использует здоровую конкуренцию, чтобы поддерживать интерес детей к обучению, поскольку компьютер или другое техническое оборудование само оценивает ученика.

Современный ученик разбирается в играх, особенно в цифровых играх. Современные образовательные инструменты могут превратить их любовь к видеоиграм, в любовь к обучению, будь то в школе или дома.

4. Обучение на основе исследования. Обучение на основе исследования – это метод обучения, в котором приоритет отдается любознательности учащихся и независимому анализу. При таком подходе преподаватель может определить у ученика чувство любознательности и самоанализа. Ученик

пытается найти ответ на открытый вопрос или проблему и использует навыки рассуждения и решения проблем, чтобы прийти к обоснованному выводу.

Кроме того, роль учителя состоит в том, чтобы подтолкнуть учащихся к критическому мышлению и пониманию, стимулировать их задавать вопросы и поддерживать учащихся в их исследованиях.

5. Индивидуальный метод. Индивидуальное обучение – это учебный подход, который корректирует обучение в зависимости от потребностей, интересов и способностей учащихся. Использование этого метода помогает учителю дифференцировать обучение для каждого ученика и достичь хороших результатов. Индивидуальное обучение – это образовательный подход, при котором учебный процесс адаптируется под потребности, способности и интересы каждого ученика. В отличие от традиционного группового обучения, где все ученики следуют единому учебному плану, индивидуальное обучение позволяет каждому учащемуся двигаться в своем темпе и сосредотачиваться на тех темах, которые требуют большего внимания.

6. Обучение на основе проектов. Проектное обучение – это метод обучения, ориентированный на учащегося, который способствует обучению с помощью реальных вопросов или проблем.

При использовании этого метода ученику должны быть заданы такие вопросы:

- вопрос должен быть открытым;
- внушать учащимся к использованию соответствующих навыков;
- разрешить ученику использовать собственные выводы для ответа.

Проектное обучение помогает учащимся развивать критическое мышление и междисциплинарные навыки с реальным опытом, который они будут использовать на протяжении всей своей жизни.

7. Проблемный метод. Проблемное обучение – способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем

решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Развивающее обучение представляет собой методику, в которой основное содержание составляют проблемы различной степени сложности. В ходе их решения обучающиеся приобретают новые знания и навыки, что способствует формированию их творческих качеств: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.

Проблемное обучение – это форма организации учебного процесса, в рамках которой под руководством преподавателя создаются проблемные ситуации, способствующие активной самостоятельной деятельности учащихся.

8. Обучение в сотрудничестве – это особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3-5 человек).

Обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Основной идеей педагогики сотрудничества является обучение без принуждения. В процессе данного взаимодействия упор делается на вовлечение обучаемого в учебный процесс, совместную работу учителя и ученика в коллективе и индивидуальный процесс овладения новыми навыками.

Суть метода заключается в том, что он основан не на классическом принципе «делай, как я говорю» и «делай, как я», а на принципе «давай подумаем вместе, как это можно сделать». Именно такой подход позволяет привить учащемуся ответственность и настроить на процесс активного обучения.

Учащиеся всех возрастов должны знать, как работать со своими сверстниками, а совместное обучение может помочь им развить ценные навыки построения команды.

9. Совместный метод. В совместном обучении каждый ученик играет разную роль в структурированном функционировании группы и вносит уникальный вклад в успех группы. Роль учителя состоит в том, чтобы помогать командам и направлять их исследования.

10. Метод критического мышления. В обучении, основанном на мышлении, учащихся четко учат, как использовать навыки критического и творческого мышления в контексте повседневных уроков. Чтобы преподавание и обучение на основе мышления были эффективными, учителя должны включать их непосредственно в учебную программу по всем предметам. Навыки критического и творческого мышления помогают учащимся развивать грамотность и лучше понимать всю информацию, которую они получают ежедневно.

11. Обучение на основе компетенций. Независимо от того, какой метод обучения используется, руководство, основанное на компетенциях, гарантирует, что каждый учащийся приобретет необходимые навыки, прежде чем переходить к следующей теме, главе или даже странице. На самом деле, учитель, использующий такой метод, имеет равные права на образование для всех учащихся. Цель данного метода состоит в том, чтобы учащиеся получили более глубокое понимание нового материала. Потому что, только понимая различные стили обучения учащихся и принимая во внимание сильные и слабые стороны каждого учащегося, можно достичь академической справедливости в классе.

Компетентностный подход. При изучении русского языка в начальной школе ученик должен самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Учащиеся начальной школы должны научиться:

- а) осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- б) формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- в) использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- г) ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- д) применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- ж) овладевать умением, проверять написанное.

12. Самостоятельный метод. Как следует из названия, самостоятельный метод обучения – это метод, при котором ученик сам выбирает свой темп. Используя данный метод, учащиеся получают практический опыт и получают возможность вносить позитивные изменения в класс и понимать реальные примеры из своей учебной программы. При помощи этого метода, учащиеся вносят положительный вклад в развитие своих сообществ и проявляют большой интерес к изучению любого предмета или языка.

13. Социально-эмоциональное обучение. Социально-эмоциональное обучение – это процесс, посредством которого дети развивают свои знания, самосознание и благополучие, чтобы развивать эмоциональные компетенции, как в образовании, так и в жизни. Социально-эмоциональное обучение может помочь учащимся следующим образом:

- может развивать мышление (против фиксированного мышления);
  - создать позитивные отношения;
  - справляться с трудными ситуациями.

Школа является основным источником социальных связей, и исследователи считают, что учащиеся с эмоционально-социальными навыками развиваются и достигают лучших учебных и социальных результатов.

14. Групповая дискуссия. Этот метод является одним из активных методов обучения в определении уровня формирования познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Данный метод может применяться для активизации, мотивации, поиска решения, исследования и обобщения.

Важно, чтобы в вопросе, который обсуждается в рамках групповой дискуссии, были такие составляющие, как проблемный момент и поле для построения разных гипотез.

Еще одна проблема, которая, на наш взгляд, вызывает беспокойство в этой сфере это недостаточное развитие познавательной деятельности у учащихся начальных классов на уроках русского языка. Если уделить особое внимание процессу учебной деятельности, обновлению в учебном процессе, разработке методов приобретения знаний учащимися, то, несомненно, уровень интереса к обучению к русскому языку возрастёт. Конечно, в ходе урока соблюдаются правила правописания, изучается и анализируется множество различных упражнений, проводятся диктанты, чтение текста и другие задания, но иногда это кажется скучным и однообразным. Полагаем, именно поэтому результат учебно-познавательной деятельности у младших школьников-таджиков на уроках русского языка относительно низкие, и очень сложно определить уровень их интереса к изучению русского языка или других преподаваемых предметов.

Поэтому при активном подходе к обучению следует постараться выяснить, какой предмет или наука больше всего нравится учащимся. Надо определить их интеллектуальные, индивидуальные и групповые способности. В этом случае становится легко определить его познавательный интерес к русскому языку или другим предметам.

Определение уровня формирования познавательного интереса учащихся начальных классов к урокам русского языка зависит от процесса обучения и правильного определения его целей и задач, а также методов обучения. Любой метод представляет собой систему последовательных сознательных

действий учащихся, ведущих к достижению результата, соответствующего намеченной цели.

Обучать – нелёгкая задача, а научить – задача ещё сложнее. Роль личности учителя играет важную роль в развитии учебной мотивации учащихся. Педагогическая деятельность учителя включает сочетание задач, средств, способов педагогического воздействия на развитие познавательного интереса. Именно педагог является одним из ключевых фигур образовательного процесса. Они активизируют умственную деятельность учащихся. Эффективным методом для активизации познавательного интереса являются дидактические игры. Проведение дидактических игр положительно влияют на речевое развитие ребёнка. Они являются одним из приёмов обучения русскому языку как неродному, эти игры нужны для создания интереса к предмету, для развития познавательных процессов, таких как воображение, память, наблюдательность, восприятие. Дидактические игры являются одним из приёмов преодоления пассивности учеников. Эти игры воспитывают у школьников ответственность и дисциплинированность. В ходе дидактической игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей. Дидактические игры позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний по русскому языку.

При включении детей в дидактическую игру их интерес к учебной деятельности резко возрастёт, работоспособность повышается, учебный материал становится более доступным.

Нейропсихолог В. Паевская, разработавшая методику воспитания и развития детей, в своём исследовании отмечает: «Игра – это большое светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток идей и представлений об окружающем мире. Игра – это искра, разжигающая пламя поиска и любопытства» [80, Электронный ресурс].

Использование игр на уроке русского языка развивают активность, логику, мышление, наблюдательность, внимание и творческое воображение. Игры можно использовать на различных этапах урока:

1. при объяснении нового материала;
2. при закреплении новой темы;
3. при повторении и обобщении;
4. при проверке домашнего задания.

Дидактическая игра позволяет учащимся более активно участвовать в учебной деятельности. Она способствует в полной мере решать как воспитательные задачи урока, так и задачи по повышению познавательной активности, делая устойчивый вклад в развитии познавательного интереса учащихся.

Педагоги Э. Крейчова и Вольфова М. высоко ценили роль дидактических игр в обучении. По мнению исследователей: «Игра увеличивает интерес учеников к активной работе и в целом улучшает ход занятий» [57, с.130]. Педагоги изложили следующие требования к игровым элементам в процессе обучения:

1. «Игры должны быть привлекательными и запоминающимися для учеников.
2. Игры должны соответствовать возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. Младшие ученики в основном любят игры, наполненные элементами тайны и безответственности. Ученики, которые имеют какие-либо трудности в предмете, предпочитают командные игры. Одарённые и старшие ученики предпочитают индивидуальные игры.
3. Каждая игра должна иметь чёткие и понятные правила, которые тщательно соблюдаются. Нецелесообразно менять правила, без каких-либо целей.
4. Хорошая организация и материальное оборудование для игры – необходимость.
5. Неправильно вводить новые игры слишком часто.

6. Никогда нельзя использовать игры в обучении случайно. Каждая игра должна служить определённой дидактической цели.

7. Мы должны стараться стимулировать как можно больше учеников с игрой, в идеале – весь класс одновременно. Каждый ученик должен иметь шанс быть успешным в игре, будь то индивидуально или как часть команды. Чтобы дифференцировать учеников в зависимости от их способностей, целесообразно подготовить менее или более требовательные варианты данной игры.

8. При выборе дидактической игры нужно выбрать игру, которая развивает их разнообразные навыки и знания» [57, с.130].

Аксёнова А. К. пишет: «Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе» пишет: «Цель игры – пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, значительно повышается их трудоспособность. При включении детей в ситуацию дидактической игры резко возрастает интерес к учебной деятельности, изучаемый материал становится для них более доступным, значительно возрастает их трудоспособность. В результате дети проявляют большой интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической бдительности младшего школьника» [6, с. 87].

Дидактические игры играют важную роль в развитии орфографической внимательности у учеников начальных классов на занятиях по русскому языку.

Использование таких игр не только способствует росту интереса к учебному процессу, но и улучшает качество образовательного процесса, а также укрепляет усвоенные знания.

Поэтому, внедрение дидактических элементов в обучение является ключом к эффективному обучению детей.

Следует подчеркнуть, что такие подходы помогают не только в освоении материала, но и в формировании более глубокого понимания предмета. Игра позволяет преподавателю в доступной форме передать сложный материал.

Еще одним вопросом, который может определять развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка, является эффективность обучения учебного процесса, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Следует установить, в какой степени учитель обеспечивает учащимся образовательное пространство на русском языке и как учащиеся могут выражать свои мысли и мнения на русском языке. Для достижения этой цели С. Яхеев, учитель русского языка, считает необходимым, чтобы учебный процесс проходил следующим образом:

«Во-первых, учитель должен полностью обеспечить языковую среду во время урока. Если в процессе урока ученики не будут говорить по-русски, они не смогут овладеть этим языком и свободно общаться. Каждый учащийся должен высказать свое мнение на русском языке по теме каждого урока.

Во-вторых, на каждом уроке учащиеся должны выучить новые слова для запоминания, чтобы обогащать свой словарный запас. В этом направлении необходимо, чтобы с начала учебного года учащиеся должны завести специальные тетради-словари для записывания новых слов.

В-третьих, эффективное использование наглядных пособий и лингафонных кабинетов. Технические средства и наглядные пособия позволяют учащимся больше заинтересоваться изучением русского языка.

В-четвертых, предложите ученикам читать книги, журналы, газеты на русском языке. Укрепление мировоззрения и устной речи на русском языке зависит от непрерывного обучения. Конечно, при этом необходимо читать эти книги, журналы и газеты в зависимости от возраста учащихся.

В-пятых, рассматривается запоминание фрагментов из художественных произведений и стихотворений на русском языке. Важно выучить любой текст художественного произведения и стихи, с одной стороны, для укрепления памяти, с другой, они способствуют развитию познавательного интереса» [133, с.4].

Обеспечение мотивации и заинтересованности учащихся, овладение русским языком в процессе обучения является одна из проблем учителей

В процессе обучения русскому языку используется множество материалов, способствующих совершенствованию основных языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования.

Однако, несмотря на все эти возможности и развивающиеся технологии, изучение языка еще не вышло за рамки обучения, ориентированного на преподавателя. Многие исследователи признают, что преподавание языка не должно ограничиваться грамматическими объяснениями.

Стивен Крашен – американский лингвист, опубликовавший около 500 своих работ об изучении второго языка, билингвальном образовании и пользе чтения утверждает, что есть два метода овладения иностранным языком: усвоение и изучение.

Первый процесс происходит бессознательно: вы воспринимаете знания на подсознательном уровне, ничего не изучая специально. То есть усвоение схоже с тем, как изучает родной язык ребенок, так он усваивает его в прямом смысле слова, а не учит намеренно. Вы занимаетесь усвоением, когда читаете, слушаете музыку, смотрите фильмы на английском языке. Для усвоения иностранного языка вы создаете вокруг себя языковую среду. При овладении новым языком необходимо больше времени уделять именно естественному его восприятию, а не механическому изучению.

Об усвоении иностранного языка Крашен вывел 5 ключевых гипотез:

1. Гипотеза освоения и обучения. У взрослого человека есть два пути к достижению цели: через изучение языка и через усвоение.

2. Гипотеза монитора. Тот объём материала, что освоен бессознательно, порождает спонтанную речь.

3. Гипотеза натурального порядка. Язык осваивается в определённом порядке, который примерно одинаков для всех.

4. Гипотеза эмоциональных фильтров. Способность к освоению языка снижается, если человек переживает негативные эмоции.

5. Гипотеза входного материала. Освоение языка происходит через его устное получение и понимание [134, с.18-19].

Исследователи Т.А. Нарзикулов и Б. Эмомов считают: «Важнейшей задачей преподавания иностранного языка в начальной школе является формирование у учащихся навыков самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной и письменной речи» [77, 23].

Также для определения уровня развития познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка очень важно изучение словарного запаса, который составляет одно из основных направлений языкового обучения, то есть знание словарного запаса дает учащимся возможность выразить свои мысли. Поэтому, чтобы стать компетентным и хорошо общаться, учащиеся должны иметь хороший словарный запас.

Акрамова Г. также считает: «В наше время учитель русского языка должен, прежде всего, обогащать словарный запас учеников. Сегодня бесполезно заниматься только грамматикой языка» [4, с.12].

Ученические словарики – большая опора в усвоении новых слов. Начиная со второго класса учителям-русистам в школе целесообразнее всего завести словари-тетрадки для записи новых слов, картинные словари с вклеенными картинками и рисунками, с помощью которых толкуется значение нового слова. Работа с учебным словарем, способствует нацеленное систематическое повторение новой лексики, выборочного чтения текста, пересказ с употреблением новых слов, перевод слов с родного языка на русский.

Исследователь Ф. Той считает: «Улучшение словарного запаса является необходимым источником содержания обучения школьников коммуникативным умениям, а также служит базой расширения их словарного запаса. На уроках русского языка учащиеся получают как языковые, так и неязыковые знания» [135, с.7-8].

То есть знание словарного запаса дает читателям возможность выразить свои мысли. Поэтому, чтобы стать компетентным и хорошо общаться, учащиеся должны иметь хороший словарный запас.

Работа с иллюстрациями имеет большое значение в обогащении словарного запаса. Рядом с каждой картинкой, рисунком, обозначающим изображенный предмет, записывается слово и его толкование.

С помощью картин словарный запас учащихся обогащается во много раз легче и быстрее. Рисунок может восприниматься детьми по-разному. При использовании картин для раскрытия их значения слов на русском языке следует прибегать к помощи родного языка. Это подтверждает И. И. Хмелевский: «Наглядность будет способствовать прочному и быстрому усвоению значения нового слова лишь в том случае, если наряду с наглядностью, средством семантизации слов будет также перевод нового слова на родной язык учащихся» [116, с.42].

Правильная организация словарной работы на уроках русского языка поможет хорошему усвоению русского языка. Словарная работа должна способствовать не только сознательному накоплению слов, но и выработке навыка грамотного письма. Настенные словари представляют собой весьма действенный инструмент в образовательном процессе. Они оформлены в виде большого листа, на котором размещены все слова. Слова, которые учащиеся регулярно применяют в коммуникации, можно считать усвоенными. В связи с этим целесообразно предлагать учащимся задания и упражнения, в которых эти слова используются часто, а также повторять новые и сложные слова не менее 7-8 раз подряд в различных упражнениях.

В процессе обучения в начальной школе стоит активно использовать задания для повторения и закрепления материала, которые могут включать следующее:

- обозначение предметов, изображенных на картине;
- применение изученных слов в ответах на вопросы;
- составление предложений с использованием новых слов, перевод слов на родной язык и наоборот.

Еще одним способом увеличения словарного запаса учащихся является запоминание словосочетаний и стихотворений с новыми терминами. Эффективным приемом для обогащения лексики является составление предложений с изучаемыми словами. На доске записываются соответствующие слова, и дети должны на их основе создать предложение. Для учеников первых и вторых классов слова предоставляются в той грамматической форме, которая соответствует смыслу создаваемого предложения. Сначала предложения обсуждаются устно, а затем записываются в тетради.

Следующий прием работы составление вопросов и ответов. Например: Кто сшил платье? Платье сшила портниха. Кто построил дом? Дом построил строитель. Кто водит машину? Машину водит шофёр.

Основная задача работы со словарем заключается в расширении лексического запаса ученика. Это достигается благодаря регулярному повторению и активному использованию новых слов в устной и письменной форме. В начальной школе изучение лексики должно быть организовано по четкой системе, с определенным количеством слов, соответствующим установленным стандартам.

Перед началом урока, посвященного разговорной практике, беседе или экскурсии, педагог обязан заранее отобрать слова, с которыми учащиеся будут работать. Он должен подготовить новые методические приёмы для объяснения значений лексических единиц. Методические приемы и задания должны быть направлены на эффективную организацию словарной работы, а

учитель, в свою очередь, должен учитывать фонетические и грамматические сложности при подборе упражнений.

Важно, чтобы механизм включал разнообразные задания, которые помогут ученикам уверенно использовать новые слова в контексте.

Ещё одним способом обогащения словарного запаса являются дидактические игры. Например: игра «Мозаики», сущность которой заключается в том, что учащиеся из отдельных слов должны составить предложения, пословицы, маленькие рассказы. Основное требование к играм на уроках русского языка – доступность и соответствие этапу обучения языка.

Запоминание слов тесно связано со способом его подачи, способом объяснения. Активизации новых слов способствует работа с учебным словарём, составление ученических словариков, целенаправленное систематическое повторение новой лексики, выборочное чтение текста, пересказ с употреблением новых слов, перевод с родного языка на русский.

Современные методы обучения, которые должны применяться в системе образования Таджикистана до сих пор очень ограниченно используются при обучении русскому языку. В совершенствовании учебного процесса важная роль принадлежит методам активного обучения. Их применение во время учебного процесса входит в необходимый компонент. В связи с этим, одним из эффективных путей в развитии познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов является применение дидактических игр. Каждому учителю известно, что дидактический принцип наглядности в условиях отсутствия речевой среды незаменим.

Следует отметить, что в обучении принцип наглядности проявляется в специфическом отборе объектов наглядности, в продолжительности их применения. Оптимально, когда в процесс освоения знаний, умений и навыков вовлекаются слуховые и зрительные каналы, а также артикуляционная база. Это сопровождается сосредоточением внимания, активностью мышления и памятью, что в свою очередь вызывает

положительные эмоции. Игровая форма обучения способствует эффективному усвоению новых знаний, навыков и умений. Исходя из этого, учитель может самостоятельно определять и оценивать задачи урока, пути достижения поставленной цели, эффективность урока и уровень формирования познавательного интереса учащихся на уроке русского языка. Ученики, заинтересованные в обучении, быстрее других вовлекаются в процесс обучения. На основе предложенной темы урока они самостоятельно определяют свои цели. С. А. Соловейчик в книге «Учение с увлечением» пишет: «Нет сложной науки, нет трудных учебных дисциплин, если в методическом арсенале учителя имеется богатый набор дидактических игр к теме каждого урока» [97, с.77].

Таким образом, применение дидактических игр в начальной школе позволяет создавать благоприятные условия для усвоения знаний по русскому языку. Насыщая каждое занятие разнообразными играми и игровыми приёмами, учителя добиваются увлечённости учащихся учебной деятельностью, активизируют их речевую активность, формируют уверенность в собственных возможностях свободного общения на русском языке. Игры развивают мышление и фантазию ребёнка. Задача педагога – применять все возможные средства педагогического воздействия на детей в процессе игровой деятельности. Преподаватель может самостоятельно определять и оценивать цели урока, пути их достижения, эффективность учебного занятия, а также уровень развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка. Дидактические игры выполняют воспитательную функцию, способствуя всестороннему и раннему развитию детей.

## **Выводы по главе 2**

В данной главе нами были рассмотрены некоторые формы и методы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством игровых приемов. Анализ учебных программ и материалов по русскому языку для начальной школы рассматривается как

важная задача, ориентированная на повышение качества преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

В тексте описаны условия, способствующие активизации познавательной деятельности у младших школьников.

Исследование показывает, что игровая деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом. В процессе игры на уроках русского языка младшие школьники получают знания о явлениях и предметах окружающей действительности, развивают наблюдательность и способность различать отдельные свойства предметов. Использование игровых методов в обучении формирует у детей необходимые для становления учебной деятельности качества. Общий позитивный настрой по отношению к учебному заведению и предмету, стремление постоянно развивать свои способности, осознание методов самоконтроля и самооценки – ключевые аспекты. Внедрение игровых задач в образовательный процесс увеличивает интерес к предмету, добавляет разнообразия и эмоционального окраса в учебную деятельность, помогает справиться с усталостью, развивает внимание, сообразительность, дух соревнования и взаимопомощь.

Регулярное применение дидактических игр на различных этапах изучения материалов разного характера оказывается действенным инструментом для активизации познавательной активности младших школьников. Это положительно сказывается на улучшении качества знаний, умений и навыков учащихся, а также способствует развитию их умственной активности.

В дидактических играх дети вовлечены в наблюдение, сравнение и сопоставление объектов по различным критериям. Они осуществляют доступный им анализ и синтез, делают обобщения и выводы. Такие игры оказывают благоприятное воздействие на образовательный процесс школьников, делают уроки более увлекательными и эффективными, способствуют повышению мотивации учеников и формированию

познавательного интереса к занятиям. Дидактические игры не только развивают аналитическое мышление, но и создают атмосферу, способствующую активному вовлечению в учебный процесс. В результате, ученики становятся более заинтересованными в изучаемом материале и активнее участвуют в занятиях.

Важным условием положительного результата работы в данном направлении является высокий профессиональный уровень подготовки учителя. Задача учителя – побуждать и укреплять познавательные интересы ребят, сделать содержание предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности разнообразными, творческими, продуктивными.

Следует отметить, что использование дидактических игр и активных методов обучения повышает интерес к русскому языку. Согласно опросам учащихся, уроки становятся более мотивирующими, и они с удовольствием выполняют игровые задания. Результаты исследований подтверждают, что сформированный познавательный интерес активизирует мыслительную деятельность учащихся и делает учебный процесс более интенсивным.

Учитель русского языка как неродного в начальных классах должен владеть теоретическими основами, грамматикой и историей языка, а также современными методами обучения. При этом особое значение имеют учебники нового поколения серии «Международный русский язык» для 2–4 классов («Русский язык 2» А1.1–А1.2, «Русский язык 3» А1.3, «Русский язык 4» А2.1), которые обеспечивают:

- интеграцию языкового и литературного содержания;
- использование наглядных материалов и иллюстраций;
- практико-ориентированные задания, способствующие развитию познавательного интереса и коммуникативных навыков учащихся начальных классов.

## **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **3.1. Уровень сформированности речевых умений и навыков учащихся младших школьников (констатирующий эксперимент)**

Развитие речевых навыков и умений учащихся начальной школы является одной из важнейших задач образовательного процесса, которая не только помогает учащимся эффективно общаться, но и улучшает их общее социальное и эмоциональное развитие. Чтобы научить маленького школьника грамматически правильно и ясно говорить, от учителя потребуется напряженный труд.

Благодаря развитию речевых навыков учащиеся становятся активными участниками учебного процесса и лучше подготовлены к выражению своих мыслей и чувств. В Государственном стандарте начальной школы отмечается: «В начальной школе (2-4 классы) на самом простом языковом речевом материале формируются практические навыки говорения, чтения, элементарные навыки письма, грамматические навыки без обращения к терминам. Русский язык в начальных классах обеспечивает готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к речевому взаимодействию и взаимопониманию на неродном (русском) языке, развивает творческие способности обучаемых, их мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности» [27, с.86].

Наше исследование посвящено уровню сформированности **речевых умений и навыков** учащихся младших школьников. Цель развития речи – научить их свободно и правильно выражать свои мысли устно и письменно. Особое внимание уделяется формированию **речевых навыков** у учащихся начальных классов.

Конкретное решение этой проблемы реализуется путем формирования у учащихся начальной школы набора речевых навыков, что позволяет им

осмыслить высказанное, понять его содержание и излагать свое собственное мнение.

Преподавателю русского языка следует искать новые пути совершенствования учебного процесса, ведь эффективная организация обучения имеет большое значение для развития русской языковой компетенции. Владение русским языком как средством обучения необходимо для организации познавательной деятельности младших школьников, формирования потенций изучения всех предметов школьного курса, развития их творческих способностей, развития самосознания, в последующем по профессиональной составляющей. К сожалению, в школах средних общеобразовательных учреждениях многие учащиеся сталкиваются с трудностями в изучении этого предмета. Работа по развитию речи – важнейший компонент формирования коммуникативной компетенции учащихся, приобретение которой является главной практической целью обучения русскому языку: речь используется всеми носителями языка во всех сферах человеческой деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности для развития речи младших школьников. При проведении дидактической игры активизируется и расширяется словарный запас ребёнка, формируется правильное произношение звуков, развивается связная речь и умение выражать свои мысли. Учитель при проведении дидактических игр учит детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и окружающей жизни. Речевое развитие учащихся является одной из важнейших задач начальной школы. Работа по развитию речи ведётся с самой первой ступени обучения. Развитие речевых умений и навыков учащихся младших школьников средствами дидактических игр способствуют развитию словарного запаса детей, активизируют их способности, воспитывают у учащихся языковые и элементарные формы понимания речевой действительности. Дидактические игры для развития связной речи – это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли

младшие школьники речевые навыки досконально или упрощённо и сумеют ли они их применить, когда это нужно.

Речевая деятельность является опорой ребенка не только в процессе общения, но и в процессе познания окружающего мира. Как мы знаем, плохие навыки чтения являются проблемой для многих учащихся, которые не усваивают образовательную программу. В школе чтение является основным ресурсом качества. Поэтому необходимо обратить внимание на эти недостатки и найти соответствующие пути решения проблемы.

Исследователь Р.М. Бойтемиров по данной теме пишет: «Задача учителя русского языка состоит в том, чтобы наладить процесс правильного составления предложений, слов и словосочетаний в речи учащихся в начальных классах (2–4 классы) в условиях четкого соблюдения произносительных и орфоэпических норм русского языка (звуки, звукокомплексы). Без выработки первоначальных речевых навыков русская речь учащихся начальных классов может сопровождаться порождением различных ошибок и недочетов. А для предупреждения возникновения всевозможных ошибок учащимся нужны определенные знания о звуках и буквах русского языка, способах связи слов в предложении.

По мнению автора: «Определение составных частей содержания обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательных учреждений с родным (таджикским) языком обучения, установление основных аспектов работы учителя в этом направлении открывают широкую дорогу в сторону полноценного преподавания и изучения русского языка в реальных условиях таджикско-русского двуязычия» [17, с.199].

Из сказанного мы можем сделать вывод, что, в научных исследованиях доказана необходимость развития связной речи младших школьников посредством дидактических игр. Однако в образовательной практике средние общеобразовательные учреждения потенциал дидактических игр реализуется педагогами не полностью.

Цель педагогического эксперимента заключается в проверке эффективности разработанной методики использования дидактических игр в обучении русскому языку учащихся младших классов, направленной на развитие их познавательного интереса и повышение качества усвоения учебного материала.

При проведении формирующего эксперимента нами была разработана структура проведения игр по неделям: 2–3 урока в неделю с игровыми технологиями (включая 1 – полноценную дидактическую игру, 1 – игровые упражнения на закрепление, 1 – рефлексивное игровое итоговое занятие). Темы для игр подбирались в соответствии с учебной программой по русскому языку. Экспериментальные и контрольные группы были сформированы по классам.

В результате проведенной экспериментальной работы были решены следующие задачи:

1. Изучено состояние развития речевых умений и навыков учащихся начальных классов средствами дидактической игры.
2. Теоретически обоснованы и экспериментально апробированы пути повышения уровня сформированности речевых умений и навыков младших школьников.

В процессе исследования была проведена диагностика младших школьников. В эксперименте был обоснован уровень сформированности речевых умений и навыков учащихся на уроках русского языка. Базой исследования стали гимназия БГУ имени Носира Хусрава; лицей «Ориёно»; СОУ № 11 г. Бохтар; СОУ № 21 и 41 района Кушониён; а также СОУ № 1 Вахшского района. В эксперименте приняли участие 300 учащихся 2–4 классов начальных школ и 12 преподавателей.

На первом этапе были поставлены следующие исследовательские задачи:

- организация и определение уровня развития речевых навыков и умений учащихся начальных классов;

– разработка критериев формирования уровня развития речевых навыков и определение основных направлений исследования в период эксперимента;

– определение степени развития речевых навыков учащихся начальных классов при изложении выбранной темы в краткой форме.

Следующим образом, были составлены критерии уровня развития речевых навыков учащихся в виде таблицы с определением оценок на трёх уровнях: высокий, средний, низкий.

**а) Высокий уровень.** Учащийся овладел речевыми навыками, то есть способен устно выразить своё мнение и излагать письменные тексты. При общении может аргументировать своё мнение, может определять функцию речи. **Оценка:** 9–10 баллов

**б) Средний уровень.** Учащийся не всегда может определить функцию речи и основное содержание текста; создаёт письменные тексты, но допускает ошибки в её построении. **Оценка:** 7 - 8 баллов.

**в) Низкий уровень.** Учащийся не понимает ситуацию общения, не может определить цель общения и испытывает трудности определении высказываний. **Оценка:** 5 – 6 баллов.

Для того чтобы диагностировать уровень речевого развития младших школьников на уровне текста, была использована речевая проба «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» из серии IV методики обследования речи младших школьников, разработанной Т.А. Фотековой (Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие) [115]. Диагностируемый параметр развития речи – умение создавать тексты. Результаты эксперимента представлены в таблицах и диаграммах.

Таблица 3.

Уровень сформированности речевых навыков учащихся начальных классов на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе (3 «А») гимназии БГУ имени Носира Хусрава  
Количество учащихся: 31

Преподаватель: Джумаева К.Т.

№	Ф.И. учащегося	Баллы				Уровень сформированности речевых умений		
		Зад .1	Зад .2	Зад .3	Зад .4	высокий	средний	Низкий
1	Абдуллозода Х.	2	3	2	2	<b>9</b>		
2	Абдуллозода Х.	2	2	2	1		<b>7</b>	
3	Абдуллоджони М.	1	2	2	2		<b>7</b>	
4	Буриев М.	2	2	3	2	<b>9</b>		
5	Буриева Ш.	2	2	3	2	<b>9</b>		
6	Гафуров М.	2	-	3	2		<b>7</b>	
7	Гафорзода А.	1	1	3	2		<b>7</b>	
8	Зарифов Фируз	-	1	2	2			<b>5</b>
9	Идибеков Давлат	1	-	2	2			<b>5</b>
10	Камолов Исроил	2	3	3	2	<b>10</b>		
11	Махмадов Умар	1	-	3	2			<b>6</b>
12	Махмадсаидзода М.	1	2	2	3		<b>8</b>	
13	Махмаднозимова Х.	1	1	-	3			<b>5</b>
14	Мащрабова С.	2	2	-	3		<b>7</b>	
15	Мирвосидов М.	1	2	3	1		<b>7</b>	
16	Нозанини Д.	1	2	2	2		<b>7</b>	
17	Оминаи Давлат	1	3	2	1		<b>7</b>	
18	Пиров Ислом	2	1	2	2		<b>7</b>	
19	Пирмадова Ш.	2	1	2	-			<b>5</b>
20	Рахмонова М.	2	3	3	2	<b>10</b>		
21	Сангинов М.	2	3	3	2	<b>10</b>		
22	Сангонов С.					<b>9</b>		

		1	2	2	2			
23	Салохиддиов С.	1	1	2	3		7	
24	Солиев М.	1	--	2	2			5
25	Тешаев Ф.	2	--	1	3			6
26	Убайдова М.	1	-	2	2			5
27	Ходжаев С.	2	3	2	2	9		
28	Хотамов С.	-	3	1	2			6
29	Джалилова А.	1	1	2	1			8
30	Шарифи С.	2	3	2	2	9		
31	Шодиев Х.	1	2	2	3		8	
						9ч 29,%	12 ч 39%	10ч 32%

**Таблица 3.**

Уровень сформированности речевых навыков учащихся начальных классов на констатирующем этапе исследования в контрольной группе (3 «Б») гимназии БГУ имени Носира Хусрава  
Количество учащихся: 20

№	Ф.И. учащегося	Баллы				Уровень сформированности речевых умений		
		зад 1	зад 2	зад 3	зад 4	высокий	средний	Низкий
1	Азизуллоев С.	2	2	3	2	9		
2	Абдуллоева Г.	-	3	3	1		7	
3	Бобоева Г.	2	1	1	1			5
4	Бойматова М.	1	2	2	2		7	
5	Гуломов М.	2	3	1	3	2		
6	Ёрахмадов С.	1	3	1	2		7	
7	Назарзода С.	2	3	1	3	9		
8	Нозимов С.	--	1	3	3		7	
9	Рахмонова М.	2	2	2	2	10		
10	Расулова М.	2	2	2	2	9		

11	Розиков М	2	-	1	2			<b>5</b>
12	Сафарзода С.	3	3	1	2	<b>9</b>		
13	Сафарова Ш.	1	3	3	3	<b>10</b>		
14	Сабуров Б	-	3	1	3			<b>5</b>
15	Холова Ш.	1	3	1	2		<b>7</b>	
16	Хасанов Ю						<b>7</b>	
		2	3	1	3			
17	Хошимов А.							<b>5</b>
		--	2	2	3			
18	Шарифов Ё	2	2	1	2			<b>7</b>
19	Шарипов Ю.	2	2	3	2		<b>8</b>	
20	Шомахмадов С.	2	-	3	3		<b>8</b>	
						<b>(7) 35%</b>	<b>(8) 40%</b>	<b>(5) 25%</b>

В рамках методики Т.А. Фотековой использовались задания, направленные на диагностику развития речи младших школьников.

**1. Верификация предложений.** Если в некоторых предложениях будут ошибки, постарайся их исправить.

1. Ребята вышли с магазина.

**(Ребята вышли из магазина)**

2. По морю плывут корабль.

**(По морю плывут корабли)**

3. Мальчик нарисовать дом.

**(Мальчик нарисовал дом).**

4. Медведь жить в лесу.

**(Медведь живёт в лесу).**

5. Папа купил машина.

**(Папа купил машину).**

6. Знаменитый актёр выступил по телевизор.

**(Знаменитый актёр выступил по телевизору)**

**2. Исследование грамматического строя речи: повторение предложений.**

(Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее).

Предложения прослушиваются 1-2 раза до первого воспроизведения.

1. Птичка свила гнездо.
2. В саду было много красных яблок.
3. Брат купил новую машину.
4. Наш сосед хороший человек.
5. В саду растут яблоки, груши, персики.
6. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
7. Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно.

**3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок:** «Бобик», «В саду», «На огороде» (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок. Инструкция: внимательно рассмотрите картинки, разложите их по порядку и составьте рассказ.

После результатов предварительной диагностики с целью определения уровня сформированности речевых умений и навыков учащихся младших школьников, а также с целью повышения устной речи учащихся младших школьников мы провели дидактические игры в экспериментальной группе

Для учеников экспериментальной группы была разработана серия занятий с учётом развития речи младших школьников посредством дидактических игр. Дети с удовольствием принимали активное участие в игре.

**«Попугайчики».** Игра развивает слуховую память, способствует правильному произношению звуков, правильному дыханию, артикуляции. Учащиеся повторяют за учителем **стихи и скороговорки.**

### **Ель растёт перед дворцом**

Ель растёт перед дворцом  
А под ней хрустальный дом,  
Белка там живёт ручная,  
Да затейница какая!  
Белка песенки поёт

Да орешки всё грызёт,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые.  
Ядра чистый изумруд;  
Слуги белку стерегут. [29]

### **На уроке**

Вставайте дружно всякий раз,  
Когда учитель входит в класс!  
Учитель спросит - надо встать.  
Когда он сесть позволит - сядь.  
Ответить хочешь - не шуми,  
А только руку подыми! [29].

### **Учись**

Если хочешь строить мост,  
Наблюдать движенье звезд.  
Управлять машиной в поле  
Иль вести машину ввысь.  
Хорошо работай в школе,  
Добросовестно учись. [29].

### **Физкультминутка**

Где же наши ручки?  
Вот наши ручки  
Вот где наши ручки!  
Где же наши ножки?  
Вот они ножки  
Вот где наши ножки!  
Где же наши щечки?  
Вот наши щечки  
Вот где наши щечки!  
Где же наши ушки?  
Вот наши ушки  
Вот где наши ушки!  
Где же наши пальчики?  
Вот наши пальчики  
Вот где наши пальчики! [24].

### **Скороговорки**

1. Мыла Мила мишку мылом
2. Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,
3. Карл у Клары украл кораллы [29].

4. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. [29].
5. От топота копыт пыль по полю летит [29].
6. Все с базара, Назар на базар [29].
7. Два щенка щека к щеке щиплют щуку в уголке [29].

8. Говорил попугай попугаю:

«Я тебя, попугай, попугаю!»

Отвечает ему попугай:

«Попугай, попугай, попугай!» [29].

9. Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель,  
Матросы две недели  
карамель на мели ели [29].

**«Игра в слоги»** Её можно проводить во всех начальных классах. Например, при изучении слов со слогами **жи – ши, ча – ща, чу – шу**. На доске нужно ставить начало или конец слова из разрезной азбуки, дети должны составить целое слово: мы – , у – , ши -, ма – , лы – . (мыши, ужи, шина, машина, лыжи)

**Игра «Сколько слогов в слове?»**. Для этой игры учащиеся получают карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 (с обеих сторон). Учитель называет слово, учащиеся про себя считают в нём слоги, затем поднимают соответствующую карточку. Например, корова (3), ёж (1), книга (2), картина (3), ученица (4)

**«Не путай кармашки»** На доске надо вешать кармашки с надписями «он», «она», «оно». Детям нужно дать картинки, которые они должны разложить правильно по кармашкам, предварительно назвав изображённые на них предметы. Задача учеников заключается в том, что они должны правильно назвать предмет и прочитать слово [13].

Анализ результатов проведенного эксперимента показал, что сформированность связной речи детей младшего школьного возраста зависит от эффективности применяемых в процессе обучения приемов и методов.

Использование дидактических игр позволяет повысить уровень речевого развития младших школьников.

Наше исследование показало, что чем лучше учащийся усваивает содержание дидактической игры, тем быстрее происходит переход слов из пассивного словаря в активный лексикон, что непосредственно помогает повышению качества связной речи. По результатам контрольного эксперимента после проведения дидактических игр уровень развития связной речи у учащихся экспериментальной группы повысился.

**Таблица 4.**

Результаты изменения уровня сформированности речевых навыков учащихся экспериментальной и контрольной групп гимназии БГУ имени Носира Хусрава после проведения дидактических игр

Преподаватель: Джумаева К.Т.

№	Ф.И.учащегося	Баллы				Уровень сформированности речевых умений		
		Зад . 1	Зад . 2	Зад. 3	Зад . 4	высокий	Средний	Низкий
1	Абдуллозода Х.	2	3	2	2	9		
2	Абдуллозода Х.	2	2	3	1		8	
3	Абдуллоджони М.	1	3	2	2		8	
4	Буриев М.	2	3	3	2	10		
5	Буриева Ш.	2	3	2	2	9		
6	Гафуров М.	2	3	3	2	10		
7	Гафорзода А.	2	3	2	2	9		
8	Зарифов Фируз	1	2	3	2		8	
9	Идибеков Давлат	2	1	3	2		8	
10	Камолов Исроил	2	2		2	9		
11	Махмадов Умар	2	1		2		8	
12	Махмадсаидзода М.	2	2	3	2	9		
13	Махмаднозимова Х.	3	2	2	1		8	
14	Мащрабова С.	1	3	2	2		8	
15	Мирвосидов М.							

		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
16	Нозанини Д.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>		
17	Оминаи Давлат	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
18	Пиров Ислом	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>		
19	Пирмадова Ш.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				5
20	Рахмонова М.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
21	Сангинов М.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
22	Сангонов С.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
23	Салохиддиов С.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
24	Солиев М.	<b>1</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>			5
25	Тешаев Ф.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			5
26	Убайдова М.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	
27	Ходжаев С.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
28	Хотамов С.	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			6
29	Джалилова А.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			6
30	Шарифи С.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
31	Шодиев Х.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>		
						(16) 52%,	(10) 32%	(5ч )16%

**Таблица 5.**

Уровень сформированности речевых навыков учащихся начальных классов на контрольном этапе исследования в контрольной группе (3 «Б») гимназии БГУ имени Носира Хусрава

№	Ф.И. учащегося	Баллы				Уровень сформированности речевых умений		
		зад 1	зад 2	зад 3	зад 4	высокий	средний	Низкий
1	Азизуллоев С.	2	2	3	2	<b>9</b>		
2	Абдуллоева Г.						<b>7</b>	

		-	3	3	1			
3	Бобоева Г	2	1	1	1			<b>5</b>
4	Бойматова М.	1	2	2	2		<b>7</b>	
5	Гуломов М	2	3	1	3	<b>9</b>		
6	Ёрахмадов С	1	3	1	2		<b>7</b>	
7	Назарзода С.	2	3	1	3	<b>9</b>		
8	Нозимов С.	--	1	3	3		<b>7</b>	
9	Рахмонова М.	2	2	3	2	<b>9</b>		
10	Расулова М	2	1	2	2		<b>7</b>	
11	Розиков М	2	1	1	2			<b>6</b>
12	Сафарзода С.	3	3	1	2	<b>9</b>		
13	Сафарова Ш.	1	3	3	3	<b>10</b>		
14	Сабуров Б	-	3	1	3		<b>7</b>	
15	Холова Ш.	1	3	2	3	<b>9</b>		
16	Хасанов Ю	2	2	1	3		<b>8</b>	
17	Хошимов А.	-1	2	2	1			<b>6</b>
18	Шарифов Ё	2	3	1	3	<b>9</b>		
19	Шарипов Ю.	2	2	3	2	<b>9</b>		
20	Шомахмадов С.	2	-	3	3		<b>8</b>	
						<b>(9) 45%</b>	<b>(8) 40%</b>	<b>(3)15%</b>

Педагогический эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе:

1. выявлялся исходный уровень сформированности речевых умений учащихся;
2. разрабатывались критерии и показатели оценки, предусматривающие выделение высокого, среднего и низкого уровней речевого развития;
3. диагностика осуществлялась с использованием методики Т. А. Фотековой, а также заданий на верификацию предложений, воспроизведение и построение связных высказываний.

#### **Результаты констатирующего этапа:**

##### **Экспериментальная группа (ЭГ, 31 учащийся):**

1. высокий уровень – 9 человек (29 %);
2. средний уровень – 12 человек (39 %);
3. низкий уровень – 10 человек (32 %).

##### **Контрольная группа (КГ, 20 учащихся):**

1. высокий уровень – 7 человек (35 %);
2. средний уровень – 8 человек (40 %);
3. низкий уровень – 5 человек (25 %).

**Динамика после применения дидактических игр:**

**Экспериментальная группа (ЭГ):**

1. высокий уровень – 16 человек (52 %);
2. средний уровень – 10 человек (32 %);
3. низкий уровень – 5 человек (16 %).

**Контрольная группа (КГ):**

1. высокий уровень – 9 человек (45 %);
2. средний уровень – 8 человек (40 %);
3. низкий уровень – 3 человека (15 %).

Полученные данные подтверждают, что игровые формы обучения эффективно повышают уровень речевых навыков, развивают словарный запас и активизируют познавательный интерес младших школьников.

Игровые технологии внедрялись в структуру 2–3 уроков в неделю и включали полноценные дидактические игры, игровые упражнения на закрепление и итоговые рефлексивные занятия. Тематика игр соответствовала учебной программе начальной школы. Определение уровня сформированности речевых навыков и умений учащихся начальных классов на основе констатирующего эксперимента позволило уточнить дальнейшие пути решения поставленной проблемы. Как показали результаты эксперимента и наблюдений, речевые навыки учащихся начальной школы недостаточно развиты. Сегодня, к сожалению, из-за недостаточного обучения коммуникативным навыкам, особенно технике связной речи в системе образования, педагогам приходится самим принимать меры и работать в этом направлении с учащимися младшего школьного возраста. Также было доказано, что учащиеся с ограниченным словарным запасом не могут свободно выражать свои мысли. С другой стороны, наблюдения показали, что на ранних этапах обучения русскому языку с данными учениками мало

проводили работу со связной речью. Для стабилизации сложившейся ситуации уходит много времени, так как такие учащиеся постепенно отдаляются от активной деятельности на уроках русского языка из-за неуверенности в себе и непонимания собственных речевых талантов и способностей, а также из-за того, что им не нравится учебный процесс.

Такие ученики затрудняются в общении с одноклассниками и окружающими людьми. Эти ученики в основном бывают замкнутыми. Поскольку такие ученики часто молчат в процессе обучения и не могут наладить необходимое общение, у них мало словарного запаса, и они довольствуются только неполными предложениями, такими как – «да», «нет», спасибо и т.д. Мы собрали данные, чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию в классе и создать эффективные пути для преодоления этих трудностей и развивать речь младших школьников-таджиков. Сначала мы попытались связаться с группой преподавателей, которые были более знакомы с причинами возникновения этого типа проблем на практике, используя наше мнение и опыт в этом отношении. Были проведены беседы с учителями русского языка начальных классов, классным руководителем, директором школы и другими заинтересованными лицами о низком уровне развития речевых навыков младших школьников. По их мнению, причины заключаются в следующем:

- многие родители постоянно заняты работой и из-за нехватки времени не заботятся обучением своих детей;
- большинство родителей не имеют достаточной педагогической подготовки и не знают, как помочь им в учебе;
- непрохождение периода дошкольной подготовки, что может привести к отсутствию роста и зрелости учащихся;
- неиспользование новых методов в образовательном процессе;
- низкая мотивация учеников;
- невнимательность учеников.

После применения дидактических игр в экспериментальной группе был отмечен рост уровня сформированности речевых навыков и словарного запаса. Учащиеся активнее участвовали в устной речи, улучшалось произношение, артикуляция и связность речи. Как отмечает П. М. Баев: «Во время проведения дидактических игр следует соблюдать следующие правила:

1. Учитель в процессе игры должен быть внимательным и доброжелательным. Он не должен влиять на активность и инициативу детей. Это нарушит темп и неприятно подействует на играющего.

2. Особое внимание следует уделять эмоциональным и обидчивым детям. Нужно подходить к ним с особым тактом, не заставляя их играть. Отличительной особенностью игры является её добровольность.

3. Важно соблюдать темп игры: быстрый вызывает отставание, медленный требует длительного ожидания своей очереди, скуку, потерю интереса.

4. Во время игры учитель не должен делать замечаний дисциплинарного порядка. Дети должны чувствовать себя свободно.

5. Учитель должен соблюдать правила игры, тон должен быть оживлённым, подбадривающим детей к поискам ответов на вопрос игровой задачи.

6. Игры-соревнования должны иметь капитана команды. Капитаны должны следить за порядком. Учитель в следующих играх следит за правильностью действий капитанов» [13, с 15-17].

Проанализировав точку зрения исследователей, можно учитывать, что учащиеся начальных классов не могут правильно выражать свою речь не только в процессе обучения русскому, но и на своём родном языке. Это показывает о нехватке словарного запаса.

Поэтому мы пришли к следующему выводу, что уровень сформированности речевых умений и навыков учащихся младших школьников можно повысить следующим образом:

1. Учитель начальных классов при обучении русского языка у младших школьников должен иметь в своём методическом арсенале богатый набор дидактических игр к теме каждого урока.

2. Использовать во время занятий больше наглядных пособий.

3. Развивать словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями.

4. Больше проводить устное общение между учащимися, тем больше увеличится их словарный запас, развивается устная речь. От качества созданной речевой среды зависит разнообразие и богатство его речи.

### **3.2. Экспериментальная проверка разработанной методики обучения развитию познавательного интереса к русскому языку учащихся начальных классов средствами дидактических игр**

В последние годы подход к преподаванию и изучению языка претерпел существенные изменения. В современном мире владение иностранным языком, особенно русским как языком межнационального общения, является необходимым для каждого человека. Преподавание русского языка как неродного в Таджикистане всегда считалось важным учебным предметом, однако его результаты во многих случаях оставались недостаточно высокими. На наш взгляд, это можно объяснить несоответствием содержания образования современным требованиям, использованием неэффективных методов обучения, низким уровнем учебной мотивации учащихся, а также недостаточным применением изученного материала на практике. Проблемы в изучении русского языка свидетельствуют о необходимости внедрения новых методов обучения. Как известно, изучение языка является одной из дисциплин, которые требуют творческого подхода и инноваций, направленных на формирование учебной мотивации обучающихся разных возрастов, особенно младшего школьного возраста. Для каждой возрастной группы целесообразно использовать соответствующие методы обучения.

На наш взгляд, ключевой фигурой в обучении языку является преподаватель. Учитывая индивидуальные способности учащихся, учителю

следует использовать эффективные методы, направленные на развитие их познавательного интереса. Одним из таких методов являются дидактические игры. Они делают процесс обучения более понятным и результативным и надолго остаются в сознании учащихся. Дидактические игры классифицируются по различным основаниям и представляют собой педагогически значимые учебные задания, используемые на уроке. Важно, чтобы игры вызывали интерес у учащихся и способствовали проявлению их познавательных и творческих способностей. Развитие знаний младших школьников посредством дидактических игр является прогрессивным и эффективным способом обучения русскому языку.

Для проверки выдвинутой гипотезы было спланировано и проведено экспериментальное исследование, включавшее три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Каждый из указанных этапов реализации дидактических игр на уроках русского языка имел собственные цели и задачи, определяющие содержание и организацию экспериментальной работы.

**1. Констатирующий этап.** На данном этапе исследования были сформированы две группы учащихся – экспериментальная и контрольная. В экспериментальной группе обучение осуществлялось с учётом исследуемого педагогического воздействия, тогда как в контрольной группе учебный процесс проводился без использования дидактических игр.

Каждый из указанных этапов реализации дидактических игр на уроках русского языка имел собственные цели и задачи, определяющие содержание и организацию экспериментальной работы.

**2. Формирующий этап.** На данном этапе исследования осуществлялся отбор экспериментальной группы, а также подбор и внедрение дидактических игр в учебный процесс в соответствии с содержанием рабочей программы по русскому языку.

**3. Контрольный этап.** Цель данного этапа – определить уровень сформированности познавательных навыков и предметных результатов

обучающихся, а также оценить эффективность использования дидактических игр. На контрольном этапе проводилась повторная диагностическая работа, направленная на сопоставление полученных результатов с данными констатирующего эксперимента.

Результаты диагностического обследования позволили сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательного интереса в контрольной группе оказался выше, чем в экспериментальной группе. Установленные различия обусловили необходимость проведения формирующего этапа педагогического эксперимента, направленного на повышение познавательного интереса учеников экспериментальной группы.

Экспериментальная работа с использованием дидактических игр проводилась в средних общеобразовательных учреждениях с таджикским языком обучения.

Экспериментальная работа проводилась на базе средних общеобразовательных учреждений № 21 и 41 Кушониёнского района, лицея «Ориёно» города Бохтар, гимназии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, а также средних общеобразовательных учреждений № 11 города Бохтар и № 1 Вахшского района.

Основным методом исследования на уроках русского языка являлось педагогическое наблюдение, которое дополнялось данными, полученными в ходе индивидуальных бесед с учениками, позволяя глубже исследовать их мысли, чувства, отношения и мотивы. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся экспериментальных классов строилось на основе трёх групп показателей, выделенных ранее. Результаты констатирующего этапа показали, что у учащихся экспериментальных групп выявлен недостаточный уровень сформированности познавательных интересов.

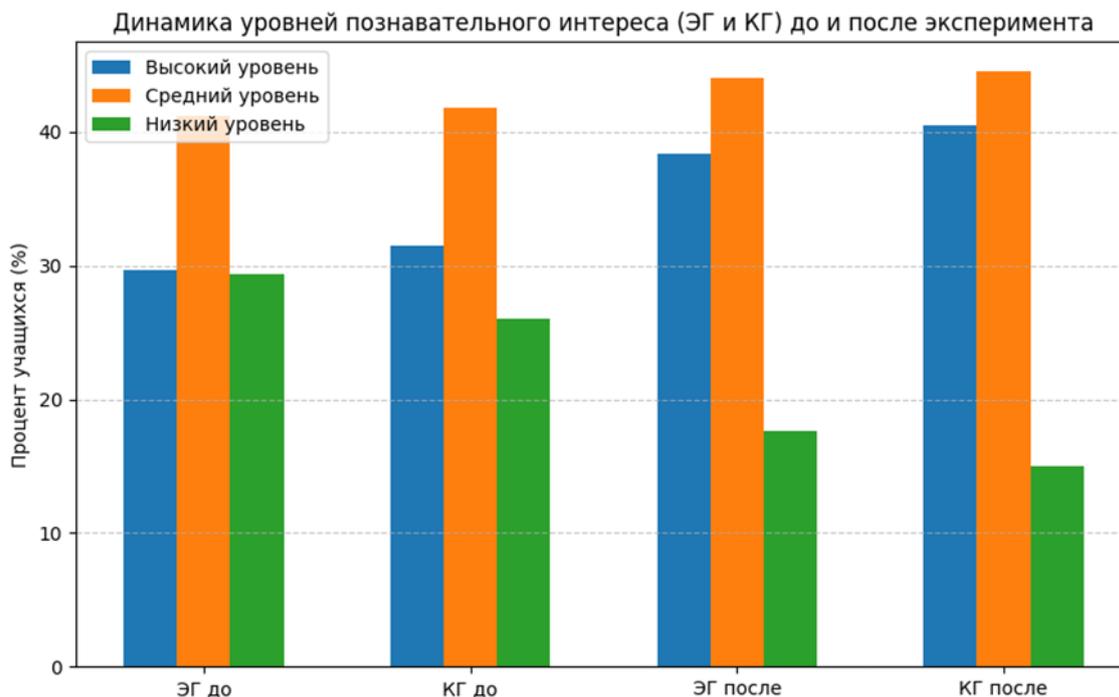
#### **Таблица 7.**

Динамика уровней познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных учреждений города Бохтар, Кушониёнского и Вахшского районов до и после проведения дидактических игр на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

СОУ	Класс	Кол-во учащихся	Уровни познавательного интереса (%)		
			Высший	Средний	Низкий
			до→ после	до→ после	до→ после
Гимназия БГУ им. Н. Хусрава	3 «А»	31 (ЭГ)	30→45	41 → 46	29 → 9
	3 «Б»	20 (КГ)	36→40	44 → 45	20 → 15
СОУ № 21 района Кушониён	4«Б»	28 (ЭГ)	27→42	40 → 43	33 → 15
	4 «А»	30 (КГ)	30→35	41 → 41	30 → 24
СОУ № 41 района Кушониён	2 «Б»	25 (ЭГ)	27→34	36 → 40	37 → 26
	2 «А»	22 (КГ)	28→34	45 → 49	27 → 17
СОУ № 11г. Бохтар	3 «Б»	22 (ЭГ)	30→44	38 → 45	27 → 11
	3«А»	20 (КГ)	35→40	39 → 42	25 → 18
Лицей “Ориёно”, г. Бохтар	4 «Б»	32 (ЭГ)	31→44	43 → 46	26 → 10
	4«А»	22 (КГ)	33→40	45 → 45	22 → 15
СОУ № 5 Вахшского р-на	3«А»	25 (ЭГ)	30→40	42 → 45	30 → 15
	3«Б»	23 (КГ)	30→35	44 → 44	26 → 21

Диаграмма уровней познавательного интереса учащихся экспериментальных и контрольных групп до и после эксперимента на диаграмме

**Диаграмма 1.**



На диаграмме отражена динамика уровней познавательного интереса учащихся экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп средних общеобразовательных учреждений города Бохтар, Кушониёнского и Вахшского районов до и после проведения дидактических игр.

Анализ данных показал:

**Экспериментальные группы (ЭГ):**

1. рост доли учащихся с высоким уровнем познавательного интереса с 29,2 % до 41,7 %;
2. увеличение доли учащихся со средним уровнем с 41,7 % до 44,2 %;
3. снижение доли учащихся с низким уровнем интереса с 30,3 % до 16 %.

**Контрольные группы (КГ):**

1. небольшой рост высокого уровня интереса с 32,8 % до 37,3 %;
2. почти стабильный средний уровень с 43,0 % до 43,7 %;
3. умеренное снижение низкого уровня интереса с 26,7 % до 21,7 %.

Таким образом, использование дидактических игр способствует значительному повышению познавательного интереса у младших школьников и активизации учебной деятельности.

После проведения игр отмечена положительная динамика, свидетельствующая о повышении интереса к урокам русского языка. В рамках исследования были подготовлены и апробированы дидактические игры, которые эффективно способствовали развитию познавательного интереса учащихся начальных классов.

В экспериментальных группах для повышения познавательного интереса нами применялись следующие дидактические игры:

**Игра «Фрукты, овощи»** Класс делится на две команды. Учитель называет одно из двух слов – фрукты, овощи – и вызывает для ответа ученика какой-либо команды.

Например: Учитель произносит: «Овощи». Первый ученик называет: «Капуста, огурцы, помидоры, морковь».

Учитель: «Фрукты». Ученик из второй команды отвечает: «Яблоки, персики, миндаль, орехи, лимоны» и так далее.

Следующие по вызову ученики называют овощи или фрукты, которые не были упомянуты.

Игра проводится в быстром темпе. За задержку, отвечающий ученик теряет очко. Очко теряет также и тот, кто повторяет уже названное раньше слово. Выигрывает та команда, участники которой вспомнили больше.

#### **Дидактическая игра «От каждой буквы — столбик слов»**

Учитель на доске записывает слово из трёх–четырёх букв. Задача учеников – под каждой буквой этого слова придумать по несколько слов, начинающихся с соответствующей буквы.

Каждый правильно составленный столбик оценивается в четыре балла, а за ошибки снимается по одному баллу. Задания выполняются на индивидуальных карточках, которые после выполнения сдаются преподавателю для проверки.

Побеждает ученик, который первым правильно и полностью выполнит задание. Для усложнения игры количество слов в столбиках может увеличиваться в зависимости от времени. Можно предложить составлять по пять или шесть слов и более.

При выборе исходного слова важно учитывать буквенный состав, поскольку для некоторых букв количество возможных слов ограничено учебными материалами. Игра способствует развитию внимания к буквам, логического мышления и расширению словарного запаса.

Примеры слов для игры: брат, вода, вор, волк, врач, глаз, год, гора, дом, звук, зима, имя, кино, кот, ключ, коза, лес, лето, лодка, мир, море, мясо, нога, обед, окно, отец, парк, река, рука, сад, свет, снег, стол, ужин, урок, хлеб, час. Этот вид дидактической игры помогает стимулировать и обогащать словарный запас, правильно писать, умение подбирать нужные слова.

**Игра «Найди подходящее слово»** Учитель произносит часть предложения, дети должны закончить его, используя разные слова:

В коробке лежат карандаши чёрные,

В клумбе растут красные, ..... цветы.

Маме в подарок купили платье,.....(костюм, сумку, цветы)

Игра «Моя семья»

В ходе этой дидактической игры младшие школьники лучшие узнают родных, начинают понимать важность семейных отношений, ценить их.

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** – дидактическая игра, которая помогает учить детей подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые и видовые понятия.

Ход игры: педагог называет обобщающее слово, а дети – слова, относящиеся к данному значению.

Например: Насекомые – (муха, бабочка, жук, кузнечик, комар и т.д.).

Мебель – (стул, стол, шкаф, комод, тумба и т.д.).

Домашние животные – (корова, коза, овца, собака, кошка).

Дикие животные – (жираф, лев, тигр, ёжик, черепаха, обезьяна, белка).

Овощи – (репка, свёкла, баклажан, картошка, лук, помидор, перец, морковь).

Фрукты – (яблоко, груша, банан, киви, персик, миндаль, орех, хурма). Сначала учитель называет родовое понятие слова с обобщающим значением, дети – слова, относящиеся к данному роду с конкретным значением. Затем учитель называет видовые понятия, а ученики — обобщающие слова. За каждый правильный ответ – фишка. У кого больше фишек, тот и выиграл.

**Игра «Узнай звук»** Нужно называть слова с изученным звуком и без него. Учитель произносит слово, а ученики должны хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук. Игра проводится в быстром темпе, что способствует развитию фонетического слуха, внимательности и способности различать звуки.

**Игра «Языковая эстафета»** Класс делится на несколько команд. Каждой команде предлагается задание: перевести текст на русский язык, который записан на доске. Участники выполняют работу по очереди: первый ученик переводит первое предложение, затем передаёт лист следующему, который переводит следующее предложение, и так продолжается до конца текста.

Выигрывает команда, которая завершила перевод с наименьшим количеством ошибок и наиболее точным переводом.

Эта игра развивает умение работать в команде, внимательность, навыки перевода и грамотность, а также стимулирует активное участие каждого ученика.

**Игра «Добавь букву или слог»** Эту игру надо проводить на доске и по рядам. Для каждого ряда записывается столбик слогов. Надо приписать слог, чтобы получилось слово.

- 1) ма..., Ма..., пар....., кни.....,
- 2) у..., лу..., са..., паль....
- 3) тво..., шап..., ли , вол..

Из каждого ряда к доске выходят по одному ученику и дописывают слоги. Побеждает тот ряд, который быстрее справится с заданием.

Получаем слова: мама, Маша, парта, книга, уж, лужа, сад, пальто, творог, шапка, лицо, волк.

**Игра «Кем быть?»** Учитель беседует с детьми о людях разных профессий. Показывает детям картинки, дети выбирают понравившуюся профессию, рассказывают о ней подробно и интересно. Говорят, кем хотели бы быть, когда вырастут.

Эта игра способствует развитию навыков конструктивного общения, умения слушать и слышать собеседника, получать радость от взаимодействия с другими, а также формированию умения работать в коллективе и сотрудничать с другими учениками.

Таким образом, рассматриваемая нами экспериментальная апробация разработанной методики обучения развитию познавательного интереса учащихся начальных классов с использованием дидактических игр показала, что формирование интереса к обучению посредством обучающих игр является одной из важнейших частей образовательного процесса.

Познавательный интерес можно развивать через дидактические игры. Тем не менее, в настоящее время такие игры не так часто используются на уроках русского языка, что создает проблему для развития интереса к познанию. Некоторые преподаватели начальных классов редко прибегают к дидактическим играм, аргументируя это нехваткой времени в рамках урока.

Решение этой проблемы предполагает, что учителя начальных классов должны осознать значение дидактических игр и интегрировать их в учебный процесс. Для достижения этой цели требуется создать набор дидактических игр, охватывающих различные аспекты русского языка. Применение таких игр на занятиях по русскому языку в начальной школе является действенным методом для формирования познавательного интереса у школьников.

Важно отметить, что данный подход способствует активизации учебного процесса и делает его более увлекательным для детей. Игровая форма

обучения помогает создать активную атмосферу, в которой дети могут учиться с удовольствием, проявляя свои способности и интерес к предмету.

### **Выводы по главе 3**

На основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Дети из экспериментальных групп хорошо владеют речью: правильно используют слова, строят предложения и способны излагать свои мысли на русском языке.
2. Для эффективного применения дидактических игр учителю необходимо владеть предметом, планировать урок, контролировать деятельность учащихся и оценивать результаты игры.
3. Игровые приёмы способствуют более лёгкому и интересному освоению материала, повышают познавательную активность детей в учебный процесс.
4. Различные виды игр развивают интерес к предмету и окружающему миру, творческое мышление и самостоятельность учащихся.
5. Регулярное использование дидактических игр способствует лучшему усвоению материала, снижает утомляемость на уроках и повышает мотивацию к обучению.
6. Исследование показало, что в экспериментальных группах, где применялись дидактические игры, учащиеся усваивали материал эффективнее, чем в контрольных группах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проведённое исследование показало, что применение дидактических игр на уроках русского языка эффективно активизирует познавательную деятельность младших школьников, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, повышают активность и развивают навыки связной речи, включая освоение орфографии, фонетики и грамматики.

2. Анализ психолого–педагогической литературы позволил определить основные принципы формирования познавательного интереса у младших школьников: учёт возрастных особенностей, индивидуальных способностей и учебной мотивации учащихся, а также применение эффективных методов и приёмов обучения. Реализация этих принципов обеспечивает успешное усвоение учебного материала и устойчивую познавательную активность учащихся.

3. Установлено, что в таджикской педагогике и психологии разработаны научно-методические подходы к формированию познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка. Вместе с тем, применяемые методы обучения не всегда полностью обеспечивают развитие учебной мотивации. Познавательный интерес остаётся важным фактором эффективности образовательного процесса и формирования личности учащегося, что подчёркивает актуальность дальнейших исследований в этом направлении.

4. Проведённый анализ современных учебных программ и учебников для начальных классов показал, что учебники нового поколения серии «Международный русский язык» – «Русский язык 2» (А1.1–А1.2), «Русский язык 3» (А1.3) и «Русский язык 4» (А2.1) – обеспечивают интеграцию языкового и литературного содержания, включают игровые и интерактивные задания, что способствует развитию познавательного интереса и коммуникативных навыков учащихся начальных классов.

5. Экспериментальная апробация разработанной методики подтвердила, что систематическое использование дидактических игр на

уроках русского языка способствует повышению мотивации учащихся, улучшению усвоения учебного материала, развитию речевых навыков, самостоятельности и познавательной активности.

6. Разработанный учебно-методический комплекс нового поколения, созданный в рамках международного научно-издательского сотрудничества и прошедший научно-методическую экспертизу, представляет собой системно организованную дидактическую модель, обеспечивающую интеграцию языковой, речевой и коммуникативной подготовки младших школьников.

7. Применение игровых методик способствует более эффективному усвоению учебного материала и повышению учебной мотивации младших школьников к изучению русского языка. Начальный этап обучения формирует основу для устойчивого познавательного интереса к языку, что определяет успешность дальнейшего образовательного процесса. Системное включение дидактических игр в образовательный процесс начальных классов Республики Таджикистан повышает качество обучения и эффективность педагогической работы.

На основе полученных результатов исследования и выводов диссертации предлагаются следующие **рекомендации**, направленные на совершенствование педагогических условий развития интереса младших школьников к изучению русского языка:

1. Следует совершенствовать структуру учебного процесса и методы обучения, внедрять элементы новизны в содержание и организацию учебной деятельности с учётом национальных и международных образовательных стандартов с целью повышения эффективности формирования познавательного интереса младших школьников.

2. Необходимо обеспечивать образовательные учреждения современными дидактическими средствами (подвижными буквами, интерактивными картами, куклами, наглядными материалами с изображением животных, растений, предметов быта, птиц, насекомых, людей

различных профессий), а также организовывать «игровые уголки» для активного участия учащихся в развивающей деятельности.

3. Следует повышать профессиональную компетентность учителей русского языка начальных классов в области применения дидактических игр и современных педагогических технологий. Для этого необходимо:

- а) разрабатывать оптимальные стратегии и тактики интеграции инновационных подходов в учебный процесс;
- б) проводить психолого-педагогическую экспертизу применяемых методов;
- в) осуществлять анализ их влияния на различные аспекты развития учащихся.

4. Необходимо формировать у педагогов профессиональные умения по рациональному использованию возможностей урока для всестороннего развития личности и интеллектуального потенциала учащихся, а также внедрять творческие педагогические решения и эффективные методы обучения, включая дидактические игры.

5. Следует систематически использовать дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках русского языка, обеспечивающее прочное усвоение учебного материала, развитие связной речи, мышления и устойчивой учебной мотивации учащихся.

6. Рекомендуется организовывать курсы повышения квалификации и методические семинары для учителей начальных классов по вопросам использования дидактических игр в образовательном процессе.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с расширением и углублением разработки методики обучения русскому языку учащихся начальных классов Республики Таджикистан средствами инновационных технологий обучения. В частности, перспективным направлением является разработка специального учебного курса по русскому языку в начальных классах Республики Таджикистан.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллоева, Г. З., Фозилов, Д., Содикова, М. С. Таълими забони русӣ дар мактабҳои дурдасти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо истифода аз технологияи инноватсионӣ [Преподавание русского языка в отдалённых школах Республики Таджикистан с использованием инновационных технологий] [Текст] // Вестник института языков. Серия филологических, педагогических и исторических наук. – 2020. – № 4(40). – С. 131–134.
2. Абдульменова, З. З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку [Текст] // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 116.
3. Азизов, А. А., Сабуров, Х. М., Азизов, Ш. Ю., Раджабов, Т. Ю. Использование дидактических игр в образовательном процессе [Текст]. – Худжанд: Нури Маърифат, 2019. – 244 с.
4. Акрамова, Г. Забономӯзиро тақвият мебояд [Изучение языка требует усилий] [Текст] // Омӯзгор [Учительская газета]. – № 9, 29 февраля 2024 г. – С.12
5. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник [Текст]. – Владос, 2002. – 320 с.
6. Аксенова, А. К., Якубовская, Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы [Текст]. – Москва: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. Амонашвили, Ш. Гуманная педагогика [Текст]. – Москва: Амрита-Русь, 2010. – 704 с.
8. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст]. – Москва: Просвещение, 1987. – 143 с.
9. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст]. – Москва: Просвещение, 1968. – 448 с.
10. Ахунова, Ш. Влияние и значение игры в процессе урока [Текст] // Маорифи Тоҷикистон. – №10, октябрь 2021 г. – С. 8.

11. Ашурова, Ш. К. Игровые формы как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка [Текст] // Вестник ТНУ. – Душанбе, 2008. – №3. – С. 165
12. Бабаева, Р. Н. Обучение по иноязычному (русскому) общению [Текст]. – Душанбе: РТСУ, 2007.
13. Бабаева Р. Н., Железнякова Е. А., Хамраева Е. А. Русский язык 2 класс: уровни А1.1–А1.2 : учебник для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан (с таджикским языком обучения) / под ред. Е. А. Хамраевой. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с.
14. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка [Текст]. – Москва: Русский язык, 1989. – 80 с.
15. Божович, Л. И., Морозова, Н. Г., Славина, П. С. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] // Вопросы психологии школьника. – Москва: АПН РСФСР, 1951. – Вып. 36. – 160 с.
16. Бойматов, А. Таснифоти машқҳо дар таълими забони хориҷӣ (англисӣ) [Классификация упражнений в обучении иностранному языку (английскому)] [Текст] // Реализация компетентного подхода к обучению в образовательных учреждениях: материалы Республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: Нигор, 2018. – С. 54.
17. Бойтемиров, Р. М. Система обучения речевым умениям и навыкам на уроках русского языка в начальных классах с родным языком преподавания [Текст] // Учёные записки. – №1(66), 198–202. – С. 199.
18. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]. – Москва: Просвещение, 1985. – 143 с.
19. Борзых, Н. М. Развитие познавательного интереса учащихся к русскому языку [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/27/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-uchashchikhsya-na-urokakh> (дата обращения: 17.10.2022).
20. Буйдаков, Х. Дидактические основы [Текст]. – Душанбе: Просвещение, 1995. – С. 4.

21. Былеева, Л. В., Коротков, И. М. Сборник подвижных игр [Текст]. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
22. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка [Текст]. – Москва: Изд-во Эскиммо, 2005. – 512 с.
23. Где же наши ручки? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://babysongs.ru/pesni/ekaterina-jeleznova-gde-je-nashi-ruchki> (дата обращения: 15.09.2024).
24. Гербарт, И. Ф. Главнейшие педагогические сочинения Иог. Гербарта в систематическом извлечении [Текст]: пер. с нем. А.В. Адольфа. С очерком жизни и деятельности Гербарта. – Москва: Тихомиров, 1940. – 341 с.
25. Государственная программа совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РТ от 30 августа 2019 года №438.
26. Государственный стандарт начального образования [Текст]. – Душанбе : Маориф, 2017. – 86 с.
27. Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан : утв. 1 августа 2015 г., № 494 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mmih.tj/Search/DocumentView?DocumentId=125491> (дата обращения: 16.11.2024).
28. Гусейнова, Т. В., Зиёвуддинова З. Н., Саидов С. А. Русский язык : учебник для 4 класса школ с таджикским языком обучения. – Душанбе : Тайфун-Менеджмент, 2007. – 2013 с.
29. Джонмахмадова, Г. Ш., Розикова Г. Г. Приложение к учебнику «Русская речь. 4 класс» [Текст]. – Душанбе : Маориф, 2017. – 72 с.
30. Джонмахмадова, Г. Ш., Розикова Г. Г. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода для 4-го класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). – Душанбе : Маориф, 2016. – 224 с.

31. Джумаева, К. Т. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах [Текст] // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 42–45.
32. Джумаева, К. Т. Психолого-педагогический аспект понятия «познавательный интерес» [Текст] // Вестник ТНУ. – 2021. – № 6. – С. 157–158.
33. Джурабоев, Дж. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников [Текст] // Вестник Института развития образования. – 2021. – № 3 (35). – С. 312–315.
34. Дубровина, И. В., Прихожан А. М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
35. Евсюкова, Н. О. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий [Текст]: дис. канд. пед. наук. – Белгород, 2018. – 266 с.
36. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 112 с.
37. Ёдгирии забон ҳамроҳ бо бозӣ [Изучение языка вместе с игрой] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mla.ir/language-learning-with-games/> (дата обращения: 22.08.2024).
38. Закон Республики Таджикистан «Об образовании»: № 1004 от 22 июля 2013 г.
39. Запорожец, А. В., Маркова Т. А. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста [Текст]. – М. : НИИ, 1978. – 155 с.
40. Запорожец, А. В. Психология действия: избранные психологические труды. – М. : Московский психолого-социальный институт ; НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
41. Кадыров, Б. Р., Акилов Н. И. Дидактические игры как средство активизации обучения учащихся [Текст]. – Иркутск, 2000. – 149 с.

42. Кадыров, К. Б., Давлатов М. Т., Расулов С. Х. Словарь психолого-педагогических терминов [Текст]. – Душанбе, 2008. – 107 с.
43. Калмыкова, Е. В. Игровые технологии обучения в начальной школе [Текст]. – М. : АРКТИ, 2018. – 164 с.
44. Каптерев, П. Ф. Об интересе учения [Текст]. – М. ; Петроград, 2013. – 442 с.
45. Каримова И. Х., Алексинская А. Ю., Небольсина М. С. Русский язык: 3-й класс: уровень А1.3 / под науч. ред. Е. А. Хамраевой. В 2 ч. Ч. 1–2. – Москва: Просвещение, 2025. – Ч. 1: 126 с.; Ч. 2: 158 с. – (Международный русский язык).
46. Каримова, И. Х. Эмомали Рахмон объявил 2023-й год Годом русского языка в Таджикистане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://halva.tj> (дата обращения: 31.03.2023).
47. Карпова, С. Н., Труве Э. И. Психология речевого развития ребёнка [Текст]. – Ростов н/Д : Изд-во Ростовского ун-та, 1987. – 96 с.
48. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст]. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
49. Кожевникова, Н. М. Дидактические игры на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Урок. Первое сентября. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/677408> (дата обращения: 08.06.2022).
50. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 49–51.
51. Коменский, Я. А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.
52. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 320–324.

53. Кострикова, М. В. Русская речь: учебник для 2 класса [Текст] / М. В. Кострикова. – Душанбе : Сарпараст, 2008. – 184 с.
54. Кострикова, М. В. Букварь : учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / М. В. Кострикова. – Душанбе : Маориф, 2006. – 287 с.
55. Кострикова, М. В. Русская речь: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / М. В. Кострикова. – Душанбе : Маориф, 2021. – 287 с.
56. Кострикова, М. В. Русская речь: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / М. В. Кострикова. – Душанбе : Маориф, 2007. – 287 с.
57. Крейчова, Э. Дидактические игры в математике [Текст] / Э. Крейчова, М. Вольфова. – М. : Владос, 1994. – 134 с.
58. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаронов. – М. : Медный всадник, 2014. – 190 с.
59. Крупская, Н. К. О дошкольном воспитании [Текст] / Н. К. Крупская. – М., 1973. – 288 с.
60. Кузнецова, Е. В. Дидактические игры и упражнения на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-didakticheskie-igry-i-uprazhneniia-na-urok.html> (дата обращения: 25.11.2022).
61. Курбонова, М. Инкишофи нутқ муҳим аст [Развитие речи – важный элемент] [Текст] / М. Курбонова // Учительская газета. – 2020. – № 39 (24 сент.). – С. 10.
62. Ле Шан, Э. Когда ваш ребёнок сводит вас с ума : пер. с англ. [Текст] / Э. Ле Шан. – М. : Педагогика, 1990. – 272 с.
63. Леонтьев, А. Н. Психология общения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2015. – 365 с.

64. Лутфуллозода, М. Сочинения: в 5 т. Т. 5 [Текст] / М. Лутфуллозода. – Душанбе : Собириён, 2003. – 423 с.
65. Лутфуллозода, М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ [Основы обучения родному языку] [Текст] / М. Лутфуллозода. – Душанбе, 2007. – 150 с.
66. Мансурова, Д. Бозиҳои дидактикӣ ҳамчун омили асосии инкишофи фикрии насли наврас [Дидактические игры как основной фактор интеллектуального развития подрастающего поколения] [Текст] / Д. Мансурова // Вестник Института развития образования. – 2020. – № 4 (32). – С. 42–45.
67. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
68. Махсудинов, Р. Методҳои омӯзиши дар раванди омӯзиши забони англисӣ [Методы обучения в процессе изучения английского языка] [Электронный ресурс] / Р. Махсудинов // Анвор. – Режим доступа: <https://anvor.tj/2021/05/06/> (дата обращения: 29.11.2021).
69. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – С. 18–26.
70. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – М. : Знание, 2015. – 47 с.
71. Муминова, И.С., Рабиев, С.М. Нақши технологияҳои фаъоли таълим дар ташаққули салоҳиятнокии хонандагони синфҳои ибтидоӣ [Роль активных образовательных технологий в формировании компетентности младших школьников] [Текст] // Номаи донишгоҳ. – 2020. – № 3 (64). – С. 181–185.
72. Мухаметов, Г. Б. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода) для 2 класса общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / Г. Б. Мухаметов, Р. Н. Бабаева. – Душанбе : Маориф, 2016. – 276 с.

73. Мухаметов, Г. Б. Приложения к учебникам «Русская речь» и «Букварь»: 2 класс [Текст] / Г. Б. Мухаметов, Р. Н. Бабаева. – Душанбе : Маориф, 2017. – 92 с.
74. Нагзибекова, М. Б. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода) для 3 класса общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения [Текст] / М. Б. Нагзибекова, Г. М. Ходжиматова. – Душанбе : Маориф, 2016. – 252 с.
75. Нагзибекова, М. Б. Приложения к учебнику «Русская речь» : 3 класс [Текст] / М. Б. Нагзибекова, Г. М. Ходжиматова. – Душанбе : Маориф, 2016. – 92 с.
76. Надувари, Л. А. Психологическая модель обучения устной русской речи [Текст] / Л. А. Надувари // Русский язык за рубежом. – 1986. – № 6. – С. 87–92.
77. Нарзикулов, Т. А. Ташаккули қобилияти эстетикӣ-наққии хонандагон дар раванди омӯзиши забони англисӣ [Текст] / Т. А. Нарзикулов // Вестник университета. – 2020. – № 3 (64). – С. 181–185.
78. Национальная концепция образования : утв. 03.05.2002 г., № 200.
79. Негматов С. Э., Садыкова Р. Х. Русский язык: 4-й класс: уровень А2.1 / под науч. ред. Е. А. Хамраевой. В 2 ч. Ч. 1–2. – Москва: Просвещение, 2025. – Ч. 1: 126 с.; Ч. 2: 124 с. – (Международный русский язык).
80. Паевская, В. Развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов к урокам русского языка [Электронный ресурс] / В. Паевская. – Режим доступа: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razvitie\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_u\\_uchashihsya\\_114539.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razvitie_poznavatel'nogo_interesa_u_uchashihsya_114539.html) (дата обращения: 04.04.2024).
81. Пантина, С. А. К характеристике проблемы исследования игры как специфической детской формы деятельности / С. А. Пантина // Доклады участников симпозиума по проблемам игры / АПН РСФСР, Ин-т дошкольного воспитания. – М., 1963. – С. 24–85.

82. Перельман, Я. И. Занимательная физика / Я. И. Перельман. – М.: Наука, 1976. – 320 с.
83. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2023. – 408 с.
84. Покровский, Е. А. Детские игры и гимнастика в отношении воспитания и здоровья молодёжи / Е. А. Покровский. – М.: Типография Рихтера, 1993. – 370 с.
85. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 г. № 334 «Об утверждении Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» [Текст].
86. Программа по русскому языку для 2-11 классов школ с таджикским языком обучения / сост. Т. В. Гусейнова. – Душанбе, 2008. – 124 с.
87. Раджабов, Ф. О. Дидактические игры по математике в первых классах: метод. пособие / Ф. О. Раджабов. – Душанбе: ДМТ Пресс, 2017. – 100 с.
88. Рамазониёв, М. Роль игры в преподавании географии [Электронный ресурс] / М. Рамазониёв. – Режим доступа: <http://marifatiomuzgor.tj/blog-detail.php?id=309> (дата обращения: 29.11.2022).
89. Репринцева, Г. И. Играют младшие школьники / Г. И. Репринцева. – Ярославль, 1991. – 80 с.
90. Ризо, Ш. Амалҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи таълими математика [Дидактические упражнения как средство обучения математике] / Ш. Ризо // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2020. – № 1/4(80). – С. 105–109.
91. Рыдзе, О. А. Дидактические игры в начальной школе / О. А. Рыдзе, О. А. Степанова. – М.: Сфера, 2013. – 140 с.
92. Сангинов, Н. Дидактика : курс лекций для пед. вузов / Н. Сангинов. – Душанбе, 1992. – 98 с.
93. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

94. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / Л. С. Славина. – М.: Педагогика, 1978. – 264 с.
95. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
96. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры / А. А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.
97. Соловейчик, С. А. Учение с увлечением / С. А. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1979. – 175 с.
98. Шуман, С. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях сюжетной дидактической игры / С. Шуман // Известия. – М., 2003. – 250 с.
99. Страхов, И. В. Психология характера / И. В. Страхов. – Саратов, 1970. – 155 с.
100. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – 4-е изд. – Киев: Радянська школа, 1988. – 288 с.
101. Тамбиева, С. О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. О. Тамбиева. – Майкоп, 2007. – 23 с.
102. Тарабарина, Т. И. И учёба, и игра: русский язык / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – М.: Академия развития, 2017. – 208 с.
103. Тихеева, Е. И. Родной язык в семье и в школе / Е. И. Тихеева // Семейное воспитание : хрестоматия. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
104. Толстой, Л. Н. Методические статьи: «Общие замечания для учителя» из «Азбуки» / Л. Н. Толстой. – М., 1978. – 629 с.
105. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Молодой учёный. – 2017. – № 9. – С. 9–14.
106. Удальцова, Е. И. Роль дидактических игр в развитии дошкольника / Е. И. Удальцова. – Минск, 1976. – 128 с.

107. Указ Президента Республики Таджикистан от 4 апреля 2003 г. «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» [Текст].
108. Ульянова, Е. В. Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 18–22.
109. Ушинский, К. Д. Первое знакомство с детским миром / К. Д. Ушинский // Полн. собр. соч.: в 11 т. – М.; Л., 1948. – Т. 4. – 624 с.
110. Ушинский, К. Д. О первоначальном преподавании русского языка / К. Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 2. – 659 с.
111. Ушинский, К. Д. Воспитание человека: избранное / К. Д. Ушинский; сост. С. В. Егоров. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.
112. Ушинский, К. Д. Педагогическая поездка по Швейцарии / К. Д. Ушинский // Собр. соч. – М.; Л., 1948. – Т. 37. – С. 152–252.
113. Ушинский, К. Д. Родное слово : в 2 ч. Ч. 1 / К. Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2023.
114. Фомина, Н. В. Преемственность обучения математике: игровые техники и ассоциации / Н. В. Фомина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 2. – С. 67–69.
115. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников : метод. пособие / Т. А. Фотекова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 84 с.
116. Хмелевский, И. И. Основные вопросы методики преподавания русского языка в казахской школе : сб. ст. / сост. И. И. Хмелевский; под ред. М. Ю. Конопкина. – Алма-Ата: Учпедгиз КазССР, 1950. – 188 с.
117. Чистяков, В. М. Упражнения по развитию русской речи учащихся начальных классов нерусской школы / В. М. Чистяков. – М.: Учпедгиз, 1960. – 164 с.
118. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Знание, 1982. – 209 с.

119. Шарипова, Р. Современный урок – фактор развития знаний, навыков и умений учащихся [Электронный ресурс] / Р. Шарипова. – Режим доступа: <http://marifatiumuzgor.tj/blog-detail.php?id=283> (дата обращения: 29.11.2022).
120. Шарифзода, Ф. Актуальные вопросы современной педагогики / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2020. – 459 с.
121. Шарифов, М. Использование электронных технологий – лучшее средство обучения / М. Шарифов // Вестник Института языков. Серия филологических, педагогических, исторических и философских наук. – 2017. – № 2–3 (26–27). – Душанбе.
122. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
123. Шукуров, Т. А. Дидактическая система активизации познавательной деятельности школьников средствами игры : на материале общеобразовательных школ Республики Таджикистан : дис. д-ра пед. наук / Т. А. Шукуров. – Душанбе, 2002.
124. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1988. – 203 с.
125. Щукина, Г. И. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.
126. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М., 1986. – 144 с.
127. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
128. Рахмон, Эмомали. Послание к интеллигенции страны [Электронный ресурс] / Эмомали Рахмон. – Душанбе, 22.12.2016.
129. Рахмон, Эмомали. Послание Президента Республики Таджикистан Парламенту страны [Электронный ресурс]. – Дата публикации: 24 апреля 2010 г. – Режим доступа: <https://khovar.tj>

130. Этимология слова «интерес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volkovajulia.blogspot.ru> (дата обращения: 15.05.2023).
131. Юсупова, М. А. Учитель русского языка и литературы. Год русского языка в Республике Таджикистан: планирование, идеи : доклад / М. А. Юсупова. – Худжанд, 2023.
132. Янтуш, О. А. О понятиях «культура» и «образование» в работе Я. А. Коменского «Великая дидактика» / О. А. Янтуш // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2015. – № 178. – С. 152–156.
133. Яхёева, С. Эффективные способы изучения русского языка / С. Яхёева // Омузгор. – 2024. – № 1. – 4 января. – С. 4.
134. Krashen, S. *Free Voluntary Reading: Linguistic and Affective Arguments and Some New Applications* / S. Krashen. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – P. 18–19.
135. Toy, F. *The Effects of Quizlet on Students' and EFL Teachers' Perceptions of Vocabulary Learning and Teaching Process* / F. Toy. – Süleyman Demirel University, 2019. – P. 7–8.