

На правах рукописи

ДЖУМАЕВА КУРБОНБИБИ ТУРСУНОВНА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование)

Бохтар - 2026

Работа выполнена на кафедре методики и практики преподавания русского языка и литературы ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Ашурова Шахло Кулобиевна

**Официальные
оппоненты:** **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»;

Бойтемиров Рустамжон Мавлянкулович - кандидат педагогических наук, декан факультета русской филологии государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова»

Ведущая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет

Защита состоится « 29 » мая 2026 года в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.0.065.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу:<http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Ходжиматова Г. М.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Начальное образование – это первый этап общего образования, целью которого является освоение учащимися базовых общеобразовательных знаний, способствующих развитию их познавательных способностей. Именно на этом этапе формируется интерес детей к учёбе, что имеет большое значение для дальнейшего развития их личности и интеллектуальной деятельности.

Система образования в Республике Таджикистан базируется на ряде нормативных документов, таких как: «Государственный стандарт общего образования», «Национальная концепция образования», Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (Постановление Правительства РТ от 31 августа 2019 года № 438).

Указанные документы акцентируют стратегическую важность образования как важнейшей сферы деятельности, необходимой для развития личности в обществе.

В педагогике и психологии познавательный интерес определяется как психический процесс, характеризующийся побуждением интереса к изучению объекта, который необходимо развивать в процессе обучения; как потребность ребёнка в знаниях, ориентирующих его в жизни; как мотив, лежащий в основе учебной деятельности и придающий ей творческий, устремлённый характер. Формирование познавательного интереса на уроках и в образовательном процессе в целом способствует повышению активности учащихся.

Школьная дидактика выработала ряд приёмов для развития у детей устойчивого внимания и познавательного интереса. Одним из эффективных методов повышения интереса учащихся к изучению русского языка является использование дидактических игр.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям, возникла необходимость совершенствования процесса обучения и обновления методов работы педагогов.

Рассматриваемый метод обеспечивает поэтапную организацию обучения младших школьников русскому языку в общеобразовательных учреждениях республики посредством внедрения дидактических игр. Такой подход позволяет не только углубить понимание учебного процесса, но и сделать его более интерактивным и увлекательным для детей. Включение игровых элементов в обучение способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, что является важным фактором успешного освоения материала..

Дидактические игры не только создают интересную и эффективную образовательную среду, но и делают процесс обучения понятным и запоминающимся. Они развивают творческие, письменные и устные навыки речи, расширяют кругозор и концентрацию внимания у детей младшего школьного возраста.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме показал, что усвоение материала на уроках русского языка зависит от методов его подачи и уровня познавательного интереса учащихся. Для младших школьников недостаточно просто создать благоприятную атмосферу, важно вовлекать их в активную учебную деятельность.

Проведённые исследования подтверждают, что применение дидактических игр в образовательном процессе способствует эффективному усвоению учебного материала, а также повышает познавательную активность и интерес младших школьников к изучению русского языка.

Таким образом, дидактические игры становятся эффективным инструментом в работе учителя. Они помогают сделать процесс обучения более разнообразным и мотивирующим, а также способствуют развитию

познавательных умений и активности учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

Степень разработанности проблемы. Проблема развития познавательного интереса к русскому языку у младших школьников посредством дидактической игры получила отражение в трудах таджикских исследователей. Среди них: Ф. Шарифзода, А. Бойматова, С. Яхёевой, Х. Буйдакова, Т.А. Нарзикулова, Г.З. Абдуллоевой, Ш.К. Ашуровой, Р. Шариповой, Д. Мансуровой. В этих работах представлены значимые теоретические положения и методические подходы к решению данной педагогической проблемы.

Вопросы развития познавательного интереса учащихся начальных классов к изучению русского языка нашли отражение в трудах российских учёных: Л.С. Выготского, К. Д. Ушинского, А.С. Амонашвили, Н.О. Евсюковой, Г.И. Щукиной, В.А. Сухомлинского и др.

Проблема развития познавательного интереса является одной из актуальных в детской психологии. Она рассматривалась в трудах Е.А. Аркина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной, Я.А. Коменского. В ряде работ развитие познавательного интереса связывается с формированием таких познавательных процессов и качеств личности, как наблюдательность, внимание, память и любознательность.

В педагогических и психологических исследованиях игра рассматривается как эффективное средство развития личности школьника (О.С. Газман, В.А. Крутецкий, М.Н. Скаткин), как мотивационный метод обучения (Ю. К. Бабанский, Г.И. Щукина), как эмоциональный стимул учебной деятельности (З.И. Равкин), как форма организации коллективной деятельности учащихся (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова), а также как средство активизации учебного процесса (В.М. Кларин).

Г.И. Щукина в своём диссертационном исследовании «Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся» рассматривала процесс активизации познавательной деятельности школьников и роли учителя.

Вопросы воспитания познавательного интереса и использования дидактических игр в образовательном процессе нашли развитие в психолого-педагогической литературе. Особенности обучения младших школьников с помощью дидактических игр изучены в трудах российских педагогов, среди которых: В.Н. Кругликов, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Е.В. Кузнецов и П.М. Баев.

Работа Тамбиевой С.О. «Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников» посвящена выявлению и экспериментальному обоснованию педагогических условий стимулирования общения младших школьников и требования к дидактической игре как способу активизации коммуникативной деятельности в начальной школе.

В работе Ашуровой Ш.К. «Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка» рассматриваются условия эффективности использования игр на уроках и во внеклассной работе по русскому языку, а также особенности методики их проведения в средних классах .

Сформулированное противоречие, заключающееся в необходимости развития познавательного интереса школьников при недостаточном использовании дидактических игр на уроках русского языка, определяет **актуальность** данного исследования и его **проблему**. Проблема исследования заключается в повышении уровня познавательного интереса учащихся начальных классов средствами дидактических игр. В связи с недостаточной изученностью данного вопроса была выбрана тема

исследования: **«Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр».**

Цель исследования — разработка и теоретическое обоснование методики развития познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов средствами дидактических игр.

Задачи исследования. В целях более полного раскрытия темы в диссертации были утверждены следующие ключевые задачи:

1. Аргументировать психологические, педагогические и дидактические принципы исследуемой проблемы.
2. Проанализировать сущность термина «познавательный интерес».
3. По результатам изучения педагогической и психологической литературы определить теоретико-методологические принципы применения дидактических игр для стимулирования познавательного интереса у младших школьников в ходе изучения русского языка в средних общеобразовательных учреждениях Таджикистана.
4. Определить значение и роль дидактических игр в формировании познавательного интереса в начальных классах.
5. Раскрыть научные исследования учёных в области преподавания русского языка, в которых акцентируется функция дидактических игр как средства развития познавательных интересов.
6. Провести анализ имеющихся программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для учащихся начальной школы
7. Разработать методику проведения дидактических игр с точки зрения их влияния на развитие познавательного интереса в начальной школе на различных этапах обучения русского языка.
8. Экспериментально апробировать эффективность методики проведения дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

Объектом исследования является развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов средствами дидактических игр в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Предметом исследования является процесс развития интереса к обучению у учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр.

В ходе планирования и проведения исследования была выдвинута **гипотеза**, согласно которой эффективность указанного процесса может быть существенно повышена при обучении русскому языку в начальных классах, **если:**

- учителя будут использовать дидактические игры в структуре урока русского языка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- применять эти игры в тех классах, где обучаются учащиеся с пониженным интересом к данному предмету, что может способствовать повышению уровня познавательного интереса младших школьников;

- определить причины низкого уровня развития интереса учащихся начальных классов к изучению русского языка и выявить факторы, способствующие его повышению;

- реализовать систему работы по активизации познавательного интереса младших школьников на основе игровой деятельности.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа. Каждый этап имел определённые цели и задачи.

I этап – начальный (констатирующий) (2019–2020 гг.). На данном этапе был выявлен исходный уровень развития познавательного интереса младших школьников. Проводился анализ теоретических основ формирования познавательного интереса у учащихся начальных классов с использованием дидактических игр. По результатам теоретического анализа были сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и

предмет, выдвинута гипотеза, обозначены основные направления исследования, а также раскрыто содержание понятия «познавательный интерес».

II этап – формирующий (2021–2022 гг.). Этот этап включал изучение исходного состояния учащихся и уровня сформированности их учебных навыков, а также разработку теоретико-методической части исследования. Для получения более точного анализа применяемых методов в ходе формирующего эксперимента были выделены экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы учащихся.

III этап – контрольный (2023–2025 гг.). Практическая часть исследования включала анализ результатов применения дидактических игр для развития познавательного интереса учащихся начальных классов. Были разработаны авторские методы эффективного использования дидактических игр в учебном процессе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Основные источники исследования. Основными источниками исследования являются лингвистические и психолого-педагогические работы, посвящённые развитию познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр.

Теоретико-методологическую основу исследования проблемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка составляют основы педагогической психологии и психолингвистики (Е.Н. Богданов, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, и др.); концептуальное положение теории и методики обучения неродному (иностранному) языку (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.); познавательного интереса, познавательной деятельности (Б.И. Додонов, Ф. Шарифзода, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, Л.А. Божович, Л.А. Гордон,

Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, К.М. Трубинова, Т.И. Шамова, Н.Г. Морозова и др.)

Для реализации поставленных целей и задач были использованы **следующие методы** педагогического исследования:

– **теоретические методы**, применявшиеся для определения понятийного аппарата исследования, изучения и обобщения передового педагогического опыта, а также обоснования актуальности темы (анализ, синтез, обобщение, моделирование, сравнение);

– **эмпирические методы**, использовавшиеся для сбора фактических данных о реальном состоянии познавательного интереса учащихся и эффективности применения дидактических игр в начальных классах (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, констатирующий эксперимент).

Базой исследования послужили следующие образовательные учреждения Республики Таджикистан: гимназия Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, лицей «Ориёно», а также средние общеобразовательные учреждения №11 города Бохтар, СОУ №№21 и 41 района Кушониён и СОУ №1 Вахшского района.

На различных этапах исследования приняли участие 300 учащихся и 12 преподавателей русского языка в начальных классах.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Установлены функции и значение дидактической игры как активизирующего фактора в обучении русскому языку у учащихся начальных классов.

2. Проанализированы и изложены психолого-педагогические основы развития познавательного интереса в процессе обучения.

3. Уточнена и выявлена проблема развития познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте.

4. Выявлены новые критерии включения дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса, действующие программы по русскому языку для начальных классов.

5. Проведен анализ программ и учебников по русскому языку для учащихся начальной школы и влияние содержания учебных материалов на уровень познавательного интереса младших школьников.

6. Разработана и апробирована система дидактических игр, направленная на формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку в начальной школе.

7. Экспериментальным путем определена эффективность методики использования дидактических игр на уроках русского языка.

8. Определены параметры сформированности познавательного интереса и разработана методическая система анализа его уровня в начальной школе.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в обосновании и развитии методологических положений теории педагогического процесса обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях, а также в уточнении педагогической роли дидактической игры для формирования познавательного интереса младших школьников. Кроме того, работа обосновывает методическую систему применения дидактических игр в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Фактически подтверждена эффективность применения дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах.

2. Результаты исследования могут быть использованы в качестве методических рекомендаций при проведении уроков русского языка, а также при разработке учебников и учебных пособий для школ с таджикским языком обучения. Они могут применяться при создании специальных пособий, способствующих развитию познавательного интереса к русскому

языку, а также при подготовке методических рекомендаций для учителей начальных классов.

3. Выводы и результаты исследования могут использоваться исследователями и соискателями учёных степеней в области педагогики и психологии при написании научных статей и диссертаций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Дидактические игры представляют собой одно из действенных средств, способствующих формированию интереса к занятиям по русскому языку. Главная задача этих игр в процессе обучения заключается в развитии любознательности к знаниям и образовательным процессам. Игровая деятельность занимает значительное место для учащихся начальной школы.

2. Познавательный интерес в обучении русскому языку у учащихся начальных классов является важным фактором обучения и играет ключевую роль в формировании личности. Он выступает определяющим стимулом познавательной активности младших школьников. Дидактическая система, направленная на развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся начальных классов на основе дидактических игр базируется психолого-педагогическими принципами обучения русскому языку как неродному.

3. Дидактические игры представляют собой одну из форм познавательной активности учащихся начальных классов, которая служит активизирующим фактором в обучении. Определённая игровая деятельность требует от учащихся активного мышления, направленного на стимуляцию их креативности и аналитических способностей; у учащихся формируются различные элементы творчества, развиваются их фантазийные способности, что способствует более глубокому пониманию природы исследуемых явлений и физических принципов окружающей действительности.

4. Для более продуктивной организации формирования и развития познавательного интереса к русскому языку в начальной школе необходимо

учитывать результаты анализа контактирующих языков с целью предупреждения интерферентных ошибок у младших школьников.

5. Показатели уровня познавательного интереса к русскому языку у младших школьников, включающие совокупность функциональных критериев, а также системная диагностика этих показателей, позволяют осуществлять педагогическое наблюдение за уровнем и динамикой его повышения. При организации дидактических игр важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Учитель должен знать индивидуальные характеристики каждого ребёнка при выборе заданий и построении вопросов.

6. Методы и средства развития познавательного интереса в начальной школе на уроках русского языка включают комплекс дидактических игр, которые развивают мыслительную деятельность, формируют сознательность и активность в процессе общения; способствуют формированию умения правильно строить своё поведение и управлять им; стимулируют адаптивность и гибкость способов действий, способствуют переходу к творческой деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется применением объективных методов, соответствующих целям и задачам эксперимента, использованием различных проверенных методик и информации из достоверных источников, а также личным участием автора в процессе экспериментальной работы. Полученные результаты согласуются с данными других педагогических исследований, проходят проверку и контроль в рамках организационно-педагогических испытаний и анализируются во взаимосвязи с результатами психолого-педагогических исследований.

Личный вклад соискателя заключается в комплексном анализе исследуемой проблемы, в правильном сочетании теоретических и экспериментальных методов, а также количественного и качественного

анализа материалов и результатов, полученных в ходе эксперимента. Вклад реализуется через организацию и проведение экспериментальных исследований, практическое подтверждение положений научной работы, обработку и анализ полученных данных, подготовку и публикацию научных статей, а также участие в научных мероприятиях.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международного, республиканского, городского и вузовского, в частности: **Международные конференции:** «Русский язык в современных реалиях» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе, 2018 г.); «Актуальные проблемы современной филологии» (ТГПИ им. С. Айни, Душанбе, 2019 г.); «Русский язык – язык мира и межнационального диалога» (НАНТ, Душанбе, 2023 г.); «Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии» (ТНУ, фонд «Русский Мир», Душанбе, 2023 г.); «Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения, проблемы и перспективы» (ТМУИЯ им. С. Улугзаде Душанбе, 2024 г.); «Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков» (Термез, Узбекистан, 2024 г.); «Методы и технологии в преподавании РКИ в контексте современных образовательных парадигм» (НГУ, Наманган, Узбекистан, 2024 г.); «Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации» (АОТ, Душанбе, 22 мая 2024 г.); «Русский язык и литература в странах Центральной Азии» (Душанбе, 10–12 ноября 2025 г.); «Поликультурная коммуникация, роль языков, литературы и науки в развитии современного общества» (20 ноября 2025 г.);

Республиканские и вузовские конференции: «Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы» (РТСУ, Душанбе, 30.09.2023 г.); «Актуальные вопросы лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы» (ХГУ им. Б. Гафурова, Худжанд, 27–

28.10.2023 г.); «Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности и популяризации в вузе» (КГУ им. А. Рудаки, Куляб, 27.10.2023 г.); «Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузах Таджикистана» (Куляб, 11.11.2025 г.); «Русский язык в современном образовательном и научном пространстве» (ТГПУ им. С. Айни, Душанбе, 2025 г.).

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования нашли отражение в 43 публикациях. Опубликовано 1 учебно-методическое пособие и 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Кроме того, по теме диссертации опубликованы 36 научных статей в сборниках научных трудов и материалах международных и республиканских научных конференций.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и библиографического списка, который включает 135 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и степень разработанности темы, определены цели, задачи, предмет и объект исследования, выдвинуты гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, этапы и база исследования, а также основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Теоретические основы развития познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка средствами дидактических игр» - дидактическая игра рассматривается как активизирующий фактор обучения русскому языку в начальных классах, анализируются психолого-педагогические основы развития познавательного интереса, а также исследуется проблема формирования этого интереса при изучении русского языка. Роль игры в структуре и процессе занятия определяется тем, с какой целью ее применяет учитель. Например, в начале урока дидактическая игра может выступать подготовительным этапом для

восприятия учебного материала, в середине – для повышения успеваемости младших школьников или для закрепления и систематизации новых понятий.

Существует множество способов классификации дидактических игр.

Таблица 1.

Классификация дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе

| Основание классификации | Виды дидактических игр | Методическое назначение |
|--|---|---|
| По этапам и типам урока | Игры на этапе введения, изучения, закрепления и подведения итогов | Обеспечивают мотивацию, усвоение, систематизацию и обобщение учебного материала. |
| По способу организации учебной деятельности | Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные | Способствуют развитию самостоятельности, коммуникативных умений и навыков коллективной работы. |
| По характеру игровой задачи | Игры с самостоятельным поиском способа решения; игры с заданным способом выполнения | Обеспечивают активизацию познавательной деятельности и осознанное усвоение учебного материала. |
| По форме организации и содержанию | Игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы | Направлены на формирование познавательного интереса, развитие мышления, речи и аналитических умений. |
| По степени использования цифровых образовательных технологий | Интерактивные онлайн-игры, мультимедийные тренажёры, игровые платформы, QR-квесты | Способствуют развитию цифровой грамотности, повышению учебной мотивации, индивидуализации образовательного процесса и обеспечению оперативной обратной связи. |
| По направленности на формируемые образовательные результаты | Игры на формирование читательской грамотности, коммуникативной компетенции, критического мышления, языковой рефлексии | Обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с современными образовательными стандартами. |

При изучении русского языка в начальной школе с использованием дидактических игр выделяются следующие ключевые аспекты:

1. Организация дидактических игр на уроках русского языка в младших классах делает занятия более интересными и стимулирует творческое самовыражение детей.

2. Игровая форма обучения способствует развитию умственных и физических способностей учащихся.

3. Дидактические игры не только закрепляют знания, но и расширяют их объем.

4. Участие в играх во время урока активизирует деятельность младших школьников, способствует увеличению словарного запаса и улучшению памяти.

5. Игровая форма обучения стимулирует когнитивную активность учащихся, развивает внимание и поддерживает интерес к изучаемому предмету.

6. Дидактическая игра является эффективным средством преодоления пассивности учеников.

Дальнейшее изучение проблемы требует обращения к психолого-педагогическим основам развития познавательного интереса в обучении.

В рамках исследования рассмотрена сущность понятия «интерес к обучению» как осознанной потребности личности, формирующейся в процессе жизнедеятельности и социальных взаимодействий. Интерес способствует раскрытию индивидуальных способностей учащихся, повышает их учебную активность и помогает преодолевать трудности в образовательной деятельности. Формирование учебного интереса у младших школьников начинается с первого класса и проходит путь от ориентации на внешний результат к осмысленному восприятию содержания обучения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, в частности Л.И. Божович и Г.И. Щукиной, выделены основные компоненты познавательного интереса младших школьников. Их содержание и проявления в учебной деятельности представлены в таблице 2

Таблица 2.

Компоненты познавательного интереса и их характеристики

| Компоненты | Содержание | Проявляет у учащихся |
|--|--|--|
| Мотивационный | Отражает внутреннее стремление ребёнка к изучению русского языка | интерес к слову, речи и языковым явлениям; желание участвовать в игре; стремление выполнять задания; учебные мотивы (узнать новое, проявить себя, добиться успеха) |
| Эмоциональный | Обеспечивает положительный эмоциональный фон обучения | радость и увлечённость игрой; переживание успеха; снижение страха ошибок; чувство комфорта и сотрудничества |
| Когнитивный (интеллектуально-познавательный) | Связан с мыслительной и речевой активностью | любопытность, вопросы; анализ звуков, слов, предложений; осмысление правил; развитие мышления и речи; применение знаний в игровых ситуациях |
| Деятельностный (поведенческий) | Проявляется в практической активности школьников | участие в дидактических играх; выполнение речевых и творческих заданий; самостоятельная работа; сотрудничество в парах и группах; инициативность |
| Волевой | Характеризует регуляцию поведения и преодоление трудностей | настойчивость; доведение работы до конца; преодоление трудностей; самоконтроль и организованность |

Изучение сущности и факторов формирования познавательного интереса позволяет перейти к рассмотрению особенностей его развития в процессе обучения русскому языку. В этом контексте особое внимание уделяется проблеме познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте.

Проблема формирования познавательного интереса к русскому языку в дидактическом аспекте заключается в том, что традиционный подход к обучению часто не вызывает у школьников устойчивого интереса. Это

снижает мотивацию к изучению предмета и негативно отражается на усвоении знаний. Познавательный интерес напрямую связан с активностью учащихся, их стремлением к самостоятельному освоению материала, умением анализировать и обобщать информацию. Его уровень зависит от методов преподавания, эмоциональной атмосферы на уроке, индивидуальных особенностей детей и доступности учебного материала.

Во второй главе - «Система активизации познавательного интереса учащихся начальных классов на основе игровых форм» - проведён анализ программ и учебников по русскому языку для учащихся начальной школы, выполнен отбор содержания обучения учащихся средствами дидактической игры и проанализирована система работы по развитию познавательного интереса к русскому языку у младших школьников.

В настоящее время в начальных образовательных учреждениях Таджикистана проводится этап обновления содержания обучения. В системе начального образования обновляются программы, учебники, развиваются учебно-методические комплексы. Учащиеся младших классов (с 1 по 4 классы) обеспечены учебниками по всем предметам, и в том числе учебниками по предмету русский язык. Согласно учебному плану, предмет «Русский язык» в школах Таджикистана является обязательной учебной дисциплиной.

До 2008 года в Таджикистане действовала программа по русскому языку для 2-11 классов таджикских школ, разработанная в 2003 году М. В. Костриковой. В 2008 году была утверждена новая программа, подготовленная под редакцией Гусейновой Т.В. В новой программе были отражены современные подходы к преподаванию русского языка, переосмыслены цели и задачи обучения, а также определены принципы и методы преподавания его как иностранного в национальной школе.

Особое внимание уделялось учебникам для 2–4 классов, цель которых заключается в совершенствовании коммуникативной компетенции обучающихся.

В рамках данной главы был проведён анализ учебно-методического комплекса по русскому языку для начальных классов с таджикским языком обучения включающего: учебники русского языка, методические разработки уроков с учётом компетентного подхода, а также приложения к учебникам.

Серия учебников нового поколения «Международный русский язык» внедряется в общеобразовательных учреждениях Таджикистана. Разработка осуществлена в рамках международного сотрудничества таджикских и российских специалистов под научным руководством профессора Академии образования Таджикистана И. Х Каримовой.

Учебники созданы с учётом требований Государственного образовательного стандарта и учебных планов на период 2025–2030 годов. Они отражают современные достижения методики преподавания русского языка как неродного и формируют научно-педагогическую базу для перехода от репродуктивных методов обучения к компетентному подходу.

Учебник «Русский язык 2» (уровни А1.1–А1.2) для школ с таджикским языком обучения (авторы: Р.Н. Бабаева, Е.А. Железнякова, Е.А. Хамраева; под научной ред. Е.А. Хамраевой) рассчитан на изучение русского языка три раза в неделю в течение 34 учебных недель. Учебник оснащён QR-кодами, обеспечивающими доступ к аудиоматериалам, текстам и дополнительным заданиям для развития навыков аудирования и самостоятельной работы учащихся.

Для развития навыков произношения слов существует графическое обозначение ударения, а в конце учебника представлен словарь с переводом на таджикский язык.

Следующим этапом изучения языка является третий класс, где учебник направлен на расширение словарного запаса, освоение новых грамматических конструкций и развитие всех видов речевой деятельности.

Учебник «Русский язык – 3» в двух частях (серия «Международный русский язык») уровня А1.3 разработан совместно таджикскими специалистами и российскими коллегами (авторы: И. Х. Каримова, А. Ю. Алексинская, М. С. Небольсина) на основе компетентного и коммуникативно-деятельностного подходов.

Содержание учебника распределено по тематическим модулям: в первой части изучаются разделы «Это я и моя семья», «Школьная жизнь», «Наше здоровье», «Животный мир», «Природа», во второй – «Одежда и пища», «Наши увлечения», «Времена года и праздники», «Природа и страны», «Сказки и писатели», «Скоро каникулы». В конце учебника представлены тексты для самостоятельного чтения. Для формирования правильного произношения используется графическое обозначение ударения, а также помещён словарь с переводом слов на таджикский язык.

Учебник включает систему упражнений на развитие всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма. В нём используются диалоги, тексты, ситуативные и игровые задания, что способствует формированию коммуникативных умений и развитию познавательного интереса учащихся.

В четвёртом классе обучение ведётся по учебнику «Русский язык 4» (уровень А2.1) для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в двух частях (авторы: С.Э. Негматов, Р.Х. Садыкова; под научной редакцией Е.А. Хамраевой) .

Первая часть учебника включает тематические разделы: «Прощай, лето, снова в школу», «Краски осени», «Труд в жизни человека», «Я считаю».

Во второй части представлены разделы: «Родина начинается с семьи» и «Играть можно по-разному».

Структура учебника ориентирована на развитие всех видов речевой деятельности учащихся. В нём используются тексты, диалоги, задания коммуникативного характера, а также творческие и исследовательские мини-проекты, направленные на развитие самостоятельности, умения работать в группе, применять языковые знания в практических ситуациях, готовить устные сообщения и презентации.

Реализация проектных заданий способствует формированию коммуникативных, познавательных и социально-личностных компетенций младших школьников. Учебник включает игры-упражнения, скороговорки, схемы, задания с QR-кодами, пословицы, а также рубрику «Это интересно», знакомящую учащихся с фактами культуры и современной жизни (например, о включении праздника Навруз в список ЮНЕСКО, появлении первого сотового телефона, традициях празднования Дня бабушки в разных странах и др.).

В содержание учебников также включены загадки, ответы на которые представлены в виде иллюстраций, что способствует активизации познавательной деятельности и повышению интереса учащихся начальных классов к изучению русского языка.

Исходя из проведённого анализа, можно сделать вывод, что учебники нового поколения по русскому языку для начальных классов представляют собой современный учебно-методический комплекс, разработанный на основе системного, компетентностного и коммуникативного подходов. Их содержание отличается обновлённой структурой, практико-ориентированными заданиями, наглядными материалами и интеграцией языкового и литературного компонентов. Это обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельного мышления и коммуникативной компетенции, а также повышает мотивацию к изучению предмета.

Особое внимание в главе посвящено принципам и критериям отбора учебного содержания с использованием дидактических игр для развития познавательного интереса и формирования практических навыков у младших школьников.

При отборе дидактических заданий учитывают возрастные особенности учащихся и уровень их знаний. Использование игровых форм обучения повышает мотивацию школьников и обеспечивает их активное участие в учебном процессе. Игровые формы обучения повышают мотивацию школьников, развивают внимание, память, мышление и навыки общения.

В третьей главе - «Экспериментальная проверка системы формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка» - анализируется уровни познавательного интереса младших школьников и результаты опытно-экспериментальной работы на уроках русского языка.

В рамках констатирующего эксперимента проанализированы уровни сформированности познавательного интереса и речевых умений учащихся (2–4 классы: ЭГ – 163 и КГ – 137 учащихся). Формирующий эксперимент подтвердил эффективность методики развития познавательного интереса средствами дидактической игры. Базой исследования стали гимназия БГУ имени Носира Хусрава; лицей «Ориёно»; СОУ № 11 г. Бохтар; СОУ № 21 и 41 района Кушониён; а также СОУ № 1 Вахшского района. В эксперименте приняли участие 300 учащихся 2–4 классов начальных школ и 12 преподавателей. Экспериментальные и контрольные группы формировались по принципу сохранения естественного состава классов.

Цель эксперимента – проверка эффективности методики использования дидактических игр для развития речевых умений и познавательного интереса учащихся начальных классов.

Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе были выявлены исходные уровни сформированности речевых умений учащихся, разработаны критерии и показатели оценки с выделением высокого, среднего и низкого уровней речевого развития. Цель этапа – определение исходного состояния речевых навыков для последующей проверки эффективности экспериментальной методики.

Повторная диагностика после внедрения системы дидактических игр выявила положительную динамику в обеих группах, причём аналогичные результаты были получены и в других экспериментальных образовательных группах. Это позволяет говорить об устойчивости эффекта методики.

Эксперимент с внедрением системы дидактических игр проводился не только в указанных группах, но и в ряде других экспериментальных образовательных групп. На констатирующем этапе (до проведения дидактических игр) и контрольном (после проведения) была проведена диагностика уровней сформированности речевых навыков в экспериментальной (ЭГ), состоящий из 31 учащихся и контрольной (КГ), в которой приняли участие 20 учеников гимназии БГУ имени Носира Хусрава.

На констатирующем этапе в ЭГ (31 учащийся) **высокий** уровень познавательного интереса показали 9 человек (29%), **средний** — 12 (39%), **низкий** — 10 (32%). В КГ (20 учащихся) **высокий** уровень отмечен у 7 человек (35 %), **средний** — у 8(40 %), **низкий** — у 5(25%).

После применения дидактических игр в ЭГ доля **высокого** уровня выросла до 16 человек (52%), **среднего** — снизилась до 10 (32%), **низкого** — до 5 (16%).

В КГ изменения скромнее: **высокий** уровень – 9 человек (45%), **средний** – 8 (40%), **низкий** – 3 (15%). Данные подтверждают эффективность игровых форм обучения. Тематика игр соответствовала учебной программе начальной школы.

В главе рассмотрены подходы к подбору учебного материала с использованием дидактических игр. Основная цель заключается в том, чтобы сделать обучение интересным и полезным, обеспечивая не только усвоение новых знаний, но и развитие у учащихся умений, внимания, логического мышления и творческих способностей.

Для наглядного отображения изменений в познавательном интересе представлены данные о динамике уровней познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных учреждений города Бохтара и районов Кушониён и Вахш до и после проведения дидактических игр на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 3.

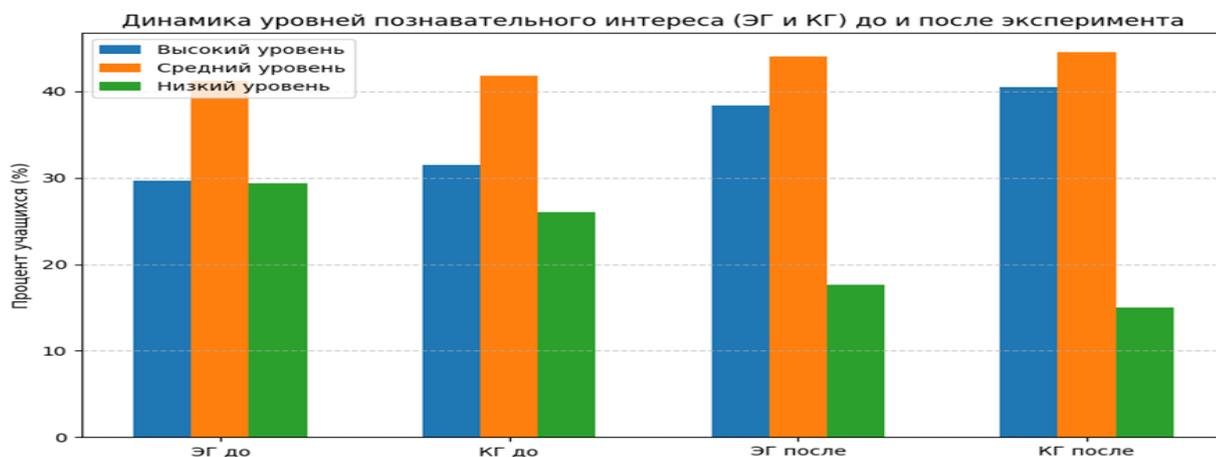
Динамика уровней познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных учреждений города Бохтар, районов Кушониён и Вахш до и после проведения дидактических игр на констатирующем и контрольных этапах

| СОУ | Классы | Кол-во учащихся | Уровни познавательного интереса (%) | | |
|-----------------------------|--------|-----------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | | | Высший | Средний | Низкий |
| | | | до → после | до → после | до → после |
| Гимназия БГУ им. Н. Хусрава | 3 «А» | 31 (ЭГ) | 30 → 45 | 41 → 46 | 29 → 9 |
| | 3 «Б» | 20 (КГ) | 36 → 40 | 44 → 45 | 20 → 15 |
| СОУ № 21 района Кушониён | 4 «Б» | 28 (ЭГ) | 27 → 42 | 40 → 43 | 33 → 15 |
| | 4 «А» | 30 (КГ) | 30 → 35 | 41 → 41 | 30 → 24 |
| СОУ № 41 | 2 «Б» | 25 (ЭГ) | 27 → 34 | 36 → | 37 → 26 |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|---------|-------|------------|------------|
| района Кушониён | | | | 40 | |
| | 2 «А» | 22 (КГ) | 28→34 | 45 → 49 | 27 → 17 |
| СОУ № 11 г. Бохтар | 3 «Б» | 22 (ЭГ) | 30→44 | 38 → 45 | 27 → 11 |
| | 3«А» | 20 (КГ) | 35→40 | 39 → 42 | 25 → 18 |
| Лицей “Ориёно”, г. Бохтар | 4 «Б» | 32 (ЭГ) | 31→44 | 43 → 46 | 26 → 10 |
| | 4«А» | 22 (КГ) | 33→40 | 45 → 45 | 22 → 15 |
| СОУ № 5 Вахшского р-на | 3«А» | 25 (ЭГ) | 30→40 | 42 → 45 | 30 → 15 |
| | 3«Б» | 23 (КГ) | 30→35 | 44 → 44 | 26 → 21 |

Ниже приведена диаграмма динамики уровней познавательного интереса экспериментальных и контрольных групп до и после эксперимента.

Диаграмма 1.



На диаграмме отражена динамика уровней познавательного интереса учащихся экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп средних общеобразовательных учреждений г. Бохтар, районов Кушониён и Вахш до и после проведения дидактических игр.

Анализ данных показал:

В экспериментальных группах (163 учащихся) зафиксирована положительная динамика: доля учащихся с высоким уровнем познавательного интереса увеличилась с 29,2 % до 41,7 %, со средним уровнем — с 41,7 % до 44,2 %, тогда как количество учащихся с низким уровнем снизилось с 30,3 % до 16,0%.

В контрольных группах (137 учащихся) изменения оказались менее значительными: высокий уровень возрос с 32,8 % до 37,3 %, средний уровень остался практически стабильным (с 43,0 % до 43,7 %), а низкий уровень снизился с 26,7 % до 21,7 %.

Результаты эксперимента подтверждают, что дидактические игры являются эффективным инструментом повышения познавательного интереса к предмету и могут быть использованы в практике начальных классов для улучшения качества обучения.

В заключение приведены выводы по проведенному исследованию.

Проведённое исследование показало, что применение дидактических игр на уроках русского языка эффективно активизирует познавательную деятельность младших школьников, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, повышают активность и развивают навыки связной речи, включая освоение орфографии, фонетики и грамматических норм

Анализ психолого–педагогической литературы позволил определить основные принципы формирования познавательного интереса у младших школьников: учёт возрастных особенностей, индивидуальных способностей и учебной мотивации учащихся, а также применение эффективных методов и приёмов обучения.

Проведённый анализ современных учебных программ и учебников для начальных классов показал, что учебники нового поколения серии «Международный русский язык» – «Русский язык 2» (А1.1–А1.2), «Русский язык 3» (А1.3) и «Русский язык 4» (А2.1) – обеспечивают интеграцию

языкового и литературного содержания, включают игровые и интерактивные задания, что способствует развитию познавательного интереса и коммуникативных навыков учащихся начальных классов.

Экспериментальная апробация разработанной методики подтвердила, что систематическое использование дидактических игр на уроках русского языка способствует повышению мотивации учащихся, улучшению усвоения учебного материала, развитию речевых навыков, самостоятельности и познавательной активности.

Применение игровых методик способствует более эффективному усвоению учебного материала и повышению учебной мотивации младших школьников к изучению русского языка. Начальный этап обучения формирует основу для устойчивого познавательного интереса к языку, что определяет успешность дальнейшего образовательного процесса.

На основе полученных результатов исследования и выводов диссертации предлагаются следующие **рекомендации**, направленные на совершенствование педагогических условий развития интереса младших школьников к изучению русского языка:

1. Следует совершенствовать структуру учебного процесса и методы обучения, внедрять элементы новизны в содержание и организацию учебной деятельности с учётом национальных и международных образовательных стандартов с целью повышения эффективности формирования познавательного интереса младших школьников.

2. Необходимо обеспечивать образовательные учреждения современными дидактическими средствами (подвижными буквами, интерактивными картами, куклами, наглядными материалами с изображением животных, растений, предметов быта, птиц, насекомых, людей различных профессий), а также организовывать «игровые уголки» для активного участия учащихся в развивающей деятельности.

3. Следует повышать профессиональную компетентность учителей русского языка начальных классов в области применения дидактических игр и современных педагогических технологий.

4. Необходимо формировать у педагогов профессиональные умения по рациональному использованию возможностей урока для всестороннего развития личности и интеллектуального потенциала учащихся, а также внедрять творческие педагогические решения и эффективные методы обучения, включая дидактические игры.

5. Следует систематически использовать дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках русского языка, обеспечивающее прочное усвоение учебного материала, развитие связной речи, мышления и устойчивой учебной мотивации учащихся.

6. Рекомендуется организовывать курсы повышения квалификации и методические семинары для учителей начальных классов по вопросам использования дидактических игр в образовательном процессе.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с расширением и углублением разработки методики обучения русскому языку учащихся начальных классов Республики Таджикистан средствами инновационных технологий обучения. В частности, перспективным направлением является разработка специального учебного курса по русскому языку в начальных классах Республики Таджикистан.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Джумаева К.Т. Роль игры в развитии творческих способностей детей / К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2019. – 1/1 (59). – С.150–152. ISSN 2663-5534

2. Джумаева К.Т. Игра – средство воспитания / К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2020. – 1/3 (77). – С.102–105. ISSN 2663-5534

3. Джумаева К.Т. Игра – дитя труда / К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2020. – 1/4 (80). – С. 130–133. ISSN 2663-5534

4. Джумаева К.Т. Игровая форма познавательной деятельности учащихся — активизирующий фактор в процессе обучения / К.Т. Джумаева // Вестник Таджикского государственного университета. – 2020. – № 9. – С. 245–248. ISSN 2074-1847

5. Джумаева К.Т. Психолого-педагогический аспект понятия «познавательный интерес» / К.Т. Джумаева // Вестник Таджикского государственного университета. – 2021. – № 6. – С. 157–162. ISSN 2074-1847

6. Джумаева К. Т. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах / К.Т. Джумаева // Русский язык за рубежом. – Москва, Специальный выпуск 2023. – С. 41–45. ISSN 0131-615X

II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

7. Джумаева К.Т., Шукурова, Ш. Дж. Развитие интереса к изучению русского языка в начальной школе / К. Т. Джумаева, Ш. Дж. Шукурова // Русский язык в современных реалиях: Материалы Международной научно-практической конференции– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2018. – С. 330–334.

8. Ашурова Ш.К., Джумаева, К. Т., Шамсудинова, Р. С. Пути повышения качества и эффективности преподавания русского языка в вузах Республики Таджикистан / Ш. К. Ашурова, К. Т. Джумаева, Р. С. Шамсудинова // Русский язык в современных реалиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2018. – С. 226–230.

9. Джумаева К.Т., Шукурова, Ш.Дж. Содержание и принципы внеклассной работы по русскому языку / К. Т. Джумаева, Ш. Дж. Шукурова // Актуальные проблемы современной филологии: Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2019. – С. 73 -77

10. Джумаева К.Т., Шукурова, Ш. Дж. Структура дидактических игр на уроках русского языка / К. Т. Джумаева, Ш. Дж. Шукурова // Актуальные проблемы современной филологии: Материалы Международной научно-практической конференции.– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2019. – С. 133–137.

11. Джумаева К. Т., Шукурова Ш. Дж. Организация и проведение дидактических игр на уроках русского языка / К. Т. Джумаева, Ш. Дж. Шукурова // Актуальные проблемы современной филологии: Материалы республиканской научно-практической конференции.– Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2019. – С. 136–139.

12. Джумаева К. Т. Игра как средство воспитания, обучения и развития личности / К. Т. Джумаева // Женщины и развитие современной науки: Материалы областной научно-теоретической конференции. – Бохтар, 2019. – С. 135–138.

13. Джумаева К. Т. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках русского языка в начальных классах. / К. Т. Джумаева // Актуальные проблемы современного образования: Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2022. – С. 24 – 29.

14. Ашурова Ш.К., Джумаева К.Т. Использование ролевых и деловых игр как способ интенсификации выработки речевых навыков и умений на уроках русского языка / Ш.К. Ашурова, К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2023. – 1/3 (113). – С. 151–156. ISSN 2663-5534

15. Джумаева К.Т., Норова, З.И. Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей/ Международный научно – практический журнал *Enddles light in science*. / К. Т. Джумаева, З. И. Норова // – Алматы: Казахстан, 2023. – С. 96–99.

16. Джумаева К.Т. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебно-воспитательном процессе / К. Т. Джумаева // Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков: Материалы международной научно-практической конференции.– Термез: Термезский государственный педагогический институт, Термез, 2023. – С. 328–333.

17. Джумаева К.Т. Формирование и развитие интереса к изучению русского языка как методическая проблема / К. Т. Джумаева // Русский язык – язык мира и межнационального диалога: Материалы международной научно-практической конференции. –Душанбе: Национальная академия наук Таджикистана, 2023. – С. 138–144.

18. Джумаева К.Т., Алимова, З. М. Игровая деятельность младших школьников на уроках русского языка / К. Т. Джумаева, З. М. Алимова // Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии: Международная научно-практическая конференция. –Таджикский национальный университет, Фонд «Русский мир», 2023. – С. 86–90.

19. Джумаева К. Т., Шукурова, Ш. Дж. Важность использования деловых и ролевых игр в выработке речевых навыков и умений на уроках русского языка / К. Т. Джумаева, Ш. Дж. Шукурова // Русский язык – язык мира и межнационального диалога: Материалы Международной научно-практической конференции.– Душанбе: Национальная академия наук Таджикистана, 2023. – С. 86–91.

20. Джумаева К. Т. Роль игры в развитии творческих способностей детей / К. Т. Джумаева // Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной

типологии и перевода: Материалы республиканской научно-теоретической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2023. – С. 35–39.

21. Джумаева К.Т. Использование ролевых и деловых игр при обучении русскому языку в вузе / К.Т. Джумаева // Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода: Материалы республиканской научно-теоретической конференции. – Душанбе: ТНУ, 2023. – С. 31–35.

22. Джумаева К. Т. Специфика деловых и ролевых игр на уроках русского языка / К.Т. Джумаева // Приоритетные направления реформирования вузовского образования: Материалы республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 16.03.2023). – Душанбе: ТНУ, 2023.- С. 8–10.

23. Джумаева К.Т. Игра на уроках русского языка как стимул активизации деятельности и развития познавательных процессов учащихся / К.Т. Джумаева // Актуальные проблемы технологизации преподавания русского языка в школе: Материалы республиканской научно-практической конференции. -Душанбе:ТГПУ им. С. Айни, 2023 – С. 88 - 93

24. Джумаева К. Т., Шукурова Ш. Дж. Важность использования деловых и ролевых игр в выработке речевых навыков и умений на уроках русского языка / К.Т. Джумаева, Ш. Дж. Шукурова // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы республиканской научно-теоретической конференции.– Душанбе: Российско-Таджикский (славянский) университет, 2023. – С. 47–52.

25. Джумаева К.Т. Активизация деятельности учащихся на уроках русского языка при помощи дидактических игр / К.Т. Джумаева // Актуальные проблемы русского языка, вопросы грамотности и популяризации в вузе: Материалы республиканской научно-теоретической конференции.–Куляб: Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, 2023. – С. 229 – 233.

26. Джумаева К.Т. Игра как форма и метод обучения и / К.Т. Джумаева // Актуальные проблемы филологии, перевода и методики преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях: Материалы республиканской научно-теоретической конференции. – Бохтар: БГУ им.Н. Хусрава, 2023. – С. 85–88.

27. Джумаева К. Т. Ризомова З. Важность дидактической игры в организации образовательного процесса / К. Т. Джумаева, З. Ризомова // Актуальные проблемы филологии, перевода и методики преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях: Материалы республиканской научно-теоретической конференции. – Бохтар: БГУ им. Носира Хусрава, 2023. – С. 74–76.

28. Джумаева К.Т. Образовательные и развивающие возможности дидактической игры / К.Т. Джумаева // Методы и приёмы обучения русскому языку в современных условиях билингвизма: Материалы республиканской научно-теоретической конференции, посвящённой реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 года. – Душанбе, 2024. – С. 82–85

29. Джумаева К.Т. Воспитание интереса к изучению русского языка у младших школьников / К. Т. Джумаева // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – № 1 (50). – С. 131–137. ISSN 2222-9809

30. Ашурова Ш.К., Джумаева, К.Т., Шукурова, Ш.Дж. Приёмы предупреждения ошибок при употреблении фразеологизмов в таджикских группах вуза / Ш.К. Ашурова, К.Т. Джумаева, Ш.Дж. Шукурова // Вестник Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. – 2024. – 1/2 (122). – С.50–53. ISSN 2663-5534

31. Джумаева К.Т. Понятие «познавательный интерес» в педагогическом и психологическом аспектах / К.Т. Джумаева // Вестник Бохтарского

государственного университета им. Носира Хусрава. – 2024. – 1/3 (125). – С.220–222. ISSN 2663-5534

32. Джумаева К.Т. Развитие познавательного интереса на уроках русского языка в начальных классах в таджикской школе / К. Т. Джумаева // Становление и развитие современного русского языкознания в условиях глобализации: достижения, проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе: Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзаде 2024. – С. 380–385.

33. Джумаева К. Т. Методы использования дидактической игры в начальной школе у учащихся таджиков / К. Т. Джумаева // Методы и технологии в преподавании РКИ в контексте современных образовательных парадигм: Материалы Международной научно-практической конференции. – Наманган: Наманганский государственный университет, 2024. – С. 54–60.

34. Джумаева К. Т. Патриотическое воспитание в рамках семьи / К. Т. Джумаева // Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 35-летию Независимости Республики Таджикистан и 70-летию д-ра пед. наук, проф. Ш. А. Шаропова. – Худжанд: ХГУ им. Б. Гафурова, 2024. – С. 369–370.

35. Джумаева К. Т. Развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся-таджиков начальных классов средствами дидактической игры / К. Т. Джумаева // Компетентностный подход в обучении языкам в условиях многоязычия и поликультурности» (посвящена 80-летию члена АОТ, д.п.н., проф. Шербоева С.): Материалы республиканской научно-практической конференции «– Душанбе : Академия образования Таджикистана, 2024. — С. 78–80.

36. Джумаева К. Т., Мирахмадова Д. Н. Коммуникативные игры как средство формирования навыков общения младших школьников / К.Т.

Джумаева, Д. Н. Мирахмадова // Актуальные вопросы лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации, методики преподавания русского языка и литературы: Материалы республиканской научно-теоретической конференции. – Худжанд: ХГУ им. Б. Гафурова, 2024. – С. 163–166.

37. Джумаева К. Т., Алимова З. М. Вклад таджиков в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны / К. Т. Джумаева, З. М. Алимова // Роль граждан Таджикистана в обеспечении победы в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): Материалы международной научно-практической конференции.– Бохтар: БГУ им. Носира Хусрава, 2025. – С. 182–186..

37. Джумаева К. Т. Влияние игровых методик на формирование познавательного интереса к изучению русского языка в начальной школе / К. Т. Джумаева // Поликультурная коммуникация, роль языков, литературы и науки в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзаде, 2025. – С. 235-240

39. Джумаева К. Т. Применение дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах средних общеобразовательных учреждений Таджикистана / К. Т. Джумаева // Русский язык и литература в Центральной Азии: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: ТНУ, Фонд «Русский мир», 2025. – С. 461–465.

40. Джумаева К. Т. Вклад великого таджикского учёного-энциклопедиста и врача Абуали ибн Сина в мировую науку / К. Т. Джумаева // Абуали ибн Сина и мировая наука и культура: Материалы международной научно-теоретической конференции.– Бохтар : БГУ им. Носира Хусрава, 2025. – С. 30 -35

41. Джумаева К. Т. Использование познавательных игр в начальных классах на уроках русского языка / К.Т. Джумаева // Русский язык в

современном образовательном и научном пространстве: Материалы республиканской научно-теоретической конференции, в рамках реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 года. – Душанбе: ТГПУ им. С. Айни, 2025. – С. 100–104.

42. Джумаева К. Т. Повышение интереса младших школьников к изучению русского языка как педагогическая проблема / К. Т. Джумаева // Республиканская научно-практическая конференция. – Душанбе: Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзаде, 2025. – С. 45–50.

43. Джумаева, К. Т. Совершенствование познавательного интереса младших школьников к русскому языку / К.Т. Джумаева // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года: Материалы республиканской научно-практической конференции – Куляб: КГУ им. А. Рудаки, 2025. – С. 120–124