

## ОТЗЫВ

официального оппонента Юлдошева Умарджона Рахимджоновича, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» на диссертационную работу и автореферат Джумаевой Курбонбиби Турсуновны на тему: «Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование)

**Актуальность темы исследования.** Диссертационная работа Джумаевой Курбонбиби Турсуновны посвящена одной из ключевых проблем современной педагогики – развитию познавательного интереса учащихся начальных классов в процессе обучения русскому языку. В условиях модернизации системы образования и повышения требований к качеству обучения младших школьников данная проблема приобретает особую значимость. Актуальность темы «Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр» обусловлена современными требованиями к начальному образованию, ориентированному на формирование активной, самостоятельной и мотивированной личности.

В условиях обновления образовательных стандартов особое внимание уделяется не только усвоению знаний, но и развитию познавательной активности учащихся. Именно в начальной школе закладываются основы учебной мотивации, отношения к обучению и интереса к предметам, в том числе к русскому языку как базовой дисциплине. Однако на практике нередко наблюдается снижение интереса младших школьников к учебной деятельности, что связано с преобладанием традиционных методов обучения, недостаточно учитывающих возрастные особенности детей.

Проблема развития познавательного интереса приобретает особую значимость, поскольку именно он выступает ключевым условием успешного усвоения знаний, развития мышления, речи и творческих способностей учащихся. В отсутствие сформированного интереса учебная деятельность приобретает формальный характер, что негативно сказывается на качестве образования в целом.

Одним из эффективных средств активизации познавательного интереса младших школьников являются дидактические игры. Их использование позволяет учитывать психологические особенности детей, для которых игровая деятельность остаётся ведущей или сохраняет свою значимость в переходный период. Дидактические игры способствуют концентрации внимания, развитию логического мышления и формированию устойчивой мотивации, а также создают благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке.

Несмотря на наличие отдельных исследований в данной области, проблема целенаправленного и системного использования дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе остаётся недостаточно разработанной. В частности, требуют уточнения педагогические условия их эффективного применения и методы интеграции игровых технологий в современный учебный процесс.

Актуальность темы исследования определяется противоречием между объективной необходимостью развития познавательного интереса младших школьников и недостаточной разработанностью методического инструментария для его формирования. Данное обстоятельство обуславливает потребность в научном обосновании педагогических подходов к использованию дидактической игры как средства активизации учебной деятельности. Особую значимость работе придаёт ориентация на интерактивность и личностно-ориентированное обучение, что полностью соответствует возрастным особенностям учащихся и современным образовательным трендам.

**Степень разработанности проблемы.** Автор демонстрирует хорошее знание научной литературы по теме исследования. В работе проанализированы психолого-педагогические и методические подходы к развитию познавательного интереса, раскрыта сущность дидактической игры как педагогического средства. Следует отметить, что диссертант обоснованно отмечает, что вопросы системного использования дидактических игр именно в обучении русскому языку в начальной школе (в том числе как иностранному) остаются недостаточно разработанными, что и определяет научную новизну исследования.

**Цель, задачи, объект и предмет исследования.** Цель исследования сформулирована корректно и заключается в разработке и экспериментальной проверке методики развития познавательного интереса учащихся начальных классов средствами дидактических игр.

**Задачи** логично вытекают из цели и охватывают теоретический анализ проблемы, изучение психолого-педагогических основ, разработку системы дидактических игр и экспериментальную проверку эффективности предложенной методики.

Объект и предмет исследования определены чётко и соответствуют теме работы.

**Анализ содержания диссертации.** Глава 1 «Теоретические основы развития познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка средствами дидактических игр». Диссертант в данной главе рассматривает сущность дидактической игры как средства обучения, психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса и дидактические аспекты обучения русскому языку.

Положительным является комплексный подход к анализу проблемы, а также попытка синтеза различных научных позиций. Вместе с тем, в ряде случаев изложение носит описательный характер, и автору следовало бы более чётко выделить собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов.

**Глава 2. «Система активизации познавательного интереса учащихся начальных классов на основе игровых форм».** Во второй главе представлена разработанная автором система работы, ею был проведён анализ учебных программ и учебников, обоснован отбор содержания обучения, а также предложена система дидактических игр.

Особого внимания заслуживает практико-ориентированность главы. Джумаева Курбонбиби предлагает конкретные методические решения, которые могут быть использованы в образовательной практике. Описание критериев отбора дидактических игр конкретизировано, а классификация игр представлена структурировано.

**Третья глава** посвящена педагогическому эксперименту. Диссертант определила уровни сформированности познавательного интереса, описала констатирующий и формирующий этапы эксперимента и проанализировала полученные результаты. Экспериментальная работа подтверждает эффективность предложенной методики. Представленная статистическая обработка результатов описана подробно, используя более строгие методы количественного анализа.

К числу элементов **научной новизны** можно отнести разработку системы дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса к русскому языку, уточнение педагогических условий эффективного использования игровых технологий и выявление уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении представлений о механизмах формирования познавательного интереса в начальной школе.

**Практическая значимость** определяется возможностью использования разработанной методики в практике обучения русскому языку, в подготовке учителей начальных классов и при разработке учебно-методических пособий. Особую ценность представляет предложенный комплекс дидактических игр, адаптированных к содержанию учебной

программы начальной школы. Данные материалы могут быть использованы учителями при подготовке и проведении уроков, а также при организации внеурочной деятельности. Это позволяет разнообразить формы и методы обучения, сделать уроки более интересными и доступными для восприятия младшими школьниками. Кроме того, материалы исследования могут быть полезны студентам педагогических специальностей при изучении методики преподавания русского языка в начальной школе, а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Внедрение результатов исследования в образовательный процесс способствует формированию устойчивого познавательного интереса учащихся, развитию их учебной мотивации, коммуникативных и мыслительных способностей, что в конечном итоге положительно влияет на общий уровень образовательных достижений младших школьников. Отсюда следует, что практическая значимость исследования определяется возможностью широкого применения его результатов в педагогической практике, их доступностью, эффективностью и направленностью на решение актуальных задач современного начального образования.

**Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, указанных в диссертации,** обеспечивается опорой на современные научные подходы, использованием комплекса методов исследования, а также проведением педагогического эксперимента. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются совокупностью теоретических и эмпирических методов, а также соблюдением требований к организации педагогического исследования.

Достоверность результатов работы базируется на глубоком анализе научной литературы по проблеме развития познавательного интереса младших школьников и системного использования дидактических игр. В ходе исследования были изучены труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов, посвящённые вопросам учебной мотивации, возрастным особенностям детей и современным игровым технологиям. Это

позволило сформировать фундаментальную теоретическую базу и обеспечить научную обоснованность выводов.

Эмпирическая достоверность выводов обеспечивается применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, включая педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование и педагогический эксперимент. Сочетание различных подходов позволило получить верифицируемую информацию об уровне развития познавательного интереса учащихся и обеспечить объективность данных.

Ключевым фактором достоверности выступает организация опытно-экспериментальной работы. Исследование проводилось в естественных условиях образовательного процесса, что гарантирует релевантность полученных показателей реальной педагогической практике. Сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволило выявить положительную динамику и оценить эффективность внедрения дидактических игр в процесс обучения русскому языку.

Достоверность результатов также подтверждается количественной и качественной обработкой полученных данных. Использование элементарных методов статистического анализа, а также сопоставление и интерпретация результатов позволили выявить устойчивые тенденции и сделать обоснованные выводы.

Кроме того, воспроизводимость результатов обеспечивается чётким описанием методики проведения исследования, что даёт возможность применения разработанных подходов в практике других образовательных учреждений.

Отсюда следует, что достоверность исследования обеспечивается научной обоснованностью теоретических положений, комплексным использованием методов исследования, корректной организацией педагогического эксперимента и объективной обработкой полученных результатов.

Статистическая обработка данных представлена развёрнуто.

Предложенные рекомендации обладают рядом существенных преимуществ, т.к. они ориентированы на системный подход к организации учебного процесса, что позволяет сделать использование дидактических игр не эпизодическим, а целенаправленным и педагогически обоснованным. Это способствует более эффективному развитию познавательного интереса учащихся начальных классов.

Положительной стороной предложенных рекомендаций является их практическая значимость и доступность для реализации в условиях современной школы. Они не требуют значительных материальных затрат и могут быть успешно внедрены в повседневную педагогическую деятельность учителя.

Кроме того, рекомендации учитывают возрастные и психологические особенности младших школьников, что повышает их результативность и способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы на уроках русского языка.

Следует также подчеркнуть, что предложенные меры направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение их методического арсенала, что в целом положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Считаем, что предложенные исследователем рекомендации обладают значительным педагогическим потенциалом и могут рассматриваться как эффективное средство развития познавательного интереса учащихся.

### **Замечания и дискуссионные положения**

1. В теоретической части работы наблюдается избыточная описательность без достаточной авторской интерпретации.

2. Недостаточно подробно раскрыты критерии оценки познавательного интереса.

3. Ограниченно представлена количественная обработка результатов эксперимента.

4.Требует уточнения вопрос о специфике обучения русскому языку как иностранному в контексте исследования.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

**Заключение.** Диссертационная работа Джумаевой Курбонбиби Турсуновны является завершённым научно-квалификационным исследованием, содержащим новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной методики обучения научную проблему. По своему содержанию, уровню научной новизны, теоретической и практической значимости работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, №842, а её автор Джумаева Курбонбиби Турсуновна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык – педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,

профессор кафедры русского языка

Государственного образовательного

учреждения Таджикский государственный

медицинский университет имени

Абуали ибни Сино

*Юлдашев*

Юлдашев Умарджон Рахимджонович



**Контактная информация:**

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, пр. Сино, 29-30

Телефон.: (+992 - 98 529-64-78

Электронная почта: umarjon1958@mail.ru

24 апреля 2026 г.

