

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, декана факультета русской филологии государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова» Бойтемирова Рустамжона Мавлянкуловича на диссертацию Джумаевой Курбонбиби на тему: «Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование)

Актуальность диссертационного исследования

Диссертационное исследование Джумаевой Курбонбиби посвящено актуальной и значимой для современной педагогической науки и практики проблеме – развитию познавательного интереса учащихся начальных классов при обучении русскому языку как иностранному с использованием дидактических игр, а также обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения русскому языку в условиях многоязычной образовательной среды, поиском педагогических средств, способствующих активизации учебной деятельности младших школьников. В условиях модернизации образования особое значение приобретает формирование устойчивого познавательного интереса, что делает выбранную тему своевременной и востребованной.

Нельзя не отметить, что актуальность темы диссертационного исследования ещё обусловлена и совокупностью социально-педагогических, методических и психолого-дидактических факторов. Во-первых, в условиях глобализации и расширения межкультурного взаимодействия возрастает роль русского языка как средства межнационального общения и образовательной интеграции. В странах с многоязычной образовательной средой обучение русскому языку как иностранному приобретает особую значимость, поскольку выступает инструментом доступа к образовательным ресурсам, культурным ценностям и профессиональной коммуникации. Во-вторых, современная

начальная школа ориентирована на развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий, самостоятельности и мотивации к обучению. В этой связи познавательный интерес рассматривается как один из ключевых факторов успешности обучения, особенно на ранних этапах образования. Однако практика показывает, что у значительной части младших школьников интерес к изучению иностранного (в том числе русского) языка носит ситуативный характер и быстро угасает при отсутствии специально организованной педагогической поддержки. И в-третьих, возрастные особенности младших школьников обуславливают необходимость использования игровых форм обучения. Дидактическая игра выступает не только как средство активизации познавательной деятельности, но и как форма организации учебного процесса, способствующая снижению тревожности, развитию коммуникативных навыков и формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных игровым технологиям и развитию познавательного интереса, в научной литературе недостаточно разработаны вопросы их интеграции применительно к обучению русскому языку как иностранному в начальной школе. Особенно это касается разработки целостных методических систем, учитывающих специфику языковой среды, уровень владения языком и возрастные особенности учащихся.

Считаю, что тема диссертации является своевременной, научно обоснованной и практически значимой.

Степень разработанности проблемы в диссертации представлена достаточно полно. Автор опирается на широкий круг отечественных и зарубежных исследований в области педагогики, психологии и методики преподавания русского языка как иностранного. Соискателю удачно удалось выявить ряд аспектов, требующих дополнительного научного осмысления, в частности — методические условия эффективного использования дидактических игр в начальной школе. В области методики преподавания русского языка как иностранного накоплен значительный опыт, связанный с разработкой коммуникативных методов обучения, формированием языковых и

речевых навыков, а также учетом межкультурного аспекта. Однако проблема целенаправленного развития познавательного интереса средствами дидактических игр в данной области освещена фрагментарно. В имеющихся исследованиях недостаточно внимания уделяется вопросам адаптации игровых технологий к условиям обучения младших школьников, для которых русский язык не является родным.

Кроме того, в научной литературе отсутствует единое понимание критериев и показателей сформированности познавательного интереса применительно к обучению русскому языку в начальной школе. Это затрудняет объективную оценку эффективности педагогических воздействий и требует разработки соответствующего диагностического инструментария.

Объектом исследования выступает процесс обучения русскому языку учащихся начальных классов, а предметом — развитие их познавательного интереса средствами дидактических игр.

Цель исследования сформулирована четко и логично, задачи конкретизируют путь ее достижения.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «познавательный интерес» применительно к обучению русскому языку как иностранному в начальной школе, разработке и теоретически обосновании модели развития познавательного интереса учащихся средствами дидактических игр, определении педагогических условий эффективного использования игровых технологий в процессе обучения и предложенной системе дидактических игр, направленных на формирование языковых и коммуникативных навыков младших школьников.

Проведенный анализ степени разработанности проблемы позволяет сделать вывод о наличии существенного научного задела в области исследования познавательного интереса и дидактических игр, с одной стороны, и о недостаточной разработанности вопросов их интеграции в методике обучения русскому языку как иностранному в начальной школе — с другой. Это обуславливает необходимость проведения комплексного исследования, направленного на разработку и экспериментальную проверку методической

системы развития познавательного интереса учащихся средствами дидактических игр, что и определяет научную новизну и значимость диссертации Джумаевой Курбонбиби.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость работы состоит в развитии положений методики обучения русскому языку как иностранному в части использования игровых технологий, а также в уточнении методологических подходов к формированию познавательной активности учащихся младшего школьного возраста. Прежде всего, работа способствует дальнейшему развитию научных подходов к пониманию познавательного интереса как сложного интегративного образования. В диссертации уточняется содержание данного понятия применительно к условиям обучения русскому языку как иностранному, что имеет важное значение для методики преподавания в многоязычной образовательной среде. Диссертант рассматривает познавательный интерес не только как мотивационный компонент учебной деятельности, но и как системообразующий фактор, обеспечивающий включенность учащегося в процесс освоения языка, его активность и устойчивость учебной мотивации. Существенным вкладом в теорию является структурно-компонентный анализ познавательного интереса, в рамках которого выделяются и обосновываются его основные составляющие: мотивационная, когнитивная и эмоционально-оценочная. Такое представление позволяет рассматривать процесс формирования интереса как управляемую педагогическую систему и создает основу для разработки диагностических процедур и методических решений.

Диссертационное исследование углубляет научные представления о педагогических условиях формирования познавательного интереса у младших школьников. Джумаевой Курбонбиби выявлены и теоретически обоснованы условия, обеспечивающие эффективность данного процесса в обучении русскому языку среди которых системность использования дидактических игр, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создание эмоционально благоприятной образовательной среды, а также интеграция

игровых технологий в структуру урока. Данные положения расширяют существующие теоретические подходы и конкретизируют их применительно к исследуемой области.

Особую теоретическую значимость имеет разработка и обоснование модели развития познавательного интереса средствами дидактических игр. Предложенная модель носит целостный характер и включает целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты, что позволяет рассматривать ее как универсальную методологическую основу для организации обучения. Важно отметить, что модель ориентирована не только на формирование интереса как такового, но и на развитие языковой личности учащегося, его коммуникативных умений и познавательной самостоятельности. Полагаю, что работа вносит вклад в развитие теории игровых технологий в образовании. В диссертации уточняется дидактический потенциал игры в контексте обучения русскому языку, раскрываются механизмы ее воздействия на познавательную сферу учащихся, а также обосновывается ее роль как средства интеграции когнитивных и эмоциональных компонентов обучения. Тем самым расширяется теоретическое понимание функций дидактической игры и ее места в системе современных педагогических технологий.

Значимым является также вклад автора в разработку классификации дидактических игр с учетом целей обучения русскому языку. Предложенная классификация систематизирует игровые методы по направленности на формирование лексических, грамматических и коммуникативных навыков, что способствует дальнейшему развитию теории методики преподавания языка и может служить основой для последующих исследований.

Кроме того, диссертация уточняет и развивает представления о критериях и показателях сформированности познавательного интереса у младших школьников. Предложенный автором диагностический инструментарий имеет теоретическое значение, поскольку позволяет конкретизировать оценочные параметры данного феномена и обеспечивает возможность его научного изучения в условиях педагогического эксперимента.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных автором методических рекомендаций, комплекса дидактических игр и педагогических условий в образовательной практике начальной школы. Представленные материалы могут быть использованы учителями, методистами, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Методология и методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор использует комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, количественную и качественную обработку результатов. Экспериментальная часть работы выполнена на достаточном уровне, результаты представлены последовательно и аргументированно.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются опорой на современные научные подходы, достаточным объемом эмпирических данных, а также корректным применением методов исследования и статистической обработки. Достоверность результатов обеспечивается также и адекватностью выбранных методов исследования поставленным целям и задачам. Диссертант использует комплекс взаимодополняющих методов, включающий теоретический анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, а также методы количественной и качественной обработки данных. Применение данных методов носит системный характер и позволяет получить разностороннюю информацию о процессе формирования познавательного интереса.

Особое значение имеет организация и проведение педагогического эксперимента. Экспериментальная работа осуществлялась поэтапно (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), что соответствует требованиям к педагогическим исследованиям. Выборка испытуемых является репрезентативной и достаточной для получения достоверных результатов. В исследовании соблюдены принципы сопоставимости экспериментальной и контрольной групп, что позволяет объективно оценить эффективность предложенной методики.

Достоверность результатов подтверждается использованием четко определенных критериев и показателей сформированности познавательного интереса. Исследователем разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровни развития интереса (низкий, средний, высокий), а также проследить динамику изменений в процессе обучения. Применение количественных методов обработки данных (включая элементы статистического анализа) обеспечивает объективность интерпретации результатов и исключает субъективность выводов.

Структура диссертации отличается логичностью и завершенностью. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание глав последовательно раскрывает заявленную тему.

Замечания по содержанию диссертации

Вместе с тем диссертация не лишена отдельных недостатков и дискуссионных положений:

1. В работе недостаточно подробно раскрыт вопрос дифференциации дидактических игр с учетом уровня владения русским языком учащихся.
2. Представляется целесообразным более глубоко проанализировать влияние социокультурного контекста на формирование познавательного интереса.
3. В экспериментальной части можно было бы расширить описание критериев и показателей оценки сформированности познавательного интереса.

Отмеченные замечания носят частный характер и не снижают общей положительной оценки исследования.

Заключение. Диссертация Джумаевой Курбонбиби Турсуновны на тему: «Развитие познавательного интереса учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактических игр» представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена значимая научная задача, имеющая значение для развития теории и методики обучения русскому языку как иностранному. Работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык

как иностранный, начальное общее образование), а Джумаева Курбонбиби Турсуновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, декан факультета
русской филологии государственного образовательного
учреждения «Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»

Бойтемиров Рустамжон Мавлянкулович

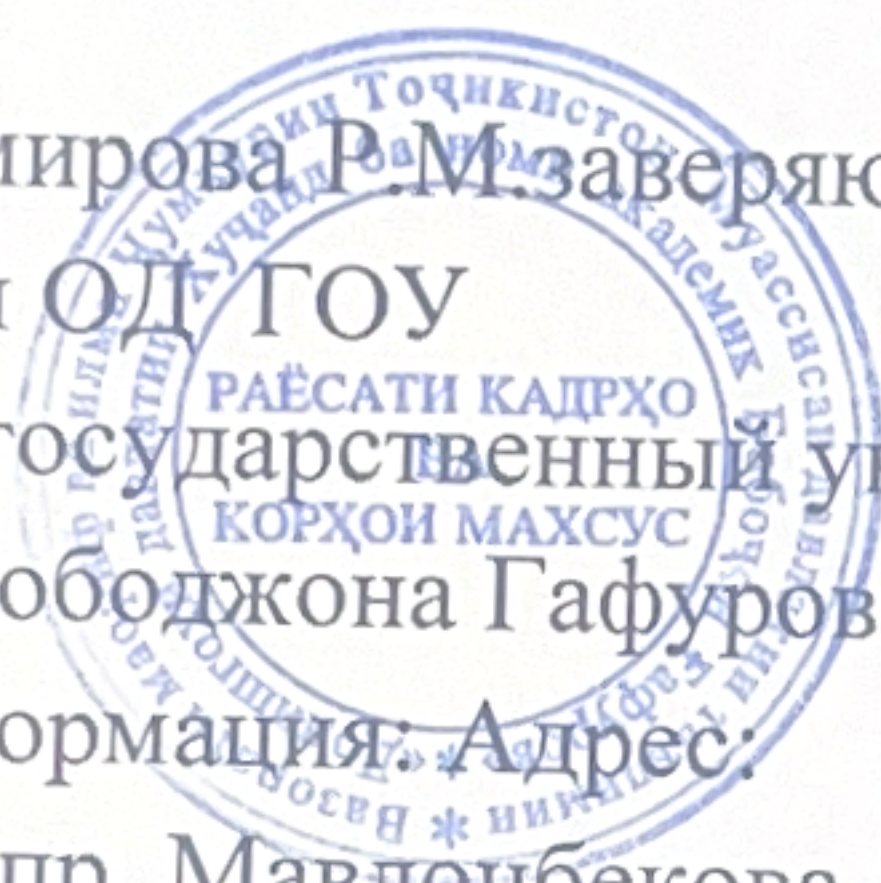
06 мая 2026 г.



Подпись Бойтемирова Р.М. заверяю
Начальник КД и ОД ГОУ
«Худжандский государственный университет
им. академика Бободжона Гафурова»
Контактная информация: Адрес:
РТ, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1.

Телефон: +992928057007

Эл.почта: hgu.tj



Сайдуллозода З.С.