

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Каримова Рустама Эркиновича** «Теория и практика планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

На современном этапе совершенствования образовательного процесса воспитание патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы средствами краеведения, безусловно, приобретает особую важность, так как содействует формированию нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе и др.) в различных видах краеведческой внеклассной работы. Прежде всего, оно предполагает закладку основ социально значимых патриотических ориентаций у обучающихся через формирование патриотических чувств и убеждений, базирующихся на сочетании личных и общественных интересов, неприятия чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои. В этом плане, мы полагаем, что сформированные патриотические чувства и убеждения целесообразно рассматривать как «патриотическую воспитанность», цель которой проявляется в наличии у будущих граждан активной созидательной позиции в обществе, обладании осмысленно-позитивных ценностей и качеств на благо Родины.

Известно, что современная педагогическая наука представлена теоретическими предпосылками в решении проблем воспитания патриотизма у обучающихся средней школы через историко-краеведческую деятельность. Приоритет отдается теоретическому анализу состояния проблемы патриотического воспитания у обучающихся средней школы средствами краеведения, выявлению противоречий и факторов, которые определяют результативность работы, обобщению практического краеведческого опыта в

деятельности средней школы, конкретизацию понятийного аппарата, методологии исследования и разработкой программы по опытно-экспериментальной работе. Все названные приоритеты проходят красной нитью в настоящей диссертации Каримова Р.Э.

Основные научные результаты, полученные по итогам исследования

В работе наблюдается выстроенное обоснование научно-методических оснований в решении проблем исследования, связанных с выявлением потенциала краеведческой деятельности в патриотическом воспитании у обучающихся средней школы, разработкой экспериментальных учебных материалов (анкет, тестов, заданий, тематики докладов и рефератов), реализацией программы по опытно-экспериментальной работе для проверки научной достоверности в выдвинутой гипотезе на основе результатов контрольных и экспериментальных групп эксперимента.

Отрадно, что апробация темы исследования и полученные результаты стали основой авторской «Программы патриотического воспитания учащихся на базе внеклассной краеведческой работы». В ней обоснованы содержание, форм и методов организации внеклассных мероприятий в целях формирования патриотических чувств и убеждений учащихся на базе краеведческих традиций и ценностей.

В исследовании конкретизировано понятие «патриотизм» с позиций понимания его как способности обучающегося к проявлению внутренних и внешних потенциалов, ориентированных на проявление патриотических чувств и убеждений, что является немаловажным фактором в структуре «патриотического воспитания» как системного понятия. Соискателем предложены ценные рекомендации, позволяющие повысить уровень воспитательных возможностей краеведения в контексте поиска эффективных педагогических условий с целью воспитания патриотизма у учащихся средних классов.

Методологическая обоснованность исходных теоретических позиций,

целостный подход к решению избранной проблемы на основе использования комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, сопоставление полученных результатов с передовым педагогическим опытом других школ, репрезентативность источниковедческой базы и объем проведенного исследования подтверждают достоверность полученных результатов.

Автор убежден, что основные тенденции в развитии патриотического воспитания у обучающихся средней школы средствами внеклассной краеведческой деятельности определяются возрастанием значимости формирования патриотических качеств у обучающихся средних классов в учебной и внешкольной деятельности; активизацией вовлечения школьников в учебно-познавательную деятельность на основе изучения истории и культуры родного края; усилением индивидуальной и коллективной творческой исследовательской деятельности обучающихся в средней школе в процессе историко-краеведческой деятельности.

Важным научным тезисом соискателя является мысль о том, что сущность патриотического воспитания средствами внеклассной краеведческой деятельности лежит в плоскости целенаправленной работы преподавателя в области формирования исторического сознания и нравственно-патриотических взглядов у обучающихся средних классов, определяемых через любовь к Отечеству, родным местам, языку, уважением к истории своей Родины, культуре и народным традициям, взаимосвязь с историко-краеведческой деятельностью, на основе учета возрастных особенностей и личной целеустремленности учащихся.

В исследовании доказано, что содержание патриотического воспитания учащихся вбирает в себя углубленное познание истории своего Отечества через ее интегративные связи в процессе обучения и воспитания на уроках, факультативных занятиях, в историко-краеведческой, научно-исследовательской, поисковой деятельности по изучению истории и культуры своей страны и «малой родины». Специфика патриотического воспитания в

процессе внеклассной краеведческой деятельности определяется тем, что изучение истории Отечества организовывается на основе конкретного местного материала, связанного с историей и культурой «малой родины», семьи и жителей родного края через сочетание практической и научно-исследовательской деятельности, практическую реализацию результатов которой целесообразно осуществлять непосредственно в своем районе путем природоохранной, историко-культурной, благотворительной и других видов деятельности.

Отрадно, что в работе Каримова Р.Э. важное место при решении проблем патриотического воспитания занимает также творческое использование классического наследия Востока в произведениях выдающихся мыслителей - Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Носира Хусрава, Хафиза Ширази, Саади, Джами, Айни и др., содержащих огромный потенциал для углубления и выявления новых аспектов в национальном наследии для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Замечания

Положительно оценивая автореферат диссертации соискателя, позволим отметить небольшие упущения следующего характера:

1. В автореферате (стр.16) автор пишет: «В ходе реализации проекта «Запах родной земли» школьники в значительной мере вовлекались для выполнения самостоятельной работы». Хотелось бы раскрыть суть самостоятельной работы, чтобы убедиться, насколько учащиеся смогли выполнить задание, каковы были результаты.

2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента целесообразно было представить в расширенном объеме, чтобы можно было сделать выводы относительно эффективности предлагаемой авторской модели организации внеклассной краеведческой работы в целях патриотического воспитания школьников.

3. В тексте автореферата встречаются небольшие технические погрешности (стр. 6, 11, 14, 17).

Однако отмеченные недостатки не снижают качество проведенного исследования, не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Автореферат соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным научным работам, а диссертация, будучи научно-квалификационной работой, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Российской Федерации. Она содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а ее автор Каримов Рустам Эркинович заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

доктор исторических наук,
профессор кафедры «История таджикского народа»
Таджикского государственного педагогического
университета им. Садриддина Айни

Гафаров Нуманджон Усманджонович

12. 03. 2021 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121

Телефон: +992 92 775 03 09 (моб.)

Электронный адрес: numonjon_g@mail.ru



Подпись Гафарова Н.У. заверяю:

Начальник УК и спецчасти ТГПУ им. С.Айни

Назаров Д.К.