

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию **Каримова Рустама Эркиновича** «Теория и практика планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

В современном мире глобальных изменений, суверенитета стран постсоветского пространства, где национальные приоритеты выходят на передний план развития и укрепления государственных интересов страны, важным становится уточнение содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на базе краеведческого материала, определение его особенностей в новых социально-исторических условиях, в том числе на научной основе.

Очевидно, что краеведческая информированность учащихся в патриотическом воспитании играет важную познавательную роль. Практика работы показывает, что значительная часть учащихся и выпускников средних общеобразовательных учреждений не имеют должное представление об историко-патриотических традициях родного края, известных исторических личностях, героях, участниках великих сражений за свободу родной Отчизны, порой не проявляют особого интереса к краеведческим ценностям. Особенно очевидно это на почве низкой результативностью изучения краеведения в общеобразовательной школе в целом, и необходимостью формирования патриотических чувств и убеждений у школьников на основе любви к родному краю, стремления, отзывчивости с глубокими чувствами и эмоциями в области патриотизма.

В Стратегии национального образования Республики Таджикистан до 2030 года и Национальной концепции воспитания, одобренной Правительством Республики Таджикистан, патриотическое и духовно-

нравственное воспитание подрастающего поколения, знание традиций и исторических личностей родного края отмечено в качестве важнейшего фактора формирования подрастающего поколения, развития, единения и консолидации современного таджикского общества. Формирование чувства патриотизма и духовного единства на основе общности судеб народов, населяющих страну, вошло в перечень приоритетных направлений развития Республики Таджикистан.

Таким образом, проблема формирования патриотических чувств и убеждений в воспитательном процессе подрастающего поколения рассматривается как актуальность представленного исследования, так как любовь к родному краю и патриотизм являются объединяющим фактором развития таджикского общества. Патриотическая направленность воспитания является важным аспектом отечественной педагогической науки и практики, опирающаяся на уникальный опыт народной и исторической традиции.

Соискатель на основе анализа научно-педагогической литературы и практики работы средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан приходит к выводу, что краеведческой работе в целях патриотического воспитания школьников не уделяется достаточное внимание. Принимаются недостаточные меры по формированию у подрастающего поколения чувства общегражданской позиции, основанного на национальных патриотических мотивах и традициях, межэтнического и межнационального взаимодействия, воспитании толерантности учащихся. Автор справедливо ратует, что в процессе учебно-воспитательных мероприятий следует вести прогрессирующую линию использования разнообразных форм и методов в краеведческой, поисковой, героической, патриотической и трудовой деятельности среди молодежи.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

На основании проведенного исследования соискателем установлена степень разработанности проблемы, теоретически обоснованы принципы и критерии сформированности патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы во внеклассной краеведческой деятельности. В ходе исследования проведена диагностика патриотических чувств и ценностей школьных субъектов образования, выявлены методы и приемы краеведческой работы в патриотическом воспитании подрастающего поколения, даны рекомендации для духовно-нравственного и патриотического воспитания школьной личности.

Автором предложена концепция о создании необходимых условий для скоординированной деятельности органов государственной власти Республики Таджикистан, органов местного самоуправления, джамоатов, образовательных учреждений, общественных объединений и граждан в сфере изучения краеведческих традиций в патриотическом воспитании учащихся школ, показаны пути и приёмы работы в данном направлении.

Примечательно и то, что соискателем проанализирован педагогический опыт и теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию школьников на краеведческих традициях, разработана и теоретически обоснована структура, содержание, модель процесса патриотического воспитания учащихся на базе краеведческих знаний, выявлены закономерности и принципы планирования и организации внеклассных мероприятий в контексте исследуемой проблемы.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «патриотизм» с позиции понимания его как способности обучающегося к проявлению внутренних и внешних потенциалов, ориентированных на проявление патриотических чувств и убеждений, что является немаловажным фактором в структуре «патриотического воспитания» как системного понятия. Соискателем выявлены и конкретизированы критерии и показатели эффективности в формировании патриотических чувств и убеждений у обучающихся средней школы средствами краеведения,

представленных: уровнем научных знаний в области патриотизма, уровнем патриотизма, проявляемого через наличие патриотических взглядов и убеждений, уровнем деятельностной мотивации в сфере проявлений патриотизма. В диссертации аргументированы необходимые педагогические условия формирования патриотических чувств и убеждений с учетом личностно-ориентированного подхода, на основе инновационных педагогических технологий.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ по проблемам воспитательной работы с учащимися общеобразовательных учреждений, совершенствовании учебных планов, программ и пособий для учителей, в практике повышения квалификации учителей. Соискателем предложены образцы самостоятельной творческой работы учащихся в области краеведения (проектная, поисковая, исследовательская деятельность) на интегрированной основе по школьным предметам истории, родному языку и литературе, музейной, краеведческой работе. Применены и апробированы анкеты для оценивания уровня патриотических чувств и убеждений в процессе внеклассной краеведческой учебно-воспитательной работы.

В первой главе – **«Теоретические основы организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений»** - рассмотрены основные направления планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся, особенности организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся среднего школьного (подросткового) возраста, а также внеклассная краеведческая работа в повышении качества знаний и патриотических чувств учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

В ней представлен ретроспективный анализ исследования ценностно-целевых приоритетов патриотического воспитания в педагогической науке и практике, где формирование патриотизма обусловлено целенаправленной

деятельностью учителя в целях выработки патриотических чувств и убеждений школьников, выявлены источники воздействия масштабных факторов на социализацию личности и пр.

В главе диссертант подчеркивает, что проблема патриотического воспитания всегда занимала одно из ведущих мест в отечественной и мировой педагогической и философской мысли. В современной литературе патриотическое воспитание трактуется как воспитание, формирующее осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любовь к родному краю, переживания за судьбу своего народа, его будущее.

Отрадно, что политика Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона привела к возрождению таких ценностных понятий, как «Родина», «Отечество», «Национальное единение», «Патриотический долг», «Ответственность за судьбу Родины» и пр.

Во второй главе – **«Технология формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы во внеклассной краеведческой деятельности»** - рассмотрены инновационные педагогические технологии во внеклассной краеведческой деятельности как средство формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы; критерии и показатели формирования патриотических чувств и убеждений учащихся во внеклассной краеведческой деятельности, а также анализ результатов формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней школы в условиях внеклассной краеведческой деятельности на экспериментальной основе.

В главе отмечается, что в государственной концепции национального воспитания и разработанной на её основе программы патриотического воспитания школьников подчеркивается особое значение формирования у молодежи особых чувств к родному краю, гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей поколения граждан Республики Таджикистан, вступивших в третье тысячелетие.

По мнению диссертанта, современная модель и система патриотического воспитания на краеведческом материале представляет собой ряд ценностно-целевых приоритетов:

- 1) экзистенциальные ценности (человек и его жизнь, свобода, выбор, мир);
- 2) семейные ценности (семья и её традиции, дом, родители);
- 3) нравственные ценности (любовь, добро, совесть, долг);
- 4) познавательные ценности (истина, знание, мудрость);
- 5) национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальная культура);
- 6) государственные ценности (Отечество, гражданственность, патриотизм);
- 7) профессиональные ценности (профессия, ответственность, труд).

Автор выражает твердое убеждение, что настоящее и будущее Таджикистана во многом зависит от того, насколько выверенными и дальновидными будут принимаемые сегодня меры по внедрению новых стандартов качества и доступности образования. Это, конечно, при безусловном сохранении лучших национальных традиций, заключающихся в слиянии феномена патриотизма с реалиями современного образования, направленного на будущее современного поколения патриотов страны.

В диссертации автором сделана попытка разработки принципов, на которые опираются внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию школьников. По убеждению соискателя, патриотическое воспитание может опираться на следующие основополагающие принципы: краеведческая направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительный аспект воспитания; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий и пр.

Во второй главе рассмотрены основные формы, приемы и средства патриотического воспитания школьников на богатом опыте краеведческих традиций и убеждений. Главным направлением в этой своеобразной системе

патриотического воспитания является привитие учащимся чувства гордости за родной край, гражданской ответственности, формирование умения и готовности к созиданию на благо Отечества, его защите. Система патриотического воспитания доступна для участия в ее реализации всех субъектов образования, молодежных, ветеранских и других патриотических объединений. Основная цель - формирование школьной личности, обладающей качествами патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

Во второй главе диссертантом подробно описан ход и итоги опытно-экспериментальной работы для подтверждения предложенной модели по использованию внеклассных краеведческих мероприятий в целях патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений. В ходе экспериментальной работы были созданы благоприятные условия для раскрытия возможностей школьников в овладении необходимыми краеведческими знаниями, умениями и навыками, осознания патриотической миссии.

В заключение диссертации подведены итоги проделанной работы, сформулированы научно-практические рекомендации, исследования и представлены её научные результаты.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается адекватностью исходных теоретических позиций, комплексным использованием способов и методов формирования патриотических взглядов современной школьной личности, личным участием автора в практической реализации созданной педагогической модели.

Замечания по диссертационной работе в целом

Положительно оценивая представленную диссертационную работу Каримова Р.Э., отмечаем недостатки и упущения следующего характера:

1. В связи с тем, что диссертационная работа посвящена актуальной проблеме – планированию и организации внеклассной краеведческой работы

в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений, целесообразно было бы более подробно остановиться на анализе состояния данного вопроса в соответствующих образовательных учреждениях различных регионов республики.

2. В диссертации автор отмечает, что многие учителя рассматривают краеведческую работу всего лишь с позиции организации походов и кружков по изучению родного края. Однако причины такого узкого подхода к сущности краеведения в целях воспитания патриотических чувств и убеждений подрастающего поколения не раскрыты в работе.

3. В диссертации встречаются труды известных ученых-педагогов по теме исследования, однако их имена и фамилии отсутствуют в библиографии.

4. В диссертации достаточно много цитат, ссылок на разных авторов исследований. Ввиду этого иногда теряется собственная точка зрения автора по тому или иному вопросу.

5. В тексте диссертации встречаются грамматические, стилистические ошибки, которые необходимо исправить.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследований, и они не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на высоком теоретическом уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное число исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с п. 8,

9, 10, 12, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ. Она содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а ее автор Каримов Рустам Эркинович заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
начальник воспитательного отдела
и.о. доцент кафедры социально-гуманитарных наук
Филиала МГУ им. Ломоносова в г. Душанбе

 Курбанова Робия Туйчиевна

03.04. 2018 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1

Телефон: +992 22771125 (раб.); +992 935562626 (моб.)

Электронный адрес: robiahon @ mail.ru

Подпись Курбановой Р.Т. заверяю:

Начальник ОК и СР Филиала МГУ

им. Ломоносова в г. Душанбе





Назарова Х.Т.