

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор Российско-Таджикского  
(Славянского) университета,  
доктор физико-математических наук,  
профессор Ходжазода Тохир Абдулло



*[Handwritten signature]*

«3» марта 2021 года

### **ОТЗЫВ**

ведущей организации на диссертацию и автореферат **Каримова Рустама Эркиновича** на тему «Теория и практика планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

#### **Актуальность темы исследования для педагогической науки и практики**

В соответствии с концепцией модернизации отечественного образования вопросы формирования устойчивых мировоззрений подрастающего поколения в патриотическом направлении становится важнейшей задачей современного школьного образования. Ценностные идейные убеждения, рождаемые на основе особых патриотических чувств, находят свое подтверждение через поступки и конкретные дела подрастающего поколения, ибо идейные убеждения способны возникать на основе продуманных поступков, подтвержденных нравственно-духовным воспитанием.

Автор настоящего исследования совершенно справедливо отмечает, что патриотическому воспитанию подрастающего поколения отводится одно из важных мест в деятельности общеобразовательного учреждения, ибо

из важных мест в деятельности общеобразовательного учреждения, ибо детство и юность являются самой благодатной порой в привитии высоких мотивов и чувств любви к Родине. Именно поэтому патриотическое воспитание связано с постепенным и неуклонным формированием у школьников преданности и любви к родной Отчизне. Патриотизм, определяемый чувством гордости за свою страну и свой народ, уважением к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, являющегося важнейшими чертами формирования личности.

Проблема формирования патриотических чувств и убеждений в воспитательном процессе подрастающего поколения на примере краеведческих знаний составляет актуальность представленного исследования, так как именно патриотизм является объединяющим фундаментом таджикского общества. Патриотической направленностью воспитания занимается отечественная педагогическая наука и практика, опирающаяся на уникальный опыт и традиций народной педагогики.

Лейтмотивом и краеугольным камнем исследования является выявление содержания в воспитании патриотизма через формирование патриотических чувств и убеждений как качеств личности обучающихся в условиях организации внеклассной краеведческой деятельности, в соответствии с концепцией личностно-ориентированного подхода.

В диссертации разработана научно обоснованная программа, направленная на формирование патриотических чувств и убеждений у обучающихся средних классов средствами краеведения с предоставлением методических рекомендаций, связанных с реализацией воспитательного потенциала школы в условиях внеклассной деятельности.

Ведущая организация разделяет мнение диссертанта о том, что формирование патриотических чувств и убеждений у учащихся средних классов средствами краеведения рассматривается как «патриотическая воспитанность», цель которой проявление активной созидательной позиции в

обществе, обладание осмысленно-позитивными ценностями и качествами, способность проявления всего этого на благо Родины.

В диссертации встречаются весьма интересные суждения автора исследования относительно содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, связанного с формированием патриотических чувств и убеждений средствами краеведческой деятельности во внеурочное время.

В работе обосновано и конкретизировано понятие «патриотизм» с позиций понимания его как способности обучающегося к проявлению духовно-нравственного потенциала, ориентированного на проявление патриотических чувств и убеждений, что является немаловажным фактором в структуре «патриотического воспитания» как системного понятия;

В исследовании истолковано понятие «патриотизм», разработаны теоретические основы внеклассной краеведческой деятельности в условиях школьной внеурочной практики, представлено видение автора касательно инновационно-педагогической технологии формирования патриотических чувств и убеждений субъектов школьного образования.

Автор совершенно логично подходит к определению содержания патриотического воспитания как личностного качества обучающихся, которое должно вбирать углубленное познание истории родной Отчизны через ее интегративные связи в процессе обучения и воспитания на уроках, факультативных занятиях, историко-краеведческой, научно-исследовательской, поисковой деятельностью по изучению истории и культуры своей страны и «малой родины».

По мнению диссертанта, сущность патриотического воспитания средствами внеклассной краеведческой деятельности лежит в целенаправленной работе учителя в области повышения исторического сознания и нравственно-патриотических взглядов школьников через почтения и любви к Отечеству, родным местам, языку, уважением к истории своей Родины, культуре и народным традициям.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

-разработаны теоретических основы патриотического воспитания школьников на базе умелой организации внеклассных мероприятий по краеведению;

-выявлено содержание и особенности формирования патриотических чувств и убеждений учащихся средней общеобразовательной школы средствами внеклассной краеведческой деятельности, способствующая формированию личностного самосознания и нравственно-патриотических взглядов субъектов обучения и воспитания;

-обоснована и экспериментально проверена в практике внеклассных и внешкольных занятий содержание, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, связанного с формированием патриотических чувств и убеждений школьников средствами краеведения;

-обоснована целостная педагогическая система формирования патриотических убеждений и взглядов учащихся на базе внеклассных краеведческих мероприятий, имеющих свои специфические черты и закономерности.

**Теоретическая значимость** исследования: состоит в следующем:

-выявлены критерии и показатели эффективности формирования патриотических чувств и убеждений школьников средствами краеведения, представленных: уровнем научных знаний в области патриотизма, уровнем патриотизма, проявляемого через наличие патриотических взглядов и убеждений, уровнем деятельностной мотивации в сфере проявлений патриотизма;

-разработаны педагогические условия формирования патриотических чувств и убеждений с учетом личностно - ориентированного подхода, на основе инновационных педагогических технологий;

-определены оценочные формы контроля и мониторинговой оценки уровня формирования патриотических чувств и убеждений у учащихся средних классов общеобразовательных школ в процессе внеклассной

краеведческой деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в уточнении содержания и сущности привития патриотических чувств и убеждений учащихся средних классов общеобразовательных школ при организации внеклассной краеведческой деятельности, определении влияния педагогических условий на повышение уровня патриотического сознания учащихся. Подготовлены и изданы методические рекомендации для учителей, позволяющих повысить уровень патриотической преданности учащихся в ходе внеклассных краеведческих мероприятий.

Разработаны образцы коллективной и самостоятельной творческой работы школьников в области краеведения (в проектной, поисковой, исследовательской деятельности) на интегрированной основе по учебным дисциплинам «история», «родной язык», «литература», а также по музейной, краеведческой и историко-исследовательской работе. Проведено анкетирование учащихся для оценивания уровня патриотических чувств и убеждений в процессе внеклассной краеведческой учебно-воспитательной работы.

**Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования** обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для патриотического воспитания учащихся в ходе внеклассных краеведческих мероприятий.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Основное содержание диссертации опубликовано в 7 печатных работах, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Результаты исследования представлены в научных статьях,

материалах Международных и Республиканских научно-практических конференций, получивших одобрение ведущих специалистов страны.

Диссертантом представлены рекомендации, позволяющие продолжить работу над исследованием различных аспектов рассматриваемой проблемы. В частности, автор предлагает вооружать учителя методическими установками и конкретными рекомендациями относительно патриотического воспитания учащихся на основе краеведческих материалов. Такая работа должна осуществляться постепенно с акцентом на развитие ценностного отношения и патриотического восприятия гражданско-патриотической миссии; формирование представлений о патриотических качествах и убеждениях, начиная со школьной скамьи; системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с особыми чувствами к родной Отчизне, родному краю, родному языку.

Следует отметить **личный вклад** соискателя в проведении анализа состояния и перспективных направлений исследуемой проблематики в контексте патриотического воспитания субъектов школьного образования. Полученные исходные данные подтверждают, что для эффективного освещения вопросов патриотического воспитания школьников целесообразно увеличить количество уроков, тренингов и семинаров для учителей, больше производить телепередач, фильмов и публикаций для работы в данном направлении.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы. Каждая из глав композиционно взаимосвязана общей тенденцией развития методической стратегии. В заключение диссертации подведены итоги исследования и представлены научные результаты.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Полный объём диссертационного исследования составляет 216 страниц компьютерного текста. В тексте имеются таблицы, рисунки. Список литературы насчитывает 140 наименований-источников.

материалах Международных и Республиканских научно-практических конференций, получивших одобрение ведущих специалистов страны.

Диссертантом представлены рекомендации, позволяющие продолжить работу над исследованием различных аспектов рассматриваемой проблемы. В частности, автор предлагает вооружать учителя методическими установками и конкретными рекомендациями относительно патриотического воспитания учащихся на основе краеведческих материалов. Такая работа должна осуществляться постепенно с акцентом на развитие ценностного отношения и патриотического восприятия гражданско-патриотической миссии; формирование представлений о патриотических качествах и убеждениях, начиная со школьной скамьи; системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с особыми чувствами к родной Отчизне, родному краю, родному языку.

Следует отметить **личный вклад** соискателя в проведении анализа состояния и перспективных направлений исследуемой проблематики в контексте патриотического воспитания субъектов школьного образования. Полученные исходные данные подтверждают, что для эффективного освещения вопросов патриотического воспитания школьников целесообразно увеличить количество уроков, тренингов и семинаров для учителей, больше производить телепередач, фильмов и публикаций для работы в данном направлении.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы. Каждая из глав композиционно взаимосвязана общей тенденцией развития методической стратегии. В заключение диссертации подведены итоги исследования и представлены научные результаты.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Полный объём диссертационного исследования составляет 216 страниц компьютерного текста. В тексте имеются таблицы, рисунки. Список литературы насчитывает 140 наименований-источников.

Содержание диссертации соответствует следующим областям исследования паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):

п. 4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения; типы и модели обучения; границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций) и т.п.

#### **Общие замечания по диссертационной работе:**

1. В диссертации следовало бы дать анализ состояния краеведческой деятельности в условиях внеклассных мероприятий на краеведческой основе, роль учителя в данном направлении и уровня знаний учащихся в области патриотизма на краеведческой основе.

2. В исследовании следовало бы конкретно отразить точку зрения автора о тех организационных недочетах и недостатках школьной практики в отношении усиления работы в направлении повышения уровня патриотического воспитания учащихся во внеклассных мероприятиях.

3. В тексте диссертации упоминаются имена отечественных ученых, которые вели исследования в данном направлении, но в списке библиографии труды некоторых из них не представлены.

4. Библиография насчитывает 140 наименований, хотя некоторые имена исследователей в тексте диссертации в ней не упоминается.

5. Имеются некоторые технические и стилистические погрешности в тексте диссертации.



Однако указанные недостатки устранимы и отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы Каримова Рустама Эркиновича.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное число экспериментальных данных, обобщающих достижения современной методической науки по планированию и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

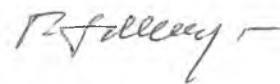
Анализ диссертационной работы показывает, что соискатель Каримов Рустам Эркинович проявил широкие знания по различным направлениям избранной темы, показал себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, №842, а его автор Каримов Рустам Эркинович заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета, кандидатом педагогических наук, доцентом Рустамовой Гулбахор Абдурашидовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседание кафедры педагогики, психологии и методики преподавания РТСУ от 03 марта 2021 года, протокол № 8.

Заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (Славянского) университета,  
кандидат педагогических наук



Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

03 марта 2021 года

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: [gulbakhor\\_i@mail.ru](mailto:gulbakhor_i@mail.ru)

Подпись Рустамовой Г.А.

Начальник ОК РТСУ

03 марта 2021 года



Давлатов Х.Х.