

ОТЗЫВ

официального оппонента Маджидовой Бибихафизы, доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни на диссертационную работу и автореферат Каримовой Замираджон Абдугафоровны на тему: «Педагогические возможности формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Современные вызовы общества требуют от образовательной системы не только передачи знаний, но и формирования целостной личности, способной адаптироваться к быстро меняющейся социоэкономической среде. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) у учащихся общеобразовательных учреждений становится особенно актуальным в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан. Республика Таджикистан сталкивается с множеством социальных и экономических вызовов, таких как бедность, недостаток ресурсов и отсутствие доступа к качественным медицинским услугам. Эти факторы негативно влияют на здоровье молодежи. Модернизация образования должна учитывать эти условия и стараться их преодолевать, формируя у обучающихся понимание значимости ЗОЖ. Педагогические методы и подходы могут значительно повлиять на формирование у учащихся привычек, связанных с здоровым образом жизни. Учителя, как ключевые фигуры в образовательном процессе, могут использовать разнообразные формы работы (уроки, внеурочные мероприятия, клубы по интересам) для пропаганды здорового образа жизни. Мы видим, что проблемы здоровья у молодежи часто связаны с психологическими факторами, такими как стресс,

депрессия и низкая самооценка. Психоэмоциональное благополучие учащихся должно стать одной из целей образования. Использование педагогических технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости, может способствовать улучшению здоровья учащихся. Современная образовательная программа может интегрировать темы, связанные с ЗОЖ, в различные учебные предметы: физкультуру, биологию, здоровье. Диссертант рассматривает проблему здоровья как междисциплинарная, что безусловно, поможет учащимся лучше понять её важность и разнообразные аспекты. Современные технологии открывают новые возможности для формирования ЗОЖ. Использование электронных ресурсов, мобильных приложений и интерактивных платформ позволяет делать процесс обучения более интересным и доступным для учащихся. Разработка онлайн-курсов по здоровью и фитнесу может стать дополнительным инструментом в формировании здоровых привычек. Формирование ЗОЖ не может быть успешным без включения родителей и местного сообщества в образовательный процесс. Создание программ, которые охватывают не только учащихся, но и их семьи, повысит уровень осведомленности о здоровье и поддержит положительные изменения в образе жизни. Актуальность темы формирования здорового образа жизни у учащихся в условиях модернизации образования Республики Таджикистан обусловлена не только социальными и экономическими вызовами, но и необходимостью интеграции здоровья во все аспекты образовательного процесса. Педагогические возможности для достижения этой цели разнообразны и требуют комплексного подхода, включающего инновационные методы, передачу знаний и активное вовлечение всех участников образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования, посвященного педагогическим возможностям формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у учащихся общеобразовательных учреждений в условиях модернизации

системы образования Республики Таджикистан, заключается во внедрении современных педагогических подходов. Считаю, что исследование способствует внедрению и адаптации современных педагогических подходов и методов для формирования ЗОЖ. Это включает в себя использование активных методов обучения, проектной деятельности и проблемного обучения, что позволяет лучше интегрировать знания о здоровье в образовательный процесс. Результаты исследования могут служить основой для разработки междисциплинарных программ, комбинирующих различные предметы и темы, направленные на здоровье. Это усиливает взаимосвязь между предметами и помогает учащимся увидеть целостное представление о важности ЗОЖ. Исследование становится вкладом в развитие теоретических основ в области педагогики и здравоохранения. Это может способствовать дальнейшим научным изысканиям, анализу и оценке влияния образовательных практик на здоровье учащихся и их образ жизни.

Безусловно, **практическая значимость исследования** заключается во внедрении в образовательную теорию и практику педагогических условий, способствующих формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) у учащихся общеобразовательных учреждений. Исследование предоставляет обоснованные практические рекомендации для учителей, администраторов и разработчиков учебных программ. Эти рекомендации помогают адаптировать образовательный процесс для эффективного формирования ЗОЖ, учитывая специфику и потребности учащихся. Практическая значимость также включает в себя необходимость повышения квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни. Внедрение специфических тренингов и семинаров помогает учителям осваивать новые методики и стратегический подход к обучению, связанному с ЗОЖ. Диссертант Каримова Замираджон подчёркивает важность создания благоприятной школьной инфраструктуры, поддерживающей ЗОЖ. Она предлагает создание уголков здоровья, оборудованных спортивными

площадок, а также тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями для обеспечения здоровья учащихся.

Методологический аппарат исследования отвечает задачам работы, ее проблеме, конкретным методам исследования. Достоверность и значимость результатов диссертационного исследования подтверждается экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы и опытно экспериментальной работы.

Основные положения диссертации отражены в 9 публикациях автора, 3 из которых представлены в журналах, рецензируемых ВАК РФ, а также одном учебном пособии. Диссертационное исследование Каримовой З. отличается системностью, последовательностью, теоретической обоснованностью и личными практическими результатами. Диссертант проявила самостоятельность при работе над исследованием.

Научная новизна диссертации заключается в новом подходе к формированию ЗОЖ. Диссертантом Каримовой З. предлагается инновационная модель формирования здорового образа жизни у учащихся, которая учитывает уникальные социокультурные условия Республики Таджикистан и интегрирует современные педагогические теории и практики. Разработке и адаптации конкретных педагогических методов и технологий, направленных на внедрение ЗОЖ в образовательный процесс. Это включает использование интерактивных технологий и проектного обучения, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. А также заключается в разработке уникальной концепции, основанной на современных требованиях и вызовах, стоящих перед системой образования Республики Таджикистан. Это создает основу для дальнейших исследований и практических изменений в образовательной практике. Определены сущностные характеристики «здоровый образ жизни учащихся» как комплексное определение, охватывающее все ключевые аспекты и объединяющее их в единую концепцию. Каримовой З. выстроена и подробно

обоснована модель, которая показывает, как именно можно формировать здоровые привычки у школьников через учебно-воспитательную деятельность, учитывая при этом особенности национальной культуры.

Структура и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов и рекомендаций, а также списка использованной литературы.

В первой главе «Методологические и теоретические основы формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений» рассматриваются ключевые аспекты, связанные с формированием здорового образа жизни (ЗОЖ) у учащихся. В данной главе анализируется существующая теория и методология формирования ЗОЖ. Освещаются основные понятия, подходы и модели, используемые в педагогической практике. Дается определение здорового образа жизни и его значимости для учащихся. Это включает в себя как физические, так и психосоциальные аспекты здоровья, что подчеркивает комплексный подход к пониманию ЗОЖ. Исследуется влияние различных педагогических условий на формирование ЗОЖ. Рассматриваются факторы, такие как учебный процесс, внеурочная деятельность и взаимодействие с семьей и сообществом. Анализируется применимость междисциплинарного подхода, который сочетает знания из различных областей, таких как физиология, психология и социология, для более глубокого понимания формирования ЗОЖ. В завершение главы даются практические рекомендации для внедрения разработанных методик в образовательный процесс с целью эффективного формирования здоровых привычек у учащихся. Все это позволяет мне заключить, что первая глава предоставляет всеобъемлющий анализ методологических и теоретических основ формирования ЗОЖ, что закладывает базу для дальнейшего изучения и практического применения данных подходов в образовательной системе.

Во второй главе «Педагогическая технология формирования здорового образа жизни у учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности» рассматриваются ключевые аспекты педагогической технологии, направленной на формирование здорового образа жизни у учащихся в рамках учебно-воспитательной деятельности. Определяются основные компоненты педагогической технологии формирования ЗОЖ, включая целевые установки, содержание, методы и средства обучения, что создает целостное представление о процессе. Исследуются различные подходы к внедрению этих технологий в практику образовательных учреждений. Рассматриваются активные методы обучения, совместные проекты и интерактивные занятия, которые способствуют формированию у учащихся здоровых привычек. Анализируются методы и инструменты оценки результатов внедрения педагогической технологии. Это включает разработку критериев, по которым можно будет оценивать эффективность формируемых навыков и привычек. Успешно определяются педагогические условия, способствующие успешной реализации технологии формирования ЗОЖ. Это включает в себя атмосферу поддержки, сотрудничество с родителями и включение местного сообщества. Исследуются примеры успешной практики внедрения данных технологий в школах, что предоставляет конкретные кейсы и позволяет увидеть реальный эффект от реализации предложенных методов. С уверенностью могу заключить, что вторая глава предоставляет глубокий анализ педагогической технологии формирования здорового образа жизни, рассматривая ключевые компоненты, методы, условия и примеры успешной практики, что способствует дальнейшему освоению и применению данной технологии в образовательном процессе.

Из сделанного мной анализа диссертационного исследования Каримовой Замираджон можно утверждать, что разработанная диссертантом модель формирования здорового образа жизни у учащихся представляет

собой инновационный подход, учитывающий как теоретические, так и практические аспекты образования.

Результаты формирующего эксперимента позволили автору констатировать о подтверждении выдвигаемой в исследовании гипотезы, что успешное формирование здорового образа жизни у учащихся возможно при условии создания и внедрения комплексной системы педагогических инструментов, которые интегрируются в учебно-воспитательный процесс и учитывают культурные и национальные особенности, разработки специализированной педагогической технологии, адаптированной к современным требованиям обновления системы образования и способной эффективно формировать здоровые привычки у школьников.

Исследование Каримовой Замираджон выполнено грамотно и логически обосновано.

Замечания по диссертационной работе в целом

Несмотря на достаточно высокий уровень диссертационного исследования в работе были выявлены недочеты, не затрагивающие самой концепции работы:

1. Считаю, что диссертанту следовало бы более подробно осветить методологические аспекты, примененные при сборе и анализе данных. Явная структура и разъяснение методов повысили бы прозрачность исследования.
2. Следует обратить внимание на недостаточную проработку некоторых параграфов, касающихся применения педагогических технологий на практике. Более глубокий анализ успешных примеров внедрения мог бы обогатить содержание работы.
- 3.Рекомендуется уточнить используемые критерии оценки эффективности формируемых навыков и привычек у учащихся. Четкое определение

критериев дало бы возможность более объективно оценить результаты исследования.

4. Также считаю необходимым рассмотреть влияние внешних факторов, таких как социальная среда и культурные особенности, на формирование здорового образа жизни. Это дополнение позволило бы глубже понять контекст, в котором осуществляется образовательный процесс.

5. Наконец, было бы полезно включить больше примеров из практики образовательных учреждений, которые уже успешно реализуют предложенные подходы. Это сделало бы исследование более практико-ориентированным и полезным для других педагогов.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают уровень высокого профессионализма, продемонстрированного соискателем. В целом, работа имеет высокий потенциал и может внести значительный вклад в развитие образования в области формирования здорового образа жизни.

Заключение

Диссертация Каримовой Замираджон Абдугафоровны на тему: «Педагогические возможности формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан», представленная на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, и требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, № 842), а ее автор Каримова Замираджон Абдугафоровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры специальной педагогики
и инклюзивного образования

Таджикского государственного педагогического
университета им. С.Айни

 Маджидова Бибишафиза

26 января 2026 г.

Подпись профессора Маджидовой Б.

Заверяю

Начальник ОК и СД ТГПУ им. С. Айни



Кодирзода С.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

Тел: (+992) 985 83 19 02, 93 850 88 77

E-mail: bmacidova@mail.com