

Отзыв

официального оппонента Амировой Гулнисо Гулмировны, кандидата педагогических наук, доцента общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода на диссертацию и автореферат Каримовой Замираджон Абдугафоровны на тему: «Педагогические возможности формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Актуальность темы, избранной диссертантом, своевременна и актуальна для педагогической науки в сфере профессионального образования, так как формирование здорового образа жизни у учащихся является одной из крайне важных задач современного образования, особенно в условиях стремительных изменений, происходящих в системе образования Республики Таджикистан. В условиях глобализации и быстрого распространения информации молодое поколение сталкивается с множеством рисков, включая малоподвижный образ жизни, неправильное питание и высокий уровень стресса. Эти факторы негативно сказываются на здоровье и психическом состоянии учащихся, что делает задачу формирования здорового образа жизни особенно актуальной.

Современная система образования в Таджикистане находится на стадии модернизации, что открывает новые возможности для интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Важно учитывать культурные и социальные аспекты, характерные для республики, а также традиционные ценности, чтобы эффективно вовлечь учащихся и их семьи в процесс формирования здорового образа жизни.

Системный подход к формированию здорового образа жизни требует комплексной работы с учащимися, педагогами и родителями, что

подчеркивает необходимость создания профессионально подготовленной образовательной среды. Внедрение курсов и программ, направленных на оздоровление молодежи, станет важным шагом к улучшению общего состояния здоровья общества. Кроме того, воспитание учащихся в духе здорового образа жизни способно способствовать повышению их социальной активности и ответственности.

Исследование Каримовой З.А. педагогических возможностей формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан не только актуально, но и необходимо для обеспечения будущего поколения здоровыми привычками, что в свою очередь повлияет на развитие всего общества.

Диссертант перед собой поставила ряд задач, которые с успехом выполнила, в частности:

- определила и раскрыла содержание понятия «здоровый образ жизни», а также показала его значимость в образовательной среде;
- выявила педагогические ресурсы и возможности, которые могут способствовать формированию у учащихся навыков здорового образа жизни с учётом национальных традиций и ценностей;
- разработала, структурировала и внедрила систему педагогических методов и подходов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни в образовательном процессе;
- провела опытно-экспериментальную работу, направленную на проверку научной и методической эффективности предложенных теоретических положений и практических рекомендаций, а также на создание и использование моделей формирования здорового образа жизни, адаптированных к школьным условиям с учётом национального культурного контекста.

Диссертанту удалось провести эмпирическое исследование, осуществив

анализ текущего состояния формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан. Исследование охватило различные аспекты, включая физическую активность, питательные привычки, психологическое здоровье и уровень осведомленности учащихся о факторах, влияющих на здоровье.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, т.к. обеспечивается многообразием методов исследования, используя как количественные, так и качественные методы, позволяющие получить комплексное представление о проблеме и подтвердить результаты с разных сторон. Исследование основано на данных, собранных в ходе анкетирования, интервью и наблюдений, что обеспечивает надёжность полученных выводов.

Обширный обзор существующих научных работ и методических материалов, касающихся экономической грамотности и педагогических условий, позволил диссертанту обосновать выбор методов и подходов. Считаю необходимым отметить, что апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, неоднократно предоставлялись и обсуждались на научно-практических международных, республиканских конференциях, научно-методических семинарах. Результаты исследования были также представлены на заседаниях и семинарах кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. Основные статьи, результаты и выводы исследования отражены в 9 статьях, опубликованных автором, 4 из которых опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Степень обоснованности научных положений. Анализ научной литературы и обобщение точек зрения исследователей позволил диссертанту заключить, что существует множество подходов к определению и формированию экономической грамотности, что свидетельствует о

многогранности этой проблемы. Некоторые исследователи акцентируют внимание на теоретических аспектах, в то время как другие фокусируются на практических методах обучения. Исследователь определила, что многочисленные исследования подчёркивают важность формирования здорового образа жизни у молодежи, что является ключевым аспектом в контексте современного образовательного процесса. Диссертант верно отмечает, что нормативно организованные физические активности и внимание к психическому здоровью способствуют снижению уровня тревожности и депрессии среди учащихся. Это приводит к улучшению их общего качества жизни и академической успеваемости. Участие в спортивных мероприятиях и командных играх способствует развитию социальных навыков, таких как работа в команде, сотрудничество и лидерство. Эти навыки не только важны для учебной деятельности, но и для будущей профессиональной жизни. Регулярная физическая активность и правильное питание играют ключевую роль в профилактике хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Участие в оздоровительных программах способствует не только укреплению здоровья, но и формированию положительного отношения к физической активности на всю жизнь. Каримова З.А. утверждает, на основе исследования, что более здоровые учащиеся демонстрируют лучшие результаты в учебе. Физическое здоровье напрямую связано с когнитивной функцией, что подчеркивает необходимость интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. С уверенностью могу заключить, что успешная интеграция педагогических возможностей формирования здорового образа жизни требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников образовательного процесса — учащихся, педагогов, родителей и государственных структур. Это позволит создать устойчивую инфраструктуру для поддержания здоровья молодежи и формирования ответственного и осознанного подхода к собственному здоровью.

Диссертантом правильно сформированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определены объект, предмет и методологические основы исследования. Определена научная новизна, которая заключается в том, что доказана эффективность интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Исследование представляет новые педагогические методы и подходы к формированию здорового образа жизни, включающие как традиционные, так и современные технологии. Это позволяет адаптировать образовательный процесс к нуждам и ожиданиям учащихся, а также к культурным особенностям страны. Диссертантом доказано, что создание специально организованной образовательной среды, где здоровье детей становится приоритетом, существенно улучшает результаты как в учебе, так и в физическом благополучии. Внедрение мультидисциплинарного подхода, соединяющего дисциплины, такие как физическая культура, биология и психология, повышает уровень осведомленности учащихся о здоровье. С уверенностью могу заключить, что научная новизна исследования Каримовой З.А. заключается не только в выявлении новых подходов и методов, но и в построении устойчивой теоретической базы для внедрения здоровьесберегающих инициатив в систему образования Республики Таджикистан, что открывает новые горизонты для дальнейших исследований.

Обоснованными и убедительными являются и положения, выносимые на защиту, суть которых заключаются в утверждении соискателя о том, что сущность категории «здоровый образ жизни учащихся» следует понимать сознательное и осознанное поведение школьника, основанное на знаниях и представлениях о здоровом существовании, где решающую роль играет именно образ жизни и ежедневные привычки.

Целостная система психолого-педагогических инструментов, позволяющих организовать процесс формирования таких привычек в учебных

заведениях с учётом национальных традиций и ценностей. Теоретические основы построены на интеграции эффективных методов и форм работы, объединённых в единую структуру, где важную роль играют условия психологического и педагогического характера, а также культурный контекст. Исследование выполнялось в 3 этапа, каждый из которых научно обоснован и последовательно реализован. Основные результаты исследования представлены в 10 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных и республиканских научных конференций, из них 4 в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Считаю, что ценным является практическая значимость исследования, которая заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для разработки и внедрения эффективных программ и методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Результаты исследования также могут служить основой для создания новых учебных планов и образовательных программ, которые интегрируют элементы здоровья и физической активности непосредственно в учебный процесс. Диссертант Каримова З.А. предлагает педагогам конкретные стратегии и методические материалы для организации занятий, направленных на формирование здоровых привычек у учащихся. Это включает в себя практические советы по проведению уроков физической культуры и внеурочной деятельности. Разработанные материалы могут быть использованы для повышения информированности родителей и членов сообщества о важности здорового образа жизни, что будет способствовать созданию поддерживающей среды в семьях и на уровне сообщества.

Соискатель успешно обобщила полученные результаты, выявив основные тенденции и закономерности, что стало основой для дальнейших исследований в данной области. Данное исследование показало

необходимость адаптации и пересмотра существующих программ, что важно для повышения качества подготовки преподавателей. Анализ диссертационного исследования позволил мне сделать вывод, что ключевые аспекты работы были не только тщательно проанализированы, но и обоснованы на основе актуальных данных и теоретических подходов. В результате исследования удалось выявить ряд значимых результатов. Основные теоретические рамки, на которых строится работа, обеспечивают глубокое понимание исследуемой проблемы и открывают новые горизонты для дальнейших исследований. Использование различных методов сбора данных подтвердило существующие гипотезы и внесло значимый вклад в основную тему диссертации. Исследование не только освещает текущие проблемы, но и служит основой для развития новых подходов и теорий в данной области.

Автореферат диссертации даёт полное представление об основных положениях работы.

Замечания по диссертационной работе в целом Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Каримовой З.А. выявлено ряд упущений. К ним относятся следующие:

1. Ограниченность выборки. В исследовании использовалась относительно малая выборка, что может ограничить обобщаемость результатов.
2. Методологические недостатки, т.к. некоторые методологические подходы могли бы быть более обоснованными или разнообразными, что усилило бы доверие к полученным данным.
3. Недостаточное внимание к последним исследованиям. Исследование не всегда учитывало современные изменения и вызовы в изучаемой области.

Однако отмеченные недостатки и предложения ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные диссертантом. Данное исследование может внести значительный вклад в теоретическую и

