

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки

доктор физико-математических наук,
профессор, член-корр. АН РТ



Абдулло Хабибулло

2019 г.

Отзыв

ведущей организации – Кулябского государственного университета на диссертационное исследование Каюмова Махмадамина Джумъахоновича «ИДЕЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ ПЕРСИДСКО- ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ IX- X ВВ.», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Культура воспитания, физическая закалка и сильные патриотические чувства в корне изменили программную установку образовательной траектории обучения современного поколения. Политика государства и Правительства Республики Таджикистан направлена на формирование современной личности, имеющей крепкое здоровье, сильный дух, устойчивое и качественное образование. Будущее страны не мыслимо без правильной постановки обучения и воспитания подрастающего поколения, без формирования в них физической культуры и высоких патриотических чувств.

Физическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения составляет краеугольный камень общекультурного слоя и ценностного содержания образования. Все больше и больше идет разговор в сторону определения новой, современной идеологии воспитательной

деятельности образовательных учреждений. В этой связи, педагогические воззрения персидско-таджикских мыслителей, таджикский народный фольклор являются неиссякаемым источником воспитания и формирования совершенного человека, представляют собой ценные учебно-воспитательные первоисточники, играющие существенную роль в морально-физическом воспитании, формировании личности школьника и студенческой молодежи.

Приспособление научно-педагогических методологий и содержание обучения и воспитания интересам государственной политики в сфере образования, реализация государственного образовательного стандарта, направление обучения и воспитания в образовательных учреждениях в русло нравственно-патриотических ценностей – вот далеко не полный перечень вопросов, которые в нынешних условиях трансформации образовательного мышления его субъектов требуют проведения серьезных научно-педагогических исследований.

В педагогической науке данной проблеме уделяется одно из центральных мест, т.к. новые требования общества к образованию, в настоящее время, в период государственной независимости, роль и место физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско – таджикских мыслителей, начиная от Абуабдулло Рудаки до Ахмади Дониша, не являлось объектом изучения в отдельности, отсутствия фундаментальных работ по указанной проблеме в Таджикистане, требует глубокого анализа в теоретическом и методическом плане.

Изучение научно-педагогической, психологической литературы позволил Каюмову Махмадамину Джумъахоновичу сделать вывод о том, что данная тема в отечественной педагогике в последние годы привлекает внимание ученых. Она стала активно обсуждаться отечественными учеными в этом направлении. Несмотря на то, что на данном этапе завершен ряд научных исследований на уровне кандидатских диссертаций, посвященных вопросам морально-нравственного воспитания, тема физического воспитания и идей патриотизма, занимающая особое место в педагогических воззрениях

персидско-таджикских мыслителей (Абуабдулло Рудаки, Абулкосим Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Мухаммад Газзали, Унсурмаали Кайковус и другие), не являлась еще объектом специального исследования. С этой точки зрения тема диссертационного исследования Каюмова М.Дж. актуальна и своевременна.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику работы педагогических вузов в вопросе развития системы формирования профессиональных умений будущих учителей.

Диссертация Каюмова Махмадамина Джумъахоновича состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

В первой главе «Теоретические и методологические основы физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей» диссертант освещает ряд вопросов: необходимости исследования взаимосвязи физического воспитания и патриотизма на основе педагогических воззрений персидско-таджикских мыслителей, а также проблемы физического и патриотического воспитания в устном народном творчестве. Такая постановка вопроса в современных условиях обучения и воспитания молодого поколения сделала необходимым исследование места физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей (Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино) с позиции возрождения общегосударственных и общечеловеческих ценностей в образовательном пространстве.

Автор исследования заключает, что при таком подходе при подготовке будущего учителя в вузе необходима чётко построенная и логически

обоснованная система работы, направленная на поиски методов педагогического анализа и синтеза. Нельзя допускать ситуацию с хаотичностью применения методов анализа и синтеза в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя. Автор прав, утверждая, что использование этих двух методов должно иметь целесообразный и системный характер. Именно поэтому так важно объективно-логичный подход к раскрытию сущности методов анализа и синтеза в системе вузовской подготовки будущего учителя в его профессионально-педагогической карьере.

В данной главе автор резюмирует, что в наши дни исследование физического воспитания и идей патриотизма с точки зрения таджикских мыслителей приобрело историческую и научную актуальность. В условиях глобализационных процессов, когда наблюдаются насилие и ненависть, наука должна проявлять больше усилий для сохранения высоких идей и идеалов, моральных ценностей человечества. Для обеспечения безопасности от негативного воздействия всеобъемлющего глобализационного процесса, который волей - неволей приносит изменения в промежутке периода и времени, моральных границах и культурной оригинальности национальной государственности, развитие здравого национального мышления в уме молодежи, сохранение своих национальных ценностей от опасных угроз разрушения и экстремизма, укрепление национального единства, упрочение безопасности и стабильности общества страны, повышение уровня информированности населения, особенно молодого поколения, делают необходимыми выполнение фундаментальных исследований в рамках таджикской педагогической науки. Такой подход касается также проведению серьезных исследований о физическом воспитании на основе сочинений таджикских мыслителей. Проанализировав научно - педагогическую литературу, автор заключает, что научное исследование проблемы физического воспитания и идей патриотизма, использование

педагогически ценностных взглядов таджикских мыслителей в учебно-воспитательном процессе сегодня должно стать одной из важных задач отечественной педагогической науки. Эта проблема в педагогике России и Центральной Азии уже стала объектом пристального внимания в исследованиях.

Во второй главе «Педагогические взгляды персидско – таджикских мыслителей 9-10 веков на физическое воспитание и патриотизм - автор считает необходимость внедрения в планы работы учебных предметов «Педагогика спорта» и «Педагогика физического воспитания и идей патриотизма» отдельных тем - «Место физического воспитания и идей патриотизма в педагогических воззрениях персидско - таджикских мыслителей» и создание специального курса «Физическое воспитание и спорт с точки зрения персидско - таджикских мыслителей».

Диссертант в исследовании существенное значение придавала педагогическому анализу учебно-воспитательного процесса. Объективный и компетентный анализ учебно-воспитательного процесса способствовал формированию сознательного отношения учащихся к учебно-воспитательному процессу. Педагогическое наблюдение и анализ урока были направлены на сопоставление (вычленение) выдвинутых образовательных задач. При этом результаты экспериментальной группы находились на среднем и высоком уровнях, то есть на уровне почти правильного и полностью правильного анализа историко-педагогических фактов и, соответственно, студенты умеют использовать историко-педагогические знания в своей практической деятельности.

Настоящее исследование Каюмова М. подтвердило, что сохранение национальных традиций и воспитание молодого поколения, в том числе в плане физической выносливости и закалки, призвано быть на ведущих позициях, что повышает, в свою очередь, актуальность современных педагогических изысканий. Оно связано с тем, что исследование

педагогической мысли является приоритетным направлением в новейшей истории современной государственности в Таджикистане. Исследование показало, что глубокое и комплексное исследование и изучение нравственно-воспитательных размышлений персидско-таджикских мыслителей, в том числе их педагогических взглядов, окажет ценное содействие на пути совершенного и здорового воспитания молодого поколения, с высокими патриотическими чувствами и убеждениями. Поэтому исследование педагогической мысли является приоритетным направлением в новейшей истории современной государственности в Таджикистане.

Серьезным успехом диссертации следует считать ее структуру, методические подходы, использованную совокупность методов исследования. Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. Что же касается методики, она отличается зрелостью ее использования, применением именно тех примеров познания, которые наиболее полно отвечают существу изучаемых явлений. Особенно широко принимает диссертант к социологической технике исследований. На ее основе проведено комплексное изучение вопроса в педагогических вузах республики, что дает богатый эмпирический материал, главная часть которого обработана средствами математической статистики и осмыслена с позиции современной педагогической науки, нашла отражение в тексте диссертации.

Последовательная реализация требований педагогической науки, развитие методики научного исследования, привлечение трудов современных ученых, представителей других наук, опора на конкретную действительность и другие отличительные черты диссертации обеспечили высокую обоснованность, достоверность, практическую значимость научных положений, выводов и сфера применения его основных результатов не ограничивается масштабами Республики Таджикистан.

Завершая анализ диссертации необходимо отметить, что диссертанту не

удалось избежать некоторых недостатков.

1. Диссертанту необходимо было бы уделить внимание и опираться на государственные стандарты.
2. Не было отмечено какое место занимает освещение данного вопроса в Национальной стратегии развития образования до 2020 года.
3. Автор в отдельных случаях не верно оформил библиографию. В следствии этого в описании научных статей из журналов и сборниках имеют место технические недочеты, нестандартные сведения.

Отмеченные нами недостатки не снижают высокой оценки диссертации, так как они носят частный характер. В целом диссертация представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку.

Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация Каюмова Махмадамина Джумъахоновича «Идея взаимосвязи физического воспитания и патриотизма в педагогических воззрениях персидско-таджикских мыслителей 1х- х ВВ.», отвечает требованиям ВАК Российской Федерации. Учитывая изложенное, а также принимая во внимание перспективность избранного направления работы, кафедра педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдулло Рудаки считает, что исследование Каюмова Махмадамина Джумъахоновича отвечает требованиям присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию составлен заведующей кафедрой педагогики кандидатом педагогических наук Давлатовой Ниёзби Хабибуллоевной и обсужден на заседании кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки 11 мая 2019 года, протокол №11.

Заведующая кафедрой педагогики

Кулябского государственного

университета им. Абуабдуллох Рудаки,

кандидат педагогических наук

Давлатова Ниёзби Хабибуллоевна

Адрес: 735360, Республика Таджикистан,

Г. Куляб, ул. С. Сафарова 16

Телефон: (+992 33 220) 2 35 06

Эл. почта: poib.ilm@kgu.tj

Подпись Давлатовой Н.Х. заверяю

Начальник УК и СП КГУ им. А Рудаки



Ятимов Х.Т.