

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. ДЖАМИ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

**ХАЛИКОВА ТУТИХОН ТАХИРОВНА**

**Педагогические условия формирования экономической грамотности  
учащихся начальных классов  
(на материале Республики Таджикистан)**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**Научный руководитель:**

**Негматов Садуллоджон Эргашевич,  
доктор педагогических наук, профессор**

**ДУШАНБЕ 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>   |
| <b>Глава 1. Развитие и совершенствование системы экономического образования в Республике Таджикистан как стратегическое направление формирования современной школьной личности.....</b> | <b>20</b>  |
| 1.1. Теоретические аспекты педагогических условий формирования экономической грамотности в начальном образовании.....                                                                   | 20         |
| 1.2. Экономическое воспитание учащихся младшего школьного возраста - важная проблема современной образовательной системы....                                                            | 43         |
| 1.3. Основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей.....                                      | 62         |
| 1.4. Компетентностный подход в системе экономического образования и воспитания учащихся начальных классов в учебном процессе и семье...                                                 | 71         |
| Выводы по первой главе.....                                                                                                                                                             | 87         |
| <b>Глава 2. Теория и практика организации экономической грамотности в общей системе совершенствования экономического образования и воспитания учащихся начальных классов.....</b>       | <b>94</b>  |
| 2.1. Системная организация экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе и в условиях дополнительного образования.....                                  | 94         |
| 2.2. Формирование у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности.....                     | 111        |
| 2.3. Объем, содержание и типология экономических знаний с учетом практической целесообразности, компетентностного подхода и учебно-методической организации.....                        | 140        |
| 2.4. Совместная работа родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальной школы.....                                                                         | 156        |
| 2.5. Исследование уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на экспериментальной основе.....                                          | 174        |
| Выводы по второй главе.....                                                                                                                                                             | 189        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>194</b> |
| <b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>201</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования**

На современном этапе реформирования и модернизации отечественного образования наряду с решением многих вопросов организации учебного процесса в школе, одной из ключевых проблем является подготовка подрастающего поколения в приобретении экономических знаний, умений и навыков для формирования конкурентноспособного гражданина к реалиям современной жизни и деятельности человека. Такая постановка вопроса исходит из потребностей совершенствования экономического образования и воспитания школьной личности начиная с начальных классов, развивая экономическое мышление и культуру, экономическую грамотность, предприимчивость, инициативность, основы которых закладываются именно в начальной школе.

Термин и понятие «экономика» — это, прежде всего, наука о рациональном ведении хозяйства. Экономические знания необходимы каждому человеку для ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, на производстве. Первичные представления об экономическом образовании дают возможность расширить кругозор обучающихся, усвоить такие важные понятия и закономерности экономического плана, как бюджет, заработная плата, доходы, расходы, материальное положение, налоги, процентные ставки, богатство, инфляция и пр. Экономическая грамотность — это, прежде всего, способность понимать, анализировать и использовать экономические концепции и принципы в повседневной жизни. Она включает в себя несколько ключевых аспектов. Остановимся только на двух аспектах: понимание базовых экономических понятий, которые включают знание таких терминов, как спрос, предложение, инфляция, налоги и т.д. и финансовая грамотность, включающая умение управлять личными финансами, составлять бюджет, планировать сбережения и инвестиции, а также понимать кредиты и долги.

Экономические знания представляют собой жизненно важные действия и поведения, с помощью которых школьники могут изучать издержки, выгоды и последствия государственной политики в экономической области, которые влияют на общий потенциал и грамотный рост общества в условиях современной рыночной экономики. Что касается логической связи школьного образования с экономикой, то отчетливо прослеживается ценность усвоения экономических закономерностей, которые необходимы для решения разных педагогических задач: определение затрат на обучение в связи с постоянным удорожанием уровня жизни; стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений; затрат на дополнительное образование детей, финансовые возможности с учетом доходов и расходов на уровне реального бюджета семьи и, в целом, финансовой грамотности подрастающего поколения в учебном процессе.

В контексте экономического воспитания современной школьной личности экономическая наука затрагивает ее личностно-индивидуальное поведение: отношение к тому, как человек зарабатывает себе на жизнь, старается делать выбор между существующими разными вариантами и видами подходов для удовлетворения своих жизненных потребностей - всё, что необходимо человеку для нормальной и продуктивной деятельности. Каждый школьник, независимо от центра обучения, должен осознать, откуда берутся продукты питания, обувь, одежда, жильё, расходы на транспорт, приобретение знания, оказание медицинской помощи, и как следует построить нормальные человеческие отношения, в которых экономическая возможность и самостоятельность играют существенную роль.

Экономическая грамотность школьника уже с начальных классов является важной предпосылкой его поведения, выработки действующих подходов для саморегуляции, инициативности, которые считаются ценными качествами, приносящие желаемый результат. В школах вопрос формирования экономической грамотности учащихся не нашел достойной

реализации, проблемы экономического характера не совсем ясны детям школьного возраста, так как предмет «Экономика» в учебном плане отсутствует. Выпускники общеобразовательных учреждений все еще не сознательно относятся к бережному отношению материальных ценностей, находятся на обочине экономической сознательности и деятельности.

Современные реалии и условия жизни ставят перед учащимися задачи строгого отношения и подхода к необходимым экономическим знаниям, умениям, навыкам и идеям. Это, в первую очередь, осознание и понимание жизненных потребностей, возможностей для удовлетворения своих нужд, выбора экономного варианта действия и поведения. Уже с младшего школьного возраста дети должны четко представлять предназначение денег, бюджетные возможности семьи, образовательного учреждения, где они получают знания, цены на товары, получаемые разные услуги, в том числе, образовательные.

Актуальность настоящего исследование продиктована также в контексте экономического воспитания подрастающего поколения, необходимое для практических действий и поведений в различных жизненных ситуациях. Это, по сути, формирование экономической культуры субъектов образования в условиях выработки когнитивно-познавательных и личностных качеств, умелого конструирования учителями уроков, различных учебных и игровых программ, направленных на эффективную экономическую деятельность обучающихся, воспитании у детей младшего школьного возраста ясного осознания экономического поведения, поддержки школы и семьи.

### **Степень разработанности проблемы**

В современной педагогической науке проблемы экономического образования стали одними из самых актуальных. Задачи экономического образования и воспитания решаются в начальной школе посредством взаимосвязи школьных предметов с экономическими знаниями,

что является важным фактором повышения интеллектуального уровня развития детей.

Значение формирования экономической грамотности для подрастающего поколения трудно переоценить. Данное направление педагогической науки отражено в многочисленных научных трудах отечественных, российских и зарубежных ученых, которыми особо отмечается экономическое поведение и уровень экономической культуры субъектов образования. Следует отметить значительный вклад российских ученых С.А.Михеевой, И.А.Сасовой, Л.М.Клариной, Л.В.Кнышевой, О.И.Мельниковой, Т.Т.Поповой, О.И.Меньшиковой, Р.Н.Шиповой, А.Д.Петрушенко, Р.Г.Ахмедова, Л.П. Буевой, С.Б. Головачева, И.Б. Иткина, В.Д. Попова, А.К. Уледова и др.

Особенности методики школьного экономического образования исследованы в трудах В.С.Автономова, С.А.Михеевой, И.А.Сасовой, Г.Беккер, Ф.-Й. Кайзер, Х.Камински, Дж.М.Кейнса, Ф.А.Хайек, Л.Роббинса. Так, в работе английского экономиста Л.Роббинса «Очерк о природе и значении экономической науки» речь идет о поведении человека с точки зрения целей и ограниченных средств, которые могут иметь иное употребление. По мнению В.С.Автономова, экономическая наука подразумевает собой не только индивидуальное поведение человека, но и последствия взаимодействия индивидов. Другой представитель экономической мысли М.Блауг считает, что экономические законы имеют дело с превалирующими поведением людей и отражают нормативную сферу жизни человека.

Основы экономического воспитания и его социальная природа встречаются в сочинениях древнегреческих ученых-мыслителей Ксенофонта, Платона и особенно Аристотеля, которыми были сделаны первые попытки теоретического осмысления экономического устройства греческого общества, разумные правила ведения домашнего хозяйства и земледелия. Не зря Аристотеля называют первым экономистом в истории науки.

Особенности экономического образования и воспитания подрастающего поколения в образовательном пространстве отражены в трудах А.И. Базылевой, Н.Я. Клепача, М.А. Кушина, В.К. Розова, И.С. Светлицкого, В.С. Середы, Л.Е. Эпштейна. Особую оценку заслуживает работа А.С. Нисимчука «Экономическое воспитание в сельской школе», в которой раскрыты теоретические основы, задачи, содержание, формы и методы экономического воспитания учащихся сельских школ. Автор значительное место уделяет задачам и упражнениям, развивающим экономическое мышление школьников.

Педагогические аспекты практической подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности исследованы в работах Н.И. Болдырева, Д.И. Водзинского, В.М. Коротова, А.И. Кочетова, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзон, М.У. Пискунова, В.А. Сухомлинского, И.Д. Чернышенко и мн. др., которые констатируют необходимость совершенствования экономических знаний, умений и навыков школьников. О содержании экономического образования подробно остановились исследователи П.Р.Атутов, А.Ф.Ахматов, А.Е. Кондратенкова, П.П. Костенко, А.А. Шибанов.

В последние годы внимание педагогического сообщества сконцентрировано на разработку учебников и учебных пособий по экономике для школьных субъектов обучения. Учебно-методические комплексы стали неотъемлемым компонентом качественного учебного процесса по экономическому образованию учащихся начальных классов. Можно назвать УМК «Экономика» (авторы Т.В.Смирнова и Т.В.Проснякова), разработанный в развивающей системе Л.В.Занкова. В названный УМК включен учебник «Белка и компания» (2-4 классы) и практическое пособие «Путешествие в компании Белки и ее друзей (2 класс).

В Таджикистане Х.Дж.Худойкулов, один из первых, кто начал исследовать вопросы экономического воспитания. В своей монографии исследователь раскрыл систему научных положений об экономическом воспитании младших школьников, предложив формы учебно-воспитательной

деятельности в школе и дома, направленные на формирование рачительного, экономного отношения к многочисленным фактам и явлениям жизнедеятельности учащихся.

В диссертационной работе отечественного ученого А.А. Миршоева исследованы пути и средства формирования экономической культуры, нравственные качества учащихся в процессе обучения алгебре 7-9 классов в средней общеобразовательной школе. В диссертации автор уточнил и определил структуру и содержание экономической культуры учащихся в процессе изучения школьного курса математики в общеобразовательных учреждениях страны.

В ходе настоящего исследования в контексте всестороннего рассмотрения основных аспектов и направлений формирования экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста были выявлены следующие **противоречия**:

- между важностью и необходимостью экономической грамотности учащихся общеобразовательных учреждений младшего школьного возраста (начальные классы) и недостаточной организацией учебного процесса в данном направлении;

- между ценностью экономического образования в начальных классах в целях совершенствования личностно-деятельностных качеств субъектов обучения и воспитания и недостаточного внимания к возможностям межпредметных связей для формирования экономической грамотностью и представлений в учебном процессе и семейном кругу;

- между имеющимися возможностями школьного курса математики по формированию экономической культуры учащихся общеобразовательных школ и отсутствием необходимых методических разработок;

- между приобретением элементарных экономических знаний и повышением уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы в контексте формирования соответствующих умений и навыков, и отсутствием

конструктивных подходов в реализации задач по овладению практическими навыками и экономической компетенцией.

Выявленные противоречия и необходимость разработки теоретических и практических основ экономического образования и воспитания учащихся начальных классов Республики Таджикистан обусловили выбор темы настоящего исследования - «Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов (на материале Республики Таджикистан)».

**Цель диссертационного исследования** состоит в научном обосновании педагогических условий и эффективных подходов к формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста (начальные классы) в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Объектом исследования** является процесс обучения и воспитания учащихся начальных классов в контексте приобретения ими первоначальных и необходимых экономических знаний, умений и навыков в учебном процессе.

**Предмет исследования** – комплексное взаимодействие педагогических теорий, методов и подходов для обеспечения формирования экономической грамотности учащихся начальных классов, создание учебных программ и средств обучения, способствующих выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальной школе.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что использование и внедрение эффективных форм и приёмов работы над формированием экономической грамотности учащихся начальных классов может привести к желаемым результатам, **если:**

- будут определены педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальной школы: методологические подходы, общетеоретические положения и логика построения обучения экономическим знаниям и понятиям;

- формирование у младших школьников системы экономических знаний будет построено на основе продуктивных действий, инициативности, финансовых убеждений и мотивации;

- будут определены объем, содержание и типология экономических знаний с учетом практической целесообразности, компетентностного подхода и учебно-методической организации учебного процесса с учетом межпредметных связей;

- опытно-экспериментальным путём будет проверена эффективность разработанной системы работы по формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать научную литературу в контексте обоснования содержания школьного экономического образования, выявить сущность и структуру понятий «экономическое образование», «экономическая грамотность», определить принципы и критерии отбора его содержания, уточнение основных подходов к системной организации экономической грамотности и воспитания учащихся начальных классов.

2. Обосновать ценности экономической грамотности и компетентности учащихся начальных классов на основе межпредметных связей ряда предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста (уроки родного языка, чтения, природоведения, математики, иностранного языка и трудовое обучение).

3. Разработать основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей, начиная с младшего школьного возраста.

4. Обеспечить совместную работу родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальных классов.

5. Сформировать активную жизненную позицию учащихся начальных классов по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам.

6. Обосновать эффективность экономического образования учащихся начальных классов в процессе опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна исследования:**

- даны определения понятий «экономическое образование», «экономическая грамотность», важность данного педагогического феномена в целях формирования активной жизненной позиции учащихся начальных классов к происходящим в обществе экономическим процессам;

- научно обоснованы основные цели и задачи экономического образования в начальных классах как процесс эффективного обучения и воспитания учащихся в целях приобретения элементарных экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции;

- предложена идея над разработкой «Концепции начального экономического образования в Республике Таджикистан», в которой должны быть представлены приоритетные направления экономического образования и воспитания учащихся младших классов в начальной школе, создание учебных программ и средств обучения, способствующих выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальной школе;

- доказана эффективность принципа развивающего построения системы образовательных воздействий на личность обучающихся, построенного на базе методологической установки к выбору методов и подходов к решению первостепенных задач экономического просвещения младших школьников;

- проведен комплексный анализ результатов обучающего эксперимента на основе модели, способствующей формированию сознательного отношения учащихся начальных классов к трудовому воспитанию и деятельности,

изменению мышления в сторону бережного отношения к личным потребностям, общественным материальным благам, имуществам и обязанностям.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

- в диссертации раскрыты педагогические условия формирования элементарных экономических знаний учащихся начальных классов, в том числе, методологические подходы, общетеоретические положения и логика построения обучения экономическим знаниям и понятиям;

- раскрыты основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей;

- предложены пути формирования у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности;

- подтверждена эффективность совместной работы родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальных классов;

- исследованы уровни сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на экспериментальной основе.

**Практическая ценность исследования:**

- предложенная система работы по формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста дает возможность ознакомиться и осознать основные экономические закономерности, которые можно изучать с учащимися начальных классов. Это понятие денег: происхождение и эволюция денег, виды денежных средств (наличные, безналичные, электронные); функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство сбережения); семейный бюджет: доходы семьи (заработная плата, пособия, проценты, другие источники); расходы семьи (продукты, коммунальные услуги, одежда, развлечения); планирование бюджета, экономия и др.;

- представлена теория и методика формирования экономической грамотности, как в школе, так и в семье, представляющее собой систематическое и целенаправленное воздействие учителей и родителей с целью воспитания бережливого, хозяйственного отношения к личному и общественному достоянию, умения оценить труд в любых его проявлениях и качествах. Происходит подготовка детей к жизни в реальных социокультурных условиях, усвоение детьми экономического поведения и культуры;

- происходит интеграция ключевых экономических тем в различные предметы начальной школы, которая позволит формировать всесторонние знания и навыки у учащихся. На уровне *математики* - решение задач на семейный бюджет, доходы и расходы; расчеты стоимости покупок, сдачи, процентов; на уровне *окружающего мира* - изучение роли денег, их истории и происхождения; связь экономической деятельности человека и состояния окружающей среды. Знакомство с различными профессиями и их значением для общества; на уровне предмета *русский язык* - чтение и анализ текстов, посвященных финансовым и экономическим темам, написание сочинений, эссе на экономические темы; на уровне уроков по *технологии* - разработка небольших бизнес-проектов и презентация идей, изучение финансовых онлайн-сервисов и безопасного их использования; на уровне *изобразительного искусства* - создание иллюстраций, плакатов на финансовые и экономические темы, дизайн и оформление денежных знаков, платежных карт.

**Методологической базой исследования**, позволившей комплексно рассмотреть теоретические основы и практические аспекты формирования экономической грамотности и воспитания учащихся начальных классов Республики Таджикистан, являются:

- теория экономической ценности в системе экономического образования и воспитания с точки зрения философии, психологии, педагогики – наук, которые составляют теоретический пласт общей

дидактики и методик обучения (Сократ, Платон, Аристотель, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.Е.Журова, В.В.Давыдов, С.А.Михеева, И.А.Сасова, Н.Ф.Виноградова, Ф.-Й. Кайзер, Х.Камински, А.М.Пышкало и др.);

- аксиологический компонент содержания экономического образования и воспитания, проблемы и пути решения (В.Ю. Романова, Н.Ф.Виноградова, И.А.Сасова, С.А.Михеева, Л.В.Петленко, А.С.Нисимчук и др.);

- компетентностный подход как отражение педагогической аксиологии в контексте формирования экономического сознания и мышления учащихся образовательных учреждений для ценностной ориентации и направленности на успешный результат (Л.С.Выготский, Е.Д.Божович, А.Н.Леонтьев, С.Ю.Курганов, С.Л. Рубинштейн, И.С.Якиманская и др.);

- учение социологов (П.Сорокин, К.Манхейм) о роли образования как социальном лифте и с концепцией фрагментарного и интегрального образования;

- идея о возможности экономического образования и воспитания в формировании системы общечеловеческих ценностей у младших школьников (И.А.Сасова, С.Ф.Анисимов, М.С.Коган, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Иванов, Е.А.Подольская, П.С.Гуревич, В.А.Ядов, И.С.Кон, М.С.Янинский, А.Маслоу, Л.М.Кларина, Т.Т.Попова, Л.В.Кнышева, Р.Н.Шипова, А.Д.Петрушенко, О.И.Мельникова и мн. др.).

#### **Методы исследования:**

- анализ научной литературы по заявленной тематике (монографии, диссертации, публикации, теоретические исследования), связанные с основой экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста;

- наблюдение за ходом практической деятельности учителей начальных классов с целью ознакомления с их работой, состоянием обучения и воспитания детей в контексте исследуемой проблематики;

- проведение бесед, интервью с учителями, родителями, учащимися, обсуждение перспективных направлений формирования экономической грамотности и культуры экономического поведения субъектов образования;
- анкетирование, распространение структурных вопросников среди учителей в целях определения их экономических знаний, умений и навыков и методической организации учебного процесса в данном направлении;
- кейс-стадии как метод осмысления реальных экономических знаний, умений и навыков учащихся начальных классов в целях определения уровня экономической компетентности субъектов образования;
- проведение обучающего эксперимента, оценка практических знаний и умений учащихся в контексте формирования их экономической культуры и поведения;
- сравнительный и статистический анализ полученных результатов и оценки их эффективности.

**Экспериментальной базой исследования** и апробации предложенной системы работы по формированию экономической грамотности учащихся начальных классов явились общеобразовательные учреждения г. Душанбе (№№ 20, 55, 65), Района Рудаки (№№ 1,2, 7,34, 35).

Исследование проводилось в три этапа.

**Первый этап** (2019-2020 гг.) состоял из сбора, изучения и обобщения научной литературы, определения концепции и ключевых идей настоящего исследования. На данном этапе проводилась большая работа в направлении изучения сущности, структуры и содержания экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста, основные экономические концепции, которые можно изучать с учащимися начальной школы на межпредметной основе. На базе проведенных первоначальных изысканий была определена рабочая гипотеза, уточнены цель, объект и предмет исследования.

**Второй этап** (2021-2022гг.) - включал масштабную работу по обоснованию системной организации экономической грамотности младших

школьников в учебно-воспитательном процессе, выявлению задач, форм и методов работы по формированию экономической культуры учащихся, выработки самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развития экономического сознания и мышления. На этом этапе были определены ключевые направления работы в контексте включения экономических понятий в учебные программы и учебники, интеграции ряда предметов: математики, русского языка, окружающего мира, литературы, технологии и др.

**Третий этап** (2023-2024гг.) – проходил в русле обучающего эксперимента в целях оценки эффективности системной организации процесса формирования экономической грамотности учащихся начальных классов. Эксперимент включал формирование экономической грамотности с уточнением ключевых компонентов: информационный, нравственный и мотивационный, которые решают задачи усвоения экономических знаний, экономического поведения, осознания значимости экономической деятельности. На данном этапе апробировалась предложенная система работы по формированию экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста, количественная и качественная обработка полученных данных, сравнительный анализ полученных результатов. Подведены итоги проделанной работы в виде выводов по главам и итогового заключения.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Основные цели и задачи формирования экономической грамотности в начальных классах представляют собой процесс эффективного обучения и воспитания в целях приобретения элементарных экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции.

2. В начальной школе закладывается прочный фундамент элементарных экономических знаний, умений, навыков и действий субъектов образования. Действия учащихся начальных классов должны включать в себя не только

выявление условий для развития социально-экономических мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане, но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических представлений и ценностей.

3. Ценность экономической грамотности и компетентности подрастающего поколения в начальной школе проявляется благодаря межпредметным связям ряда школьных предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста. Особенно это касается сознательного восприятия экономических понятий и закономерностей на основе различных текстов на уроках родного, русского, английского языков, чтения, природоведения, математики и, особенно, трудового обучения.

4. Основная задача формирования экономической грамотности детей младшего школьного возраста заключается в формировании экономической компетенции, в том числе, таких жизненно важных качеств, как бережливость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность. Все это достигается на основе систематического и целенаправленного воздействия с целью формирования у подрастающего поколения экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, аналитического мышления, соответствующих нормам рыночной экономики и принципам нравственной морали, этики и культуры.

5. В современной начальной школе Республики Таджикистан содержание экономического образования в настоящее время находится вне зоны системной его организации и носит недостаточно скоординированный характер. В изучаемых предметах отсутствуют основные понятия экономической грамотности, нет соответствующих формулировок, раскрывающих организационно-экономические, социально-правовые, социально-педагогические, нравственные основы экономических закономерностей, их взаимодействие с природой и обществом. Отсюда среди

первоочередных задач находится вопрос уточнения целей и задач экономического образования и воспитания в начальных классах.

6. Формирование у детей младшего школьного возраста экономической грамотности, ценностей во многом зависит от революционного подхода к изменению мышления в сторону создания и реализации современной модели экономического образования в сфере отечественного образования. В этой модели приоритетное место должно быть отведено формированию сознательного отношения к трудовому воспитанию и деятельности учащихся, ее результатам, ответственному отношению к своим личным и общественным обязанностям.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования, основных положений, и выводов исследования обеспечиваются опорой на ведущие профессионально-педагогические и психолого-педагогические концепции, использованием научной литературы по теме исследования, адекватностью используемых методов целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, внедрением результатов исследования в реальную практику экономического образования и воспитания учащихся начальных классов Республики Таджикистан, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

**Апробация работы.** Основные результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях (международных, республиканских), посвященных современным подходам к определению целей и задач экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного возраста (2019-2025 годы), в опубликованных автором научно-методических статьях, методических рекомендациях и разработок по теории и практики экономической грамотности и культуры субъектов образования начальных классов. Об этом свидетельствует перечень публикаций автора, размещенный в автореферате диссертации.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 139 источников.

## **Глава 1. Развитие и совершенствование системы экономического образования в Республике Таджикистан как стратегическое направление формирования современной школьной личности**

### **1.1. Теоретические аспекты педагогических условий формирования экономической грамотности в начальном образовании.**

В настоящее время в контексте реформирования и модернизации отечественного школьного образования приоритетное место стало занимать экономическое обучение и воспитание учащихся начальных классов. Школьное образование превращается в важный социальный институт, через который передаются подрастающему поколению базовые ценности, в том числе, экономического направления. По сути, эти ценности представляют собой педагогические ориентиры аксиологического характера в общей структуре и содержании ценностного образования.

Само понятие «ценность» как философский термин указывает на сущность определенных явлений действительности и трактуется в нашем случае как теоретическая основа философской, психологической и педагогической науки на базе учета основных принципов дидактики и методики организации учебного процесса в области школьного экономического образования.

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года большое внимание уделяется экономическим знаниям субъектов обучения. Экономические знания становятся важной предпосылкой академической успеваемости школьников, приобретения первоначальных экономических знаний, умений и навыков, начиная уже с начальной школы, правильного восприятия понятий, терминов и обозначений в контексте формирования экономических представлений. Они также являются инструментом, которым ученик начальной школы сможет использовать в своей жизни. Именно школьное образование призвано стать одним из важных факторов между знаниями учащихся и жизнью.

Формирование экономической грамотности у учащихся начальной школы требует создания необходимых педагогических условий, которые призваны способствовать эффективному усвоению экономической информации. В этом контексте следует рассматривать суть экономического образования в системе педагогических наук. Это направление экономического образования гармонично и конструктивно сочетается с основами педагогической науки, иначе говоря, с предметом педагогики. «Педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как фактора и средства развития человека на протяжении всей жизни» [68, с.15].

В наше время основы обучения экономике рассматриваются через призму преподавания и изучения предмета «экономика». Первые труды и исследования в области экономического образования и воспитания появились в 80-ые годы прошлого столетия в бытность Советского Союза. Начали разрабатываться так называемые предметные методики с появлением таких направлений, как методика обучения экономике; методика экономического воспитания; методика школьного экономического образования. Последнее представляет собой интеграцию как обучения экономике, так и экономического воспитания. Говоря по-другому, школьное экономическое образование можно рассматривать как педагогическое направление, занимающееся исследованием закономерностей, форм, методов и средств обучения экономике и экономического воспитания школьников [68, с.17].

Педагогические аспекты школьного экономического образования теснейшим образом связаны с достижениями психологической науки и исследованиями ученых-психологов в данном направлении. Психологический аспект школьного экономического образования опирается на закономерности памяти, мышления, внимания субъектов обучения и воспитания. В этой связи особое внимание привлекает проблема развития мотивационной установки школьников, повышения их интереса к овладению экономическими знаниями и информацией практического характера.

Школьное экономическое образование как педагогическое направление неразрывно связано с важным его разделом - дидактика. Как отмечает С.А. Михеева, «дидактика – теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов, средств и организационных форм» [68, с.18]. Объектом обсуждения дидактики являются такие вопросы, как «Зачем учить? Чему учить? Как учить? Когда учить? Кого учить? Где учить?».

По мнению С.А. Михеевой, «методика обучения экономике в школе должна найти ответы на три основных вопроса:

- 1) Для чего учить? (вопрос о целях (результатах) изучения экономики в школе);
- 2) Чему учить? (вопрос о содержании и структуре учебного предмета);
- 3) Как учить? (вопрос о способах достижения целей)» [68, с. 19].

Таким образом, можно сформулировать основные цели и задачи экономического образования в школьных условиях как процесс эффективного обучения и воспитания в целях приобретения экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции.

Ценность экономического образования в образовательных учреждениях становится важным аспектом совершенствования личностных качеств субъектов обучения и воспитания. Именно школа была и остается эффективным социальным институтом, через который идет обучение и воспитание подрастающего поколения в будущей грядущей жизни и профессиональной деятельности.

Расширение возможностей экономического образования и воспитания в контексте его содержания «всегда коррелирует с целями образования, которые общество ставит перед системой на данном этапе его развития. В данном случае содержание отражает деятельностный подход к этой системе» [97, с. 13]. Что касается реального процесса экономического образования в начальных классах общеобразовательных учреждений, задачи можно

определить в направлении практической реализации намеченных целей в контексте получения позитивных результатов в избранной сфере исследования.

О качестве школьного образования постоянно напоминает Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон. В частности, в своем Послании Парламенту страны от 28 декабря 2024 года Президент отметил, что на современном развитии сферы образования страна должна заботиться о решении таких важнейших стратегических задач, как повышение эффективности качества производства, которая не может быть успешно реализована без постоянного роста экономической сознательности и экономических знаний, умений и навыков подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях.

Разработка основ экономического образования с позиций педагогической науки необходима для того, чтобы осмыслить и научно обосновать его системную организацию, анализировать современное состояние его преподавания и изучения, проследить реализацию социально-экономических концепций в педагогическом направлении.

Первые концепции и идеи о феномене экономического образования восходят в далекие времена развития философской и педагогической науки. Еще в трактатах и сочинениях Аристотеля, Платона, Ксенофонта мы встречаем первые попытки теоретического обоснования экономической стратегии древней Греции. Не случайно слово «экономия» (греческое «ойкономиа», от слов «ойкос» - дом хозяйство; «номос» - правило, закон) послужило основой для названия книги Ксенофонта о разумных правилах ведения домашнего хозяйства и земледелия.

Наиболее ценностную концепцию и систему экономического образования и воспитания находим в трудах выдающегося ученого-мыслителя античного мира Аристотеля. Его философские и педагогические взгляды и аргументы были наивысшим достижением в области экономического образования и воспитания общества. От термина «экономия»

Аристотель создал более приемлемый вариант - «экономика». Благодаря анализу основных экономических закономерностей и правил, обоснования сущности знаний в данной области ученый, по существу, стал первым экономистом в истории науки. К слову, именно Аристотелю принадлежит идея установления отдельных специфических категорий политической экономии в их гармонической взаимосвязи.

Книга ученого «Этика» рассматривает «концепцию разумного эгоизма» человека с позиции существования двух категорий лиц в обществе. Одна категория людей стремится получить «побольше денег, почета и чувственных наслаждений» в целях личного удовлетворения. Другая категория изначально настроена и думает о благородных деяниях «во имя общего блага», хотя для них это такое же удовлетворение, как у первых. Этим утверждением Аристотель выдвинул идею о единстве личных и общественных интересов и стремлений.

Взгляды многих ученых-педагогов на проблемы экономического воспитания представляют собой наилучшие, что имеется в этой области, и содержат интересные наблюдения до понимания важности и целесообразности экономического образования подрастающего поколения, особенно, в начальной школе. Такая постановка вопроса ценна тем, что «переориентация целей и содержания образования с позиций «подготовленность», «образованность», «воспитанность» на позиции «компетентность» и «компетенция» позволит, не увеличивая объема предъявляемых знаний, развивать способности ученика» [97, с.6].

Особый колорит и жизненно практическую ценность приобретает «компетентность» и компетентностный подход в осмыслении и предъявлении важнейших сторон школьного экономического образования и воспитания при учете положений о том, что его содержание должно содействовать выработке предметных, общеучебных и экономических умений и навыков. «Такой подход соответствует приоритетным целям начального образования, поднимает школу до уровня реального института социализации, способствует

приобщению школьников как к ценностям современного общества, так и к общечеловеческим ценностям» [97, с.6].

В настоящем разделе диссертации перед нами стояла задача анализа и обобщения сущностных характеристик школьного экономического образования на исследовательском уровне, классификации универсальных экономических знаний и умений учащихся младших классов в целях продуктивного их использования для решения предстоящих в жизни и деятельности экономических и хозяйственных задач. По сути, это способность субъектов школьного образования в самостоятельном поиске и использовании полученных знаний и информации как в процессе обучения, так и повседневной жизни.

Процесс осмысления экономических закономерностей в сознании учащихся начальных классов в большинстве своем олицетворяют собой субъективные ценности в нормативном представлении. В данном случае, на передний план выходит проблема осознания ценностного содержания процесса экономического образования и воспитания младших школьников. В этой связи, невольно вспоминается слова Платона о важной сущности вещей, которую человек должен открывать для себя: «Нужно быть исключительно даровитым, чтобы понять, что существует некий род каждой вещи и сущность сама по себе, а еще более удивительный дар нужен для того, чтобы доискаться до всего этого, обстоятельно разобраться во всем и разъяснить другому» [97, с.9].

Изучая и осмысливая точку зрения великого ученого античного мира, можно смело утверждать, что ценность любой вещи и информации имеет логическую связь с самой сущностью предмета, явления, действительности и деятельности. В нашем случае – это формирование первоначальных экономических знаний, умений и навыков для учащихся начальных классов. Это осознанное восприятие определенных закономерностей этой важной по значимости науки, которая обусловлена ее особенностями как учебного предмета со специфической методологией и местом в общей системе наук.

Продолжая эту мысль, автор первого российского учебника по методике обучения экономике и экономического воспитания школьников С.А. Михеева отмечает: «Объектом исследования экономической науки является экономическая сфера общества, включающая в себя производство, обмен, распределение и потребление. Ввиду широты экономической действительности экономическая наука представляет собой целый комплекс научных дисциплин, различающихся предметом исследования» [68, с.20].

В своем капитальном труде «Экономический подход к человеческому поведению» зарубежный ученый-экономист Г. Беккер касательно соответствующего подхода к экономическому образованию пишет: «Сердцевину экономического подхода в моем понимании образуют связанные воедино предположения о максимизирующем поведении, рыночном равновесии и стабильности предпочтений... Я пришел к убеждению, что экономический подход является всеобъемлющим, он применим ко всякому человеческому поведению» [68, с.21].

Рассматривая педагогический аспект ценности экономического образования в условиях начальной школы, мы считаем его логическую связь со всеми компонентами системы образования в плане ценностной характеристики. Под этим утверждением данный аспект проблемы ассоциируется с понятием «ценность в экономическом образовании» (педагогико-экономическая аксиология - ПЭА), преимущественно, в дидактическом направлении.

Структурные понятия ПЭА имеют в виду цели и результаты, знания, практический опыт, мотивы. Реализация выдвинутых структурных понятий педагогической аксиологии в контексте экономического образования подразумевает собой активную позицию субъектов обучения в учебном процессе, которая отражается в деятельности обучающихся. «Впервые о важности отражения деятельности ребенка в дидактической системе заговорили представители развивающего обучения школы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Они поставили вопрос о необходимости на целевом и

содержательном уровне говорить о развитии учебной деятельности младшего школьника» [22, с.13].

На наш взгляд, для реализации этой весьма привлекательной идеи стоит продумать работу над разработкой и созданием «Концепции начального экономического образования в Республике Таджикистан», в которой будут представлены приоритетные направления экономического образования и воспитания в младших классах начальной школы. На основе этой концепции представляется возможность о создании учебных программ и средств обучения, способствующих выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальной школе, отбору минимума экономических терминов и понятий, позволяющих учителю успешно организовать учебный процесс.

Экономическое образование в начальной школе представляет собой двуединую систему обучения и воспитания, ее сущности и цели, основные принципы экономического просвещения, методы и средства воспитания. Весь процесс экономического образования носит целенаправленный характер, осознание конечных целей приобретения экономических знания, выработку соответствующих умений и навыков.

Принципы экономического образования отражают исходные положения, которые выражают основные сведения по содержанию обучения и воспитания, умелой организации учебного процесса в данном направлении. Весомое слово имеют методы экономического обучения и воспитания, которые являются инструментом воздействия к личному поведению и отношению учащихся. При этом важна самооценка субъектов обучения с такими личностными ощущениями, как удовлетворение успехами или недовольство результатами в восприятии и реализации усвоенных знаний в практической деятельности.

Наблюдения показывают, что начальная школа пока не располагает ясными установками в отношении конкретизации основных направлений экономического образования и воспитания в общеобразовательных

учреждениях. Необходимость уточнения данного вопроса исходит из экономической подготовки подрастающего поколения к жизни, от степени приобретения учащимися наиболее важных экономических знаний, умений и навыков. Каждая запаздывающая информация в этой сфере по мере ее недостаточной передачи и осмысления превращается в переобучение и перевоспитание.

В начальных классах общеобразовательной школы в определенной степени должна быть реализована система экономических бесед, которые могут в определенной степени решить задач экономического воспитания детей. Они должны осознать свои экономические потребности в сочетании с социальными, физическими и физиологическими возможностями. Учащимся следует приводить примеры экономических и неэкономических благ, удовлетворяющих их жизненные интересы и потребности. Это, так называемая, экономическая потребность.

Школьники в процессе экономического образования и воспитания должны отчетливо представить для себя роль труда как экономического ресурса. Еще в свое время А.В. Луначарский говорил: «Мы должны приучить ребенка экономить свои силы, т.е. научить не просто трудиться, а находить в себе ресурсы, чтобы побудить себя к труду; приучить к мысли о том, что труд сам по себе будет давать известное наслаждение нового порядка, наслаждение достигнутой цели. Мы должны приучить его к умелому, организованному подходу, к преодолению трудностей и коллективизации труда» [58, с.309].

В современных социально-экономических условиях Таджикистана, в период становления и развития рыночных отношений субъекты образования объективно ставятся в такое положение, когда забота о личностном и общегосударственном достоянии является заботой о себе, об обществе и семье. Детей надо приучить экономию и бережливости как важную сторону повседневной хозяйственной деятельности. Во все времена школа была и

остаётся в гуще событий экономической жизни, так как школа вне жизни, это пустая трата времени на обучение и воспитание в трудовом аспекте.

Инициативы Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона о выделении земельных участков по всей территории страны для нужд населения одновременно был жест в сторону усиления трудового воспитания подрастающего поколения в семейно-хозяйственном труде. Не случайно, многие школы, особенно, в сельской местности имеют земельные участки, которые являются базой для трудового обучения, распространения сельскохозяйственных и экономических знаний среди школьников.

Нельзя проходить мимо внимания о том, что овладение учащимися начальных классов элементарными экономическими знаниями является необходимым условием повышения их благосостояния, овладения новыми фактами и информацией в области экономики. Президент страны Эмомали Рахмон неоднократно подчеркивает, что для успешного развития таджикистанского общества нужны высокообразованные выпускники школ и вузов, специалисты в разных областях науки, в том числе экономики.

Одним из актуальных вопросов экономического образования и воспитания подрастающего поколения является их подготовка к расчетливой жизни. Это говорит о том, что экономическое воспитание в образовательных учреждениях должно вестись планомерно и системно, как ценностная сторона формирования всесторонней развитой личности. Что это означает на практике? Оно означает, что соблюдение экономии, бережливости, рационального использования имеющихся средств целиком влияет на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, семьи и общества. В целом же, всякое малейшее сбережение – путь к развитию экономического потенциала государства.

Методологические основы экономического образования и воспитания подрастающего поколения в современных школьных условиях базируются на положениях о рыночной экономике. Важно дать учащимся первоначальные

знания о способах социальной адаптации к условиям рыночной экономики на основе соответствующих знаний, понятий и умений. Дети постепенно должны быть приучены к умению анализировать разные варианты принимаемых интеллектуальных и поведенческих решений. Самые общие и практические их действия должны прослеживаться в следующих направлениях:

- активное участие в ремонте учебного помещения, инвентаря, бережное сохранение классных оборудований и учебных принадлежностей, экономия электроэнергии, питьевой воды, других ресурсов и времени;
- первые умозаключения и выводы о нахождении своего места в будущей самостоятельной жизни, профессии, в обществе;
- обратить внимание на семейные доходы и думать о своем вкладе в экономии и бережливости семейного бюджета;
- по мере возможности участвовать в домашних дела и хозяйства, научиться жить без лишних эмоций по реальным семейным средствам, выполнять домашние поручения касательно экономии материальных и других ресурсов;
- иметь представление об уплате налогов, знать, что они направляются на решение социальных и экономических нужд и проблем каждого гражданина страны;
- научиться к самоорганизации, дисциплинированности, порядку, не бояться экономических трудностей и перемен в личной и семейной жизни, вырабатывать в себе качества, способствующие преодолению препятствий по вопросам и ситуациям в повседневной жизни.

Для реализации отмеченного выше ряда интеллектуальных и поведенческих решений требуется научное обоснование сущности экономического образования и воспитания учащихся начальных классов в непосредственной связи с трудовым обучением, профессиональной ориентации, наметить и спланировать содержание экономического

просвещения школьников с учетом современных тенденций развития рыночной экономики.

Еще одной важной методологической предпосылкой экономического образования и воспитания школьников младших классов является их осведомленность о реалиях конкретно-исторического периода, учитывающего развитие рыночных отношений и экономического поведения на современном этапе развития общества. Как известно, данный новый период ознаменован ориентацией экономического воспитания подрастающего поколения на основе приоритетных тенденций развития экономики Таджикистана по линии хозяйственного расчета, самофинансирования, самоокупаемости с четким определением стратегических целей и задач экономической подготовки учащихся, прогнозирования педагогических средств с учетом социально-экономических условий, реализацией системного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию детей на базе существующих экономических закономерностей и положений.

Общеобразовательное учреждение является важным звеном социально-экономической жизни общества. В этой связи важно не только сформировать у учащихся определенную сумму экономических знаний, умений и навыков, но и привить им чувство неотъемлемого его субъекта с воспитанием в них ценные качества бережливости, деловитости, инициативности, ответственности, порядочности, понимания важности правильного экономического поведения и отношения.

Начальная школа безупречна тем, что в ней закладывается прочный фундамент будущих экономических действий субъектов образования. Отсюда ведущим методологическим принципом в выборе подходов к решению первостепенных задач экономического просвещения младших школьников является принцип развивающего построения системы образовательных воздействий на личность обучающихся. Говоря по-другому, действия учащегося начального класса должно включать в себя не только выявление

условий для развития социально-экономических мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане, но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических ценностей.

Организация экономического образования и воспитания учащихся младших классов должна выражаться в приспособлении содержания обучения, выбора способов и форм воспитательного воздействия в целях достижения учебных результатов через трудовое воспитание. Успехи ожидаются там, где систематическое включение воспитательных мероприятий сочетаются с хорошо налаженной целенаправленной и мотивационной организацией учебного процесса.

Характерная черта экономического образования и воспитания младших школьников проявляется в благоприятных ситуациях, когда определенные успехи учащихся связаны с их качественными действиями и поведением. В этих ситуациях важно обеспечить участие некоторых субъектов сельскохозяйственной отрасли из числа базовых фермерских или кооперативных организаций. Их специалисты в качестве звеньев нравственных отношений содействуют экономическому воспитанию учащихся путем развития тех сторон их сознания и поведения, которые непосредственно связаны с трудовой активностью школьной личности.

Экономическое просвещение учащихся младших классов целесообразно рассматривать как педагогический процесс воздействия современных реалий рыночной экономики на развивающееся пространство экономических отношений. Здесь важно ориентировать учащихся на новое восприятие экономического уклада с ориентацией в сторону рыночных понятий и действий. Данный подход, как показывает практика учебного процесса, позволит повысить эффективность экономического образования и воспитания учащихся начальных классов.

Совершенствование и педагогическое обоснование форм и методов экономического воспитания подрастающего поколения способствует

сочетанию и развитию социальных свойств школьной личности, дает возможность широкого выбора и применения общенаучных и специальных методов в разработке проблем экономической подготовки учащихся начальных классов.

Реальные цели экономического образования в начальных классах имеет свои трудности и проблемы. Это связано со значительными изменениями, которые происходят и прослеживаются в системе начального образования, в том числе, в контексте экономического воспитания. «Об этом свидетельствуют, например, появление вариативных концепций, программ, средств обучения, позволяющих учителю осуществлять их выбор в соответствии с особенностями класса, своим предпочтениями т.п. Вместе с тем критика в адрес первого звена школы не прекращается, а результаты обучения не позволяют всем младшим школьникам успешно продолжать образование в основной школе» [22, с.14].

Для выявления причин и имеющихся проблем в данном направлении, мы обратили внимание на реальное состояние школьного экономического образования в Таджикистане. Отметим, что экономическое образование в школьных условиях является частью общего образования, играет важную роль в развитии личности и общества. По емкому определению С.А. Михеевой, «школьное экономическое образование – целенаправленный процесс обучения экономике и экономического воспитания школьников в рамках общего образования» [68, с.42].

Такая оценка известного ученого в области экономического образования в общеобразовательном учреждении имеет под собой реальную почву и четкое видение эффективности учебного процесса в данном аспекте, так как экономический рост страны, социальная стабильность и благосостояние населения, развитие институтов гражданского общества во многом определяются стратегией и рациональным выбором средств и методов экономического обучения и воспитания подрастающего поколения. Школьное образование, особенно его начальный концентр, вносит достойный

вклад в формировании нравственной и культурной основы общества, этап воспитания будущей интеллектуальной личности, кадрового потенциала и профессиональной элиты страны.

«Формирование целостного мировоззрения школьника 21 века невозможно без знания экономических отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами. Экономическое образование является источником формирования поведения человека, понимания и признания им демократических ценностей, уважение права собственности, этических норм предпринимательства» [68, с.42-43].

Современные тенденции научно-технического и технологического процесса в производственном развитии и отношении ведут к коренным экономическим и социальным преобразованиям в Республике Таджикистан. Экономическая политика государства рассматривает поступательный переход к рыночным отношениям на базе технологического прорыва, является мощным инструментом развития экономического потенциала страны в новых исторических условиях.

За годы государственной независимости республика добилась больших успехов в своем развитии и постепенно превращается в регион, оснащенный современной техникой и технологией, кадрами высокой профессиональной квалификации. Происходят кардинальные изменения в производительных силах и социально-экономическом облике страны. Планомерный перевод народного хозяйства на передовую экономическую основу потребует еще большего внимания к ускорению научно-технического прогресса, повышению квалификации кадров, развитию науки, изучению и использованию передового опыта.

В этой связи возрастает ответственность и вклад общеобразовательных учреждений в формировании системы экономических знаний в учебном процессе, которые необходимы для успешного изучения экономических закономерностей, особенно, на первой ступени школьного экономического образования и воспитания. Задачи в данном направлении конкретны и

многоступенчаты. Особое место следует отвести реализации межпредметных связей для более глубокого усвоения экономических знаний и закономерностей, развитию у учащихся жизненную позицию, инициативность, ответственность, самостоятельность в выборе экономической профессии, аналитического мышления и поведения.

Настоящее исследование ставит перед собой цель составления сжатой программы экономического образования и воспитания учащихся начальных классов с отбором наиболее привлекательных тем и вопросов, подлежащих изучению и усвоению с учетом возрастных и знаниевых возможностей обучающихся. В этой программе должны быть раскрыты вопросы, связанные с сущностью экономической науки, которая изучает потребности (личные, коллективные, социальные, духовные, физиологические) с осознанием жизненных потребностей. Дети со школьной скамьи должны иметь представление об экономическом благе и ресурсах, особенно материального характера, понимать их место в современной экономике.

Учащиеся должны иметь представление об основных вопросах экономики, выделять типы экономических систем и подходов, объяснять их преимущества и недостатки. Знать, что приоритетное место отводится факторам производства и экономическим ресурсам. Такие понятия, как труд, земля, капитал, предпринимательство, информация являются составными и неотъемлемыми составляющими экономического образования и воспитания учащихся начальных классов. Так, наиболее доступное учащимся понятие «предпринимательство» можно расшифровать в экономическом аспекте с доходами, заработной платой, бонусами и т.п.

Дети постоянно вооружаются такими понятиями и знаниями в области различия товаров и услуг, обмена товаров, бартера и торговли. Целесообразно различать бартер и торговлю, осознать преимущества и недостатки обмена. В ходе экономического образования и воспитания подрастающего поколения дети получают информацию о процессе производства, который может быть ручным, механическим, автоматическим, а также на компьютерной основе.

Все эти процессы связаны с такими понятиями, как материальные и физические затраты, доходы и прибыли от продажи товаров и услуг.

Экономическое образование и воспитание детей младших классов требует расширенную информацию о теме «Национальные деньги». Учащиеся должны иметь представление об истории и причины возникновения денег. Обычно различают товарные деньги, монеты, бумажные деньги, электронные деньги. В качестве денежных измерений и ценностей используют товары, слитки золота и серебра. В деньгах имеются свойства ликвидности, защищенности, делимости.

Большим достижением учащихся можно смело утверждать их информированность о торговле, как наиболее эффективной формы обмена. Торговля имеет дело с производителем и потребителем. Она может быть оптовая и розничная, а организационные ее формы осуществляются через магазины, ярмарки, биржи, аукциона. В наше время дети уже не понаслышке знают рекламные виды реализации товаров, имеющие как положительное, так и отрицательное влияние. Самое примечательное – уметь составить рекламу товара и услуги.

Экономическое воспитание подрастающего поколения непосредственно связано с экономикой семьи и семейного бюджета. Семья всегда была и остается как потребитель товаров и услуг со своими правами и их защитой. Основными источниками доходов и направлениями расходов семьи являются доходы, заработная плата, сбережения, социальные пособия. Расходы же на уровне семьи всегда постоянные и переменные. Дети должны знать, что родители всегда заботятся о планировании доходов и расходов семьи, которые составляют бюджет семьи.

Все необходимые элементарные информации финансового характера составляют содержание работы экономического обучения и воспитания подрастающего поколения в контексте приобретения ими первоначальных знаний, прежде всего, практического характера, способствующих повышению экономической грамотности обучающихся.

В ходе исследования мы поставили перед собой задачу организации учебного процесса так, чтобы используемые педагогические подходы к изучению каждого нового экономического материала отражали реальные жизненные ситуации. Для этого предпочтение было отдано таким формам организации урока, как интерактивное обучение, ролевые игры, представляющие собой эффективное усвоения предъявленного материала.

Практика работы и изучение передового опыта показывает, что экономические знания и понятия учащиеся легче воспринимают через рациональные методы и способы организации деятельности учащихся, которые направлены на создание соответствующих благ, требуемых им для потребления. Это первая часть вопроса. Вторая заключается в том, что абсолютное большинство информации и знаний экономического характера дети получают в учебном процессе на базе межпредметных связей.

Педагогическая наука предлагает различные формы урочной деятельности учителя, особенно, с явным акцентом в сторону усиления практических занятий, в которых целесообразно раскрыть потенциал экономического восприятия учащихся по той или иной экономической теме, стимулировать их мотивацию к самостоятельному нахождению ответов на вопросы, которые невольно возникают в ходе рассмотрения, обсуждения и обобщения программной тематики.

В ходе проведения настоящего исследования нам приходилось думать о том, нужно ли вообще знакомить детей начальных классов с основами экономической науки. Не будут ли утомлены дети специфическими информацией о сути экономических отношений, рыночной экономики, финансовой составляющей человеческой жизни и деятельности. Обычно выпускник общеобразовательного учреждения при желании в будущем стать финансистом и экономистом в вузе получает возможность углублять свои знания в этой области.

Но есть другая сторона вопроса, связанного с тем, что сегодняшний школьник – завтрашний студент, а далее сотрудник государственного и

частного учреждения в системе народного хозяйства страны. Чем раньше происходит ознакомление учащихся с основными закономерностями экономической науки, тем легче и эффективнее будет их интеграция как специалиста в общегосударственные и частные структуры для экономического процветания страны.

Экономическое образование и воспитание учащихся младших классов дает им возможность представить ясную картину устройства окружающего мира, получить ответы на важные вопросы касательно будущего их поведения в организации личной и семейной жизни в экономическом плане. В этом детям окажет неоценимую помощь наличие в школах информационной системы вкупе с интерактивными и мультимедийными инструментами.

Ряд ученых в своих трудах отмечают положительные аспекты интерактивных тестов на занятиях по экономике разными методами. В частности:

1. Быстрая оценка знаний школьников (оценка ставится автоматически после тестирования).

2. Разнообразие форм тестовых заданий:

- закрытые (предусматривается выбор из предложенного перечня одного либо нескольких верных ответов);
- открытые (запись верного ответа);
- сравнение и сопоставление (к цифрам из левых колонок таблиц подбираются соответствующие им буквы в правых).

3. Интерактивные тесты характеризуются понятностью и простотой в выполнении школьниками, способствуют повышению их интереса к учебному предмету.

4. Затраты времени учителя на то, чтобы создать интерактивный ресурс, достаточно малы.

5. Ряд шаблонов интерактивных тестов, а также «конструкторы» А. Баженова, А. Комаровского, Д. Иванова могут помочь тем учителям, которые

обладают небольшим опытом работы с «PowerPoint». Для того, чтобы использовать данные шаблоны, учитель не должен обладать знаниями в программировании [109, с. 165].

Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Власова Е.В. в своей статье «Особенности проведения практических занятий на уроках экономики в средней школе» отмечают: «Во время учёбы в школе ученики не имеют собственного дохода, однако с помощью практических занятий в форме презентаций и игр они получают знания: из чего формируются доходы их семей, как и куда они расходуются, каким трудом достается родителям сводить доходы с расходами, а для этого на уроках экономики в рамках практических занятий они учатся составлять бюджет семьи и получают представление о структуре семейных расходов в различных государствах, сопоставляют со структурой расходов отечественных домохозяйств, что вынуждает их задумываться над тем, почему имеют место различия в структуре затрат и доходов, отражается ли скачок национальной валюты на семейных бюджетах» [ 22, с.24-30].

Первоначальные экономические знания в начальных классах дает возможность детям иметь четкое представление о сути денег, об их роли в финансовой жизни и деятельности семьи и вообще человека, можно ли жить и функционировать без этой ценной бумаги. Ознакомление детей с каждой новой темой открывает для них новые страницы предстоящей финансовой деятельности. Особенно отчетливо это можно наблюдать при изучении темы «Человек на рынке труда». Учащиеся без особого труда осознают величие заработной платы, как ее добиться, почему у родителей большая или маленькая зарплата, от чего это зависит и т.д.

Учащиеся уже в младшем школьном возрасте должны знать источники дохода, то есть денег. Их несколько. Пальму держит в этом контексте труд и заработок. По сути, человек ставит на продажу собственный труд, чтобы на вырученные от этого покупать все, что необходимо в повседневной жизни и деятельности. Это самый честный и неоспоримый источник дохода человека.

Существует ряд других источника дохода. Это продажа определенного товара, предоставление на аренду жилое помещение, личное имущество по договору, банковский вклад с последующим процентным бонусом, доходы от акций и др. Нет для этого никаких запретов, так как все протекает на законном основании и абсолютно легальный источник и доход. Этих первоначальных знаний вполне достаточно в начальных классах для экономического просвещения учащихся.

Из всего сказанного можно прийти к выводу, что детей уже со школьной скамьи следует подготовить к взрослой финансовой жизни. Здесь не нужны какие-то сложные формулы теоретической экономики и финансовой деятельности. Пусть это будут обыкновенные сведения и информации о формировании у учащихся экономического мировоззрения, выработке адекватных представлений о сути экономических явлений и закономерностей в рыночных условиях развития общества, овладении навыками экономического поведения, экономических понятий и экономической терминологии.

Наконец, отметим заслугу педагога для предоставления учащимся достоверной и нужной экономической информации, необходимой для совершенствования систематических их знаний, умений и навыков. План урока, разработанный на основе рациональной экономического материала, помогает организовать экономическое образование и воспитание на научной основе, наполняет деятельность педагога и учащихся ценным содержанием.

Учителю необходимо внимательно подходить к изучению своих учеников, более углубленно изучать их стремления, анализировать экономические знания и умения учащихся. Изучение их профессиональных интересов, внутренней мотивации позволит педагогу определить, насколько содержателен процесс экономического образования и воспитания, увлекают ли школьников приобретаемые ими знания и как они влияют на них.

Оценивание отношение к учебе, дисциплинированность, склонность и намерение учащихся помогает установить степень овладения ими

экономическими знаниями, умениями и навыками, уровень экономической и финансовой культуры. Отметим существенное совпадение по изучению учащихся младших классов: коллективная деятельность обучающихся в общественно-полезном и производительном труде, ситуации, которые ярко и убедительно раскрывает нравственную воспитанность детей, дают возможность педагогу уточнить для себя важные моменты. Как проявляют себя дети в труде, в общественно-полезных мероприятиях; каково их отношение к одноклассникам и сверстникам по учебе, какая позиция у детей в отношении экономической продуктивности своего труда, что и как они умеют делать, как воспринимают платный и бесплатный труд, как переживают удачи и неудачи в труде.

Выяснение этих проблем должно постоянно находиться в поле зрения педагога. Правильная оценка формирующихся экономических качеств личности младшего школьника (бережливость, экономность, инициативность, организованность, вдумчивость, обученность, ориентированность). Все это педагог достигает благодаря постоянным наблюдениям за тем, как дети относятся к учебе, труду, экономии и бережливости в классной атмосфере и семейном окружении. По большому счету, экономическое воспитание в большей степени происходит в семье, когда дети наряду с родителями вносят свой вклад в экономическом благосостоянии семьи.

Таким образом, экономическое образование и воспитание – это важное средство формирования научного экономического мышления, сфера проявления формирующегося экономического сознания. Оно является составной и неотъемлемой частью всесторонней развитой школьной личности и тесно связано с первоначальными ее экономическими успехами. Выделение его в качестве самостоятельного аспекта образования и воспитания вызвано реальным экономическим сознанием обучающихся, функционированием и развитием рыночных отношений на современном этапе.

Необходимо, чтобы учащиеся получили ответы на все волнующие вопросы экономической жизни. Начальная школа обязана вооружать учащихся экономическими знаниями, на основе которых формируется научное экономическое сознание и мышление. Практика работы ряда школ республики, где мы проводили наблюдения над данным процессом, показывает, что эффективность экономического образования и воспитания учащихся младших классов возрастает в том случае, когда они получают основы знаний экономической деятельности, имеют четкие представления о важных понятиях и ценностях экономического поведения.

Для достижения поставленной цели в контексте экономического образования и воспитания следует последовательно вести работу по формированию у учащихся взглядов, намерений, убеждений, экономического сознания, воспитанию разумных потребностей, бережного отношения к индивидуальной и государственной собственности, вооружению учащихся теоретическими знаниями и практическими действиями и др.

Названные выше задачи экономического образования и воспитания учащихся начальных классов предполагают формирование соответствующих знаний, умений и навыков, отношений, ориентацию в сторону конкретного производительного труда (педагогический и воспитательный аспект). Для достижения этой цели следует унифицировать и разработать эффективное содержание экономического образования и воспитания учащихся. Оно приводится в соответствие с новыми целями и задачами развития отечественного образования.

В Национальной Стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года указано на то, что современная школа призвана формировать всесторонне развитой личности, бережно относиться к национальным достояниям, родной природе, государственному имуществу, личным вещам, питьевой воде, продуктам питания. Следует знакомить учащихся с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, экономическая культура и т.п.

Таким образом, экономическое образование и воспитание есть систематическое и целенаправленное воздействие на школьную личность в целях формирования экономических знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, образа правильного экономического мышления и экономической деятельности. Школа должна добиваться того, что современный ученик уже сегодня должен готовить себя к будущей грядущей жизни, проявлять себя как созидатель и активный член общества с соответствующими нормами поведения и компетентности.

Исследование, проводимое в данном направлении, требует постановку вопроса с разработкой наиболее приоритетных аспектов экономического образования и воспитания учащихся начальных классов, чтобы уже с младшего школьного возраста приучить детей ставить перед собой определенные цели: простые, элементарные, ближайшие, постепенно увеличивая экономические знания более сложными учебными материалами на последующих концентраторах образования.

## **1.2. Экономическая грамотность и экономическое воспитание учащихся младшего школьного возраста - важная проблема отечественной образовательной системы**

Экономическая грамотность учащихся младшего школьного возраста, действительно, является важной проблемой современной образовательной системы. Формирование экономических знаний и навыков с раннего возраста способствует развитию у детей понимания основ финансовой грамотности, что является необходимым в современном обществе.

Значимость экономического воспитания огромно. Во-первых, финансовая грамотность способствует тому, что дети учатся управлять своими финансами, что поможет им в будущем принимать взвешенные финансовые решения. Во-вторых, понимание экономики способствует осознанию базовых экономических понятий, таких как спрос и предложение, деньги, банки и кредиты. В-третьих, развивает чувство ответственности. У

детей формируются навыки планирования и ответственного отношения к ресурсам.

Экономическая грамотность в школах Таджикистана является важной составляющей образования, направленной на подготовку учеников к самостоятельной жизни и осознанию экономических процессов. В средних общеобразовательных школах уделяется внимание обучению основам экономики, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, в зависимости от возраста учащихся в последние годы все больше внимания уделяется экономическому образованию детей младшего школьного возраста.

Актуальность разработки модели содержания общего экономического образования в современной школе связана с изменением требований к результатам образования Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года. Перед наукой стоят ряд вопросов: как и каким образом должно быть построено содержание школьного экономического образования, изучение науки экономики, практика самоопределения в нормах экономической этики и права, приобщение к практической деятельности по экономии энергосбережению и ряд других.

Дидактика формулирует общий концептуальный подход к решению задачи отбора источников социального опыта для формирования содержания образования. Он был впервые представлен И.Я. Лейнером, М.Н. Скаткиным, В.В. Краевским [102]. Решая вопрос об источниках отбора содержания экономического образования и их соотношении, мы исследовали ценность разных элементов экономической культуры общества с точки зрения системно-деятельностного подхода, новых стандартов, программ различных предметов учебного плана.

Известный ученый-психолог И.А. Зимняя в своих трудах затрагивала вопросы экономического воспитания, экономической культуры и экономической грамотности. Основные её идеи заключаются в важности формирования у учащихся экономического мышления, понимания экономических закономерностей и ценностей. Она также отмечает

необходимость развития практических навыков принятия экономических решений, планирования бюджета, ведения домашнего хозяйства.

В настоящее время необходима важность формирования экономической культуры личности для её успешной социализации и адаптации в современных условиях. И.А. Зимняя подчёркивает важность всестороннего развития экономического сознания личности, что способствует её успешной самореализации в современном экономическом пространстве.

С.В. Бондырева, известный российский педагог-психолог в своих многочисленных трудах уделяла большое внимание вопросам экономического воспитания. Основные идеи С.В. Бондыревой заключаются в том, что экономическое воспитание неразрывно связана с нравственным, трудовым и гражданским воспитанием. Ученый подчеркивает важность согласованных усилий семьи, образовательных учреждений, общественных организаций. Отсюда, по ее мнению, экономическое воспитание должно стать неотъемлемой частью целостного процесса развития личности, способствуя её успешной адаптации в современном экономическом пространстве.

Д.И. Фельдштейн, известный российский психолог и педагог, также затрагивает в своих трудах вопросы экономической грамотности учащихся. Он отмечает, что экономическая грамотность является важным компонентом общей культуры личности, т.к. она обеспечивает успешную социальную и профессиональную адаптацию человека.

Свое внимание известный ученый акцентировал на том, что необходимо обращать внимание на раннее экономическое образование, начинать экономическое просвещение необходимо уже в начальной школе, т.к. на данном этапе важно сформировать базовые экономические понятия и представления, подчеркивая, что экономическая грамотность учащихся должна рассматриваться как важная задача образования, способствующая успешной социализации подрастающего поколения.

О.Ю. Васильева, российский государственный деятель и педагог, уделяет значительное внимание вопросам экономической культуры, воспитания и грамотности учащихся. Она рассматривает экономическую культуру как важный компонент общей культуры школьной личности. По ее мнению, экономическая культура включает в себя систему экономических знаний, ценностных ориентаций, моделей экономического поведения.

Формирование экономической культуры, по мнению О.Ю. Васильевой, должно стать одной из ключевых задач современного образования, так как необходимость раннего начала экономического воспитания, начиная с дошкольного и начального школьного возраста имеет огромное значение в их подготовке к дальнейшему восприятию основ экономических знаний и закономерностей, отмечая их сочетания с нравственно-этическими ценностями в учебном процессе.

Трудно не согласиться с высказываниями ученых касательно экономического воспитания учащихся, которое должно способствовать развитию у учащихся финансовой грамотности, предпринимательских качеств, ответственного отношения к экономическим решениям. Рассматривая экономическую грамотность как основу для формирования экономической культуры личности, многие ученые указывают на необходимость усиления экономической составляющей в содержании различных школьных предметов.

Отдельными учеными были разработаны методические рекомендации, изданы учебные пособия по экономическому образованию и воспитанию учащихся. Заслуживают внимания работы Л.Н. Семеновой "Формирование основ экономической грамотности младших школьников" (2021 г.), где представлены теоретические основы, а также практические занятия и игры для развития базовых экономических понятий у детей 7-10 летнего возраста.

В учебном пособии А.В. Смирновой "Азбука юного экономиста" (2020 г.). в доступной форме представлены ключевые экономические категории и явления. В работе же Е.Ю. Логиновой "Уроки финансовой грамотности в

начальной школе" (2019 г.) даны методические рекомендации по интеграции финансовых знаний в различные школьные предметы в 1-4 классах.

Монография Н.П. Рябининой "Экономическое воспитание младших школьников" (2018 г.) посвящена раскрытию и разработке педагогических условий формирования экономической культуры детей младшего возраста. А в другом учебно-методическом пособии "Формирование основ финансовой грамотности детей 7-10 лет" (2017 г.). исследователь О.А. Козлова освещает вопросы практических занятий по личным финансам.

Ряд коллективных авторов работали над разработкой методов и подходов по формированию экономической грамотности у младших школьников. В частности, И.И. Иванов и А.А. Петрова в работе "Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников" констатируют, что наиболее эффективными методами формирования финансовой грамотности у младших школьников являются: игровые методы (сюжетно-ролевые игры, симуляции, квесты) и др. Авторы коллективного труда отмечают, что важно начинать обучение финансовой грамотности с 1-2 классов, используя доступный для данного возраста контент. По мнению исследователей, успех во многом зависит от вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания для закрепления полученных экономических знаний.

С.С. Сидоров, Е.В. Григорьева в своем исследовании "Экономическое образование младших школьников: международный опыт" делают акцент на том, что многие развитые страны мира (США, Великобритания, Австралия) уже давно внедрили обязательное экономическое образование для младших школьников, важно осознание реальных экономических ситуаций. В работе А.В.Кузнецова и Б.Б. Соколова "Развитие экономического мышления младших школьников"[69] формирование экономического мышления у младших школьников должно быть комплексным и системным, где им истолкованы понятия и базовые экономические категории (товар, услуга, деньги, бюджет) .

Анализ рекомендаций ведущих международных организаций и экспертов в сфере финансовой грамотности, таких как Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), Всемирный банк, национальные министерства образования и финансов позволил нам отметить, что в последние годы в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) уделяется большое внимание вопросам повышения экономической грамотности среди детей младшего школьного возраста.

Так, ряд исследований был проведен для изучения текущего состояния и разработки эффективных подходов к экономическому образованию в начальной школе. Одно из таких исследований было проведено в 2021 году Научно-исследовательским институтом образования Республики Беларусь. Авторы изучили уровень экономических знаний и навыков у более чем 800 учащихся 3-4 классов из различных регионов страны. Результаты показали, что большинство детей имеют лишь поверхностные представления об экономических понятиях, таких как деньги, бюджет семьи, основные финансовые операции. Было выявлено, что дети с более высоким уровнем экономической грамотности, как правило, воспитываются в семьях, где родители обсуждают финансовые вопросы.

Аналогичное исследование было проведено в 2022 году Академией наук Республики Казахстан. Ученые проанализировали учебные программы начальной школы на предмет интеграции экономических тем и разработали методические рекомендации для учителей по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников. Основным вывод заключался в необходимости более активного внедрения экономических знаний в образовательный процесс начальной школы.

В Российской Федерации в 2023 году Российской Академией образования (РАО) было проведено масштабное исследование, посвященное оценке уровня экономической грамотности учащихся 2-4 классов. Результаты показали, что большинство детей имеют низкие показатели по таким параметрам, как понимание базовых экономических понятий, навыки

планирования семейного бюджета, знание источников доходов и основных финансовых операций. Ученые рекомендовали усилить акцент на экономическом образовании уже в начальной школе.

В целом, исследования в странах постсоветского пространства (СНГ) демонстрируют необходимость более целенаправленной работы по повышению экономической грамотности младших школьников. Ключевыми направлениями совершенствования данной области являются интеграция экономических тем в учебные программы начальной школы, повышение квалификации учителей в области экономического образования, вовлечение родителей в процесс формирования финансовой грамотности у детей.

Знаменательно, что в Республике Таджикистан в последние годы наблюдается позитивная тенденция и растущий интерес к вопросам повышения экономической грамотности детей младшего школьного возраста. Ученые в области педагогической и психологической наук в условиях продуктивного сотрудничества с представителями экономического сектора научных и образовательных учреждений плодотворно занимаются исследованиями и разработками в данном направлении.

Несомненно, важной частью эффективной организации экономического образования и воспитания подрастающего поколения является тесное сотрудничество республики с международными организациями и партнерами по развитию. В настоящее время поддерживается ряд международных инициатив и программ, направленных на развитие экономической грамотности в начальной школе. В частности, Программа ОЭСР "Финансовая грамотность и осведомленность школьников" (PISA Financial Literacy).

Эта программа оценивает уровень финансовой грамотности 15-летних школьников по всему миру. Начиная с 2012 года в рамках этой программы проводятся исследования, направленные на изучение экономических и финансовых знаний, навыков и установок учащихся. Результаты исследований используются для разработки образовательных программ и учебных материалов для начальной школы.

Следует отметить инициативу Всемирного банка "Глобальный опрос финансовой грамотности детей". С 2015 года Всемирный банк проводит масштабную работу по реализации данного проекта, который призван оценить уровень финансовой грамотности учащихся начальной и средней школы в разных странах. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по совершенствованию экономического образования в школах.

Согласно информации Всемирного банка, в проекте "Глобальный опрос финансовой грамотности детей" (Global Financial Literacy Survey for Children) принимают участие такие страны, как Бразилия, Индия, Италия, Мексика, Нидерланды, Польша, Российская Федерация, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты, Франция и Чили. Полученные результаты и данные используются для разработки эффективных учебных программ и учебных книг в области финансового образования школьников. Участие в этом глобальном исследовании позволяет странам получить объективные данные о состоянии финансовой грамотности младших школьников, принять необходимые меры по совершенствованию экономических знаний, умений и навыков учащихся на национальном уровне.

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) успешно реализует Программу "Деньги имеют значение" (Money Matters). Данная программа направлена на повышение финансовой грамотности детей и подростков во всем мире. В рамках программы разрабатываются учебные материалы, проводятся тренинги для учителей, реализуются пилотные проекты в школах.

Глобальная сеть финансовой грамотности (Global Financial Literacy Excellence Center) выступила с инициативой координируемая Университетом Джорджа Вашингтона, которая объединяет исследователей, практиков и политиков, занимающихся вопросами финансового образования детей и молодежи по всему миру. Сеть занимается проведением исследований, разработкой учебных программ и обменом передовым опытом.

Анализ современного состояния и перспектив совершенствования экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного

возраста в странах Содружества и развитых стран мира показало, что ряд международных организаций активно работают над продвижением инициатив, направленных на повышение экономической грамотности субъектов образования во всем мире. Изучение и обобщение полученных материалов, выводы, сделанные в ходе ознакомления с передовым педагогическим опытом в контексте исследуемой проблемы, применение рациональных методов и средств экономического образования подрастающего поколения позволило открыть яркие страницы этой весьма актуальной работы, имеющей существенное когнитивно-познавательное значение. Полученные результаты и данные в масштабном пространстве дают нам возможность пользоваться им для разработки эффективной учебной программы по экономическому образованию и воспитанию учащихся младшего школьного возраста в условиях Республики Таджикистан.

Участие в этом глобальном обследовании позволяет получить объективные данные о состоянии финансовой грамотности младших школьников, разработать необходимые меры по ее улучшению на национальном уровне. Так, по результатам проведенного Всемирным банком глобального опроса финансовой грамотности детей были сделаны следующие ключевые выводы:

Значительные пробелы в финансовой грамотности:

- во многих странах учащиеся демонстрируют низкий уровень понимания базовых финансовых концепций и навыков, таких как управление деньгами, способность планировать расходы, знание финансовых продуктов;
- наличие гендерного разрыва в финансовой грамотности: во всех обследованных странах наблюдается существенный разрыв в уровне финансовой грамотности между девочками и мальчиками, причем девочки, как правило, отстают по этим показателям;
- влияние социально-экономического статуса:

- дети из более обеспеченных и образованных семей демонстрируют более высокий уровень финансовой грамотности по сравнению с детьми из менее благополучных семей.

В отчете было отмечено, что назрела необходимость внедрения раннего финансового образования, так как полученные результаты подчеркивают важность начала финансового образования уже в начальной школе, чтобы заложить основы для развития финансовых знаний и навыков у детей. Также был отмечен недостаток скоординированных образовательных программ. Во многих странах отмечается отсутствие систематических, заранее планированных усилий по внедрению финансового образования в школьные программы.

Эти выводы подчеркивают необходимость разработки и реализации эффективных стратегий финансового образования детей на международном и национальном уровнях. Эксперты, основываясь на результатах глобального опроса финансовой грамотности детей, предложили следующие ключевые меры для повышения финансовой грамотности школьников:

- ✓ Интегрировать финансовое образование в школьные учебные программы: включать финансовые темы в основные предметы, такие как *математика, обществознание, экономика*.
- ✓ Разрабатывать специальные курсы по финансовой грамотности, начиная с начальной школы.
- ✓ Обучать учителей финансовым концепциям и методикам преподавания: проводить обучение и профессиональное развитие педагогов. Обеспечивать учителей соответствующими учебными материалами и ресурсами.
- ✓ Привлекать родителей и семьи к финансовому образованию детей: организовывать совместные родительско -детские программы. Информировать родителей о важности финансовой грамотности.
- ✓ Использовать интерактивные и ориентированные на учащихся методы: применять игровые, цифровые и практико-ориентированные подходы.

Создавать возможности для применения финансовых знаний на практике. В частности:

- ✓ Проводить регулярные оценки и мониторинг: отслеживать прогресс в финансовой грамотности учащихся. Использовать результаты для совершенствования программ.

Комплексное внедрение этих мер на национальном уровне, с адаптацией к местным условиям, поможет существенно повысить финансовую грамотность детей и подготовить их к принятию обоснованных финансовых решений в будущем.

Опыт работы по данному вопросу в других государствах, позволил нам выявить примеры успешных программ экономического образования для младших школьников. Это, прежде всего, Программа "Финансовая грамотность" в Новой Зеландии, которая внедрена в начальную школу с 1-го по 6-й классы и включает такие темы как деньги и их ценность, бюджетирование, сбережения, инвестиции, предпринимательство. На уроках успешно используют игровые методы, кейсы, проектную работу, где получают высокие результаты по уровню финансовой компетентности учащихся.

В Великобритании Банком Англии разработана дисциплина "Экономика для детей начальной школы» с освещением вопросов: деньги, бизнес, рынок, потребление, производство. Учителя в своей работе опираются на сказки, истории, ролевые игры. В совместной деятельности активно привлекают родителей.

Программа "Мои финансы" в Австрии интегрирована в обязательную школьную программу и фокусируется на практических навыках: планирование бюджета, сравнение цен, безналичные платежи. Программа использует цифровые образовательные ресурсы, симуляторы. Данный опыт показывает высокие оценки эффективности по критериям финансовой грамотности.

В Сингапуре в начальную и среднюю школу внедрен предмет "Юные предприниматели", в который включены модули: бизнес-идеи, маркетинг, финансы, управление, но больший акцент делается на развитии предпринимательских компетенций. Учителя поощряют создание реальных мини-бизнесов учащимися.

Изучение методологий, учебных материалов и результатов этих программ, несомненно, окажет неоценимую помощь в разработке эффективных подходов к экономическому образованию младших школьников в Республике Таджикистан. Главное - адаптировать лучшие передовые практики к местным, национально-нравственным критериям и реалиям.

Для успешной адаптации международных практик экономического образования для младших школьников к местным условиям рекомендуем следующие шаги, которыми мы руководствовались в экспериментальной части нашего исследования:

Изучение локального контекста.

Так, замечательная духовно-нравственная книга «Кабуснома» (Книга-назидание) является известным дидактическим трактатом, написанным в XI веке. Это произведение содержит советы и наставления по различным аспектам жизни, включая этику, политику, управление государством, бережливость, экономию средств, сил, времени и др. Исходя из общего контекста этого средневекового таджикско-персидского трактата, можно предположить, что автор Унсуралмаоли Кайковус затрагивал важнейшие аспекты управления домашним хозяйством, включая соблюдение ряда экономических закономерностей и правила хозяйствования.

Советы Кайковуса, сделанные сыну, можно определить как конкретные направления, советы и рекомендации относительно планирования семейного бюджета. В частности, рекомендации по рациональному распределению доходов и расходов, советы по экономии и бережливости в повседневной жизни, организация домашнего хозяйства, рекомендации по эффективному

управлению хозяйственными делами, советы по контролю и анализу финансового положения семьи.

Кайковус в главе 21 «О порядке накопления богатства» пишет: «А когда приобретешь, береги и по всякому пустому поводу из рук не упускай, ибо сберечь труднее, чем приобрести. И когда понадобится сделать расход, старайся взамен его скорее отложить что-нибудь...» [43, с.63]. В данной главе находим много ярких напутствий: «Но расход должен быть соразмерен доходу, чтобы не впасть в нужду, ибо нужда бывает не только в домах у бедняков, а во всяком доме». [43, с.64].

«И из всего, что трудом и...тебе достается, старайся на один дирхем два танга потратить на свой дом и семью. Если бы даже было нужно и для тебя необходимо, все же большего не трать. Когда, таким образом, два танга пойдут в дело, два других отложи и не вспоминай о них и держи для наследников и для дней слабости и старости, чтобы помогли тебе тогда эти деньги. [43, с.65].

«... По всякому представившемся случаю в долг не бери и своего добра не закладывай и никоим образом в рост не давай и не бери. Брать в долг считай низостью и большим бесстыдством, и пока можешь, и сам никому даже дирхема в долг в долг не давай, в особенности друзьям, ибо обида от требования обратно долга больше, чем обида от отказа дать в долг. [43, с.66].

В главе 24 «О покупке домов и земель» мы находим интересные мысли, которые актуальны по сей день, несмотря на то что прошло двадцать столетий! «Все, что покупаешь, покупай в минуты застоя, все, что продаешь, продавай во время спроса и ищи выгоды и не стыдись этого, ибо говорят: надо изворачиваться, если хочешь купить. Не упускай случая поторговаться, ибо торговаться и запрашивать — это половина всей торговли.» [43, с.74].

Инвестирование и накопление отражено в главе 31 «О торговле» где автор предостерегает своего сына и говорит, что торговля бывает двух видов «и оба опасны: один — сделка, другой — путешествие. Сделки совершают

оседлые, которые покупают неходкий товар в расчете на повышение цены, и опасность здесь [грозит] имуществу. Надо быть смелым и предусмотрительным человеком, чтобы решиться покупать неходкий товар в расчете на повышение. Про путешествующего купца я уже сказал, каков он. В обоих случаях нужно, чтобы купец был смелым и бесстрашно [рисковал] имуществом. Но при смелости он должен быть верным и честным и не стремиться ради своей выгоды к убытку других людей и ради своей выгоды не искать вреда людям...Пусть не связывается также с людьми малоимущими и глупыми, а, если свяжется, пусть-не надеется на прибыль, чтобы не пострадали хорошие отношения, ибо очень часто дружба по причине небольшой выгоды или убытка разрушалась. Пусть в расчете на прирост не заключает сделки в кредит, ибо часто прирост этот результатом имеет ущерб, и малая осмотрительность приносит большой изъян» [43, с.68].

В данных наставлениях Кайковус также дает рекомендации по формированию сбережений и их разумному использованию и советы по вложению средств в недвижимость, ценные бумаги и другие активы.

Известные персидские мыслители и авторы, чьи работы также содержат ценные советы по ведению домашнего хозяйства. Приведем несколько примеров:

Ибн Сина (Авиценна) - знаменитый персидский врач, философ и ученый. В его трактате "Канон врачебной науки" затрагиваются вопросы рационального питания, гигиены и оздоровления домашней среды. Это может предоставить полезные идеи для ведения домашнего хозяйства.

Насириддин Туси, таджикско-персидский ученый, философ и государственный деятель в своем труде "Ахлоки Насири" ("Этика по Насири") рассматривает вопросы семейных отношений и обязанностей в домашнем хозяйстве.

Шейх Саади - знаменитый таджикско-персидский поэт и прозаик. В его сборнике поучительных рассказов "Гулистон" можно найти отрывки, посвященные практическим аспектам домашней жизни и быта.

Низами Гянджеви - великий персидский поэт 12 века известен, прежде всего, своими эпическими поэмами, такими как «Хамсе» («Пятерица»), включающей произведения «Сокровищница тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц» и «Искандарнома». В своей поэме "Семь красавиц" затрагивает темы управления домашним хозяйством, семейных финансов и семейной гармонии. Поэт известен своими эпическими поэмами, такими как «Хамсе» («Пятерица»), включающей произведения «Сокровищница тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц» и «Искандарнома». Хотя Низами, в основном, был сосредоточен на поэзии, любви, духовности и этике, в его произведениях также можно найти много акцентов на экономические вопросы и семейные финансы. Темы экономических вопросов в произведениях Низами мы разделили на тематики:

1. Мудрость и управление финансами: В произведении «Сокровищница тайн» Низами часто говорит о мудрости и справедливости, которые включают в себя умение управлять материальными благами. Финансовое управление рассматривается как часть общего управления домом и обществом.

2. Социальное неравенство и богатство: в своих произведениях Низами нередко затрагивает вопросы социальной справедливости и разницы между богатыми и бедными. В «Хосров и Ширин» можно найти эпизоды, где говорится о богатстве и его влиянии на человеческие отношения и общество. В поэме Низами описывает жизнь персидского царя Хосрова, его богатство и величие. Однако также указывает на необходимость мудрого и справедливого управления этими богатствами для достижения гармонии и счастья в семье и государстве.

3. Любовь и материальные ресурсы отражены в «Лейли и Меджнун» и «Хосров и Ширин». Низами рассматривает любовь и отношения в контексте материальных благ. Он показывает, как богатство или его отсутствие могут влиять на судьбы героев и их семей. В этой поэме Низами показывает, как богатство и социальный статус могут влиять на личные отношения.

Например, Лейли происходит из богатой семьи, что создает определенные препятствия для её любви к Меджнуну.

4. Меценатство и щедрость затронуто в поэме «Семь красавиц». В этой поэме рассказаны истории семи принцесс, каждая из которых представляет собой разные добродетели и качества. Щедрость и умение управлять финансами рассматриваются в контексте семейной и государственной жизни.

В своих поэмах Низами восхваляет качества щедрости и благотворительности, подчеркивая их важность для социальной гармонии. Это касается и семейных финансов, где щедрость и умение делиться с окружающими рассматриваются как добродетель. Хотя Низами Гянджеви не писал специально о семейных финансах, в его произведениях можно найти множество размышлений по экономическим вопросам, управление финансами как часть более широкого контекста моральных и социальных тем. Его работы подчеркивают важность мудрого и справедливого управления богатством как на личном, так и на общественном уровне.

Ахмад Дониш (1827–1897) - таджикский ученый-просветитель, историк, этнограф и писатель. Он внёс значительный вклад в развитие таджикской культуры и науки. Одной из его известных работ является «Рисола», где он обсуждает различные аспекты ведения хозяйства, экономики и управления. Нам удалось выделить основные постулаты его учений по экономии и рациональному ведению хозяйства, особенно, в контексте рационального использования материальных и иных ресурсов.

Ахмад Дониш уделял большое внимание важности эффективного и рационального использования природных ресурсов, подчеркивая необходимость бережного отношения к земле, воде и другим природным богатствам. В своих работах он особо отмечал важность экономического управления, рассматривая важность хорошего управления экономическими процессами с неукоснительным учетом и контролем ресурсов, планирования расходов и доходов, честного распределения товаров и услуг. Ахмад Дониш обращал внимание на важность социальной справедливости и равенства в

экономике. Он подчеркивал необходимость обеспечения всех слоев населения достаточными ресурсами для жизни.

Основоположник советской таджикской литературы, первый президент Академии наук Таджикистана, выдающийся таджикский писатель и общественный деятель, Герой Таджикистана Садриддин Айни в своих произведениях уделял существенное внимание вопросам воспитания и образования. Экономическое воспитание, как часть общего воспитательного процесса, было одной из тем, которые он рассматривал как приоритетное направление общего воспитания подрастающего поколения.

Айни подчеркивал важность формирования у молодежи правильного отношения к труду, экономической деятельности и общественным благам. Он считал, что экономическое воспитание должно включать обучение труду и навыкам ремесла. Айни подчеркивал значимость приобщения детей и молодежи к различным видам трудовой деятельности, чтобы они могли развить практические навыки и понимание ценности труда, а также развитие экономического мышления, понимание основ экономики: управление ресурсами, планирование, учет, контроль и др.

Айни считал, что формирование бережливости и ответственности одна из главных задач воспитания. Молодежь должна быть обучена бережному отношению к материальным и финансовым ресурсам, ответственному использованию общественных благ. Воспитание у молодежи чувства социальной справедливости и солидарности - важная часть экономического воспитания с точки зрения известного ученого-писателя. Эти идеи отражены в его литературных произведениях «Дохунда», «Смерть ростовщика», «Рабы», «Старая школа», направленных на повышение уровня образования и культуры таджикского народа.

Проведенный анализ позволил сделать выводы о том, что полученные уникальные и ценные материалы, методологические подходы, передовой педагогический опыт содержат глубокое методологическое обоснование эффективности экономического образования и воспитания младших

школьников, методические рекомендации совершенствования учебного процесса в исследуемом направлении. Они, безусловно, могут быть полезны учителям начальных классов и родителям.

Все это еще раз доказывает, что экономическая грамотность является важным этапом в формировании экономических знаний, умений и навыков подрастающего поколения, успешной адаптации и ориентации в современном экономическом пространстве. Формирование экономической грамотности у младших школьников является актуальной задачей, так как в этом возрасте закладываются основы финансового поведения и экономического мышления.

Формирование экономической грамотности у младших школьников является важной и актуальной задачей. Ключевыми направлениями работы являются использование игровых методов, вовлечение родителей, адаптация международного опыта и развитие экономического мышления. Комплексный подход к экономическому образованию в начальной школе позволит подготовить детей к успешной жизни в современном мире.

Решая задачу по формированию экономической грамотности младших школьников, мы не можем не учитывать и тот факт, что дети осознают не только позитивные аспекты реальных экономических взглядов и точек зрения, но и их воспитательную ценность вкупе с множественными противоречивыми явлениями современной экономической жизни. Это актуализирует задачу целенаправленного конструирования содержания экономического образования, обеспечивающего накопление у учащихся личного опыта решения задач и успешно реализовать в конкретные жизненные ситуации.

По сути, все это составляет эффективное планирование и организацию учебы и труда учащихся в процессе самостоятельной подготовки, самовоспитания и самоуправления, предпосылкой для воспитания воли, характера, сознательного отношения и поведения к рациональной экономии времени, сил и энергии. Еще в свое время Н.К.Крупская указывала, что «при правильной постановке школьного самоуправления оно учит каждого

учащегося учету и контролю – учету сил, возможностей, результатов работы, контролю над работой, над ее темпом, результатами, приучает к дисциплине труда и поведения» [54, с. 387].

Начальная школа должна приучить детей экономить время и силы, научить не просто трудиться, а находить в себе ресурсы и возможности, чтобы побудить себя к труду. Говоря по-другому, трудовое и экономическое воспитание находятся в неразрывной связи друг с другом. Труд и его результаты приносят наслаждение и удовольствие по итогам достигнутой цели. Самое главное, дети постепенно привыкают к преодолению трудностей и чувствуют прелести коллективного труда. Особенно это прослеживается осенью, когда в сельских местностях учащиеся после занятий помогают в сборе урожая при школьных земельных участках. Они в качестве вознаграждения получают и приносят домой фрукты и овощи. Даже в этом небольшом мероприятии можно почувствовать прелести трудового и экономического воспитания подрастающего поколения.

В отличие от городских условий жизни быт деревни и сельской местности качественно влияет на формирование экономической личности ученика. Дети участвуют в различных видах труда, ощущают плоды своего труда, получают возможность пополнять семейный бюджет за счет своей смекалки, фантазии придумать и создать что-то новое. «Воспитание умения вглядываться, оценивать, строить планы, проверить, завоевывать себе место пока не признающей ребенка среди взрослых, организовывать для общественной строительной работы свои силы и достигать общих целей общими силами в реальных условиях жизни – весьма серьезная задача школы» [122, с.120].

Экономическое воспитание учащихся начальной школы является ключевым элементом для формирования будущих ответственных и финансово грамотных граждан. Важно уделять внимание развитию этого направления в образовательной системе Республики Таджикистан, которая обеспечит детей необходимыми знаниями и навыками, которые помогут им в

будущем. В частности, важной информацией для учащихся младшего школьного возраста является соблюдение правил экономии времени и энергии. Они должны осознать, что правильное распределение времени, выбор благоприятных условий для самостоятельной учебной работы, овладение навыками, необходимые для занятий с книгой, экономии сил и энергии являются неотъемлемыми частями и компонентами экономического воспитания учащихся.

### **1.3. Основы экономической грамотности младших школьников в формировании системы общечеловеческих ценностей**

Проблемы экономического образования в исследовательском масштабе педагогических наук в настоящее время становятся актуальными и приоритетными. Особая ценность экономической грамотности и компетентности подрастающего поколения вырисовывается в начальной школе благодаря межпредметным связям ряда школьных предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста. Особенно это касается сознательного восприятия экономических понятий и закономерностей на основе различных текстов на уроках чтения, природоведения, математики и, особенно, трудового обучения.

Определяя контуры экономического образования учащихся начальных классов, мы невольно представляем перед собой разработки педагогических основ нравственного воспитания детей. Духовно-нравственные постулаты и ценности высшей категории, такие как справедливость, честность, ответственность вступают в серьезное противоречие и сопротивление с такими негативными элементами нравственного поведения человека, как вседозволенность, обман, эгоизм, жажда обогащения любой ценой.

Младшему школьному возрасту характерно стремление к познанию благоприятных для формирования нравственных качеств представления о

морально правовых основах экономического поведения. Это обыкновенные гуманные нормы человеческой морали: говорить правду, быть честным, чувствовать ответственность, проявить скромность, быть надежным другом и товарищем, оставаться до конца верным данному слову и обещанию, уважать окружающих, близких, быть честным потребителем.

Все эти закономерности подтверждают основы экономического образования и воспитания в учебном процессе начальной школы как закономерный и позитивный фактор формирования, прежде всего, экономического мышления и сознания, экономической культуры подрастающего поколения в контексте развития их деловых качеств и личной ответственности.

Не надо бояться употребления термина «экономика» перед учащимися, так как, он, во-первых, часто употребляемое слово в быту, речи окружающих, взрослых, родителей, различных информационных сообщений, звучащих по радио, телевидение, в текстах газет и журналов. Целесообразно, чтобы дети знали сущность экономики как отрасли науки об эффективной организации и ведения хозяйственных дел.

Нет на земле человека, которому не нужны экономические знания. Благодаря простейшему экономическому образованию каждый человек ведет свое домашнее хозяйство, планирует и качественно контролирует семейный бюджет, активно участвует в определенной отрасли профессиональной деятельности для обустройства жизни и улучшения своего благосостояния.

Экономические знания расширяют интересы человека, его индивидуальные и жизненные планы, сферу деятельности, кругозор, научат ответственно подходить к трудовой и исполнительской дисциплине. Задачи, которые стоят перед школой в контексте экономического образования и воспитания как раз направлены на повышение экономической грамотности учащихся.

В начальных классах несколько трудно организовать работу в направлении экономического образования и воспитания подрастающего

поколения, так как детям младшего школьного возраста предстоит усвоить основы экономических знаний, чтобы они могли видеть себя в качестве субъектов экономических задач в практическом направлении. Однако, данный процесс уникален тем, что содействует формированию активной жизненной позиции субъектов образования, требуя от них реального финансового поведения.

В начальных классах дети получают элементарные знания о личном доходе, путях его увеличения, получают информацию о доходах родителей и членов семьи, об источниках дохода, в том числе, регулярных и нерегулярных. Им дают знать, что финансовая грамотность подразумевает собой сведения и знания о том, как можно организовать правильный подход к деньгам, научиться распоряжаться умно финансами. Здесь нужны и знания, и умения, и навыки, особого таланта не требуется.

Привлекательность развития финансовой грамотности детей младшего школьного возраста заключается в том, что они получают представление о планировании доходов и расходов уже в школьном возрасте. Узнают о сущности слова «бюджет», начинают понимать, какую роль играет в жизни человека экономическая проблема.

Обсуждение вопросов о том, как правильно обращаться с деньгами, интересуют детей не менее чем организовать какие-то увлекательные игровые упражнения на различных уроках. Важно, чтобы дети знали следующие простые правила и рекомендации: «Не залезать в долги»; «научиться откладывать деньги»; «подумать о дополнительных источниках дохода», «считать свои деньги», «осознать истину о том, что деньги не появляются из воздуха» и т.п.

Все это важно для того, чтобы дети приобрели знания о необходимости управлять своими деньгами для подготовки к взрослой жизни. Такой подход к экономическому и финансовому образованию не только направляет мышление детей к рациональному управлению деньгами, но и формирует

такие качества, как экономия денег, траты на уровне финансовых возможностей, забота о финансовой безопасности.

И.А.Сасова анализируя личностных ценностей у детей младшего школьного возраста, отмечает, что «формировать систему ценностей у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют поведение человека в дальнейшем, являются установками. По которым человек выбирает свой путь» [104, с.119-120].

Предложенная ей иерархия ценностей состоит из нескольких ключевых наименований категориального плана, таких как *«честность, аккуратность, дисциплинированность, отстаивание своего мнения, добросовестность, ответственность, бережливость, расчетливость, экономность, стремление к успеху, творчество, исполнительность»* с первого по четвертый класс.

Самыми высокими в ранге ценностей оказались *«расчетливость»* - 12, *«экономность»* - 11, *«стремление к успеху»* - 10, *«бережливость»* - 9, *«добросовестность»* - 8 (во всех классах). Однако такие качества, как *«аккуратность», «честность», «дисциплинированность», «исполнительность»* оказались намного ниже по рангу для учащихся 1-4 классов (соответственно, 1, 3, 2, 4). Более того, И.А. Сасова отмечает: «С возрастом у школьников возрастает такая операционная ценность, как стремление к достижению успеха, и снижается значимость дисциплинированности» [104, с.120].

Ценностные ориентации учащихся начальных классов, как отмечают исследователи, отражают детский максимализм, иногда завышенную самооценку и недостаточного осознания значимых ценностей. Причина кроется в отсутствии социального опыта у младших школьников, недостаточной финансовой и экономической практики. Резонно и то, что «система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящего в ходе практической деятельности и его общения с

другими людьми. Это необходимо учитывать при организации экономического образования детей, максимально используя экономические игры, обсуждение конкретных экономических ситуаций, дискуссии и другие активные формы обучения» [104, с.121].

Формирование экономических знаний и навыков с раннего возраста, как показывает практика экономического обучения и воспитания в начальных классах, способствует развитию у детей понимания основ финансовой грамотности, что является необходимым в интеллектуальном становлении подрастающего поколения. Ее значимость огромна, так как способствует тому, что дети учатся управлять своими финансами, что поможет им в будущем принимать взвешенные и адекватные решения. Более того, понимание базовых ценностей экономической науки способствует восприятию важных экономических понятий, таких как *спрос* и *предложение*, *деньги*, *банки* и *кредиты*, развивает чувство ответственности. У детей формируются навыки планирования и ответственного отношения к ресурсам.

Финансовая грамотность способствует развитию экономической культуры и успешной социализации детей. Рассмотрим основные аспекты этого процесса.

1. Значение экономической грамотности подразумевает понимание детьми базовых экономических понятий и принципов, таких как деньги, бюджетирование, сбережения, расходы и доходы. Это включает понимание ценности денег. Дети учатся оценивать стоимость товаров и услуг, понимать разницу между необходимыми покупками; бюджетирование, основы составления личного или семейного бюджета, распределение доходов и контроль расходов; сбережения и инвестиции, значение накоплений и грамотное управление сбережениями; финансовые обязательства, в том числе, понимание долгов, кредитов и обязательств по их выплате.

2. Роль экономической грамотности в формировании экономической культуры. Экономическая культура включает в себя:

- рациональное потребление: способность делать осознанные покупки и избегать необдуманных расходов;
- финансовая ответственность: осознание необходимости планирования и контроля своих финансовых действий;
- этические аспекты экономической деятельности: понимание важности честности и ответственности в финансовых вопросах.

3. Экономическая грамотность и ее влияние на успешную социализацию.

Для того, чтобы формирование экономической грамотности в начальной школе проходило успешно, необходимо вопросы интегрировать в школьную документацию с последующим их исполнением. Прежде всего в годовой план школы следует включить работу по экономической грамотности учащихся, которая предусматривает включение в учебную программу отдельных уроков и мероприятий, посвященных изучению наиболее важных в данном возрасте экономических постулатов для учащихся начальной школы. В учебном плане образовательной школы предусмотрены часы школьного компонента. Следует также разработать план учебных занятий по экономической грамотности с учетом возраста и уровня знаний учеников.

В этих целях бы выбрали один экспериментальный класс, где детям были предложены ряд мероприятий и проекты экономического характера. В частности, проведение тематических недель ("Неделя экономической грамотности"), включающих различные мероприятия, конкурсы и игры. Немало важную роль в формировании экономической грамотности играют школьные методические объединения, которые осуществляют планирование и разработку методических материалов. Им принадлежит роль создания методических рекомендаций и учебных материалов для преподавателей по вопросам экономической грамотности.

На заседаниях обсуждалась разработка интерактивных заданий, игр и упражнений для уроков экономической грамотности. Руководству республиканского института повышения квалификации учителей было

предложено внести в отдельные предметы вопросы, способствующие формированию экономической грамотности учащихся, проведение семинаров для учителей по теме экономической грамотности.

Считаем необходимым обмен опытом и лучшими практиками среди педагогов по внедрению экономической грамотности в учебный процесс. Мониторинг и оценка результатов также важна, а для этого должна иметь место разработка системы оценки и диагностики уровня экономической грамотности учащихся начальной школы. Проведение регулярного мониторинга и анализа результатов внедрения уроков экономической грамотности позволит определить сильные и слабые стороны проводимых мероприятий.

В целях обсуждения и выработки определенных организационных мер мы предложили примерные вопросы для обсуждения на заседаниях методического объединения. В частности:

1. В какой возрастной группе наиболее целесообразно начинать обучение экономической грамотности?
2. Какие формы и методы работы наиболее эффективны для формирования экономических знаний у младших школьников?
3. Как интегрировать вопросы экономической грамотности в текущую учебную программу?
4. Какие внеурочные мероприятия могут способствовать повышению уровня экономической грамотности учеников?
5. Какую роль могут сыграть родители в экономическом воспитании детей?
6. Какие ресурсы и материалы необходимы для качественного преподавания экономической грамотности?

Включение вопросов и мероприятий экономической грамотности в годовой план школы и методическое объединение позволяет систематически налаживать формирование финансовых знаний, умений и навыков у учащихся начальной школы. Это способствует развитию у детей

ответственного отношения к деньгам, умению планировать расходы и принимать обоснованные финансовые решения.

Существуют ряд методов экономического воспитания:

1. Игровые методы: использование экономических игр, таких как «Монополия», для понимания базовых экономических принципов.
2. Практическая деятельность: организация школьных ярмарок. Бизнес-симуляций, где дети могут попробовать себя в роли предпринимателей.
3. Интерактивные уроки, которые позволяют использование мультимедийных ресурсов и технологий для объяснения экономических концепций.
4. Проектная работа включает в себя создание проектов, связанных с экономикой. Например, мини- бизнесов или исследовательских проектов по экономическим темам.

Экономическое воспитание учащихся начальной школы является ключевым элементом для формирования будущих ответственных и финансово грамотных граждан. Важно уделять внимание развитию этого направления в образовательной системе Республики Таджикистан, которая обеспечит детей необходимыми знаниями и навыками, которые помогут им в будущем.

Подготовка к успешной социализации - важное условие формирования экономической культуры учащихся. Бесспорно, это сложный и длительный процесс, который должен реализовываться на всех этапах обучения учащихся с учетом их возрастных особенностей и психологического развития. Считаем, что учащиеся в этом возрасте более эмоциональны, у них велико желание подражать взрослым, они впечатлительны. Говоря об использовании игр в формировании экономической культуры, следует отметить, что ребята продолжают играть, начатое еще в дошкольном учреждении, в ролевые игры: продавец - покупатель, клиент- работник банка.

В начальной школе учащиеся получают более полное представление о экономической культуре, экономической грамотности.

Миссия педагогического коллектива образовательного учреждения - создание условий для индивидуального развития ребенка, видеть его успех. В настоящее время, когда изменилась экономическая ситуация в Республике Таджикистан, перед школой, в частности начальной, формирование экономической грамотности подрастающего поколения становится важным направлением формирования школьной личности.

Воспитание потребности принимать участие в жизни республики, нести ответственность за свои поступки не может быть сформировано в одночасье. Это каждодневный труд и семьи, и школы, особенно, начальной школы. К сожалению, не всегда на уроках представляется возможным сформировать экономическую культуру учащихся, и здесь на помощь приходят воспитательные мероприятия. В этой связи, пространство класса приходится расширять, учащиеся должны уметь себя реализовать в экономической сфере.

Легко заметить, что экономические вопросы отводились в сторону от учащихся, но в настоящее время жизнь диктует свои правила. Ученику начальной школы должен обладать суммой знаний, в частности, что такое потребности и ограниченность финансовых возможностей, их удовлетворение, для чего нужны деньги, от чего зависит цена, как складывается семейный бюджет и многие другие вопросы.

«Составной частью экономического образования и воспитания стало привлечение школьников к труду. Социализация любого человека проходит в определенной социально-этнической среде, оказывающей влияние на воспитание национального сознания и самосознания личности, формирующей социальный опыт человека. Основу такого опыта составляют нравственные принципы и идеалы, традиции, представления о гуманности во взаимоотношениях с людьми. Жизнь — это непрерывный процесс передачи социального опыта и культурного наследия от поколения к поколению. Но есть у нас ученики, которым особенно трудно дается социализация» [105, с. 237-239].

Социализация в обществе требует определенного уровня финансовой независимости и умения принимать экономические решения. Основы экономической грамотности помогают детям принимать обоснованные решения: оценивать последствия своих финансовых решений. Детям с раннего школьного возраста следует напоминать следующие жизненно важные правила экономического благосостояния, особенно в контексте избегания долгов, умение управлять своими финансами и т.п.

Для эффективного формирования экономической грамотности у младших школьников можно использовать различные методы. В частности, экономические игры, которые помогают детям усваивать соответствующие концепции в игровой форме; обучающие проекты по составлению и регулированию бюджета, планирование расходов.

Важное место должно быть отведено практическим примерам с включением реальных жизненных ситуаций и примеров из повседневной жизни для иллюстрации экономических ценностей. В целом, формирование основ экономической грамотности у младших школьников является важным условием их успешной социализации и формирования экономической культуры. Вовлечение детей в процесс изучения экономических понятий и принципов способствует развитию у них навыков рационального потребления, финансовой ответственности и готовности к взрослой жизни.

#### **1.4. Компетентностный подход в системе экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного возраста в учебном процессе и семье**

Проблема компетентностного подхода в экономическом образовании и воспитании субъектов обучения в школьном масштабе является приоритетной задачей подготовки всесторонней личности к жизни и труду. «Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной

деятельности в различных социально значимых ситуациях. Не отрицая значимости знаний, компетентностный подход акцентирует внимание на способности человека использовать полученные знания» [68, с.60].

По сути, когда мы говорим о формировании экономической компетентности субъекта образования, то подразумеваем под этим понятием способность решать существующие проблемы и задачи, которые возникают в конкретных жизненных ситуациях и случаях путем использования приобретенных знаний, учебно-воспитательного опыта, ценностей и ориентаций.

Отсюда основная задача образования и воспитания в исследуемом направлении заключается в формировании экономической компетенции, в том числе, таких жизненно важных качеств, как бережливость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность и пр. Все это достигается на основе систематического и целенаправленного воздействия с целью формирования у подрастающего поколения экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, аналитического мышления, соответствующих нормам рыночной экономики и принципам нравственной морали, этики и культуры.

Отсюда вытекают специфические приоритеты и задачи в контексте развития у учащихся младшего школьного возраста интереса к систематическому пополнению, обогащению и усвоению экономических знаний, навыков и умений, формирования экономического мышления, стимулов и мотивов эффективной финансовой деятельности уже в младшем школьном возрасте. Для решения перечисленного комплекса вопросов огромное значение имеет учебный процесс и семейное окружение ребенка. Именно на уроках прослеживается сознательно организованное, развивающее взаимодействие педагога и обучающихся, школы и семьи, в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи формирования экономической и финансовой грамотности субъектов обучения.

Начальная школа, в отличие от продвинутых этапов обучения, представляет собой период становления ценностных ориентаций учащихся, создает условия для формирования социально-общественного опыта со всеми вытекающими отсюда положительными и негативными последствиями. Можно предполагать, что содержание начального экономического образования и воспитания служит в качестве обеспечивающего инструмента в формировании мотивов отношения и поведения в реально действующей образовательной парадигме.

Что касается средств экономического образования и воспитания, то здесь мы имеем в виду доступные для детей данного возраста экономических сведений, понятий и информации. Весьма важна ценность трудового воспитания, начало трудовой деятельности, стимулов и форм организации труда в школьных условиях. Ощущение детьми материального благосостояния, улучшение условий труда и отдыха, знание законов и нормативных актов, перечень работ и норм труда в детском возрасте, социально-психологических составляющих, такие как удовлетворение трудом, результатами экономической деятельности, формами индивидуального и коллективного труда – все это характеризуется как важный этап в становлении и развитии личности школьника.

Особое место в экономическом образовании и воспитании учащихся начальных классов занимают учебные ситуации, связанные с осмыслением ряда важных экономических понятий. Так, говоря и повторяя слово *«бережливость»* педагог должен дать исчерпывающее его толкование, как расчетливость, экономность, бережное отношение ко всем материальным и духовным ценностям. Не менее важное значение имеет для учащихся слово *«труд»* - целесообразная деятельность, направленная на удовлетворение жизненных потребностей человека, необходимое условие существования и развития общества, основа жизнедеятельности человека, мерило достоинства и социального престижа личности.

Уже с детского возраста следует продумать об усилении мотивов экономической деятельности учащихся начальных классов. Речь идет о внутренних импульсах, побуждающих учащихся принять активное участие в общественно полезном труде, производительном труде в масштабах школы, класса, сельскохозяйственной ученической бригады по сбору урожая в осеннее время и т.п.

Анализ системы экономического образования и воспитания требует, прежде всего, определения понятия самой «системы». Оно исходит из общепринятого философского определения «система» как организованного множества структурных элементов, взаимосвязанных и выполняющих определенные функции. Говоря по-другому, можно констатировать, что система включает в себя эффективную организацию учебных занятий и возможность управления процессом соответствующего воспитания.

Отсюда можно заключить, что система работы по экономическому образованию и воспитанию подрастающего поколения представляет собой совокупность взаимосвязанных, усложняющихся задач, форм и методов учебно-воспитательной работы, способствующих формированию личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности в учебе и трудовой деятельности, обеспечению экономической грамотности.

Содержание экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного возраста предполагает последовательное раскрытие целей и задач финансовой и экономической подготовки учащихся. Важной предпосылкой успешной реализации целей и задач является обоснованный и продуманный отбор экономического материала и информации, использование рациональных методов, приёмов и средств экономического воспитания, учет и оценка достигнутых результатов в данном направлении.

Система экономического образования учащихся младших классов должна включать основные представления о сущности экономики, как особой отрасли науки. «Формирование мировоззрения школьника 21 века невозможно без знания экономических отношений, институтов, процессов...»

[68, стр. 43]. Более того, «именно школьное экономическое образование призвано стать одним из важных стабилизирующих факторов между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений» [68, стр. 43].

Жизнь современного школьника немыслима без его участия в экономических процессах. Он, посещая школьную столовую или буфет, волею-неволею считает свои деньги и денежные возможности. Ребенок прекрасно понимают, как разумно тратить и вместе с тем экономить свои денежные ресурсы. В свою очередь, дети часто сопровождают родителей по магазинам, помогая им делать покупки, иногда предлагая варианты экономного расхода денежных средств. Все это можно считать началом разумной экономической бережливости. Здесь не потребуются знание особых экономических теорий и правил, а всего лишь разумный подход и грамотные действия в финансовой операционной деятельности.

Как видно, в младшем школьном возрасте намного сильнее влияние семьи и родителей в экономическом воспитании детей. Особенно, в направлении бережливого отношения к своим личным вещам (одежда, учебные принадлежности и др.). Ребенок интуитивно весьма бережно старается относиться к своим вещам, распоряжается ими в достаточной степени умно и рачительно. В равной мере это относится также к деньгам, игрушкам и всякому инвентарю.

По нашим наблюдениям в абсолютно большинстве семей умные родители считают нужным советоваться с ребенком при покупке им одежды, обуви, других снаряжений. Здесь происходят разумные действия со стороны родителей. Во-первых, они воочию убеждаются в том, как мыслит их ребенок, когда ему предлагают тот или иной товар. Во-вторых, замечают реакцию своего ребенка относительно качества и стоимости приобретаемого для них вещи (нормальная цена, очень дорогая, совсем дешево, нравится/не нравится и пр.).

Важную роль в экономическом образовании и воспитании детей младшего школьного возраста играет учет и контроль финансовых затрат ребенка (карманные деньги). Когда деньги попадают в карман ребенка, они сразу их считают своим личным достоянием, начинают распоряжаться ими по своей воле, несмотря на наставления и предупреждения родителей. Несомненно, умные родители ни в коем случае не пойдут на особые меры предупреждения и, тем более, наказания, если карманные деньги не использованы разумным образом. Это не панацея от исправления ситуации. Здесь они продумают правильный подход в контексте научения своего ребенка правильному восприятию их рекомендаций и дальнейших разумных финансовых действий. Для этого, предусмотрительные родители заранее определяют сумму, которую выделяют на ежедневные расходы своего ребенка, что может быть включено в перечень необходимых затрат, какие меры экономии может принимать ребенок в свою пользу.

Перечень необходимых затрат заранее определяется на основе реального анализа ожидаемых расходов на покупку с учетом наличных карманных денег. Каждый ребенок должен отчетливо представлять, что деньги не берутся с воздуха, их зарабатывают, расходуют разумно. Это основное материальное средство, благодаря которому мы живем, работаем, учимся, удовлетворяем свои потребности.

В современной начальной школе Республики Таджикистан содержание экономического образования и содержания пока еще находится вне зоны системной его организации, носит недостаточно скоординированный характер. Не выявлены когнитивно-ценностные и нормативно-деятельностные компоненты. В изучаемых школьных предметах в начальных классах отсутствуют основные понятия экономической грамотности, нет нужные их формулировки, раскрывающие организационно-экономические, социально-правовые, социально-педагогические, нравственные основы экономических закономерностей, их взаимодействия с природой и

обществом. Отсюда среди первоочередных задач находится уточнение целей и задач экономического образования и воспитания в начальных классах.

Еще одна важнейшая задача – структурное совершенствование программы экономического образования и воспитания подрастающего поколения, конкретизация тематического аспекта, круга необходимых вопросов, подлежащих изучению и усвоению, уточнение требований к экономическим знаниям и умениям, обобщающих уроков и других форм внеклассных занятий.

В содержание экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного возраста целесообразно включить высказывания и идеи классиков таджикской классической и современной литературы о финансовом и экономическом поведении подрастающего поколения, а также социальные, естественно-научные закономерности, теории и понятия предметных областей знания, характеризующие динамику развития школьной личности в данном направлении.

Наконец, одним из важнейших компонентов содержания экономического образования и воспитания учащихся начальных классов является их практическая деятельность на базе теоретических знаний. Так, учебная деятельность способствует освоению теории и практики взаимодействия основных экономических законов в обществе и природе, овладению приёмами формирования экономического мышления. Деятельность в общественно полезном труде служит приобретению экономически целесообразных решений, позволяет рассматривать вопросы бережливости, дисциплинированности и ответственного подхода к выполнению поручений и заданий, приносящих экономическую выгоду и бонусы.

Ответственность – весьма важное качество в экономическом образовании и воспитании подрастающего поколения. Благодаря этой нравственной категории дети научатся ответственно относиться к государственной, личной и общественной собственности, к природе. В этом

направлении также требуется кропотливая работа по формированию ответственности и сознательности детей младшего школьного возраста.

В начальных классах основная задача состоит в усилении практической направленности экономической подготовки детей, которая содействует обучению и воспитанию активных субъектов образования за эффективность и качества приобретаемых знаний с выработкой умений применить их на практике.

В современном быстро меняющемся мире экономическая грамотность школьников становится все более важной жизненной ориентацией. Вот несколько ключевых аргументов в пользу того, почему экономические знания важны для младших школьников. В повседневной жизни даже в раннем возрасте дети регулярно сталкиваются с экономическими решениями - в использовании. Как уже было сказано, карманных денег, совершении покупок, планировании сбережений. Понимание базовых экономических понятий помогает им эффективнее управлять своими финансами.

Цель учителей общеобразовательных учреждений – подготовить ученика к будущему, а экономические знания закладывают основу для принятия более взвешенных финансовых решений в старшем возрасте - при выборе профессии, планировании карьеры, инвестировании и т.д. Это важно для будущего финансового благополучия. Экономически грамотные граждане могут лучше понимать и оценивать государственную экономическую политику, участвовать в обсуждении экономических вопросов.

Нельзя упускать из вида и тот факт, что вопросы экономической грамотности связаны с другими предметами. Экономические концепции тесно связаны с математикой, географией, историей и другими школьными дисциплинами. Их интеграция способствует лучшему усвоению всех предметов. Ключевой задачей для нас является изучение экономики доступным и увлекательным для младших школьников. Это может быть достигнуто через использование реальных примеров, популярной культуры, интерактивных занятий и игр. В конечном счете, формирование базовых

экономических знаний у младших школьников — это инвестиция в их будущее, которая поможет им стать финансово грамотными и ответственными гражданами.

В педагогической науке мировоззрения младших школьников в психологическом контексте базируется на основе современных экономических знаний. Мировоззрение младших школьников во многом формируется под влиянием семьи, школы, сверстников и социума. В этом возрасте дети начинают активно познавать окружающий мир, формировать собственные ценности и отношение к различным явлениям. С точки зрения современных экономических знаний, важную роль в формировании мировоззрения младших школьников играет их понимание основ экономики и финансовой грамотности. Дети этого возраста начинают осознавать концепции денег, обмена, покупок и сбережений. Они учатся различать потребности и желания, понимать важность ответственного распоряжения финансами.

Родители и учителя могут способствовать развитию экономического мышления у младших школьников, вовлекая их в простые финансовые операции, объясняя базовые экономические понятия. Это помогает детям сформировать более реалистичное представление о роли денег в жизни, а также развивает такие важные качества, как бережливость, расчетливость и финансовая ответственность.

Необходимо отметить и то, что экономические знания позволяют младшим школьникам лучше понимать взаимосвязи между различными сферами жизни общества - производством, потреблением, распределением ресурсов. Это способствует формированию более целостного мировоззрения. В целом, интеграция современных экономических знаний в процесс воспитания и обучения младших школьников может значительно обогатить их мировоззрение, сформировать важные жизненные навыки и ценности. Рассматривая вопрос системы взглядов и психологии младших школьников в

контексте современной экономики, попытаемся определить несколько ключевых аспектов:

### **Ценностные ориентации.**

В этом возрасте (7-10 лет) дети находятся на этапе активного формирования своих ценностей. Они начинают осознавать понятия денег, потребления, сбережений. Важно, чтобы школа и родители прививали детям ценности разумного финансового поведения, бережливости, а также социальной ответственности в экономике.

### **Мировоззрение:**

Младшие школьники активно познают окружающий мир, в том числе устройство экономики. Их мировоззрение во многом формируется под влиянием семьи, школы и медиа. Важно давать детям объективные, возрастно-соответствующие знания об экономических процессах, с целью предотвращения формирования ложных стереотипов.

### **Психология поведения.**

Младшие школьники, как правило, склонны к конкретно-образному мышлению. Им важны наглядные примеры и практический опыт. Это важно учитывать при обучении их основам финансовой грамотности.

### **Экономические знания.**

На данном этапе дети начинают получать первые базовые знания об экономических понятиях, таких как деньги, цена, товар, услуга и т.д. Важно, чтобы эти знания были представлены простым, понятным языком с опорой на их повседневный опыт.

В целом, формирование системы взглядов младшего школьника в контексте современной экономики требует комплексного, возрастно-ориентированного подхода со стороны семьи, школы и общества. Это залог воспитания финансово грамотной и социально ответственной личности.

Перед начальной школы стоит также вопрос эффективного интегрирования экономических знаний в учебную программу на уровне младших школьников. Для эффективного интегрирования экономических

знаний в учебную программу младших школьников необходимо придерживаться ключевыми рекомендациями:

1. Междисциплинарный подход, который предусматривает включение экономических тем не только в курсы обществознания или математики, но и интегрировать их в другие предметы, такие как окружающий мир, технология, уроки чтения. Это позволит показать экономические аспекты в разных контекстах.

2. Практико-ориентированные занятия нацеливают на том, что важно не ограничиваться теорией, а давать учащимся возможность применять экономические знания на практике. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, моделирование простых бизнес-процессов, экскурсии на предприятия.

3. Очень важно использовать ИКТ, ведь современные цифровые технологии открывают большие возможности для визуализации экономической информации, создания интерактивных обучающих ресурсов, организации онлайн-симуляций.

4. Чтобы экономические знания были понятны и лично-значимы для детей, необходимо показывать их применение в повседневной жизни семьи, школы, местного сообщества.

5. Вовлечение родителей и активное сотрудничество семьи и школы по вопросам финансового воспитания детей позволит обеспечить целостность и последовательность в формировании их экономической культуры.

6. Подготовка педагогических кадров- одно из основных условий для эффективной работы по формированию экономической грамотности учащихся. Необходимо уделять внимание повышению квалификации учителей в области преподавания экономических дисциплин, а также разработке соответствующих методических материалов.

Комплексная реализация этих подходов позволит эффективно интегрировать экономические знания в учебную программу и сформировать у младших школьников целостное понимание современных экономических процессов.

В программу начальной школы предлагаем включить конкретные темы или навыки в области экономики. В частности:

1. Базовые экономические понятия. Знакомство с такими понятиями, как *деньги, товар, услуга, цена, доход, расход, сбережения*, поможет сформировать базовое экономическое мышление.

2. Финансовая грамотность. Обучение основам личных финансов: как *зарабатывать, тратить, сберегать, инвестировать, пользоваться банковскими услугами*. Это крайне важный и практический навык.

3. Семейный бюджет. Изучение принципов планирования и ведения семейного бюджета, финансового планирования расходов поможет детям понять экономику на микроуровне.

4. Потребительское поведение. Рассмотрение процессов выбора, приобретения и использования товаров и услуг, а также факторов, влияющих на этот процесс.

5. Производство и предпринимательство. Простые примеры производственного процесса, знакомство с ролью предпринимателя помогут понять, как создается экономическая ценность.

6. Экономика местного сообщества. Изучение экономической жизни своего города, района, области поможет детям увидеть экономику в реальном, знакомом контексте.

7. Экономические аспекты профессий. Рассмотрение экономических аспектов различных профессий, востребованности тех или иных специальностей.

Такой набор тем и навыков позволит заложить прочный фундамент экономических знаний, которые в дальнейшем можно углублять и расширять.

В процессе исследования мы ориентировались на богатый опыт педагогической науки Российской Федерации, в частности, на Программу под названием "Финансовая грамотность". Эта программа разработана Минфином России и Всемирным банком и включает учебно-методические материалы для 1-4 классов с интерактивными занятиями, играми и

практическими заданиями по темам личных финансов, семейного бюджета, предпринимательства.

Существуют также на ряд других программ ("EconKids", Соединенные Штаты Америки), успешно работающих в образовательном пространстве этой страны. Это инициатива некоммерческой организации "CouncilforEconomicEducation", которая предлагает уроки, учебные пособия и онлайн-ресурсы для изучения основ экономики, финансовой грамотности и предпринимательства в начальной школе.

Другая Программа - "EnterpriseinSchools" (Великобритания), предложенная организацией "YoungEnterprise", фокусируется на развитии предпринимательских навыков у младших школьников через бизнес-симуляции, проектные работы и встречи с предпринимателями.

Программа "JA BizTown" (Канада) в качестве комплексного учебного материала включает практические занятия и интерактивное моделирование городской экономики. Дети играют различные экономические роли, управляют компаниями, ведут личные бюджеты.

Все отмеченные программы ориентированы на интеграцию экономических знаний в начальную школу с использованием современных интерактивных методов обучения и воспитания подрастающего поколения. Несомненно, их опыт может быть полезен учителям начальной школы в масштабе нашей республики при разработке соответствующих программ, учебных книг и пособий.

Современные экономические знания для начальной школы, как показывает практика работы и передовой педагогический опыт, должны быть адаптированы к возрасту детей младшего школьного возраста и уровню понимания. Основная цель таких знаний - познакомить учеников с базовыми экономическими знаниями и понятиями, которые будут доступны и вызывают определенный интерес. Рассмотрим ключевые аспекты, которые могут быть включены в учебную программу начальной школы и интегрированы в другие учебные предметы.

Прежде всего, это экономические знания для развития критического мышления у младших школьников. В частности, открытые вопросы, побуждающие детей к анализу и размышлениям. Например: "Почему люди иногда экономят, а иногда тратят больше?", "Как производители решают, сколько товаров производить?", "Почему цены на одни товары растут, а на другие падают?"

Следует продумать обсуждения задач и ситуаций, требующих оценки альтернатив и принятия обоснованных решений: "Если у тебя есть 100 сомони, какие варианты трат ты можешь рассмотреть?". Предлагаемые варианты:

- А) Ты купишь новую игрушку. Как ты решишь, стоит ли она той суммы, которую ты готов потратить?"
- Б) Ты приобретешь любимую книжку.
- В) Оставишь и потратишь на день рождения своих родителей.
- Г) Купишь торт для всей семьи.
- Д) Купишь себе сладости.
- Е) Зайдешь в кафе с друзьями.
- Ж) Пойдешь в кино с друзьями.

На уроках мы часто предлагали учащимся выдвигать гипотезы и проверять их. Им были заданы наводящие вопросы:

1. Почему, по-твоему, некоторые продукты стоят дороже других?"
2. Давай предположим, что цена на сладости вырастет. Как это может повлиять на покупки людей?
3. Как ты думаешь, почему в рекламе часто говорится, что товар "самый лучший"?"
4. Твои родители говорят, что игрушки в этом магазине дороже. Как мы можем это проверить?

Мы побуждали детей находить разные точки зрения и аргументы "за" и "против". Например: "Одни люди любят копить деньги, а другие - тратить. Какие могут быть плюсы и минусы каждого подхода?"

Вовлекая детей в обсуждение таких реальных примеров, вы поможете им лучше понять абстрактные экономические концепции и связать их с повседневной жизнью. Это сделает изучение экономики более увлекательным и запоминающимся.

Такая работа помогает младшим школьникам развивать навыки критического мышления, анализа, аргументации и принятия взвешенных решений - ценные качества, которые пригодятся им в будущем.

Основные экономические понятия, которые должны усвоить учащиеся начальной школы.

1. Деньги: что такое деньги и для чего они нужны. Различные виды денег (монеты, банкноты, электронные деньги). История возникновения денег.
2. Товары и услуги: что такое товары и услуги. Примеры товаров (игрушки, еда) и услуг (поход к врачу, обучение).
3. Потребности и желания: различие между потребностями (то, что нужно) и желаниями (то, что хочется). Примеры основных потребностей (еда, одежда, жилье) и желаний (игрушки, сладости).
4. Обмен и торговля: простые примеры обмена (бартер) и торговли. Понятие рынка: место, где встречаются продавцы и покупатели.
5. Экономия и сбережения: что значит экономить деньги. Зачем нужны сбережения и как их можно использовать в будущем.

### **Методы и инструменты обучения**

1. Игры и симуляции: Экономические игры (например, «Магазин»), где дети могут обмениваться товарами и деньгами. Ролевые игры, где дети выступают в роли покупателей и продавцов.
2. Практические занятия: проведение мини-ярмарок, где дети могут продавать свои поделки или обмениваться игрушками. Задания на планирование бюджета (например, планирование дня рождения с ограниченным бюджетом).
3. Истории и примеры: чтение и обсуждение историй, где персонажи сталкиваются с экономическими ситуациями (например, сказки о бедных и

богатых). Примеры из жизни: обсуждение семейного бюджета, покупки в магазине.

4. Визуальные материалы: использование картинок и схем для объяснения понятий. Мультфильмы и видео, которые объясняют экономические концепции доступным языком.

### **Примеры учебных тем и уроков**

1. Что такое деньги? Обсуждение, почему люди используют деньги и как они появились. Разновидности денег в разных странах.

2. Работа и профессии: Какие профессии существуют и что люди делают на своей работе. Почему люди работают и как зарабатывают деньги.

3. Экономика семьи: как семья планирует свои расходы и доходы. Роль каждого члена семьи в общем бюджете.

4. Природные ресурсы и их значение: что такое природные ресурсы и как они используются. Важность бережного отношения к ресурсам (вода, леса, воздух).

### **Цели обучения:**

1. Формирование базовых экономических знаний: понимание ключевых экономических понятий и процессов. Развитие навыков принятия обоснованных решений в экономических ситуациях.

2. Развитие финансовой грамотности: Умение правильно обращаться с деньгами. Основы планирования и экономии.

3. Подготовка к дальнейшему обучению: закладка фундамента для более сложных экономических понятий, которые будут изучаться в средней и старшей школе.

Как видно, современное экономическое образование в начальной школе должно быть интерактивным, доступным и интересным для детей, чтобы заложить основы экономической грамотности и подготовить их к более сложным темам в будущем.

В самом начале обсуждения вопроса в настоящем разделе первой главы, мы затронули проблемы компетентностного подхода в экономическом

образовании и воспитании детей младшего школьного возраста. В контексте исследуемой проблематики нас интересуют предметные экономические и финансовые компетенции субъектов образования. «Предметные компетенции выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета. Структура предметной компетенции включает объект реальной действительности; характеристику социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту; характеристику личностной значимости данной компетенции для ученика» [68, с.63].

Расшифровка данного тезиса говорит о том, что сама компетенция означает владение навыками и опытом грамотного планирования личного и семейного бюджета с учетом осмысления и реального состояния денежных доходов, личных и семейных расходов, инвестиции семьи для детей, гарантий и обоснованности финансовой стабильности семьи, и самое главное – рационального финансового поведения.

Отсюда можно резюмировать, что основная задача в контексте экономического образования и финансовой грамотности детей младшего школьного возраста заключается в подготовке учащихся продуктивному финансовому поведению, чтобы могли обладать набором соответствующих компетенций, принимать ответственные и разумные решения в области экономической деятельности. Все это должно соответствовать деятельностной активности учащихся, открывать широкую дорогу в приобретении опыта целесообразного применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

### **Выводы по первой главе**

Анализ исследуемой проблемы в первой главе констатирует, что ценность экономического образования в младшем школьном возрасте становится важным аспектом совершенствования личностных качеств субъектов обучения и воспитания. Именно школа была и остается эффективным социальным институтом, через которой идет обучение и

воспитание подрастающего поколения в будущей грядущей жизни и профессиональной деятельности.

В контексте реформирования и модернизации отечественного школьного образования приоритетное место стало отводиться экономической грамотности учащихся начальных классов. Отсюда основные цели и задачи экономического образования в школьных условиях можно сформулировать как процесс эффективного обучения и воспитания в целях приобретения экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции.

В первой главе диссертации перед нами стояла задача анализа и обобщения сущностных характеристик школьного экономического образования на исследовательском уровне, классификации универсальных экономических знаний и умений учащихся младших классов в целях продуктивного их использования для решения предстоящих в жизни и деятельности экономических и хозяйственных задач.

Для реализации поставленных задач предстоит работа над разработкой и созданием «Концепции начального экономического образования в Республике Таджикистан», в которой будут представлены приоритетные направления экономического образования и воспитания учащихся в младших классах начальной школы. На основе этой концепции откроются новые горизонты финансовой грамотности, создании учебных программ и средств обучения, которые будут способствовать выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальной школе, отбору минимума экономических терминов и понятий, позволяющих учителю успешно организовать учебный процесс.

В главе отмечается, что начальная школа безупречна тем, что в ней закладывается прочный фундамент будущих экономических действий субъектов образования. В этой связи, ведущим методологическим принципом в выборе подходов к решению первостепенных задач экономического

просвещения младших школьников является принцип развивающего построения системы образовательных воздействий на личность обучающихся. Это означает, что действия учащегося начального класса должны включать в себя не только выявление условий для развития социально-экономических мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане, но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических представлений и ценностей.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что формирование экономической грамотности в образовательных учреждениях должно вестись планомерно и системно, как ценностная сторона формирования всесторонней развитой личности. Оно означает, что соблюдение экономии, бережливости, рационального использования имеющихся средств целиком влияет на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, семьи и общества. В целом же, всякое малейшее сбережение – путь к развитию экономического благосостояния человека, семьи, общества и государства.

Наблюдения показывают, что начальная школа пока не располагает ясными установками в отношении конкретизации основных направлений экономического образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях. Необходимость уточнения данного вопроса исходит из экономической подготовки подрастающего поколения к жизни, от степени приобретения учащимися наиболее важных экономических знаний, умений и навыков. Каждая запаздывающая информация в этой сфере по мере ее недостаточной передачи и осмысления превращается в переобучение и перевоспитание.

Практика работы ряда школ республики, где мы проводили наблюдения над данным процессом, показывает, что эффективность экономического образования и воспитания учащихся младших классов возрастает в том случае, когда они получают основы знаний экономической деятельности,

имеют четкие представления о важных понятиях и ценностях экономического поведения.

Трудно не согласиться с высказываниями ученых касательно экономического воспитания учащихся, которое должно способствовать развитию у учащихся финансовой грамотности, предпринимательских качеств, ответственного отношения к экономическим решениям. Рассматривая экономическую грамотность как основу для формирования экономической культуры личности, многие ученые указывают на необходимость усиления экономической составляющей в содержании различных школьных предметов.

Анализ исследований в странах постсоветского пространства (СНГ) демонстрируют необходимость более целенаправленной работы по повышению экономической грамотности младших школьников. Ключевыми направлениями совершенствования данной области исследователи считают интеграцию экономических тем в учебные программы начальной школы, повышение квалификации учителей в области экономического образования, вовлечение родителей в процесс формирования финансовой грамотности у детей.

Исследование по первой главе показало, что важной частью эффективной организации экономического образования и воспитания подрастающего поколения является тесное сотрудничество республики с международными организациями и партнерами по развитию. В настоящее время поддерживается ряд международных инициатив и программ, направленных на развитие экономической грамотности в начальной школе.

В главе также отмечено, что начальная школа должна приучить детей экономить время и силы, научить не просто трудиться, а находить в себе ресурсы и возможности, чтобы побудить себя к труду. Говоря по-другому, трудовое и экономическое воспитание находятся в неразрывной связи друг с другом. Труд и его результаты приносят наслаждение и удовольствие по итогам достигнутой цели.

Ценность экономической грамотности и компетентности подрастающего поколения в начальной школе проявляется благодаря межпредметным связям ряда школьных предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста. Особенно это касается сознательного восприятия экономических понятий и закономерностей на основе различных текстов на уроках чтения, природоведения, математики и, особенно, трудового обучения.

Привлекательность развития финансовой грамотности детей младшего школьного возраста заключается в том, что они получают представление о планировании доходов и расходов уже в школьном возрасте. Узнают о сущности слова «бюджет», начинают понимать, какую роль играет в жизни человека экономическая проблема.

Ценностные ориентации учащихся начальных классов, как показывает школьная практика, отчетливо отражают детский максимализм, иногда завышенную самооценку и недостаточного осознания значимых ценностей. Причина кроется в отсутствии социального опыта у младших школьников, недостаточной финансовой и экономической практики.

Для того, чтобы формирование экономической грамотности в начальной школе проходило успешно, вопросы следует интегрировать в школьную документацию с последующим их исполнением. Прежде всего в годовой план школы следует включить работу по экономической грамотности учащихся, которая предусматривает включение в учебную программу отдельных уроков и мероприятий, посвященных изучению наиболее важных в данном возрасте экономических знаний и информации для учащихся начальной школы. В учебном плане образовательной школы предусмотрены часы школьного компонента. Следует также разработать план учебных занятий по экономической грамотности с учетом возраста и уровня знаний учеников.

Считаем необходимым обмен опытом и лучшими практиками среди педагогов по внедрению экономической грамотности в учебный процесс. Мониторинг и оценка результатов также важна, а для этого должна иметь место разработка системы оценки и диагностики уровня экономической грамотности учащихся начальной школы. Проведение регулярного мониторинга и анализа результатов внедрения уроков экономической грамотности позволит определить сильные и слабые стороны проводимых мероприятий.

Формирование экономической компетентности субъектов образования, означает способность детей воспринимать и решать элементарные задачи, которые возникают в конкретных жизненных ситуациях и случаях путем использования приобретенных знаний, учебно-воспитательного опыта, ценностей и ориентаций.

Отсюда основная задача образования и воспитания в исследуемом направлении заключается в формировании экономической компетенции, в том числе, таких жизненно важных качеств, как бережливость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность и пр. Все это достигается на основе систематического и целенаправленного воздействия с целью формирования у подрастающего поколения экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, аналитического мышления, соответствующих нормам рыночной экономики и принципам нравственной морали, этики и культуры.

В главе рассмотрена также система работы по экономическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных, усложняющихся задач, форм и методов учебно-воспитательной работы, способствующих формированию личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности в учебе и трудовой деятельности, обеспечению экономической грамотности.

Исследование показало, что в современной начальной школе Республики Таджикистан содержание экономического образования и

содержания пока еще находится вне зоны системной его организации, носит недостаточно скоординированный характер. В изучаемых школьных предметах в начальных классах отсутствуют основные понятия экономической грамотности, нет соответствующие их формулировки, раскрывающие организационно-экономические, социально-правовые, социально-педагогические, нравственные основы экономических закономерностей, их взаимодействия с природой и обществом. Отсюда среди первоочередных задач находится уточнение целей и задач экономического образования и воспитания в начальных классах.

## **Глава 2. Теория и практика организации экономического образования и воспитания учащихся начальных классов в общей системе совершенствования финансовой грамотности детей**

### **2.1. Системная организация экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе и в условиях дополнительного образования**

Система работы по экономической грамотности школьников младших классов представляет собой совокупность взаимосвязанных задач, форм и методов работы, которые направлены на формирование личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развитию экономического сознания и мышления.

Такая постановка вопроса предполагает последовательное раскрытие целей и задач экономической подготовки учащихся еще с начальных классов, обоснованный отбор доступного для школьника младшего возраста содержание финансовой грамотности, использование эффективных приёмов, способов и средств экономического образования и воспитания.

Начальные классы являются начальным этапом в экономическом образовании и воспитании детей, так называемый пропедевтический период ознакомления «младших школьников с наиболее употребляемыми экономическими понятиями, воспитание бережливости, экономного отношения к средствам и результатам труда, творческого использования всех видов ресурсов, формирование экономически обоснованных потребностей и выбор путей их удовлетворения, обучение простейшим навыкам потребителя» [86, с. 126].

Пропедевтический (подготовительный) этап играет важную роль перед последующими другими этапами (5-7, 8-9 и 10-11 классы, которые являются поисково-зондирующими (включение учащихся в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения); профорientационными (участие в экономической жизни региона, края, страны); профильными (выбор

социальной роли, профиля дальнейшего обучения, трудовой деятельности, восприятие потребности рынка труда, получение экономического образования, предпринимательство и др.).

Как видно из приведенной номенклатуры ценностных ориентаций, экономическое образование и воспитание детей подразумевает собой непрерывную и преемственную форму обучения. Происходит поэтапно постоянное движение учащихся с одного цикла к другому путем непрерывного приобретения экономических знаний, достижения финансовой грамотности, культуры делового общения и нравственного поведения. Наблюдается конкретная динамика приобретения, углубления и расширения экономических знаний и умений, творческого подхода к делу в целях повышения уровня финансовой грамотности и достижения желаемого результата.

«Преемственность находит выражение в линейно-циклической структуре, где каждая из ступеней общеобразовательной школы, решая общие задачи экономического образования, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся» [86, с.127].

Перед отечественной начальной школой в связи с актуальностью и приоритетностью экономического образования и воспитания подрастающего поколения на повестку дня должны выноситься вопросы, связанные с созданием такого варианта его организации, которые соответствует уровню знаний, умений и навыков учащихся младшего школьного возраста, требованиям современной жизни каждого школьника, возможностям родителей в материальном и духовно-нравственном обеспечении детей.

Учащиеся начальных классов имеют элементарные представления о простейших экономических понятиях на основе личного опыта. Эти понятия связаны с трудовым воспитанием детей в семье, с такими материальными категориями, как *цена, деньги, покупать, продавать, зарплата, премия, доход, расход, выгода, ущерб, бюджет, магазин, супермаркеты* т.п. Детей в этом возрасте интересуют различные рекламные информации, которые

привлекают их своим разнообразием: «Мы открылись!»; «У нас вкусно, ароматно и дешево»; «Покупайте и выиграйте» и т.п.

Нам приятно было ознакомиться с опытом работы Российской академии образования по экономическому образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста. В недрах академии еще несколько лет тому назад была разработана примерная программа и учебно-методическое обеспечение курса «Экономика для младших школьников (1-4-й классы). В программе представлены темы для формирования экономических знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. «Темы для изучения отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление с экономическими основами конкретных проблем, с которыми дети и их семьи встречаются в повседневной жизни, формировать ценностные ориентации детей» [86, с.129].

Система экономического образования и воспитания детей начальных классов включает:

1. Изучение школьниками наиболее употребительных экономических понятий как распространенные явления повседневной экономической жизни и деятельности, развитие у учащихся элементов экономического сознания и мышления.

2. Формирование бережного отношения к материальным ценностям школы, учебным принадлежностям, личным вещам, различным предметам домашнего хозяйства.

3. Привитие навыков рациональной организации труда и экономного использования бюджета времени (учебного и личного), развитие когнитивно-познавательных интересов в процессе умственного и физического труда, творческого отношения к нему.

4. Формирование первоначальных навыков финансовых операций, экономического расчета, воспитание разумных потребностей с возможностями их удовлетворения в различных жизненных ситуациях с учетом реального семейного бюджета.

«Учащиеся начальной школы должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- необходимость выбора;
- деньги и их роль в жизни человек и общества;
- доходы и расходы в семье;
- где можно приобрести товары и услуги;
- права потребителя;
- взаимоотношения покупателя и продавца;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- что такое собственность;
- основы школьного хозяйства;
- представление об особенностях регионального (местного) хозяйства;
- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей

людей» [86, с.130-131].

В практической деятельности начальной школы формы и методы экономического образования и воспитания детей складываются по-разному. Педагогам следует бережно относиться к тем значительным формам, которые известны в педагогической литературе, в методических рекомендациях. Система организационных мероприятий в этом направлении должна предусмотреть формирование первоначальных умений учащихся младшего школьного возраста в анализе, прежде всего, их реальных потребностей. Дети должны научиться выделять жизненно необходимые потребности, пользоваться финансами (деньгами), уважать доходы и расходы родителей, совершать те или иные покупки в магазине, по мере возможности экономить денежные ресурсы.

Перечисленные факторы формирования элементарных знаний, умений и навыков помогут детям включиться в реальную экономическую жизнь школы, семьи, воспитать себя в русле экономного поведения и удовлетворения личных потребностей. «Важно акцентировать внимание на

таких понятиях, связанных с собственностью, как «мое», «наше», «общее», «чужое» [86, с.131].

Основное требование, которое предъявляется к содержанию экономического образования и воспитания детей начальных классов – формирование системы научных экономических знаний, концепций и стратегий, обеспечивающих ответственное отношение учащихся к государственной собственности, окружающей среде, общественно полезному труду, воспитанию экономической культуры.

Задачи экономического образования и воспитания детей начальных классов в большей степени решаются в процессе трудового обучения (учебный предмет - «Технология»). Важно последовательно осуществлять широкий комплекс мер, направленных на получение учащимися знаний по основам экономики. Формируемое экономическое сознание учащихся младших классов поможет им развивать экономическое мышление, очертить прагматическую линию экономических знаний.

Экономическое образование и воспитание детей начальных классов невозможно представить вне связи с процессами и ежедневными событиями социальной жизни. Дети, как и взрослые, каждый день смотрят телевизор, слушают разнообразные информации, в том числе, экономического характера. Важно, чтобы дети получали ответы на свои вопросы относительно социально-экономической жизни. Родители должны давать вразумительные ответы на такие вопросы, как: «Что такое нужда и что такое потребность?»; «Почему у людей разнообразные потребности?»; «Каково отличие между «хочу» и «надо»?» и т.п.

Опытные педагоги в процессе экономического образования и воспитания детей начальных классов часто проводят добротную словарную работу. К примеру, чтобы детям было понятно значение слова *«потребность»*, *«нужда»*, *«выбор»*, можно дать им следующие толкования: *потребность* – это то, что хочет иметь человек; *«нужда»* - ощущение нехватки чего-либо необходимого для жизни; *«выбор»* - действие по отбору,

определению необходимого для жизни с учетом ценностных ориентаций [86, с.133].

Современная начальная школа обязана вооружить учащихся экономическими знаниями, на основе которых формируется экономическое сознание, научить осмысливать факты из социально-экономической жизни, сделать на этой основе определенные выводы. С самого детского возраста дети должны выработать у себя положительные черты характера, воспитать у себя такие качества, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, вежливость, умение со вкусом одеваться, бережливость, расчетливость, выдержанность и мн. др.

Важное место в экономическом образовании и воспитании детей младших классов занимают контакты между школой и родителями, педагогическим персоналом и семьей. Школьный педагог должен знать. Имеется ли в семье подсобное хозяйство (дача, огород, участок земли), сколько времени работают дети в летне-осенний сезон, ведется ли в вашей семье учет доходов и расходов, участвует ли ваш ребенок в покупках продуктов и товаров, какую сумму денег вы даете ребенку в месяц и т.д. и т.п.

Формирование экономической культуры в начальной школе также играет ключевую роль в развитии у детей навыков, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Не маловажное значение в этом вопросе играет содержание обучения, которое представляет собой взаимодействие и взаимодополнение нескольких опытов (культур): социума, ученика и учителя. Общечеловеческий опыт педагогически адаптирован в учебной литературе и проявляется через культуру.

Опыт учителя и ученика проявляет себя в содержании обучения. Центральное место в содержании обучения принадлежит учителю, который передает ученику общечеловеческую культуру. Очень важно учитывать возрастные особенности и давать серьезные экономические понятия в доступной форме. Разнообразные активные формы обучения позволяют адаптировать учебный материал к особенностям возрастной психологии

школьников. Важно использовать комплексный подход, сочетая различные технологии и методы для эффективного экономического образования младших школьников. Ключевая цель - учитывать базовые навыки и интерес к данной сфере.

Рассмотрим основные подходы и методы, которые могут быть использованы для достижения этой цели. Прежде всего следует отметить понимание экономической культуры. Экономическая культура включает в себя не только знания о финансах, но и навыки, установки и ценности, связанные с рациональным использованием ресурсов, этическим поведением в экономической деятельности и осознанным потреблением.

Основные цели формирования экономической культуры в начальной школе включают в себя развитие экономического мышления, что включает в себя способность понимать и анализировать простейшие, не сложные экономические процессы. К следующей цели относим формирование финансовой грамотности - это основы управления личными финансами, понимание стоимости денег и важности сбережений. Немаловажную роль играет воспитание ответственного потребителя, т.е. осознание необходимости рационального использования ресурсов и осознанного потребления.

Для эффективного формирования экономической культуры в начальной школе можно выделить несколько ключевых или основных направлений работы. Это включение экономических понятий в учебные программы. Экономические понятия могут быть интегрированы в ряд предметов, в частности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, литература, технология и другие. Например, на уроках математики рекомендуем включить задачи, связанные с подсчетом денег, расчетом сдачи, планированием расходов и доходов. Решение математических задач с экономическим содержанием (развитие логического мышления) позволяет учителю формировать экономическую культуру младших школьников.

В учебный предмет русский язык для 3 класса школ с таджикским языком обучения был включен урок «В магазине», направленный на формирование экономической культуры младших школьников. Урок 48-49.

### **В магазине**

Сколько стоит?

**СЛОВА УРОКА:** *менять, беречь, деньги, рубль, копейка, золото, серебро, товар, цена, ценник, касса*

1. Рассмотрите рисунки. Это деньги разных стран. Есть монеты и бумажные деньги. А как люди ходили в магазин, когда не было денег?



### **Прочитай текст.**

Раньше люди менялись разными вещами. Рыбак ловил рыбу, а его сосед работал в огороде. Рыбак давал соседу рыбу, а сосед давал рыбаку овощи и фрукты. Но часто так меняться неудобно. Поэтому люди стали использовать редкие или очень важные для человека предметы: еду, одежду и другие вещи стали менять на ракушки, мех зверей, соль, рис и даже животных.

Самую старую монету из золота и серебра нашли там, где сейчас находится Турция. А деньги из бумаги стали делать в Китае в седьмом веке. Сейчас в разных странах есть свои деньги. Рубль и копейка - это деньги в России. В одном рубле сто копеек. А как называются деньги в Таджикистане?

### **Ответь на вопросы.**

1. Что делали люди, когда у них ещё не было денег?
2. Почему всё время обмениваться разными предметами неудобно?
3. Какие предметы стали первыми деньгами?

4. Из чего были сделаны первые монеты?
  5. Как называются деньги в России и в Таджикистане?
  6. Сколько дирамов в одном сомони?
2. На рисунке магазин школьных принадлежностей. Посмотрите на ценники и по очереди задавайте друг другу вопросы и отвечайте.

**Образец:**

- Сколько стоит блокнот?
- Блокнот стоит пятьдесят восемь рублей.

**УРОКИ 48–49 В магазине**

3. Прочитайте диалог. Что продают в магазине? Составьте диалог по образцу и разыграйте его по ролям.

- Сколько стоит эта шоколадка?
- 132 (сто тридцать два) рубля.
- Сколько стоит это мороженое?
- 125 (сто двадцать пять) рублей.
- Сколько стоит этот сок?
- 32 (тридцать два) рубля.
- Дайте, пожалуйста, мороженое за 125 (сто двадцать пять) рублей и сок за 32 (тридцать два) рубля.
- Возьмите, пожалуйста.
- Спасибо!

4. Представь, что тебе нужно приготовить завтрак. Составь список продуктов и запиши в тетради, что тебе нужно купить.

5. Прочитай слова и найди значение каждого слова.

Товар—.... предмет, который люди покупают в магазине.

Цена —.... Сколько денег стоит товар.

Продавец -.... человек, который работает в магазине.

Послушай загадки и напиши в тетради номер загадки и ответ.

6. Прочитай русские поговорки. Объясни, что они означают.

В таджикском языке есть похожие поговорки и пословицы? Вспомни таджикские поговорки и пословицы о деньгах. Объясни, что они значат по-русски.

1. Копейка рубль бережёт.
2. На деньги ума не купишь.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

### **ДОМАШНЯЯ РАБОТА**

Выбери одну пословицу о деньгах и напиши, это правда или нет. Почему ты так думаешь? [46, с.133].

Авторам учебника 4 класса Окружающий мир было предложено интегрировать вопросы, связанные с формированием экономических навыков младших школьников.

В новый учебник «Табиатшиноси (Природоведение) в 3-ем разделе «Основы экономики» были включены следующие темы:

1. Что такое экономика?
2. Богатство природы и труд человека
3. Полезные ископаемые
4. Промышленность
5. Растениеводство
6. Животноводство
7. Транспорт
8. Деньги и бюджет
9. Мировой рынок
10. Экономика и экология
11. Экономика Таджикистана. Категория: сельское хозяйство
12. Вклад транспорта в экономику Таджикистана

В рубрике «Знаете ли вы?» дается понятие слова «экономика» (Economics), которое происходит от двух греческих слов: «экос» и «номос». Слово «эко» «означает дом». Слово «номос» означает «закон и правило». Отсюда следует, что под экономикой понимаются правила и законы,

регулирующие брачные или хозяйственные отношения (перевод свободный). [110, с.218].

При изучении предмета «Литература» в начальной школе следует акцентировать внимания на чтение и обсуждение сказок и историй, в которых поднимаются экономические вопросы (например, "Бузакичингилапо" - «Коза с кудрявыми ножками").

Для достижения целей формирования экономической культуры можно использовать различные методы и инструменты:

Применение интерактивных методов (викторины, конкурсы, ролевые игры), использование цифровых технологий<sup>0</sup> (образовательные программы и приложения, которые помогают детям изучать экономические понятия в интерактивной форме), практические занятия (организация мини-бизнесов, участие в благотворительных акциях) – все это способствует формированию экономической культуры младших школьников.

Для успешной реализации вопроса формирования экономической культуры необходимо целенаправленно и систематически практические занятия и проекты, очень важный и новый момент в обучении. Практическое обучение помогает детям лучше усваивать экономические принципы, такие как деловые и экономические игры.

Деловые игры – определённая роль в формировании экономической грамотности учащихся школ отводится деловым играм. Деловые игры являются педагогическим средством, интенсифицирующим учебную деятельность. Они проводятся с целью моделирования определённых управленческих, экономических, психологических, педагогических ситуаций, их анализа и выработки оптимальных действий в дальнейшем. Экономические игры включает в себя использование настольных игр и симуляторов, которые моделируют экономические процессы.

**Проектная деятельность** занимает немаловажное значение в формировании экономической грамотности имеет практическая деятельность учащихся, которая успешно стала входить в учебный процесс начальной

школы, в частности на уроках русского языка. Проект – это управляемое изменение в представлении учащихся, способствующее к самостоятельному принятию решений.

«Проектирование- практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи». [73, с.38.]. Практика работы показала, это проекты, предложенные нами для учащихся начальной школы экономической направленности, вызывают большой интерес. Для успешного решения проекта мы прошли ряд этапов, начиная от усвоения экологических знаний до анализа и общего вывода, практических мероприятий.

Одним из основных моментов в работе над проектом был выбор темы, который соответствовал бы возрастным особенностям учащихся. Нами была предложена тема «Деньги и их значение в жизни человека». Тема была настолько актуальна и интересна ученикам, что они с интересом включились в ее обсуждение. Ребята задавали вопросы:

- Как люди жили прежде без денег?
- Почему появились деньги?
- Можно ли жить без денег?
- Накопительство это хорошо или плохо и др.

Каждый для себя выбрал тот небольшой вопрос, который был ему интересен. Один нашел информацию о возникновении денег. Другой принес из дома деньги других государств, т.к. папа часто бывает в служебных командировках и привозил не потраченную валюту. Было написано эссе на тему: для чего мне нужны деньги и умею ли я их тратить. Нами был разработан информационный материал экономической направленности для проведения различных акций. Ребята составляли кроссворды, при поддержке родителей, подготовили сценарии к презентациям проектов. Волнительным и интересным стал момент защиты проекта, который был проведен в виде круглого стола. Выводом стали постулаты. Деньги – это:

- Средство обмена и обеспечения нужд. Деньги позволяют людям обменивать товары и услуги, обеспечивая базовые потребности, такие как еда, одежда, жилье.
- Символ труда и усилий. Деньги часто являются результатом труда и усилий человека. Они отражают вклад, который человек вносит в общество через свою работу.
- Инструмент достижения целей. Деньги могут служить инструментом для достижения долгосрочных целей, таких как образование, путешествия, покупка жилья или создание бизнеса.
- Влияние на поведение и ценности. Деньги могут влиять на поведение людей и формировать их ценности. Важно помнить о моральных и этических аспектах при обращении с деньгами.
- Ответственность и планирование. Важность финансовой грамотности, планирования бюджета и ответственности за свои финансовые решения. Это включает в себя умение экономить, избегать долгов и инвестировать с умом.
- Социальное неравенство. Деньги могут быть причиной социального неравенства. Важно осознавать эту проблему и стремиться к социальной справедливости.
- Психологическое влияние. Деньги могут влиять на психологическое состояние человека, вызывать стресс или, наоборот, приносить чувство безопасности и уверенности в будущем.
- Воспитательное мероприятие помогло учащимся 4 класса понять значение денег, научила управлять ими и осознавать их роль в жизни, не придавая им чрезмерного значения в ущерб духовным и моральным ценностям.

К данным выводам пришли учащиеся под руководством и с корректировкой учителя. Данный проект показал, как следует формировать экономическую культуру младших школьников. Думаю, что это нам удалось

сделать, но работа должна быть целенаправленной и системной. В учебно-воспитательную деятельность целесообразно включать и реализовывать небольшие проекты, такие как планирование школьной ярмарки или организация мини-бизнеса (например, продажа поделок).

Все это позволило нам констатировать тот факт, что деловые игры активно применяются в учебно-воспитательном процессе: в предмете экономика, а также во внеклассных мероприятиях. Проведение подобных мероприятий служит большому взаимопониманию, укреплению добрых взаимоотношений между учителями и учениками, способствует отработке необходимых умений и навыков предпринимательской деятельности.

Для оценки эффективности формирования экономической культуры необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку. Это могут быть тесты и контрольные работы, которые могут выражаться в проверке знаний и навыков, полученных учащимися в процессе обучения, и наблюдения и анкетирование, которые выражаются в оценке изменений в поведении и установках учащихся относительно экономических вопросов. Формирование экономической культуры в начальной школе является важной задачей, требующей системного подхода и интеграции экономических знаний в учебный процесс. Сочетание теоретических знаний, практических занятий и активного участия родителей и сообщества позволяет создать прочную основу для развития экономической культуры у младших школьников.

Формирование экономической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования также является важным аспектом их развития и подготовки к жизни в современном обществе. Дополнительное образование предоставляет уникальные возможности для углубленного изучения экономических понятий и практических навыков. Рассмотрим основные подходы и методы в рамках этого процесса и проясним для себя какова же роль дополнительного образования в формировании экономической культуры.

В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года отмечается, что «дополнительное образование реализуется в целях удовлетворения потребностей граждан, общества и государства на основании дополнительных учебных программ и дополнительных образовательных услуг. Лица могут получить дополнительное образование в образовательных учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется в образовательных учреждениях общего и профессионального образования вне основных учебных программ или в образовательных учреждениях дополнительного образования» (НСРО).

Дополнительное образование позволяет нам углубить знания и навыки, тем самым предоставляя учащимся более глубокое понимание экономических процессов и финансовой грамотности. Немаловажную роль играет развитие практических умений учащихся, которые помогают реализовать практические проекты, которые сложно организовать в рамках основной школьной программы.

Большое преимущество еще заключается и в том, что оно позволяет индивидуализировать обучение, при котором учитываются интересы и потребности каждого ученика, предоставляя им возможности для личностного роста и развития. Своё развитие получили следующие формы и методы дополнительного образования

а) кружки и секции. Организация кружков и секций по экономике, бизнесу и финансам позволяет учащимся изучать экономику в более игровой и интерактивной форме. Примеры таких кружков могут включать кружок юного предпринимателя, в котором дети учатся основам бизнеса, планируют свои проекты и реализуют их на практике и кружок финансовой грамотности включает в себя изучение основ управления личными финансами, составление бюджета, понимание банковских услуг, которые включали бы в себя обучение основам экономики, бизнес-игры, встречи с предпринимателями и экскурсии на предприятия.

Предлагаем внедрение школ выходного дня, которые ещё не нашли своего достойного места в Республики Таджикистан. И хотя таких школ еще не существует, но нам необходимо подумать об их организации, ведь регулярные занятия по выходным, которые включали бы лекции, мастер-классы и практические занятия, также могут служить действенным инструментом в формировании экономической культуры младших школьников.

Использование онлайн-курсов и цифровых ресурсов позволяет ученикам учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Образовательные платформы — это курсы по финансовой грамотности и основам предпринимательства, доступные онлайн, мобильные приложения — это игры и симуляторы, которые помогают детям изучать экономические понятия в игровой форме. Существует ряд методических подходов.

а) Игровые методы, которые являются одним из наиболее эффективных способов обучения младших школьников:

- Экономические игры включают в себя настольные игры и симуляторы, такие как "Монополия", "Cashflow", которые помогают детям понять основы экономики и финансов.

- Ролевые игры: Сценарии, в которых дети играют роли предпринимателей, покупателей и продавцов, помогают им лучше понять экономические процессы.

б) интерактивные занятия. Интерактивные занятия стимулируют активное участие детей в учебном процессе:

- мастер-классы: Практические занятия, где дети учатся новым навыкам, связанным с экономикой и финансами.

- дискуссии и дебаты очень интересная форма, т.к. происходит обсуждение актуальных экономических тем и проблем.

в) практическая деятельность. Практическая деятельность позволяет учащимся применить свои знания на практике:

- экскурсии — это одна из желанных форм, т.к. учащиеся могут посетить банки, магазины, предприятия, где им предоставляется возможность увидеть применение экономических знаний на практике;

- практические задания-одна из излюбленных форм, так как им предоставляется возможность составления личного бюджета, планирование семейных расходов, ведение финансового дневника.

4. Взаимодействие с родителями и обществом. Вовлечение родителей и сообщества в процесс формирования экономической культуры детей:

- Семейные экономические проекты: Совместные проекты детей и родителей, такие как планирование семейного бюджета или организация домашних продаж.

- Местные предприниматели и специалисты: Проведение встреч и мастер-классов с участием местных предпринимателей и финансовых специалистов. О взаимодействии родителей, школы и гражданского общества более подробно мы остановимся в гл. 2.4.

Формирование экономической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования требует комплексного подхода, включающего разнообразные формы и методы обучения. Использование кружков, проектной деятельности, лагерей и онлайн-ресурсов позволит детям углубить свои знания и навыки, а также развить практические умения, необходимые для успешной социализации и адаптации в современном обществе. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие с родителями и обществом, что способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей.

Таким образом, экономические знания в начальной школе носят преимущественно практико-ориентированный характер, связанный с повседневной жизнью ребенка. Они постепенно расширяются от семейной экономики до экономики общественной значимости. Весь этот цикл не может осуществляться без педагогического прогнозирования и ожидаемых

результатов. Это говорит о том, что, прежде чем организовать экономическую деятельность учащихся начальных классов, необходимо строить перспективную модель их экономического образования и воспитания.

Наконец, следует учесть личность ученика младшего школьного возраста, представляющая собой сложную психологическую структуру с интеллектуальными, волевыми и эмоциональными качествами. Отметим, что каждая школьная личность имеет неодинаковое развитие: у кого-то экономические знания, умения и навыки сформируются в большей степени, у кого-то другого - в меньшей. В этой связи, педагогу предстоит большая работа в контексте выделения в каждом субъекте обучения и воспитания главные, определяющие черты и системообразующие качества.

## **2.2. Формирование у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности**

Формирование у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений, учебно-творческой деятельности, развитие этих жизненно важных качеств и ценностных ориентиров во многом обусловлены реализацией современных образовательно-экономических подходов и методов обучения в начальной школе. По сути, такая задача исходит от целей и задач формирования экономических ценностей, направленные на мотивацию усвоения экономических знаний и умений, финансового расчета и поведения, осознание значимости экономической деятельности на практике. Показателями этих качеств и ценностей являются честность, бережливость, предприимчивость, социально-экономическое поведение в соответствии с требованиями общества и реальной жизни.

«Сегодня неотложная задача – создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени и, прежде всего,

требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм. Именно экономическое образование устанавливает соотношение ценностей с миром реальной человеческой жизни, ориентирует, прежде всего, на моральные, эстетические и материальные ценности, которые определяют поведение человека в других системах ценностей. Данное обстоятельство характеризует экономические ценности как особую аксиологическую и смысло-жизненную категорию, способствующую общественному прогрессу» [86, с.127].

Названные ценности как ключевые аспекты раскрывают значимость этого процесса и развивают, прежде всего, критическое мышление. Самостоятельные и практические действия способствуют развитию критического мышления у детей. Они учатся анализировать экономические информации, делать выводы и принимать решения на основе полученных знаний и данных.

Это помогает формировать навыки анализа экономической информации, что важно для понимания финансовых вопросов и принятия обоснованных решений в будущем. Самостоятельное мышление повышает финансовую грамотность, т.к. экономические знания помогают детям лучше понимать основы финансов и управления деньгами. Это включает понимание таких понятий, как деньги, доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Эти знания являются фундаментом для формирования финансовой грамотности, которая необходима в повседневной жизни. Самостоятельное мышление ведет к развитию ответственности и самостоятельности.

Когда дети самостоятельно изучают экономические вопросы, они учатся брать на себя ответственность за свои действия и решения. Это помогает им стать более самостоятельными и уверенными в себе. Очень важно понимание рыночных отношений в экономике. Знание основ экономики и рыночных отношений помогает детям лучше понимать, как функционирует общество в процессе экономической деятельности. Дети, в

свою очередь начинают понимать такие категории, как спрос и предложение, ценообразование, роль экономических агентов (потребителей, производителей, государства и т.д.).

Более того, дети постепенно начинают мыслить о необходимости планирования и прогнозирования экономических процессов. На этой основе они невольно тяготеют на самостоятельное изучение экономических вопросов, планировать свои действия и прогнозировать их последствия. Все это вырабатывает навыки успешного управления своими личными финансами, внести вклад в укреплении и экономии семейного бюджета.

Обсуждение экономических вопросов в классе и совместно с помощью учителя решать проблемные задачи способствует развитию коммуникативно-экономических умений и навыков у детей. Они учатся выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и работать в команде. Для эффективного формирования экономических знаний на основе самостоятельного мышления могут использоваться различные методы и подходы. В частности, проектная деятельность.

В ходе проектной деятельности дети практикуют самостоятельную работу над экономическими проектами: создание мини-бизнеса или моделирование семейного бюджета. Целесообразно пользоваться игровой методикой, которая включают в себя использование экономических игр и симуляций, которые помогают детям на практике понять экономические понятия и процессы.

Постоянное включение на уроках проблемных аспектов экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста заключается в постановке перед детьми аналитико-мыслительных задач, которые требуют применения экономических знаний и навыков для их решения.

В частности, дискуссии и дебаты способствуют развитию аналитического мышления. Организация дискуссий и дебатов на экономические темы

способствует развитию у детей также критического мышления и умения аргументировать свою финансовую точку зрения.

Для формирования у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельной погруженности в тему мы использовали ряд методов, которые прошли апробацию в экспериментальных классах.

**1. Проблемно-поисковые задания.** Это проблемные ситуации, направленные на самостоятельный поиск решения. Поисковые вопросы направлены на формирование мышления учащихся, способности находить самостоятельные ответы на них. Например, почему несмотря на множество товаров в магазине, многие люди не могут их приобрести? Ведь это не товары роскоши, а необходимый товар для жизненных потребностей. Почему ваши потребности и потребности родителей не совпадают? Кто получает больше заработную плату: отец или мать? Что произойдет, если человек не работает?

Такие вопросы способствуют думать учащимся, искать на них ответы. Особенно стимулируют учащихся проблемные вопросы. Учитель и учащиеся стараются находить ответы на них, обобщая и резюмируя их. Такая работа позволяет ученикам открывать для себя многие явления и ситуации из повседневной экономической жизни. Примеры, которые будут взяты непосредственно из практической жизни, способствуют развитию мышления, принимать конкретные решения. Примечательно, что они лучше усваиваются и запоминаются. [106, с.173-183].

Несомненно, все это развивает экономическое мышление и навыки детей в решении предложенных задач. Доказано, что если ученики получают знания и умения в готовом виде, то они подвержены тому, что так и не научатся думать, решать проблемы самостоятельно. В дальнейшем это может привести к тому, что они не смогут принимать самостоятельно решения в жизненных ситуациях. Для того, чтобы это не случилось, необходимо активно применять проблемно-поисковый метод в учебно-воспитательном процессе.

Проблемно-поисковые методы в экономическом образовании - это рациональные учебные подходы к обучению, направленные на вовлечение учащихся в активный познавательный процесс через решение экономических задач и ситуаций. Основная функция данных методов - стимулировать учеников к самостоятельному поиску, анализу и применению знаний для решения поставленных проблем. Проблемно-поисковые методы побуждают учащихся анализировать экономические ситуации, выявлять проблемы, рассматривать различные варианты решений и аргументировать свою позицию. Данный подход способствует формированию умений логически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы, что является ключевыми навыками критического мышления.

Повышение мотивации и вовлеченности учащихся направлено на их вовлечение в активный поиск решений, пробуждает интерес и мотивацию к изучению экономических и финансовых вопросов. Работа с учащимися в экспериментальных классах показала, что учащиеся становятся более активными в учебном процессе, что способствует лучшему усвоению и применению экономических знаний.

Одной из задач формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации заключается в том, что проблемно-поисковые методы требуют от учеников самостоятельного сбора, изучения и анализа информации, необходимой для решения экономических задач. Эти навыки являются ключевыми для дальнейшего образования и успешной профессиональной деятельности в экономической сфере.

Проблемно-поисковые методы требуют от учеников высокой вовлеченности - самостоятельно выдвигать гипотезы, искать информацию, анализировать данные, предлагать решения. Такая активная познавательная деятельность способствует лучшему усвоению экономических концепций и их применения на практике. Учащиеся перестают быть пассивными слушателями, а становятся полноправными участниками образовательного процесса. Использование проблемно-поисковых методов не только повышает

интерес и мотивацию учеников к изучению экономики, но и делает их более концентрированными и активными. Это, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению и применению экономических знаний, обсуждение экономических вопросов становятся интересными и практико-ориентированными.

Одним из ключевых преимуществ использования проблемно-поисковых методов в экономическом образовании является формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска и анализа информации. Самостоятельный сбор и изучение информации заключается в решении экономических задач с помощью проблемно-поисковых методов и требует от учеников самостоятельно находить необходимые данные, статистику, теоретические концепции. Этот процесс развивает у них навыки работы с различными источниками информации - учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.

Ученики учатся критически оценивать достоверность и релевантность собранной информации, произвести анализ и интерпретацию соответствующей информации. Полученные данные в области финансов и экономики нужно не только собрать, но и грамотно классифицировать, выявить закономерности и причинно-следственные связи. Особое место занимают навыки экономического анализа - построение моделей, расчет показателей, интерпретация результатов и др.

Эти умения необходимы для принятия обоснованных решений в экономической сфере. Очень важно применение навыков в дальнейшем экономическом образовании на продвинутых этапах обучения в школе. Сформированные в процессе решения экономических задач навыки самостоятельного поиска и анализа информации крайне востребованы в старших классах, высшем образовании и профессиональной деятельности. Они позволяют эффективно учиться, быстро находить нужную информацию, грамотно ее интерпретировать и применять. Это, в свою очередь, позволяет

детям быть готовыми к условиям конкурентоспособности и успешности на рынке труда.

Таким образом, использование проблемно-поисковых методов в экономическом образовании не только способствует лучшему усвоению знаний, но и формирует у учащихся ценные навыки, необходимые для их дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**2. Кейс-метод.** Его называют гарвардским методом ввиду того, что еще в начале прошлого столетия (20 век) Гарвардская бизнес-школа (Бостон) предложила идею применения конкретных случаев из экономической практики взамен традиционным лекциям. Впоследствии кейс-метод превратился в особую методику экономического образования в качестве самостоятельной концепции обучения. Суть метод-кейса состоит в следующем: «В связи со стремлением школ приблизить занятия к практике изучение конкретных случаев применяется в общеобразовательных и профессиональных школах, в частности, на занятиях по предмету «экономика и труд», по обществоведению, истории и географии» [42, с.23]

Кейс-метод имеет свою структуру в процессе обучения и привлекательность его заключается в том, что школьники находятся в режиме реальной ситуации и практики экономического поведения, включая собственное окружение. «Они обсуждают этот случай, ищут альтернативы для его решения, обосновывают это решение, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике» [42, с.24].

Учитывая передовой опыт, в настоящем исследовании мы практиковали использование элементов кейс-метода в начальных классах. Наши задания были направлены на разбор конкретных ситуаций из реальной жизни (кейсов), которые побуждали учеников анализировать, делать выводы и предлагать свои решения экономических проблем. Кейс-метод в качестве приёма ситуационного анализа представляет собой продуктивную форму обучения, которая основывается, как было отмечено чуть выше, на анализе и решении реальных или смоделированных ситуаций (кейсов).

В контексте формирования у младших школьников системы экономических знаний этот метод был весьма эффективным. Вот как мы его применяли. Нами были разработаны шаги реализации метода-кейса, которые состояли из выбора и подготовки конкретных случаев и ситуаций. Они были адаптированы к возрасту детей младшего школьного возраста, их уровню знаний, а также основаны на реальных ситуациях из жизни, но упрощены для восприятия детьми начальных классов. Примеры кейсов были следующие: управление карманными деньгами, планирование семейного бюджета, организация школьной ярмарки, открытие детского кафе и т.д.

В ходе работы с учащимися, в первую очередь, происходило представление кейса. Учитель рассказывал и показывал кейс использованием разных методических приёмов, в частности, мультимедийных средств. Важно было создавать яркое и понятное описание ситуации, включающее ключевые элементы и моменты. Необходимое условие - анализ кейса, где дети обсуждают его в классных условиях, группе, подгруппе, а где-то в индивидуальном плане.

Учитель внимательно наблюдал, как работают и действуют дети, направлял ход обсуждения, задавал наводящие вопросы, помогая выделять основные экономические понятия и проблемы. Дети предлагали свои варианты ответов по решению поставленной задачи по конкретному кейсу. Поощрялись умные ответы, отмечалось преимущество групповых и коллективных решений, польза индивидуальных заданий с последующим обсуждением. Обсуждение и рефлексия детьми кейса позволило обсудить предложенные решения, отметить их правильность и недостатки.

На заключительном этапе, где происходило подведение итогов выполненного задания учащимися, учитель, акцентируя внимание на ключевых экономических понятиях и выводах, оценил качество проведенной работы как в группах, так и в индивидуальном порядке.

Приведем несколько примеров по использованию кейс-метода на уроке. Кейс: карманные деньги. Ситуация: Ребенок получает карманные деньги каждую неделю. Как лучше всего их распределить, чтобы хватило на все нужды и желания?

Цель - обсуждение и одновременное формирование экономических умений и навыков у детей младшего школьного возраста. В частности, сознательное осмысление понятия «бюджет», планирование расходов, важность сбережений и экономическая выгода в различных ситуациях действия с карманными деньгами.

Другая тема: Школьная ярмарка. Ситуация: Класс организует школьную ярмарку. Как распределить обязанности и бюджет, чтобы мероприятие прошло успешно?

Цель работы: Восприятие и понимание бизнес-планирования, распределение финансовых средств, маркетинг. В определенной степени удалось выявить преимущества использования кейс-метода в экономическом образовании и воспитании детей младшего школьного возраста с активным их участием, что способствовало успешной ориентации детей в ходе выполнения заданий в соответствии с предложенной ситуацией и кейса, качественному усвоению материала.

В ходе обсуждения итогов выполненной учащимися заданий ситуативно-кейсового характера, мы учителям предложили ряд рекомендаций в случаях использования метода-кейса. Прежде всего, внимание учителей было направлено на предварительную их подготовку и планировании использования метода-кейса в формировании экономических знаний, умений и навыков детей младшего школьного возраста. Это, прежде всего, подробное знакомство детей с конкретным кейсом (случаем) для того, чтобы дети могли концентрировать свое внимание на конкретную проблемную ситуацию и принятия разумного решения.

Детей постепенно следует направить на самостоятельные поиски информации, способствующие решению вопроса. Было бы весьма ценно

обсуждение проблемы на уровне принятия альтернативных ответов и решений в целях выработки у детей аналитического, критического и альтернативного мышления. Наконец, было бы весьма оправданно и целесообразно сравнение полученных ответов в группах и подгруппах с правильным принятым коллегиальным решением. Во всех указанных случаях можно наблюдать и оценить интересы детей для решения поставленной задачи и проблемы. Пусть дети научатся быть в центре принятия решения благодаря данному способу экономического обучения и воспитания в начальной школе.

Ученые отмечают: «Случаи могут быть самыми различными по объему и содержанию. Это зависит от целей обучения, от уровня знаний учеников, а также от того, какую помощь необходимо оказывать и какие средства работы необходимо представлять во время процесса принятия решений [42, с.25]. В частности, существуют различные варианты кейс-метода с учетом конкретного случая или ситуации, изучения и обработки информации, обоснованного принятия решения и его оценки. В книге Ф.-Й Кайзера и Х. Камински представлены основные методические варианты кейс-метода на фоне познания проблемы учащимися, получения конкретной информации, наличия различных вариантов решения, принятия решения и его оценки [42, с.25].

Наконец, отметим, что кейс (случай) должен быть знаком учащимся начальных классов, отражать их жизнь, школьное окружение, семейные экономические и финансовые возможности, чтобы при ответе и принятия решений они могли ориентироваться на накопленный небольшой жизненный опыт. Несомненно, необходимо учитывать возрастные возможности и реальные экономические знания детей младшего школьного возраста, их первоначальные умения и навыки оперирования материальными и финансовыми средствами.

Анализ и решение кейсов развивают у детей способность критически мыслить и принимать решения, основаны на реальных ситуациях, что

помогает детям увидеть практическое применение экономических знаний. Более того, работа в группах развивает навыки сотрудничества и коммуникативных навыков. В целом, кейс-метод является мощным инструментом для формирования у младших школьников системы экономических знаний. Он помогает сделать процесс обучения интересным и увлекательным, а также развивает у детей важные навыки, которые пригодятся в реальной жизни.

**3. Проектный метод.** Данный способ повышения уровня экономических знаний и умений учащихся начальных классов предусматривает организацию и выполнение учащимися небольших проектных работ на определенные темы. В самом начале дети должны знать, что собой представляет слово (термин) «проект». Толкование данного термина связано с такими известными понятиями, как «планирование», «разработка», то есть практическая реализация намеченного плана. В педагогической деятельности мы часто встречаемся с такими выражениями, как «образовательный проект», «исследовательский проект» и т.п.

«В данном случае под проектным методом подразумевается форма проведения занятий, базирующихся на возрастающей равноправной роли обучающихся и учащихся, когда проектная группа, имея общую постановку цели сообща планирует и осуществляет учебные и рабочие шаги и подводит итоги работы» [42, с.123-124]. Такая расширенная формулировка проектного метода логически подсказывает внедрение в практику экономического образования и воспитания детей начальных классов проектных занятий, проектных недель, проектной работы и т.п.

Термин «проект» часто воспринимается с излишней для детей его научности, внешне сложностью в осуществлении и не стыковкой со школьной тематикой и учебным процессом. Но это не так, и не надо бояться этого термина. Просто нужна помощь учителя-педагога, его убеждение о том, что «не Боги горшки обжигают». Пора детям приниматься за новое для себя дело и напомнить еще одну пословицу: «Не ошибается только тот, кто ничего

не делает». Дети то же могут что-то сделать, все зависит от желания, стремления и терпения.

Метод проекта можно назвать философией воспитания, обдуманном действием, которое проводится в школьной среде. Говоря в контексте настоящего исследования, можно сказать, что дети получают экономическое образование в условиях современного учебного процесса в школе, помогающее им связывать жизнь и мышление, знание и практическую деятельность, то есть школу и практику в плоскости рассматриваемых проблем, ситуаций и решение вопросов. Иначе говоря, под этим термином мы подразумеваем самостоятельное решение той или иной задачи, то есть учебного проекта (замысла).

В ходе применения проектного метода в целях формирования экономических знаний, умений и навыков учащихся младших классов приоритет отдавался свободному выбору учащимся экономической понятия, задачи, темы в соответствии с его желанием, интересом и склонности. Педагогу следует всецело поддержать ученика в самостоятельном анализе содержания темы (вопроса, проблемы, ситуации), исходя из поставленной перед ним задачи в пределах возможности и способности. Не должны быть сложные проекты.

«Исходя из основного принципа, направленной на активные действия дидактической концепции, для проектного урока требуется планирование и проведение занятий, которые комбинируют действия и мышление, учитывают опыт школьников, развивают их способности к участию в организации и к самоорганизации и вносят существенный вклад в развитие готовности и способности к совместным действиям и совместному принятию решений» [42, с.128].

В рамках экономического образования и воспитания в начальных классах дети заранее готовятся к различным миссиям: производителя, покупателя, обыкновенного участника (гражданина) и пр. В частности, детям предлагается небольшой проект с описанием ситуации по сравнению цен на

один и тот же товар в разных продовольственных магазинах и почему так происходит? Ответы учащихся были самые неожиданные:

- потому, что так захотелось продавцу;
- качество товара было разным;
- учитывалась доставка товара до места;
- товары выпускают разные производители фирм, компаний, заводов;
- роль играет качество выпускаемой продукции и товара и пр.

Проектная технология эффективно используется в процессе организации экономической деятельности для практического применения полученных знаний. Грамотно организованная деятельность учащихся начальной школы способствует повышению их экономической грамотности и развитию экономической культуры.

**4. Дискуссии и дебаты.** Проводимые в начальных классах дискуссии и дебаты интересны тем, что дети активно включаются в обсуждение, где каждый получает возможность высказать свою точку зрения. Это обсуждение экономических вопросов, обмен мнениями, аргументация своей позиции, которые в итоге тренируют критическое и логическое мышление на разных уроках. Так, на уроке математики подборка задач и упражнений с экономическими вопросами значительно влияют и ускоряют процесс формирования умений и навыков оперировать экономическими категориями: норма времени, норма выработки себестоимость продукции и др. Дети одновременно научаются воспитывать в себя бережливость, стремлении экономно относиться своей и общественной собственности, оценивать экономическую выгоду правильных действий.

Например, детям предлагается проект на тему «Выпуск мороженого в домашних условиях и на молочном предприятии». Предлагается следующее задание: В домашних условиях каждое мороженное стоит 5 сомоней, а в магазине продается по 10 сомони. Какова прибыль от мороженого, приготовленного в домашних условиях в количестве 15 штук, от

приобретенного в магазине? Почему такая большая разница в стоимости каждого мороженого?

Впрочем, опытные педагоги могут организовать на уроках, в школе разные мероприятия-проекты, посвященные экономическому образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста.

**5. Игровое моделирование** (можно еще назвать как имитационные игры). В начальной школе это, преимущественно, ролевые игры, включающие в себя игровые элементы, в которых учащиеся проигрывают экономические ситуации (открытие магазина, планирование семейного бюджета), развивают практические навыки, повышают интерес по изучаемому вопросу. Это так называемое «общество развития игр и имитации в образовательном процессе»

«Особый дидактико-методический интерес к ролевой игре обусловлен предположением что существует прямая связь между ролевой игрой и жизненными ситуациями, возникающими в детском и взрослом возрасте, и дети готовятся таким образом к будущим ролям взрослой жизни» [42, с.30].

В ходе ролевых игр дети знакомятся с различными ситуациями, связанными с имитацией экономического поведения, действия и оценки. Педагог заранее определяет повод для организации игры, распределяет ролей и поручений, путем опроса, дискуссии и обобщения подводятся итоги данной формы работы. Ролевые игры могут имитировать семейную среду, где условные отец и мать обсуждают в присутствии детей семейный бюджет, доходы и расходы, экономию денежных средств с учетом потребностей жизненного плана. Дети четко будут представлять, что такое *зарплата, бюджет, доход, расход, бережливость, экономия* и т.д.

Ролевые игры могут быть также спонтанными, заранее не подготовленными в зависимости от конкретных ситуаций тематического планирования подобных игр. Детям можно дать возможность самим управлять процессом игры, производить смену ролей, направить дискуссию в нужное русло.

«В ролевой игре одновременно осуществляется управляемое обучение и случайное обучение. Хотя ролевая игра должна протекать как можно свободнее, учитель все же не может отказаться от систематического методического построения игровых действий, т.е. от детального структурирования учебного процесса. С другой стороны, в рамках ролевой игры от учителя требуется хорошо развитая интуиция. Он должен во время проведения игры уйти на второй план и не вмешиваться в ход игры без уважительных причин» [42, с.34].

Однако, в начальных классах, где учащиеся только-только начинают вникать в суть экономических терминов и понятий, роль учителя неоценима. Он не только руководит, но и управляет процессом выполнения детьми ролевых игр и заданий, обобщает, ставит новые задачи, накапливает словарный и терминологический запас учащихся, определяет ход игры. Так, учащиеся после ознакомления с новыми экономическими терминами и словами с помощью учителя составили кроссворд. В частности, назывался термин, а дети на каждую букву придумывали соответствующее слово:

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |  |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| <b>В</b> | <b>А</b> | <b>Л</b> | <b>Ю</b> | <b>Т</b> | <b>А</b> |          |          |          |  |
| <b>К</b> | <b>Н</b> | <b>И</b> | <b>Р</b> | <b>А</b> | <b>Р</b> |          |          |          |  |
| <b>Л</b> | <b>А</b> | <b>Р</b> | <b>И</b> | <b>Р</b> | <b>Е</b> |          |          |          |  |
| <b>А</b> | <b>Л</b> | <b>А</b> | <b>С</b> | <b>А</b> | <b>Н</b> |          |          |          |  |
| <b>Д</b> | <b>И</b> |          | <b>Т</b> |          | <b>Д</b> |          |          |          |  |
|          | <b>З</b> |          |          |          | <b>А</b> |          |          |          |  |
| <b>Э</b> | <b>К</b> | <b>О</b> | <b>Н</b> | <b>О</b> | <b>М</b> | <b>И</b> | <b>К</b> | <b>А</b> |  |
| <b>К</b> | <b>Р</b> | <b>Б</b> | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>О</b> | <b>П</b> | <b>А</b> | <b>К</b> |  |
| <b>О</b> | <b>Е</b> | <b>М</b> | <b>Л</b> | <b>М</b> | <b>Н</b> | <b>О</b> | <b>З</b> | <b>Ц</b> |  |
| <b>Н</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> | <b>О</b> | <b>А</b> | <b>Е</b> | <b>Т</b> | <b>Н</b> | <b>И</b> |  |
| <b>О</b> | <b>И</b> | <b>Н</b> | <b>Г</b> | <b>Н</b> | <b>Т</b> | <b>Е</b> | <b>А</b> | <b>Я</b> |  |
| <b>М</b> | <b>Т</b> |          |          |          | <b>А</b> | <b>К</b> |          |          |  |
| <b>И</b> |          |          |          |          |          | <b>А</b> |          |          |  |
| <b>Я</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |  |

**6. Работа с экономической информацией** включает в себя анализ экономических данных, графиков, схем, поощряет учеников к самостоятельному поиску, отбору и интерпретации информации. Сочетание этих средств и методов вовлекает младших школьников в активный познавательный процесс, побуждает их к самостоятельному мышлению и формирует системные экономические знания. Комбинируя эти методы, нам удалось вовлечь младших школьников в активную познавательную деятельность, формируя у них системные экономические знания и навыки.

Также было важно оценивание эффективности применения этих методов особенно в начальной школе. Для проверки эффективности применения методов формирования системы экономических знаний у младших школьников были использованы следующие подходы: оценка приращения знаний и навыков, проведение входного и итогового тестирования для измерения уровня экономических знаний и финансовых компетенций учащихся, анализ качества выполнения практических заданий, решения кейсов, участия в дискуссиях, наблюдение за изменением мотивации и познавательной активности и отслеживание проявления интереса детей к экономическим темам, их вовлеченности в учебный процесс.

Анализ активности участия в проектной работе заключался в оценке способности применять полученные знания на практике, наблюдение за использованием детьми экономических понятий и навыков в повседневной жизни (планирование расходов, посещение магазина и т.д.).

#### **Анализ решения практико-ориентированных заданий**

Экспертная оценка состояла из привлечения родителей, учителей других предметов для оценки изменений в финансовом поведении, экономическом мышлении учащихся, получение обратной связи от детей о полезности, доступности применяемых методов. Этап сравнительного анализа основывался на сопоставлении результатов экономического образования в классах, где применялись разные методы и отслеживания динамики показателей в сравнении с каждым предыдущим годом и

контрольными группами. Комплексное использование этих подходов позволило всесторонне оценить эффективность применяемых методов формирования экономических знаний у младших школьников.

Формирование у младших школьников экономических убеждений - одна из важных задач экономического образования и воспитания младших школьников. Ключевые аспекты этого процесса напрямую связаны с экономическими убеждениями учащихся. По сути, это система взглядов, принципов и ценностных установок в области экономической деятельности.

Формирование убеждений позволяет заложить основу для понимания экономических законов и механизмов, развития экономического мышления. Содержание экономических убеждений на начальном этапе включает в себя представления о роли денег, труда, собственности, предпринимательства, а также понимание принципов рационального экономического поведения (бережливость, планирование, ответственность). На данном этапе нам важно было уточнить степень осознания учащимися ценности финансовых решений и экономического благосостояния.

Анализ педагогической литературы показал, что можно успешно осуществить формирование экономических убеждений учащихся при помощи проблемно-поисковых методов обучения (дискуссии, кейсы, экономические игры), включение практических заданий, моделирующих реальные экономические ситуации, организация экскурсий, встреч с предпринимателями, экономистами и применение ИКТ-технологий (обучающие мультфильмы, интерактивные симуляции).

Нельзя недооценивать роль учителя в формировании экономических убеждений. Ведь владение глубокими экономическими знаниями и способность транслировать их – важнейшее условие формирования экономических убеждений учащихся. Учитель должен демонстрировать личным примером экономически грамотного и ответственного поведения.

Важным моментом является создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей интерес к экономике. Именно тесное взаимодействие

с семьями учащихся для согласованности воспитательных воздействий. Результаты формирования экономических убеждений в большей степени зависят от развития способностей к анализу экономических явлений и принятию обоснованных решений.

Учитель начальной школы должен осознавать значимость экономических знаний для личной финансовой безопасности ученика и благополучия, а также формировать активную гражданскую позицию в экономической сфере. Реализация данного подхода способствует становлению научного экономического мировоззрения младших школьников, что является прочным фундаментом для их дальнейшего экономического образования.

Воспитательные мероприятия также играют важную роль в формировании экономических знаний, умений и навыков у младших школьников. На этом этапе дети только начинают знакомиться с базовыми понятиями экономики и финансами, так как именно в этот период закладываются основы их экономического мышления. Воспитательные мероприятия помогают детям понять, что такое деньги, откуда они берутся, как правильно их тратить и экономить. Через игры и практические задания дети учатся планировать свои расходы, составлять простой бюджет и распределять карманные деньги. В младшем школьном возрасте дети начинают понимать, что деньги зарабатываются трудом, и что каждая профессия имеет свою ценность.

Участие в мероприятиях, связанных с экономическими играми и задачами, помогает развивать у детей чувство ответственности и дисциплину в обращении с деньгами. Дети знакомятся с основами финансовой безопасности, такими, как важность сбережений и осторожность при расходовании средств. Примеров воспитательных мероприятий множество. Нами были разработаны и апробированы мероприятия, включающие воспитательные часы, школьные мероприятия, способствующие формированию у младших школьников системы экономических знаний на

основе самостоятельного мышления, научных экономических убеждений в учебно-воспитательной деятельности.

Разработанный и организованный нами воспитательный час в 3-м классе средней общеобразовательной школы № 65 города Душанбе мы начали с введения в профессию экономиста. Мы рассказали учащимся о том, чем занимаются экономисты, какие задачи они решают, какой уровень образования и навыков требуется для этого.

Учащимся были заданы вопросы:

- какие качества важны для экономиста? (аналитическое мышление, внимание к деталям, способность просчитывать последствия, навыки работы с цифрами и данными и др.).

Свою беседу мы продолжили рассказом о роли экономики в повседневной жизни людей (планирование бюджета, сбережения, инвестиции, потребление и т.д.) Показали на примерах важность финансовой грамотности.

Следующим нашим шагом было знакомство с успешными экономистами, их достижениями и их вкладе в развитие экономики. Об этом нам рассказал родитель, который был приглашен для участия в нашем воспитательном часе.

Очень понравился учащимся момент, когда им было предложено представить себя в роли юного экономиста. Они делились своими мыслями о том, как бы они распределяли бюджет семьи, инвестировали средства или советовали крупной компании.

В конце воспитательного часа мы обсудили, какие шаги ученики могут предпринять уже сейчас, чтобы начать готовить себя к будущей карьере экономиста.

Во 2-ом классе образовательного учреждения № 1 района Рудаки нами был проведен воспитательный час на тему: «Мои первые деньги»

**Цель:**

1. Познакомить детей с понятием денег и их функциями.

2. Научить детей основам финансовой грамотности.
3. Формировать умение бережного отношения к деньгам и планирования расходов.
4. Развивать критическое мышление и ответственность за собственные финансы.
5. Компетенции: объяснить функции денег (средство обмена и платежа, средство сбережения и накопления, мера ценности), объяснить почему драгоценные металлы стали деньгами и умение перечислить виды денег.

**Оборудование:** презентация с иллюстрациями (деньги, товары, услуги и т.д.). Листы бумаги и карандаши. Набор игрушечных денег. Карточки с изображениями товаров и услуг. Плакат или доска для записей.

**План воспитательного часа:**

1. Введение (5 минут). Приветствие. Обсуждение темы занятия. Вопросы для размышления: "Что такое деньги? Для чего они нужны?"

2. Основная часть (30 минут)

2.1. История денег (5 минут). Краткий рассказ об истории появления денег. Как люди обменивались товарами и услугами до появления денег. Показ иллюстраций/ короткого видеоролика о развитии денег.

2.2. Основные функции денег (10 минут). Рассказ о том, для чего нужны деньги: средство обмена, мера стоимости, средство накопления. Примеры из жизни детей: покупка игрушек, еды, одежды.

2.3. Упражнение "Магазин" (15 минут)

Разделение детей на две группы: продавцы и покупатели. Раздача игрушечных денег и карточек с изображениями товаров и услуг. Инструкция для "покупателей": выбрать товары и услуги на определенную сумму.

Инструкция для "продавцов": продать товары и услуги, принимать деньги. Обсуждение результатов: «Что дети купили? Какую сумму потратили? Остались ли у них деньги?».

3. Заключительная часть (10 минут). Обсуждение: что дети узнали нового? Почему важно правильно распоряжаться деньгами? Советы по сбережению денег: копилки, учет расходов, планирование покупок. Ответы на вопросы детей. Подведение итогов и раздача памятных наклеек или сертификатов участника.

4. Завершение (5 минут). Мы выразили благодарность учащимся за активное их участие.

Предложение продолжить обсуждение темы дома с родителями. Нами были даны рекомендации:

- Используйте яркие и понятные иллюстрации, чтобы удерживать внимание детей.
- Проводите занятия в игровой форме, чтобы материал усваивался легче и интереснее.
- Поощряйте вопросы и активное участие детей в обсуждении.
- Обратитесь к родителям с просьбой поддерживать и развивать финансовую грамотность у детей дома.

В 4 классе предложили игру "Юный экономист":

Класс поделили на команды по 4-5 человек. Каждая команда получила начальную сумму денег (например, 1000 сомони) и список статей расходов (аренда офиса, зарплата сотрудников, реклама, закупка оборудования и т.д.).

Каждая команда должна была распределить бюджет по различным статьям, просчитать прибыль и убытки, а также принимала решения об инвестировании средств.

По ходу игры вводились дополнительные события - неожиданные расходы, новые возможности для инвестиций, изменения на рынке и т.д., которые команды учитывала в своей стратегии.

В конце игры команды представили свои финансовые отчеты и обосновали свои решения. Победила та команда, которая показала лучшие финансовые результаты.

Данная структура воспитательного часа помогла ученикам 4 класса получить первичное представление об экономической деятельности и профессии экономиста. Игра также закрепила полученные знания и позволила применить их на практике.

Данную игру мы адаптировали для учеников младшего школьного возраста (1 класс). С этой целью мы упростили концепцию. Вместо распределения бюджета по статьям расходов, мы сосредоточили внимание учащихся на более простых бизнес-решениях, например, выбор продукции для продажи, ценообразование, открытие новых торговых точек. Это очень понравилось учащимся. Для снижения сложности финансовых расчетов использовали более крупные суммы и округлённые цифры. Для визуализации и более наглядной игры были использованы как реальные, так и игрушечные деньги, товары, игровые поля.

Нами заранее были приготовлены карточки с разными бизнес-ситуациями, которые команды вытягивали и решали. С целью сделать процесс освоения знаний по экономической грамотности мы добавили игровые элементы, которые заключались в введении простых правил, систему штрафов/бонусов, лимиты времени на принятие решений. В игре важно организовать соревновательный момент между командами более ярким и захватывающим.

Важным моментом мы сочли адаптацию сюжета и контекста: использовали знакомые детям темы, например, "Школьная ярмарка" или "Магазин игрушек", а также были введены персонажи, с которыми ученики могут взаимодействовать и которым нужно оказывать "экономическую" помощь. (Герои анимационного фильма Бежан и Манижа). Учитывая возрастные особенности учащихся, была сокращена длительность игры. В частности, уменьшили количество раундов, усложнений и необходимых расчетов. Для успешного формирования экономической культуры младших школьников наше внимание было сфокусировано на одном-двух ключевых

бизнес-решениях. Такая адаптация помогла сделать игру более доступной и увлекательной, сохраняя при этом основную обучающую цель.

Ряд мероприятий было организовано в пилотных школах республики, например "Будущий экономист". Целью мероприятия было ознакомление младших учеников с базовыми экономическими понятиями и принципами, которые включали в себя различные интерактивные игры, презентации и конкурсы, направленные на развитие финансовой грамотности у детей.

Основными темами и мероприятиями были:

- Знакомство с основными экономическими понятиями: деньги, банки, сбережения, товары, услуги, производство, профессии и роль каждого в экономике
- Интерактивные игры и симуляции: создание и управление собственным бизнесом, планирование семейного бюджета, принятие решений о покупках и инвестициях

А также были проведены творческие конкурсы:

- Придумывание рекламы для товара
- Создание экономической настольной игры
- Сочинение рассказов на экономические темы
- Презентации и мастер-классы: опыт успешных предпринимателей, профессии, связанные с экономикой, управление личными финансами.

Основная цель проводимых мероприятий – это вызвать интерес у младших школьников к экономике, финансовой грамотности и предпринимательству в увлекательной игровой форме. Организаторы стремились развивать ключевые навыки, такие как логическое мышление, принятие решений и основы бизнес-планирования. В программе мероприятий "Будущий экономист" предусматривалась возможность для учащихся представить свои собственные идеи и проекты. Одним из ключевых элементов мероприятия были так называемые "Ярмарка бизнес-идей" или "Конкурс юных предпринимателей". В рамках этих мероприятий учащиеся начальной школы могли разработать и представить свой

собственный бизнес-план для вымышленного или реального продукта/услуги. Создать рекламу и маркетинговую стратегию для своей "компании". Продемонстрировать свой товар или модель бизнеса перед жюри и другими участниками. Отвечать на вопросы и защищать свои предпринимательские идеи.

Лучшие проекты получали призы и награды, а все участники приобрели ценный опыт в области бизнес-планирования, презентации и маркетинга.

Кроме того, в плане мероприятий иногда организовывались секции, где учащиеся могли представить свои собственные изобретения, финансовые игры или творческие работы на экономическую тематику.

Такие инициативы учащихся были важной частью мероприятий под эгидой "Будущий экономист", поскольку они развивали у младших школьников предпринимательские навыки, креативность и уверенность в себе.

Нельзя не согласиться с мнением учащихся, которые отмечали темы или направления наиболее популярны или не популярны среди ученических проектов на мероприятиях.

Согласно информации, полученной нами при анкетировании, наиболее популярными темами и направлениями среди детских проектов на фестивале "Будущий экономист" были:

- Инновационные продукты и услуги: необычные игрушки и гаджеты, приложения для решения повседневных задач, экологичные товары для дома.
- Социальные предприятия: благотворительные организации, проекты по помощи нуждающимся, инициативы по защите окружающей среды.
- Проекты, связанные с личными финансами: копилки и системы учета сбережений, игры на планирование семейного бюджета, приложения для расчета карманных расходов,

- Бизнес-идеи в сфере услуг: идеи для небольших кафе или магазинчиков, доставка продуктов или товаров, организация мероприятий и праздников.

Многие учащиеся проявляли особый интерес к темам, связанным с технологиями, инновациями и решением социальных проблем. Они стремились создавать не просто коммерческие проекты, но и предлагали идеи, которые могли приносить пользу обществу. Кроме того, большой популярностью пользовались идеи, основанные на личном опыте и наблюдениях учащихся за повседневной жизнью. Это помогало им лучше понять, какие продукты или услуги могут быть востребованы.

Организаторы мероприятия приветствовали разнообразие детских проектов и старались создать условия для их всесторонней презентации и обсуждения.

Предлагаем следующую тематику детских проектов, которая актуальна не только для начальной школы, но и для учащихся 5-9 классов.

- Экологичные и "зеленые" технологии: возобновляемые источники энергии, переработка и утилизация отходов, экологичные виды транспорта.
- Персональная финансовая грамотность: системы управления личным бюджетом, инвестиции и сбережения для детей, образовательные финансовые игры.
- Проекты в области здравоохранения: приложения для ведения здорового образа жизни, устройства и сервисы для мониторинга здоровья, идеи по улучшению доступности медицинских услуг.
- Социальное предпринимательство: бизнес-модели, сочетающие коммерческую составляющую с решением социальных проблем, благотворительные инициативы и фандрайзинг, проекты по оказанию помощи уязвимым группам населения.

- Цифровые сервисы и платформы: мобильные приложения для повседневной жизни, образовательные онлайн-ресурсы, электронные торговые площадки.

Эти направления, на наш взгляд, отражают актуальные тренды в экономике, технологиях и социальной сфере, которые могут заинтересовать юных участников любого школьного мероприятия, так как они позволяют учащимся применять свои знания и креативность для решения важных проблем современного мира.

Разумеется, окончательный перечень популярных тем будет зависеть от многих факторов, включая интересы и увлечения самих участников. Но данные направления, основанные на наших наблюдениях, могут служить отправной точкой для дальнейшего развития детских проектов на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, таких как "Будущий экономист".

Анализируя социальные тренды, которые наблюдались нами в экспериментальных классах, полагаем, что наиболее актуальными для детских проектов по социальному предпринимательству могут быть следующие проблемы:

- Поддержка уязвимых групп населения: помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступа к образованию и развитию для детей из малообеспеченных семей, программы социальной адаптации для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Охрана окружающей среды и устойчивое развитие: решение проблем загрязнения, переработки и утилизации отходов, пропаганда бережного отношения к природным ресурсам, проекты по озеленению и благоустройству городских пространств;
- Здоровье и благополучие: профилактика и пропаганда здорового образа жизни, обеспечение доступности спортивной и медицинской

инфраструктуры, программы по психологической поддержке и снижению стресса.

- Развитие местных сообществ: поддержка малого бизнеса и семейного предпринимательства, организация досуговых и культурных мероприятий для жителей, проекты по повышению безопасности и благоустройству районов.
- Образование и профессиональная ориентация: дополнительные образовательные программы и кружки, наставничество и профориентация для молодежи, развитие технических и творческих навыков детей.

Предложенные нами направления, на наш взгляд, отражают ключевые социальные вызовы, с которыми сталкивается современное общество. Детские проекты, нацеленные на решение подобных проблем, не только продемонстрируют социальную ответственность, но и помогут развить в дальнейшем у молодежи предпринимательские и управленческие компетенции. Важно, чтобы юные участники мероприятий типа "Будущий экономист" не только предлагали интересные бизнес-идеи, но и глубоко понимали социальный контекст и потенциальное воздействие своих проектов на местные сообщества.

Данная тематика может быть интегрирована в различные предметы начальной школы. Интеграция ключевых экономических тем в различные предметы начальной школы позволит сформировать всесторонние знания и навыки у учащихся. Вот несколько примеров, как можно реализовать это:

**Математика** - решение задач на семейный бюджет, доходы и расходы. Расчеты стоимости покупок, сдачи, процентов. Построение диаграмм и графиков для визуализации финансовой информации.

**Окружающий мир** - изучение роли денег, их истории и происхождения. Связь экономической деятельности человека и состояния окружающей среды. Знакомство с различными профессиями и их значением для общества

**Русский язык**- чтение и анализ текстов, посвященных финансовым и экономическим темам. Написание сочинений, эссе на экономические темы. Создание рекламных слоганов, объявлений.

**Технология** - разработка простых бизнес-проектов и презентация идей. Изучение финансовых онлайн-сервисов и безопасного использования. Проектирование и моделирование предметов для вторичного использования

**Изобразительное искусство** - создание иллюстраций, плакатов на финансовые и экономические темы. Дизайн и оформление денежных знаков, платежных карт. Визуальное представление финансовых данных

Такая междисциплинарная интеграция позволит учащимся начальной школы глубоко понять экономические процессы, применять финансовые знания в различных ситуациях и развивать критическое мышление. Важно использовать разнообразные методы обучения: игры, проекты, дискуссии, практические задания, которые сделают обучение увлекательным и практически ориентированным.

Основные экономические концепции, которые можно изучать с учащимися начальной школы:

понятие денег: происхождение и эволюция денег виды денежных средств (наличные, безналичные, электронные). Функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство сбережения).

Семейный бюджет: доходы семьи (заработная плата, пособия, проценты, другие источники). Расходы семьи (продукты, коммунальные услуги, одежда, развлечения и т.д.). Планирование бюджета и экономия.

Производство и товары: ресурсы, необходимые для производства (природные, человеческие, капитальные). Основные виды экономической деятельности (промышленность, сельское хозяйство, услуги). Понятие товаров и услуг, их классификация.

Предпринимательство: понятие профессии и бизнеса. Роль предпринимателей в экономике. Основные этапы создания бизнеса (идея, планирование, ресурсы, реализация).

Потребление и финансовая грамотность: осознанное потребление и бережливость. Сбережения, кредиты, вклады, платежные инструменты. Финансовые риски и способы их минимизации.

К предложенным нами темам, проявляющим учащимся повышенный интерес к экономической тематике, можно включить следующие темы: Рынок и конкуренция, понятие рынка и его основные элементы (покупатели, продавцы, товары), конкуренция между производителями и ее влияние на качество и цену товаров, роль государства в экономике, налоги и их назначение, основные государственные учреждения (налоговая, банки, биржи), социальные программы и помощь государства гражданам, международная торговля, Экспорт и импорт товаров, Валюты и обменные курсы, Транспортировка и логистика, Карьера и профессии, Разнообразие профессий и их специфика, Необходимые навыки и компетенции для различных профессий, профессиональный рост и развитие, устойчивое развитие, экологические аспекты производства и потребления, переработка и повторное использование ресурсов, социальная ответственность бизнеса.

Логика построения знаний должна двигаться от простых, базовых концепций к более сложным. Начинать можно с изучения денег, семейного бюджета и производства, постепенно усложняя материал. Важно использовать наглядные примеры, практические задания, деловые игры, чтобы закрепить полученные знания.

Интеграция этих тем в предметы учебного плана начальной школы позволит сформировать у учащихся целостное экономическое мышление, финансовую грамотность и подготовить их к дальнейшему изучению экономики. Интеграция экономических понятий в начальную школу - это важный фундамент для формирования финансовой грамотности и экономического мышления у младших школьников.

Для достижения целей формирования экономической культуры можно использовать различные методы и инструменты:

Интерактивные методы: Викторины, конкурсы, ролевые игры. Использование цифровых технологий: образовательные программы и приложения, которые помогают детям изучать экономические понятия в интерактивной форме.

Практические занятия: Организация мини-бизнесов, участие в благотворительных акциях.

Важно адаптировать эти темы к возрасту и уровню понимания младших школьников, делая акцент на практических примерах и интерактивных методах обучения. Такой подход позволит развить у детей базовые экономические навыки, которые пригодятся им в будущем. «Исходя из этого, можно сформулировать основные задачи экономического воспитания: 1) развитие интереса к систематическому пополнению и усвоению экономических знаний, навыков и умений; 2) развитие экономического мышления; 3) формирование опыта экономического поведения» [68, с. 291].

### **2.3. Объем, содержание и типология экономических знаний с учетом практической целесообразности, компетентностного подхода и учебно-методической организации**

Экономическое образование в начальной школе преследует ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями экономического поведения, формирование навыков экономической культуры, обладание экономическим мышлением на соответствующем уровне. Более того, оно закладывает важную основу для дальнейшего изучения экономики и формирования экономически грамотной личности, способствует приближению ребенка к реальной жизни, развитию деловых качеств, рационального отношения к ресурсам. Комплексный подход к реализации экономического образования в начальной школе является важной задачей современной системы образования.

В научной литературе для интерпретации экономического поведения обучающегося используется модель экономического человека. «Согласно

этой модели, *экономическое* поведение человека – это, прежде всего, *рациональное* поведение, направленное на субъективную оптимизацию потребления в результате сопоставления имеющихся ограниченных ресурсов с возможными выгодами от их использования. Понятие рациональности в экономической науке употребляется в ином смысле, чем в других общественных науках, где рациональное поведение трактуется ближе к его обыденному толкованию и означает «разумное», «полезное», «правильное» [68, с.291].

Отсюда содержание экономического образования в начальной школе включает следующие основные разделы:

Класс 1: Необходимость изучения экономики, потребности, источники удовлетворения потребностей.

Класс 2: Проблема выбора, деньги, доходы и расходы, покупатель и продавец.

Класс 3: Труд, собственность, домашнее и школьное хозяйство.

Класс 4: Местное хозяйство, возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей, управление местным хозяйством [34].

Реализация основных содержательных компонентов экономического образования в начальных классах ставит вопрос о внедрении компетентностного подхода в формировании экономической грамотности учащихся. Суть последнего (компетентностный подход) заключается в определении ключевых экономических компетенций для младших школьников, приобретение не только знаний, но и формирование умений, навыков и непосредственной практики применения.

Реализация компетентностного подхода осуществляется за счет интеграции экономических тем в учебные предметы начальной школы. Использование активных методов обучения, таких как ролевые игры, кейс-метод, проектная деятельность дают положительный результат, так как все они сосредоточиваются для воспитания экономической культуры младших школьников. Это значит, что должна осуществляться не просто передача

экономических знаний, но формирование умений, навыков и опыта их применения.

Для развития способности необходимо решать реальные экономические задачи и ситуации. К ключевым экономическим компетенциям можно отнести понимание базовых экономических понятий (товар, услуга, деньги, бюджет и т.д.), умение планировать личные (семейные) финансы, различать необходимые и желаемые расходы, навыки сравнения цен, совершения простых покупок, расчета сдачи, опыт участия в школьных экономических проектах. Очень важен интегрированный подход в экономическом образовании с учетом привлечения разных сопутствующих предметов: математика (решение задач на доходы, расходы, сдачу), окружающий мир (изучение профессий, производства товаров и услуг), технология (проектирование и изготовление простых товаров) и др.

В настоящей диссертации мы использовали активные методы обучения, такие как ролевые игры, кейс-методы, проектная деятельность путем отработки практических направлений для выработки соответствующих умений и навыков. Для более качественного усвоения обучающимися экономических закономерностей, правил поведения, рационального отношения большой упор был сделан в сторону внеурочной работы, которая заключалась в проведении факультативов, кружков по финансовой грамотности, организации экскурсий, олимпиад, конкурсов экономической направленности.

Как видно, компетентностный подход был ориентирован на формирование не только знаний об экономике, но и практических умений, навыков и опыта их применения в реальных жизненных ситуациях.

Систематическая и планомерная организация внеурочной экономической деятельности, как показали наблюдения, привели к ожидаемым результатам, которые выражались в повышение мотивации учащихся к изучению основ экономической грамотности, развитию экономического мышления и финансовой компетентности, подготовке

учащихся к более расширенному экономическому образованию. Задача состояла в том, чтобы в ходе учебно-воспитательного процесса в начальной школе дети овладевали первичными умениями о целесообразности экономического подхода и финансового поведения на всю жизнь. Это, прежде всего:

1. Финансовая грамотность: основы денег: Понимание функций и значений денег (обмен, сбережение, инвестирование). Учет доходов и расходов: Ведение элементарного учета личных финансов. Планирование бюджета: способность планировать и распределять личные средства.

2. Ответственное потребление. Оценка нужд и желаний: различие между потребностями и желаниями. Ученик должен уметь делать ответственный выбор, т.е. умение делать обдуманные покупки, оценивая цену и качество товаров и услуг. Здесь также важна этика потребления, понимание важности ответственного потребления и его влияния на окружающую среду и общество.

3. Сбережение и накопление. Дети должны осознать, что это очень важно, так как в жизни необходимо выработать привычку регулярного откладывания части доходов. Цели накоплений заключаются в умении ставить и достигать финансовые цели (копить на игрушку, поездку и т.д.). Инструменты накоплений могут быть различными и их знание необходимо детям со школьной скамьи (копилка, банковский счет и т.д.).

4. Инвестиции и риск-менеджмент. Этот фактор включают в себя основы инвестиций. Это базовое понимание, что такое инвестиции и как они работают.

Важна оценка рисков, т.е. способность оценивать риски и выгоды различных финансовых решений. Безопасные инвестиции: знание о надежных способах сбережений (государственные программы, депозиты).

5. К небольшим предпринимательским навыкам детей начальных классов мы отнесли их смелость и инициативность, заключающаяся в

развитии самостоятельности в поиске небольших источников дохода. Нельзя не отметить творческий подход, использование творческих способностей для создания новых продуктов и услуг.

6. Социальная и гражданская ответственность. Последнее на современном этапе развития общества весьма важна и необходима. Так, благотворительность заключается в понимании важности помощи другим и участия в благотворительных проектах. Налоговая грамотность - это основы понимания налоговой системы и важности уплаты налогов. Экономическое гражданство подразумевает знание своих прав и обязанностей в экономической жизни общества.

7. Информационная грамотность. Ученик должен уметь находить информацию и анализировать финансовую информацию (цены, акции, скидки) на основе выработки в себя навыков критического мышления. В контексте сказанного критическое мышление - способность критически оценивать финансовые предложения и рекламу. Технологии: навыки использования цифровых инструментов для управления личными финансами.

8. Эмоциональная устойчивость. Очень важен контроль эмоций, способность контролировать эмоции при принятии финансовых решений. У ученика должно быть выработано долгосрочное мышление, т.е. понимание важности долгосрочных финансовых целей и умение откладывать немедленное удовлетворение ради достижения этих целей.

Формирование пусть даже элементарных компетенций у младших школьников закладывает основу для дальнейшего развития экономических знаний, их успешной и ответственной финансовой жизни. Экономическое воспитание помогает детям стать более независимыми, уверенными в себе и подготовленными к взрослой жизни. Рассмотрим основные теоретические и практические аспекты экономического образования в начальной школе Таджикистана:

### **Теоретические основы:**

**Цели и задачи:** формирование базовых экономических понятий и представлений. Развитие финансовой грамотности и основ предпринимательского мышления. Воспитание бережливого и рационального отношения к ресурсам.

### **Принципы:**

Доступность и практическая ориентированность содержания. Опора на жизненный опыт и реальные финансово-экономические ситуации. Междисциплинарный подход к интеграции экономических тем.

### **Содержание:**

Понятия: деньги, товар, услуга, доход, расход, сбережения, бюджет и др. Основы финансового планирования и ведения семейного бюджета. Введение в предпринимательскую деятельность.

### **Практическая реализация и методы и формы обучения:**

Сюжетно-ролевые игры, моделирование экономических ситуаций.

**Проектная и исследовательская деятельность** (создание мини-предприятий, бизнес-планов). Экскурсии на производства, в банки, встречи с предпринимателями.

### **Интеграция с другими учебными предметами:**

Математика (задачи с экономическим контекстом), окружающий мир (изучение профессий, производственных процессов), технология (основы бизнес-планирования, маркетинга).

**Использование цифровых образовательных ресурсов:** интерактивные обучающие платформы, мобильные приложения. Обучающие видео, деловые игры, симуляторы. Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные музеи экономики.

Все это позволяет сформировать у младших школьников базовые экономические компетенции, заложить фундамент для дальнейшего изучения предмета и успешной реализации в будущем.

В рамках экономического образования в начальной школе учащиеся должны приобрести следующие практические навыки и компетенции по финансовой грамотности: умение вести простой личный/семейный бюджет, планировать расходы и доходы. Знание основных финансовых продуктов и услуг (банковские счета, сбережения, кредиты и пр.). Понимание принципов расчета простых процентов, инфляции и их влияния на личные финансы.

Основы предпринимательства: навыки разработки простых бизнес-планов, маркетинговых стратегий, умение рассчитывать себестоимость и прибыль на примере мини-предприятий. Способность работать в команде, распределять обязанности, принимать управленческие решения.

Экономическое мышление включает в себя понимание концепций "спрос-предложение", "ограниченность ресурсов", "производительность". Очень важно уметь выявлять экономические проблемы, находить и оценивать возможные варианты их решения, выработать навыки рационального использования ресурсов, бережливого потребления.

Практические навыки заключаются в том, что ученики 3-4 классов должны уметь заполнять простые финансовые документы (квитанции, платежные поручения). Практика показывает, что обычно дети проявляют большую активность при создании макетов денег, товаров, предприятий для ролевых игр.

Формирование данных компетенций обеспечит прочную основу для дальнейшего изучения экономики и успешного применения экономических знаний в жизни. Экономические знания охватывают широкий спектр информации, включая теоретические основы, прикладные методы и данные для анализа экономических явлений и процессов. Далее рассмотрим основные аспекты, которые включают в себя объем, содержание и типологию экономических знаний с учетом их практической целесообразности.

**Объем экономических знаний.** Объем экономических знаний определяется масштабом информации, необходимой для понимания и анализа экономических процессов и включает:

1. Теоретические знания: фундаментальные теории, модели и концепции (например, теория спроса и предложения, макро- и микроэкономические модели).
2. Прикладные знания: методы и инструменты, применяемые в конкретных экономических ситуациях (например, эконометрика, финансовый анализ).
3. Эмпирические данные: статистические данные и их анализ для понимания текущих экономических условий (например, ВВП, уровень безработицы, инфляция).

**Содержание экономических знаний.** Содержание экономических знаний включает в себя ключевые области и ключевые темы, такие как:

1. Макроэкономика рассматривает вопросы изучения экономических систем в целом, включая национальный доход, экономический рост, монетарная и фискальная политика.
2. Микроэкономика изучает вопросы изучения поведения отдельных агентов (потребителей, фирм) и рынков, ценообразование, теория производства и потребления.
3. Международная экономика освещает вопросы торговли, валютные курсы, международные финансы.
4. Финансовые рынки - структура и функционирование финансовых рынков, банковская система, инвестиции.
5. Экономическая политика- государственное регулирование экономики, налоговая политика, социальная политика, содержание экономического образования.
6. Основы экономики рассматривает такие вопросы, как понятия спроса и предложения, производство, распределение и потребление товаров и услуг.
7. Личная финансовая грамотность - бюджетирование, сбережения, использование банковских услуг, управление личными финансами.

8. Национальная и международная экономика - экономическая политика государства, роль международной торговли и экономических отношений.

9. Рынки и предпринимательство - основы предпринимательства, виды бизнеса, управление предприятием, маркетинг.

Говоря о типологии экономических знаний, мы можем ее разделить на несколько категорий в зависимости от их направленности и использования:

1. Теоретические и прикладные: Теоретические знания включают фундаментальные теории и модели. Прикладные знания ориентированы на практическое применение теорий в реальных ситуациях.

2. Качественные и количественные: Качественные методы включают описательный анализ и исследования. Количественные методы включают статистический и эконометрический анализ.

3. Позитивные и нормативные: Позитивные знания описывают экономические явления (как есть). Нормативные знания включают рекомендации и политические предложения (как должно быть).

**Практическая целесообразность.** Практическая целесообразность элементарных экономических знаний заключается в их способности решать реальные экономические проблемы и улучшать принятие решений. Это достигается через следующие параметры:

1. Анализ и прогнозирование: использование экономических моделей и данных для предсказания будущих экономических условий и тенденций.

2. Разработка политики: формулирование эффективных экономических стратегий и политик на основе анализа данных и теоретических выводов.

3. Управление и оптимизация: применение экономических принципов для повышения эффективности работы организаций и экономических систем.

Таким образом, экономические знания не только обеспечивают понимание экономических процессов, но и предоставляют инструменты для их анализа и управления, что делает их незаменимыми для принятия обоснованных решений в реальных условиях.

Немаловажную роль играет компетентностный подход в обучении экономической грамотности младших школьников, который фокусируется на развитии у учащихся не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для эффективного применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях. Такой подход предполагает интеграцию теоретических знаний с практическими заданиями и ситуациями, которые помогают развить ключевые компетенции. Нами выделены основные аспекты компетентностного подхода, которые могут быть следующими:

1. Целеполагание и планирование, которое нацелено на то, чтобы учащиеся учились ставить цели и планировать свои действия, что важно для понимания экономических процессов. В экспериментальном классе образовательного учреждения №20 города Душанбе было предложено учащимся составить личный бюджет, спланировать расходов на школьные нужды.

2. Коммуникативные навыки направлены на развитие умения ясно выражать свои мысли и обсуждать экономические темы. Учащимся были предложены ролевые игры, дискуссии, презентации проектов.

3. Аналитические навыки и критическое мышление предусматривает способность анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Для закрепления знаний нами был проведен анализ экономических ситуаций, решение проблемных задач.

4. Проблемно-ориентированное обучение – это такое обучение, когда учащиеся учатся решать реальные проблемы, что развивает их способность к самостоятельному принятию решений. Нами было предложено учащимся разработку проектов по улучшению экономической ситуации в классе или школе.

5. Практическая направленность обучения одно из важнейших направлений, так как задания и проекты были приближены к реальным жизненным ситуациям.

В качестве примера мы организовали проведение ярмарок, создание мини-бизнеса, выполнение практических заданий по управлению финансами. Также были разработаны и предложены учащимся ряд заданий и упражнений. Вот некоторые из них:

**Игра «Бюджет семьи»:** Учащиеся распределяют виртуальные деньги на различные нужды семьи, учатся планировать и экономить.

**Проект «Мини-магазин»** включает в себя организацию школьного магазина, где ученики пробовали себя в роли продавцов и покупателей.

**Задачи на принятие решений:** ученики анализировали экономические ситуации и предлагали свои решения (например, как сэкономить на школьных нуждах).

Результаты компетентностного подхода позволило нам заключить, что укрепление финансовой грамотности учащиеся понимают основы управления финансами, бюджетирования и экономии. Развитие самостоятельности и ответственности научило учащихся умение принимать обоснованные решения и нести за них ответственность.

Улучшение коммуникативных и аналитических навыков позволило учащимся анализировать информацию и эффективно общаться. Учитывая тот факт, что большая часть школ Республики Таджикистан находятся в сельской местности, то возникла необходимость адаптировать темы и навыки для учителей в сельских районах. Для адаптации рекомендованных тем и навыков финансовой грамотности к потребностям учителей в сельских районах мы предлагали использование ряд подходов. Прежде всего, необходимо было учитывать местную специфику. Включение тем, актуальных для сельской местности, например, управление фермерским хозяйством, сельскохозяйственное опытничество, простой физический труд, труд с элементами механизации, технология выращивания растений и т.п.

Например, многие школьники, правильно понимая роль уроков труда в сельской местности, высказывали свои суждения о том, как им было интересно принять участие в них. Для выяснения предпочтительных видов

труда на уроке нами был разработан и использован опросник, содержащий 10 наименований видов общественно-полезной трудовой деятельности. Отвечая на него, учащиеся 4 класса ряда школ района Рудаки могли выразить свое положительное, индифферентное или отрицательное отношение к этим видам труда. К сожалению, часть учащихся уклонились от ответов). Полученные результаты приведены в следующей таблице:

**Отношение учащихся 4 класса к различным видам труда в процессе учебной деятельности(в % к общему числу опрошенных – 68 человек)**

| <b>Отношение</b> | <b>Произв-<br/>ный труд</b> | <b>Фермерское<br/>хозяйство</b> | <b>Технол-я<br/>выращив.<br/>растений</b> | <b>Простой<br/>труд</b> | <b>Механиз-й<br/>труд</b> |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Положительное    | 34                          | 14                              | 10                                        | 4                       | 6                         |
| Индифферентное   | 10                          | 18                              | 16                                        | 12                      | 12                        |
| Отрицательное    | 8                           | 12                              | 16                                        | 22                      | 10                        |

Как видно, наиболее привлекательным для учащихся 4 класса оказался производительный труд, а отрицательное отношение вызывает простой физический труд. Экономическое воспитание учащихся, судя по проведенному опросу, показал, что решение проблем в данном направлении выдвигает ряд вопросов, ответ на которые требует определения того, какими экономическими знаниями, умениями и навыками следует вооружить учащихся начальных классов, какие черты характера и свойства личности необходимо развивать.

Важным вопросом в исследовании была ориентация детей на практические потребности: акцент на темах личных и семейных финансов, управления доходами, расходами, сбережениями. Можно предложить разбор типичных финансовых проблем и решений, с которыми сталкиваются сельские жители. Нельзя забывать об учете уровня финансовой грамотности

и начинать надо с базовых концепций и навыков, таких как ведение простого бюджета, расчет процентов, понимание банковских услуг.

Соблюдая один из принципов педагогики от простого к сложному следует постепенно усложнять материала по мере роста компетенций учителей. Важно использование доступных инструментов. Акцент следует делать на "низкотехнологичных" решениях - простые калькуляторы, наглядные пособия, игровые методики. Там, где ныне это применимо и доступно в целях интеграции цифровых технологий.

Развитие методических навыков является одним из основных условий учебно-воспитательного процесса, акцент должен быть сделан на обучение интерактивным методам преподавания финансовой грамотности. Отсюда перед нами возникла необходимо создать такие учебные материалы, которые были бы адаптированы под сельскую аудиторию. Целостный подход позволит сделать содержание и методику финансового образования максимально релевантными для учителей в сельской местности республики.

Компетентностный подход в обучении экономической грамотности младших школьников помогает подготовить их к реальной жизни, развивает необходимые навыки и уверенность в своих силах. Конечно, жизненный опыт у младших школьников не большой, но он должен стать важным элементом содержания обучения. Обучение - это двусторонний процесс, где в дуэте работают ученики и учитель, последний же помогает ученикам социализироваться и актуализировать их опыт для формирования новых экономических и финансовых компетенций.

Работая с учителями начальной школы по вопросу экономической грамотности учащихся начальной школы на компетентностной основе, нами был разработан план беседы, который состоял из введения и круга вопросов, которые должны быть освещены:

- Важность экономического образования с ранних лет.
- Цели и задачи экономического образования в начальной школе.
- Компетентностный подход в экономическом образовании.

- Определение компетентностного подхода.
- Ключевые экономические компетенции для учащихся начальной школы.
- Понимание основ экономики и финансовой грамотности.
- Навыки принятия экономических решений.
- Умение решать экономические задачи.
- Ответственное экономическое поведение.
- Методы и формы реализации компетентностного подхода.
- Интерактивные формы обучения (деловые игры, кейсы, проекты).
- Сочетание теоретических знаний и практического применения.
- Использование современных цифровых технологий.
- Связь экономического образования с повседневной жизнью учащихся.
- Результаты применения компетентностного подхода.
- Развитие экономического мышления и финансовой грамотности.
- Формирование ответственного экономического поведения.
- Повышение мотивации к изучению экономики.
- Подготовка учащихся к успешной экономической деятельности.

К сожалению, приходится наблюдать недостаточную профессиональную компетентность учителей-предметников-неэкономистов (учителей географии, обществоведов, технологов, математиков и др.). Между прочим, без специального обучения прививать школьникам необходимые всем нам фундаментальные экономические знания, закладывающих позитивное и фундаментальное экономическое мышление, называемое образным, гибким, рациональным и своевременным, а на более высокой образовательной ступени развития превентивным - невозможно. [81, с.75-78].

На позитивное решение множества вопросов касательно экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного возраста должна быть ориентирована вся система учебно-воспитательной работы, но особо важная роль в ней в настоящее время принадлежит урокам

технологии (труд). Занятия по трудовому обучению и воспитанию являются массовым и организованным, систематическим и постоянным видом элементарной экономической деятельности учащихся, дающей возможность включить их в экономические отношения, развивают интерес к экономическим знаниям, умениям и навыкам.

Учащиеся начальных классов на занятиях прививают в себя качества трудолюбия, ответственности за порученное дело, бережливости, взаимопомощи, силу воли, инициативности, деловитости и др. Важно развитие у учащихся внутренних импульсов, побуждающих школьников принимать активное участие в общественно-полезном, производительном труде, имеющем общественное значение для коллектива класса, школы, по месту жительства и т.п.

Выявляя мотивы экономической деятельности учащихся младших классов в школе №35 района Рудаки, нам удалось обратить внимание на их ответы и оценки. В частности: «Мы должны научиться работать, чтобы приносить пользу Родине»; «Хочу уметь выполнять все работы и задания качественно и рационально»; «Хочу бережно относиться к земле, природе, окружающей действительности» и др.

Анализ ответов учащихся показывает, что следует выделить четыре группы ведущих мотивов учащихся:

1. Отношение учащихся к содержанию и результатам труда.
2. Понимание бережливого отношения к земле и природе.
3. Желание получить поощрение, быть признанным в классе и школе.
4. Соответствовать общественным (социальным) потребностям развития экономической культуры и отношения.

В ходе исследования мы обратили внимание также на субъективные показатели (ответы, высказывания учеников) и объективные (характер экономической деятельности в контексте планирования, нормы выработки, организации производительности труда, нормы времени). С учетом самооценки учащихся 4 класса оказалось: около 20% детей считают свою

активность в производительном труде высокой, 75% - средней и только 5% - низкой.

Несомненно, учащиеся младшего школьного возраста находятся на пороге экономического образования и воспитания. Все время требуется углубление экономических знаний учащихся с помощью разных форм, методов и средств обучения и воспитания. «Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики. Если отсутствует ее специальная организация (в частности, экономическое образование в школе), то воспитательное воздействие оказывают наличные формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями обучения и воспитания детей» [85, с.121].

Данное рассуждение ученого ставит перед педагогами и учителями серьезные задачи в поиске перспективных направлений развития экономического образования и воспитания детей в начальной школе. Одновременно следует продумать пути формирования моральных понятий и нравственных чувств учащихся, в котором огромная роль принадлежит социальному опыту личности, ее практическому экономическому поведению и ответственности.

Исследование показало, что целенаправленная и дифференцированная организация урока технологии (труда) способствует формированию мотивов общественного долга, развивает определенные экономические умения и навыки. Между ними прослеживается четкая взаимосвязь: интерес к конкретному групповому заданию, оценка результатов его выполнения, желание применить приобретенные знания в практической деятельности, стремление быть лидером в различных соревнованиях по производительности труда и т.п.

## **2.4. Совместная работа родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальной школы**

В современном мире экономическая грамотность становится важным аспектом общей образованности человека. С раннего возраста дети сталкиваются с финансовыми вопросами, и умение принимать обоснованные экономические решения важно для их будущего. Значимую роль в экономическом образовании младших школьников играет школа.

Школа включает в учебные программы начальных классов специальные курсы и модули по экономике и финансовой грамотности. Учителя проводят уроки, на которых знакомят детей с основами экономических понятий и процессов, организует экскурсии на предприятия, в банки, магазины, чтобы дети имели возможность непосредственно познакомиться с устройством реального экономического мира.

Школа проводит олимпиады, конкурсы проектов, деловые игры экономической тематики, что способствует развитию практических экономических компетенций учащихся. В связи с этим ключевая роль в формировании экономической грамотности учащихся возлагается не только на начальную школу, но и на родителей и общество в целом.

Совместные усилия этих трех сторон могут обеспечить всестороннее и эффективное образование в данной области. Однако, именно школа является основным местом, где дети получают систематические знания, включая основные закономерности и правила экономических отношений в жизни человека и социума. Начальная школа предоставляет базовые знания и навыки, необходимые для понимания экономических процессов.

Роль родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальной школы очень важна. В Национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан, утвержденной Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006 г. № 94 отмечено: «Несмотря на то, что воспитание считается всеобщей задачей, в его осуществлении большую ответственность несет Министерство образования

Республики Таджикистан, которое в данном направлении выполняет следующее:

- разрабатывает общие и единые требования к воспитанию детей, подростков и молодёжи в учебных заведениях, в семье и общественных местах;
- разрабатывает систему воспитательной работы, посредством которой родители вовлекаются в процесс воспитания как постоянные партнеры школы и учителей;
- организует периодические встречи знаменитых людей, руководителей учреждений и министерств с подростками и молодежью».

Экономическое воспитание в семье представляет собой систематическое и целенаправленное воздействие родителей с целью воспитания бережливого, хозяйственного отношения к личному и общественному достоянию, умения оценить труд в любых его проявлениях и качествах. Именно в семье проходит подготовка детей к жизни в реальных социокультурных условиях, усвоение детьми экономического поведения и культуры.

Цели и средства экономического воспитания детей в семье обусловлены социально-экономическим строем, где его основой являются национальная идеология, морально-правовые нормы социума, система экономических и нравственных взаимоотношений, в которых принимает участие каждая семья. В свою очередь, родители призваны поддерживать школу, где учатся их дети, возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать своих детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно-полезной трудовой деятельности, приучать к дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

Основная цель экономического воспитания детей в семье заключается в том, чтобы заложить основы их всестороннего развития как личности. Каждая семья должна воплощать в себе важнейшие качества современного гражданского общества, в наибольшей степени отвечающая требованиям

приобщения детей к социальной жизни, выработке навыков добросовестного отношения к труду, усвоению экономических знаний и поведений.

Самое важное экономическое понятие – бережливость и бережливое отношение ко всему воспитывается в семье. Речь идет об окружающей среде, о природе, национальных достояниях. Родителям необходимо постоянно напоминать детям святую обязанность – беречь, сохранить и умножать народное богатство. В этом направлении школа и родители должны идти рука об руку, предупреждая неправильное экономическое поведение детей младшего школьного возраста.

Родители не должны оставаться в стороне от своих прямых обязанностей в экономическом воспитании своих детей как в школе, так и семье. Они должны знать задачи воспитания в данном аспекте, пути их реализации в семейных условиях, быть примером для своих детей. Они обязаны быть заинтересованы в активном участии детей в общественно-полезном труде, способствовать их работе на пришкольном участке, в саду, огороде.

Ни для кого не секрет, что в младшем школьном возрасте учащиеся любят подражать. Это чувствуется и в учебном процессе, и в семейном окружении. Формы проявления чувств, слово учителя, поступки родителей довольно внимательно усваиваются, а затем копируются детьми в их поведении и отношении. Следовательно, важно добиваться гармоничного единства личных поступков родителей, старших членов семьи, высокой духовно-нравственной атмосферы во взаимоотношениях. Это одно из главных условий правильного экономического воспитания детей младшего школьного возраста в семье. Дети обычно наблюдательны, они обращают внимание, как ведут себя родители, как они относятся к своим обязанностям, насколько они искренни и справедливы, каковы их взгляды, убеждения и ценности в жизни.

В ходе исследования мы заметили, что дети, обучающиеся в сельской школьной среде, имеют иной взгляд и уважение к труду, абсолютное их

большинство чувствуют ответственность за выполнение порученного дела и задания. Они не только знают, но и с чувством особой ответственности относятся к простым видам труда: *рубить дров, носить воду, копать огород, мыть посуду, мыть пол* и др.

Учителя сельских школ с удовольствием констатируют, что домашнее подсобное хозяйство является уникальной творческой лабораторией трудового обучения, экономического воспитания и привития настоящей любви к сельскохозяйственному труду и к экономической культуре. Подсобное хозяйство имеется почти в каждой сельской семье, экономически поддерживает ее, служит в качестве площадки для формирования экономического поведения и финансовой поддержки семьи. Более того, велика роль семьи в подготовке детей к выбору будущей профессии.

Нам также представляется, что именно в семье дети получают первое наставление о важности труда в жизни человека, именно здесь формируются первые трудовые навыки и умения, которые со временем превращаются в созидательный труд и поддержке родителей. Все это говорит о неоценимой пользе совместной работы каждой школы с родителями. При этом следует учесть еще одно преимущество детей, имеющих позитивный настрой к труду: они и хорошо учатся, и ведут себя достойно, прилежны и активны в учебном процессе, плюс еще и здоровы. Как говорится: «В здоровом теле – здоровый дух».

В ходе работы с родителями учитель может придерживаться следующих правил.

### **Правила общения с родителями**

1. Оформляй, придумывай интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.

2. Уважай свое и родительское время. Всегда предупреждай о собрании за неделю до его проведения. Если можно, укажи точное время начала и конца собрания.

3. Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе. Оформи папки, альбомы с диаграммами, отчетами об успеваемости класса, участии в мероприятиях школы, занятости учащихся, родительской активности и т.д.

4. Как можно больше рассказывай об инновационном движении, разных школах Таджикистана и за рубежом.

5. Почаще хвали родителей за воспитание детей. Вручай им грамоты, благодарственные письма.

6. В конце каждого учебного года проведи анкетирование родителей, проанализируй работу за год, составь план работы на следующий год.

7. При мимолетной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребенка.

8. Помни, что неопрятная прическа, измятый костюм, несвежая рубашка- проявление неуважения к родителю.

Учителю всегда надо помнить, что главной целью его общения с родителями является ученик. Если между родителем и учителем существует неприязнь, то ее нужно преодолеть во имя ребенка. Существует убеждение: нет родителей, равнодушных к неудачам и успехам своих детей. Каждая крупница равнодушия должна быть замечена учителем и пущена в ход, чтобы убедить родителей словом и делом: я хочу, чтобы вашему ребенку было хорошо!

В ходе исследования мы рассмотрели некоторые методы и инструменты для оказания помощи родителям, чтобы они могли с успехом использовать их в целях формирования экономической грамотности своих детей. Повышение финансовой грамотности родителей и привитие детям ценных качеств экономического поведения способствует более ответственному и осознанному подходу к управлению семейным бюджетом. Дети с малых лет должны чувствовать себя членом трудовой семьи, знать, откуда у семьи могут быть средства, что покупается, что нельзя купить и т.д.

Ключевой акцент — это вовлечение родителей в процесс, предоставление им практических рекомендаций по формированию экономической грамотности в семье. Это поможет создать единое образовательное пространство для детей. Целью такой работы мы видим в оказании помощи родителям в приобретении базовых знаний и навыков эффективного управления личными финансами, чтобы они могли применять их в семейной жизни и передавать детям.

Взаимодействие с образовательным процессом заключается в вовлечении родителей в изучение основ экономики и финансов, что, в свою очередь, поможет поддержать и закрепить знания, получаемые детьми в школе. Совместная работа родителей и учителей обеспечивает целостный и комплексный подход к финансовому просвещению. Родители играют важную роль в экономическом воспитании своих детей. Их участие в этом процессе имеет несколько аспектов и это, прежде всего, личный пример. Дети учатся на примере своих родителей. Родители могут демонстрировать своим детям рациональное отношение к деньгам, показывать, как планировать бюджет, делать сбережения и принимать ответственные финансовые решения. Обучение должно проходить и в повседневной жизни. Ежедневные ситуации, такие как походы в магазин, планирование семейного бюджета или обсуждение финансовых целей, могут быть отличной возможностью для обучения детей основам экономики.

Родители могут объяснять своим детям, откуда берутся деньги, как правильно их использовать и почему важно экономить. Эффективным методом считаем совместное проведение мероприятий, например, совместные проекты. Родители могут вместе с детьми участвовать в различных проектах, направленных на развитие экономической грамотности. Это могут быть семейные финансовые игры, создание домашних мини-предприятий (например, продажа поделок) или участие в школьных мероприятиях.

Практика работы в начальной школе показала, что без помощи родителей невозможно дать ребенку знания, научить его, а тем более раскрыть его как личность, познать его интересы. Семья — это тот первый кирпичик дома ребенка, в котором происходит его становление, формирование и развитие. И конечно же, его успех в развитии и воспитании зависит от той атмосферы, которая царит в семье, где дружно живут родители и старшее поколение. А. С. Макаренко, обращаясь к родителям неоднократно подчеркивал: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин... Если вы напутаете, воспитаєте плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране» [61, с.400].

Учитель обязан найти контакт с родителями, проводить с ними как родительские собрания, так и индивидуальные беседы, акцентируя внимание на том, чтобы воспитать ребенка, умеющего творить добро, мысли были направлены на добро и поступки также были добрыми. Ведь не зря более 2700 лет назад в священной книге зороастризма провозглашалась триада: *добрые мысли, добрые слова и добрые поступки*. И, самое главное, необходимо завоевать учителю доверие родителей.

Начало учебного года основной формой взаимодействия с родителями становится родительское собрание, на котором учитель знакомит с планом работы с родителями на целый год. И конечно же здесь должны фигурировать тематика, способствующая формированию экономической грамотности, экономической культуры и воспитывать экономически грамотную личность.

Родителям необходимо проводить с детьми работу по профилактике финансовых проблем. А для этого следует остановиться на вопросах знаний основ финансового планирования и ведения бюджета, что поможет предотвратить возникновение финансовых трудностей в семье.

Работа с родителями ряда базовых при Институте развития образования им. Джами школ города Душанбе позволила нам сделать вывод, что просвещение родителей способствует более ответственному и

рациональному обращению с личными финансами. Нами были разработаны и апробированы следующие направления:

**Информационно-просветительская** включает в себя проведение семинаров, лекций и мастер-классов на темы личных финансов, семейного бюджета, планирования расходов и сбережений. Распространение информационных буклетов, брошюр и памяток с базовыми финансовыми понятиями и советами. Создание родительского клуба или информационного блока на школьном сайте по финансовой грамотности.

**Совместные практические занятия** включают в себя организацию семейных мини-проектов по ведению домашней бухгалтерии, составлению семейного бюджета. Проведение деловых игр и ситуационных упражнений, моделирующих экономические решения. Вовлечение родителей в разработку и реализацию проектов учащихся по финансовой грамотности.

**Консультационная поддержка** — это индивидуальные консультации родителей по вопросам личных финансов, кредитования, планирования семейных расходов, оказание помощи в решении финансовых проблем, с которыми сталкиваются семьи учащихся. Рекомендации по подбору доступных и полезных финансовых инструментов и сервисов.

Нельзя не учитывать роль гражданского общества, взаимодействие школы с внешними организациями в вопросе формирования экономической грамотности. Гражданское общество, включая общественные организации, бизнес-сообщество и медиа, также вносит значительный вклад в экономическое образование детей. Общественные организации и бизнес могут организовывать образовательные программы и проекты, направленные на повышение экономической грамотности детей.

Это могут быть лекции, мастер-классы, конкурсы и лагеря, где дети получают возможность узнать больше об экономике и финансовой грамотности. Привлечение специалистов банков, страховых компаний, финансовых консультантов для проведения обучающих мероприятий делают беседы более интересными. Сотрудничество с местными органами власти,

центрами занятости, социальными службами по вопросам финансового просвещения родителей, участие в городских, региональных и федеральных программах и конкурсах по финансовой грамотности также дали положительный результат.

Какие же конкретные методы и инструменты могут использовать родители для формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Вот несколько эффективных примеров:

### **Копилка:**

Родители заводят для ребенка специальную копилку и поощряют его накопление денег на желаемые покупки. Объясняют ребенку важность регулярных сбережений, даже если это небольшие суммы. Родители помогают ребенку посчитать, сколько он накопил и сколько еще нужно (важно не делать это очень часто, чтобы не появилось желание постоянного накопительства).

Родители также помогают ребенку составить план накоплений на определенные цели (игрушка, книга, поездка и т.д.). Обсуждают, как можно увеличить сумму в копилке (получение карманных денег, помощь по дому и др.). Заводят вместе с ребенком копилку. Необходимое условие – это устраивание "ревизии" копилки, чтобы ребенок видел, как растут его сбережения. Поощряйте ребенка, если он смог сэкономить или найти более выгодное предложение.

Семейный бюджет заключается в том, что ребенок вовлекается, в зависимости от возраста, в процесс планирования семейного бюджета. Ему объясняется, на что уходят деньги - на оплату счетов, еду, одежду и т.д. Ребенку необходимо показать, как доходы должны превышать расходы, вовлекайте ребенка в распределение карманных расходов, обсуждайте с ним траты. Учите отличать необходимые и импульсивные покупки, анализировать цены. Поощряйте ребенка, если он смог сэкономить или найти более выгодное предложение.

Эффективны и применение игровых финансовых ситуаций. Родители моделируют простые финансовые ситуации в игровой форме (например, "Семья идет в супермаркет" или "Папа копит маме на новый телефон" и др.). Важно обсуждать с ребенком, что происходит, какие решения можно принять.

Финансовые книги и мультфильмы также имеют место в формировании экономической грамотности младших школьников. Читать детские книги на финансовые темы, обсуждать их содержание. Здесь могут присоединиться старшие брат или сестра, бабушка или дедушка и др. Не надо забывать и показ мультфильмы, где поднимаются вопросы денег, сбережений, расходов.

Вот несколько примеров замечательных мультфильмов, которые могут помочь в развитии финансовой грамотности детей:

"Приключения Винни-Пуха" (1966-1980) - в этой классической мультсериі поднимаются темы накопления ресурсов (меда), распределения расходов, обмена. Анимационный фильм «Сандукчаи зулбийё- Волшебный сундучок» повествует о расходе финансов.

"Дональд Дак: Денежная лихорадка" (1967) - в этом мультфильме Дональд Дак учится управлять своим бюджетом и сбережениями. В мультсериале "Финли - пожарная машина" (2011-2013) поднимаются вопросы стоимости товаров, заработка, распределения денежных средств.

Серия "Ми-ми-мишки: Карманные деньги" (2015-2022) - медвежата Кеша и Тучка учатся грамотно распоряжаться карманными деньгами.

В мультфильме "Фиксики: Копилка" (2010-2022) - фиксики рассказывают о важности накопления сбережений и целенаправленного их использования.

"Свинка Пеппа: Магазин" (2004-2022) - в этом мультсериале затрагиваются темы покупок, сдачи, стоимости товаров.

Эти и другие подобные мультфильмы в доступной и увлекательной форме знакомят детей с ключевыми финансовыми понятиями и практиками. Родители могут использовать их в качестве вспомогательного материала при обучении финансовой грамотности. Помимо обучающих мультфильмов,

существует множество других интересных и эффективных источников для развития финансовых навыков у детей. В частности:

- "Как приручить деньги" Светланы Нижегородцевой;
- "Финансовая грамотность в сказках" Александра Крылова;
- обучающие игры и веб-ресурсы в Онлайн-симуляторы "Семейный бюджет",
- "Моя экономика";
- мобильные приложения "Финансист" и "Копилкин";
- образовательные платформы "Фантик" и "Мои финансы";
- настольные игры: "Денежный поток для детей", "Финансовая безопасность", "Супер-Бизнес" и др.

Желательно, учитывая возрастные особенности учащихся, привлекать детей к реальным финансовым операциям. Привлекать ребенка к оплате счетов, покупкам в магазине, обмену валюты (более старший возраст и под контролем родителей). Объяснять, как происходят эти процессы.

Систематическое использование таких методов также поможет детям младшего школьного возраста развить базовые финансовые навыки и понимание ценности денег.

Напрашивается вопрос: а что же нам дают указанные инструменты? Ответ прост: родители дают детям первый опыт обращения с деньгами, знакомят с такими понятиями, как "доход", "расход", "сбережения". Показывают на собственном примере, как планировать бюджет семьи, делать покупки, экономить. Вовлекают детей в простые финансовые операции (например, ребенок получает копилку и копит на желаемую покупку). Объясняют ценность денег, важность бережливого отношения к ним.

Школа же, в свою очередь, включает в учебные программы начальных классов темы финансовой грамотности. Организует специальные уроки, внеклассные мероприятия, игры, проекты по экономическим вопросам. Приглашает специалистов (банкиров, экономистов) для проведения занятий. Использует интерактивные методы обучения, чтобы сделать тему финансов

интересной и доступной для детей, а также поощряет участие школьников в олимпиадах, конкурсах по экономической тематике.

Вовлечение родителей и сообщества в воспитании экономической культуры может быть эффективнее при активном участии родителей и местного сообщества:

- Информационные вечера для родителей - семинары и лекции, где родители могут узнать о важности экономического воспитания и способах его поддержки дома.

- Экскурсии и встречи с представителями профессий. Здесь предусматривается посещение банков, магазинов, ферм и других мест, где дети могут увидеть применение экономических принципов на практике.

Совместные усилия родителей и школы, бесспорно, помогают заложить основы экономической грамотности у учащихся начальных классов. Это важный фундамент для дальнейшего развития финансовых знаний и навыков в подростковом и взрослом возрасте. Необходимость просвещения родителей учащихся начальной школы в области экономической грамотности обусловлена несколькими важными факторами такими как формирование финансовых компетенций с раннего возраста. Экономические навыки закладываются в детстве, поэтому важно, чтобы родители могли грамотно обсуждать финансовые вопросы с детьми. Ранняя финансовая социализация помогает сформировать здоровые финансовые привычки и поведение.

Немаловажное значение играет и повышение финансовой осведомленности родителей. Многие взрослые испытывают трудности с управлением личными и семейными финансами. Просвещение родителей позволяет им лучше понимать основы экономики, принципы финансового планирования и принятия финансовых решений. Родители являются основным финансовым примером для детей младшего школьного возраста. Предлагаю рассмотреть план беседы с родителями на названную нами тематику.

Примерный план разработки бесед с родителями на родительских собраниях по формированию экономической грамотности учащихся начальной школы:

**Введение.** Здесь целесообразно объяснить важность развития экономической грамотности у детей младшего школьного возраста. Обозначить цели и задачи родительских собраний по данной теме. Основными темами для обсуждения могут быть:

- Учимся правильно обращаться с карманными деньгами
- Определение разумной суммы для карманных расходов
- Обучение детей планированию и распределению бюджета
- Формирование ответственного отношения к деньгам
- Формируем бережливость и экономность
- Развитие умений сравнивать цены, экономить, откладывать сбережения
- Привитие ценностей бережливого использования ресурсов
- Развиваем предпринимательские навыки
- Поощрение детской инициативы и творчества
- Обучение основам ведения бизнеса (на простых примерах)
- Играем в экономические игры
- Рекомендация обучающих экономических игр для детей
- Организация совместных игр родителей и детей
- Практические рекомендации для родителей
- Методы и приемы формирования экономической грамотности в семье

Примеры интересных активностей, которые родители могут провести дома:

а) полезные ресурсы (книги, сайты, приложения) для самообразования родителей;

б) вопросы и обсуждение. Ответы на вопросы родителей. Обмен идеями и опытом между родителями.

Данный план можно адаптировать и детализировать в соответствии с возрастными особенностями учеников, потребностями конкретной школы,

класса и пожеланиями родителей. Ключевая цель - вовлечь родителей в совместную работу по формированию экономической культуры детей.

Ключевыми темами, которые можно обсудить на родительских собраниях по формированию экономической грамотности учащихся начальной школы, могут быть следующие:

- Учимся правильно обращаться с карманными деньгами:
- Определение оптимальной суммы карманных расходов для детей разных возрастов. Важно, чтобы сумма была достаточной, но не чрезмерной.
- Обучение детей планированию и распределению бюджета карманных денег. Приучение к ведению простого финансового учета.
- Формирование ответственного отношения к деньгам. Объяснение важности бережливости и разумного расходования.
- Формируем бережливость и экономность:
- Развитие у детей умений сравнивать цены, выбирать более выгодные предложения.
- Привитие ценностей бережливого использования ресурсов - электроэнергии, воды, продуктов питания и т.д.
- Обучение простым способам экономии, откладывания сбережений.

Говоря о развитии предпринимательских навыков нам необходимо не забывать:

- ✓ Поощрение детской инициативы, творчества, желания зарабатывать деньги.
- ✓ Обучение основам ведения простого бизнеса - на примере детских кружков, поделок, услуг.
- ✓ Проведение мини-ярмарок, где дети могут попробовать себя в роли продавцов.

В начальной школе особо важное значение имеет игра, так как через игру происходит познание, приобретение опыта. В ходе настоящего исследования мы апробировали эффективность использования ряда

экономических игр, рекомендовали учителями родителям интересные обучающие игры в целях экономического воспитания детей младшего школьного возраста. В частности:

1. Практикуйте ведение семейного бюджета, вовлекайте ребенка в распределение карманных расходов, обсуждайте с ним траты. Учите отличать необходимые и импульсивные покупки, анализировать цены. Поощряйте ребенка, если он смог сэкономить или найти более выгодное предложение.

2. Давайте ребенку посильные финансовые обязанности, поручите ребенку покупку определенных продуктов или оплату коммунальных услуг. Научите его сравнивать цены, составлять списки, рассчитывать бюджет. Это поможет ребенку лучше понять ценность денег и ответственность за их использование.

3. Устраивайте обсуждения семейных финансовых вопросов, привлекая ребенка к обсуждению крупных семейных покупок и планов. Объясняйте, как принимаются финансовые решения в семье. Делитесь своим опытом и ошибками в управлении деньгами.

4. Используйте финансовые игры и приложения. Важно, чтобы вы сами были вовлечены в совместную деятельность, играйте вместе с ребенком в обучающие экономические игры.

4. Протестируйте финансовые приложения, которые помогают детям планировать бюджет. Совместное освоение таких инструментов сблизит родителей и учителей и сделает процесс веселее. Главное - вовлекать ребенка в финансовые дела семьи, развивать его практические навыки, а не просто читать нотации. Только тогда экономическая грамотность станет для него важной и интересной.

Формирование экономической грамотности учащихся начальной школы требует совместных усилий со стороны школы, родителей и гражданского общества. Гражданское общество играет ключевую роль в процессе экономического образования и просвещения младших школьников. Важным компонентом этого, как было нами отмечено, является участие родителей и

семьи. Именно в семье ребенок получает первые уроки финансовой грамотности - родители могут обсуждать с детьми вопросы семейного бюджета, важность сбережений, экономное ведение домашнего хозяйства.

Родители могут вовлекать детей в реальные экономические процессы, такие как планирование и совершение покупок, ведение домашнего учета расходов. Также семья может организовывать специальные экономические игры, квесты, в которых дети в игровой форме осваивают базовые финансовые навыки. Важная роль в формировании экономической грамотности младших школьников принадлежит и местным сообществам, общественным организациям.

Органы местной власти, бизнес-сообщества, некоммерческие организации могут организовывать для детей лекции, мастер-классы, встречи с экспертами в области экономики и финансов. Общественные организации разрабатывают и распространяют информационные и методические материалы для родителей и педагогов по финансовому просвещению младших школьников. Волонтерские сообщества вовлекают детей в социальные проекты, связанные с экономической тематикой, например, по благоустройству, социальному предпринимательству.

Местные сообщества и общественные организации могут внести значительный вклад в экономическое образование младших школьников. Приведем некоторые конкретные способы их вовлечения:

Организация лекций, мастер-классов, встреч с экономистами, финансовыми экспертами. Приглашение специалистов из местных предприятий, банков, консалтинговых фирм для проведения занятий в школах позволит детям напрямую познакомиться с устройством экономической сферы.

Разработка и распространение информационных и методических материалов. Общественные организации могут создавать брошюры, буклеты, видеоролики по вопросам семейного бюджета, финансового планирования,

предпринимательства и других экономических тем, адаптированных для младших школьников.

Вовлечение детей в социальные проекты экономической направленности. Например, организация благотворительных ярмарок, где дети могли бы продавать собственноручно изготовленные поделки, выпечку. Или реализация проектов социального предпринимательства, в которые могут быть включены младшие школьники. Проведение экономических олимпиад, конкурсов, деловых игр.

Местные органы власти, бизнес-сообщества могут учреждать призы и награды для победителей таких состязаний, а также обеспечивать ресурсную поддержку их проведения. Организация экскурсий на предприятия, в финансовые организации. Посещение детьми реальных экономических объектов поможет им лучше понять принципы функционирования экономики. Создание кружков, факультативов экономической направленности. Местные сообщества могут предоставлять помещения, оборудование, привлекать специалистов для проведения таких дополнительных занятий в школах.

Комплексное вовлечение местных сообществ в экономическое образование младших школьников позволит сформировать у детей целостное понимание устройства экономической системы, развить практические финансовые навыки, необходимые для будущей успешной самостоятельной жизни.

Только в тесном взаимодействии и сотрудничестве этих трех компонентов можно обеспечить эффективное экономическое образование, которое поможет детям стать финансово грамотными и ответственными гражданами в будущем. Важно, чтобы каждая из сторон осознавала свою роль и активно участвовала в процессе экономического воспитания детей, создавая условия для их всестороннего развития и успешной адаптации в современном мире.

Таким образом, активное вовлечение семьи, школы и местного сообщества создает комплексную среду, способствующую формированию экономической грамотности учащихся начальной школы. Совместные усилия этих субъектов гражданского общества позволяют на ранних этапах образования заложить фундамент финансовых знаний и практических навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации детей в современном экономическом мире.

Таким образом, экономическое воспитание детей в семье выполняет те же задачи, что и экономическое воспитание в целом. Преимущество экономического воспитания в семье заключается в том, что оно решает общие задачи через посильные специфические формы в контексте формирования добросовестного отношения к хозяйственно-бытовому, учебному и различным видам общественно полезного труда, путем рациональной организации труда, бережного отношения к семейному и народному достоянию, экономному расходованию времени, денежных средств семьи и т.п.

Воспитательная деятельность родителей не ограничивается контролем за соблюдением расхода личных денег, режима дня. Весьма важно эффективное использование учебного и свободного времени, чтобы у младших школьников выработались привычки соблюдения режима дня, точность, аккуратность, организованность и ответственность. Все это научит детей планировать свои действия, изыскать пути экономии материальных средств, анализа затраты времени для достижения соответствующих умений и навыков экономического поведения.

Участие детей младшего школьного возраста в домашней работе – важное педагогическое средство воспитания у них основ экономической культуры, бережного отношения к результатам труда. Воспитательный эффект будет, если:

- трудовое воспитание детей происходит на постоянной основе и носит обязательный характер (наблюдения показывают, что во многих городских семьях этот компонент воспитания хромает в обе ноги);
- родители и взрослая часть семьи (бабушки, мамы) систематически дают поручения и определяют их заранее;
- при распределении семейных обязанностей учитываются склонности детей;
- круг поручений и задач расширяется по мере взросления детей;
- родители терпеливо относятся к ошибкам или нежеланиям детей выполнять то или иное поручение и задание;
- всей семьей одобряется экономическая заинтересованность и экономическая деятельность детей.

## **2.5. Исследование уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на экспериментальной основе**

В любом педагогическом изыскании одним из важнейших сторон является системный подход в контексте современного научного исследования. Его можно характеризовать как явление объективной действительности, рассмотренной с позиций закономерностей системного целого и взаимодействия составляющих его частей, которые представляют собой особую гносеологическую призму или особое «измерение» реальных фактов. Это факты, сопоставимые между собой, и объединенные общей теоретической концепцией.

Речь идет не только и не столько об общей классификации методов научного исследования, а о том, чтобы можно было добывать, обработать, анализировать и обобщать конкретные научные данные с эмпирической точки зрения. По большому счету мы подразумеваем этим методологию и технику проведения экспериментального исследования рассматриваемой

проблемы касательно экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

В этой связи, многие исследователи отмечают, что сложность методологической структуры современных педагогических исследований требует классификацию методов с охватом всей системы операций в целом. С позиции этой точки зрения, находим следующие группы классификации методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных и интерпретационные. Несомненно, в этой общей стратегии многое зависит от организационного метода со сравнительным подходом (анализом), обработкой и обобщением рассматриваемого вопроса.

В настоящем исследовании для определения уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков учащихся начальных классов мы опирались на эмпирический метод в целях получения конкретных фактов путем наблюдения, диагностики, небольшого эксперимента путем анкетирования. В частности, диагностика имеет своей целью определение потенциала школьного развития в контексте экономической грамотности учащихся начальных классов, измерения степени восприятия, понимания и адекватного поведения обучающихся в конкретных условиях и ситуациях экономической деятельности.

К диагностическим методам можно отнести анкетирование, которое широко применяется в процессе обучения в школе, преследующее определение уровня когнитивно-познавательного развития учащихся. По своему назначению анкетирование входит в общий комплекс педагогического эксперимента, в свою очередь, подразделяющийся на констатирующий и обучающий (формирующий). Далее последуют методы качественной обработки эмпирических данных с использованием разнообразных приёмов классификации, дифференциации и категоризации на основе заданных критериев.

На этапе подготовки к анкетированию мы в течение определенного времени вели наблюдение как метод педагогического исследования

касательно исследуемой тематики совместно с учителями, а также на индивидуальной основе: нас интересовало качество освоения учащимися изучаемые экономические темы и явления. В некоторой степени мы получили возможность изучать в поведении детей младшего школьного возраста то, что они считают само собой разумеющимся и поэтому в анкете были даны косвенные упоминания. Самое главное, мы стремились к тому, чтобы максимально приблизить анкетирование к естественному ходу педагогического процесса.

К слову, анкетирование как метод опроса по своему характеру – письменный, а лица (учащиеся) опрашиваемые с помощью анкеты – респонденты. Технике анкетного опроса много место уделено в работах В.А.Ядова [131]. В настоящее время в научной литературе сложился ряд правил в отношении составления и проведения различных опросов. Не являются исключением в этом плане и педагогические исследования.

В процессе подготовки к анкетированию в целях уточнения уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов мы приступили после предварительной фазы исследования (формулировки проблемы, рабочей гипотезы, составления плана анкетирования). Следует отметить, что при анкетировании особое внимание уделяется формулировке вопросов, так как происходит конкретизация словесных стимулов, направленные на получение необходимой информации. Важно избегать слов с двойным значением и длинных вопросов, задавать не общие вопросы, а связанные с конкретным экономическим опытом респондента (опрашиваемого учащегося).

Например, в ходе анкетирования нас интересовало понимание учащимися младшего школьного возраста слово «деньги». Чтобы выяснить это, не нужно, чтобы дети мучали себя какими-то длинными разъяснениями. Достаточно было бы ответить ими письменно примерно таким образом: «Деньги – средство обращения, оплата за купленный товар (продукт, вещь, предмет и др.) и оказанный услуг».

В ходе анкетирования не рекомендуется задавать вопросы, которые являются сложными с точки зрения восприятия и соответствующего толкования. Например, такие вопросы, как: «Почему деньги служат средством сбережения?»; «Почему деньги удобное изобретение для взаимоотношения и оплаты?». Очевидно, такие вопросы могут поставить учащихся в трудное положение или вызвать непонятную реакцию. Поэтому от четкого и продуманно поставленного вопроса зависит и мотивация, и адекватное усилие учащихся для соответствующего ответа в мере полученных ими экономических знаний и экономического опыта.

Итак, для выявления уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов мы предусмотрели задания соответствующей сложности с учетом их возрастных возможностей. Важно было резюмировать, как дети младшего школьного возраста умеют воспринимать и воспроизводить усвоенные экономические знания, соотносить ответы к примерам из собственной жизни. Важно было также выявить степень сформированности таких качеств, как бережливость, целеустремленность, ответственность, вклад в семейный бюджет и т.п.

Целью эксперимента было выявление уровня сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов путем анкетирования.

Объект эксперимента: Учебный процесс и результат понимания и действия учащихся начальных классов общеобразовательного учреждения №55 города Душанбе экономических закономерностей, правил и представлений об экономической грамотности.

Предмет эксперимента: компетентность учащихся младшего школьного возраста к восприятию и объяснению экономических понятий и терминов.

Задачи эксперимента: выявить степень восприятия и воспроизведения экономических закономерностей и представлений у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза эксперимента: Учащиеся 3 и 4 класса имеют неодинаковые знания по экономическим темам. Экономическое образование и воспитание учащихся начальных классов будет успешным, если:

- учителя строго ведут учет предъявляемых экономических тем, терминов и понятий на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 3 и 4 классов;

- на уроках будут использованы ситуативные задания, которые будут направлены на правильное понимание и формирование экономической грамотности учащихся младшего школьного возраста;

- на каждом уроке на базе межпредметных связей будут даны слова, термины и понятия, связанные с экономической грамотностью учащихся начальных классов (3-4 классы).

Метод эксперимента: анкетирование.

База эксперимента:

Группа №1- учащиеся 4 класса начальной общеобразовательной школы № 20 г. Душанбе в количестве 24 детей. В этой группе учащиеся занимались на основе традиционного метода обучения экономической грамотности. К слову, в начальных школах Таджикистана пока не ведется специальный предмет «Основы экономики».

Группа №2- учащиеся 4 класса начальной общеобразовательной школы №65 г. Душанбе в количестве 26 детей. В этой группе детям представилась возможность изучать предмет «Технология» (труд) с планированием основ формирования экономического образования и воспитания.

Группу №1 мы условно назвали контрольной, а группу №2 – экспериментальной.

В обеих группах работа (анкетирование) проводилась в целях диагностики уровня знаний и умений детей младшего школьного возраста на основе проведенных с ними уроков, бесед, различных ситуативных заданий экономической тематики. Предварительно были намечены план, уточнены критерии и показатели уровня экономического образования и воспитания

младших школьников. Учащимся экспериментальной группы были предложены задания воспитывающего характера в контексте бережливого и экономного подхода материально-финансовых средств. Контрольная фаза эксперимента состояла из анализа, сравнения и обобщения конкретных знаний и умений учащихся по экономическим понятиям, терминам и темам.

В экспериментальной группе акцент был сделан на степень сформированности экономически значимых и ценностных качеств школьников, в том числе, о понятии «бережливость», семейном бюджете и экономике материальных средств.

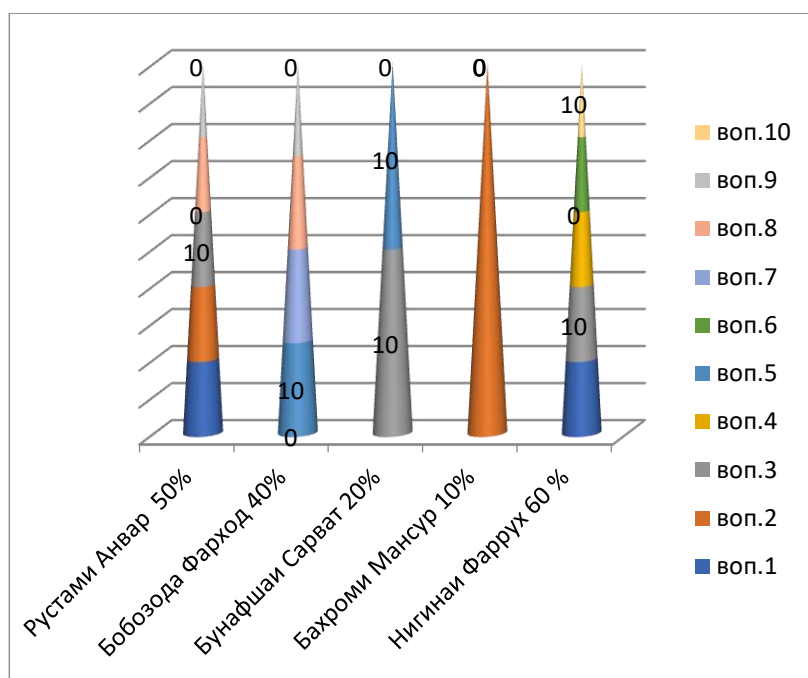
При анкетировании и письменного опроса детям младшего школьного возраста были даны задания относительно восприятия и толкования таких понятий, как: «деньги», «потребность», «рынок», «сбережение», «банк», «кредит», «бюджет», «валюта», «доход», «налог», «заработная плата». Результаты представлены в таблице 1.

В самом начале эксперимента уровень сформированности экономических знаний и представлений у учащихся экспериментального класса составляло 32,4%.

**Таблица №1**

**Уровень сформированных экономических представлений у  
школьников экспериментального класса (на начало эксперимента, 4  
класс)**

| № п/п | Ф.И.О.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |           |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
|       | Всего, правильных ответов, % |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |           |
| 1.    | Рустами Анвар                | + | + | + | - | - | - | - | - | + | +  | 50        |
| 2.    | Бобозода Фарход              | - | - | - | - | + | - | - | + | + | +  | 40        |
| 3.    | Бунафшаи Сарвар              | - | - | + | - | + | - | - | - | - | -  | 20        |
| 4.    | Бахроми Мансур               | - | + | - | - | - | - | - | - | - | -  | 10        |
| 5.    | Нигинаи Фаррух               | + | - | + | + | + | + | + | - | - | +  | 60 и т.д. |
| 4.    | Бахроми Мансур               | - | + | - | - | - | - | - | - | - | -  | 10        |
| 5.    | Нигинаи Фаррух               | + | - | + | + | + | + | + | - | - | +  | 60 и т.д. |



Дети приняли участие в обсуждении таких вопросов, как «Что такое деньги», «Что такое заработная плата», «Что означает слово-термин «банк», «Как вы понимаете смысл слова «кредит» и др. Дети отвечали по-разному в мере своего понимания интерпретации названных слов-терминов и понятий. В частности, многие дети сумели дать правильный ответ «Что такое банк»:

- кредитное предприятие;
- учреждение, где можно перевести и получать деньги;
- место, где сохраняют люди свои деньги;
- финансовая организация;
- место, где оказывают финансовую услугу и др.

Относительно слово «деньги» ответы были самые разные:

- деньги можно обменять на ценные вещи;
- на деньги мы покупаем нужные товары, вещи, продукты;
- без денег нельзя жить;
- родители на деньгах содержат семью и пр.

Учащиеся контрольного класса также принимали участие в обсуждении вопроса «Что такое деньги». Ответы также были разные с учетом уровня понимания значения этого слова:

- важная бумага, которая помогает купить нужные вещи;
- человек работает и зарабатывает деньги;
- деньги - это товар;
- деньги - средство для обмена на товары и пр.

Определенно трудным для детей младшего школьного возраста было толкование и понимание слово «потребность». Не все учащиеся могли дать четкое толкование касательно этого слова. Лишь некоторые учащиеся контрольного класса ответили более или менее внятно:

- нужда в чем-то;
- когда человек испытывает нужду в чем-либо;
- надобность, нужда в чём-нибудь, требующая удовлетворения;
- необходимость для поддержки жизнедеятельности или развития;
- что-то необходимое для выживания (пища, вода и жилье) и др.

Среднеарифметический балл сформированных экономических представлений в контрольном классе на начало эксперимента составил 28,6 %.

Эксперимент показал, что уровень восприятия экономических понятий и грамотности у учащихся младшего школьного возраста еще не сформированы, полученные знания не имеют прочного осмысления и восприятия, отражают поверхностное понимание экономических явлений, которые стали понятными благодаря передачам телевидения и информацией родителей. Результаты представлены в таблице 2.

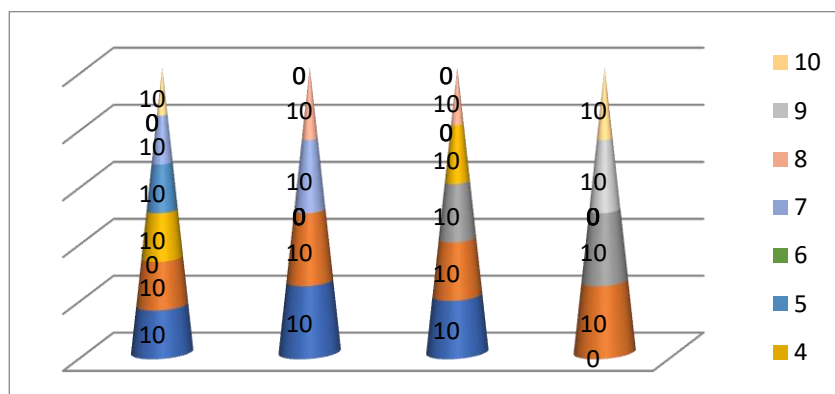
**Таблица №2**

**Уровень экономических знаний у школьников контрольного класса на начало эксперимента (на начало эксперимента - 1 этап, 4 класс)**

| № п/п Ф.И.О.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего, %  |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|
| 1. Сухроби Даврон  | + | + | - | + | + | - | + | + | - | -  | 60        |
| 2. Далер Баротзода | + | + | - | - | - | - | + | + | - | -  | 40 и т.д. |
| 3. Сумани Сухроб   | + | + | + | - | - | - | - | + | + | +  | 60 %      |

4.Сарвар Ахмад + + + + - - - + - - 50 %

5. Сарвинози Тохир -++-----++ 60 %



Различия в уровне сформированности экономических представлений у учеников 4 (экспериментального) класса и 4 (контрольного) класса, представим с помощью диаграммы (рис. 1).

Выводы по итогам констатирующего эксперимента показали, что в контрольной группе уровень экономического воспитания учащихся 4 класса начальной школы оставляет желать лучшего и, в основном, отражает их небольшой экономический опыт. Многие экономические слова-термины и понятия для них представляют трудности в восприятии. Лишь некоторые школьники стремились дать разъяснения некоторым словам-терминам и понятиям. Почти половина детей не могли разобраться со значением слово-термина «экономика», а для других понятие «экономика» означает смысл слово-понятия «экономить».

В ходе эксперимента мы были вынуждены дать учащимся соответствующую информацию о сути слово-термина «экономика», которое означает «искусство бережного ведения домашнего хозяйства». Для ясного восприятия данного понятия с учащимися 4 класса была проведена разъяснительная беседа, в ходе которой дети представили картину домашних условий, где каждый из них выполняет определенные обязанности по дому, в огороде, в пришкольном участке и т.п. Дети стали рассказывать о своей помощи родителям, дедушкам и бабушкам, соседям, стараться быть

бережливыми и экономными в покупках, расходах, удовлетворении своих потребностей. В качестве примера приводим некоторые ответы детей 4 класса:

- Помогаю отцу в мойке автомобиля;
- Помогаю маме мыть посуду, работаю аккуратно, чтобы не разбить их;
- Работаю с дедушкой в огороде, поливаю деревья, ухаживаю за ними;
- Выношу мусор.
- Иду на рынок или магазин с отцом;
- Помогаю собирать урожай в пришкольном участке.

Как видно, дети, несмотря на свой маленький возраст участвуют в полезном труде, оказывая посильную помощь родителям в хозяйственно-экономической жизни семьи. Привлечение учащихся на полезный труд окажет позитивное и эффективное влияние на их экономическое совершенствование благодаря трудовому воспитанию.

На втором этапе эксперимента, который представляется как обучающе-формирующий, задача была направлена на формирование основ экономической грамотности учащихся в контексте экономического образования и воспитания учащихся младшего школьного возраста, в том числе, по восприятию понятия «бережливость» обучающихся.

Рабочая гипотеза организуемого обучающего эксперимента заключалась в том, что эффективное экономическое образование и воспитание учащихся начальных классов будет успешно осуществлена, если для его обеспечения дети опираются на семейные факты бережного подхода и отношения к денежным средствам, соответствующие тексты художественной литературы, совместная работа учителя и учеников с учетом повышения интереса обучающихся к расходу и экономии каждодневных денежных средств.

Программа обучающего эксперимента состояла из определенных этапов путем применения на уроках разнообразной игровой технологии. В частности:

1. Этап предварительной подготовки, в котором учитель заранее строит план урока, методически обосновывает характер и содержание игры, добивается мотивации и внутренней подготовки учащихся.

2. Подготовка учащихся для вовлечения в активную игру, обеспечение их готовности к запланированному мероприятию.

3. Ход игрового процесса с обсуждением предстоящих задач по выполнению заданий.

4. Этап завершающей части с выполнением учащимися заданий.

Помимо анкетирования, учащиеся на основе продуманного плана со стороны учителя получили возможность взять интервью друг у друга, у своих родителей на тему: «В чем заключается «бережливость?», «Что необходимо, для того чтобы быть бережливым?». К слову, данная часть эксперимента вызвала у учащихся большой интерес, и они с удовольствием приступили к выполнению данного задания. По ходу его выполнения мы обратили внимание на возможность качественного экономического образования и воспитания учащихся начальных классов (4 класс, экспериментальная группа).

Как было отмечено выше, на этапе предварительного эксперимента уровень сформированной экономической грамотности и представлений учащихся в экспериментальной группе было 32,4 %. В ходе обучающего эксперимента было видно стремление учащихся к познанию экономических терминов, понятий и явлений, их закономерностей и неписанных правил, которые подтвердились полученными итоговыми результатами и данными.

Каким образом изменилась качественная составляющая сформированности экономических знаний, умений и навыков у школьников экспериментального класса по итогам эксперимента. Прежде всего, уровень и показатели экономической грамотности обучающихся в экспериментальной группе на финишной стадии составил 64,2 %, то есть увеличился по сравнению с началом эксперимента на 31,8 %. (См. диаграмму – рис. 2).

## Уровень сформированности экономических знаний в экспериментальном классе на начальном и завершающем его этапе

### Диаграмма

№ п/п Ф.И.О. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Всего, правильных ответов, %

1. Рустами Анвар - + + + - - + + + + 70

2. Бобозода Фарход - - - + + + - + + + 60

3. Бунафшаи Сарвар - - + - + + + + - - 50

4. Бахроми Мансур - + - + + + - - - - 40

5. Нигинаи Фаррух + - + + + + - - - + 60 и т.д.

Оценивая степень экономической грамотности, анализируя уровень экономических знаний, умений и навыков учащихся 4 класса, мы выделили следующие критериальные показатели:

#### 1. Высокий уровень с оценкой «5».

Такого высокого уровня достигли учащиеся, у которых наблюдается правильное восприятие экономических терминов, понятий и представлений на базе приобретенных знаний и умений, готовые к осуществлению экономической деятельности: участие в ее планировании, умение прийти к правильным выводам. У данной категории учащихся наблюдаются проблески экономического мышления и сознания, а также поступки уверенности и самостоятельности, предприимчивости, расчетливости и продуктивной коммуникативности.

#### Средний уровень с оценкой «4».

К этой категории относятся дети, четко осознающие экономическую грамотность и ее ценность в практической жизни. В целом, они имеют неплохое представление об экономических закономерностях, их важности в практической деятельности, опираясь на мотивы логического и личного характера. Учащиеся с оценкой хорошо к заданиям отнеслись добросовестно, с чувством ответственности, но некоторые шероховатости в ответах не позволили им заслуживать высокую оценку.

#### Низкий уровень с оценкой «3».

Данная категория учащихся не совсем полно осознали сущность и необходимость экономической грамотности, соответствующие знания для использования в реальной жизни и экономической деятельности без особой мотивации и интереса. В ходе анкетирования было обнаружено множество неполных и непонятных ответов, неумение оперировать важными экономическими правилами и представлениями даже в обычных ситуациях жизненной деятельности человека, отсутствие в их действиях и поведении экономически ценных качеств и мышления.

**Отрицательный уровень** оценкой «2». Такую оценку заслужила небольшая группа учащихся, для которых отчетливо было видно безразличие к экономическим знаниям. У них отсутствовало желание участвовать в общественно-полезном труде. Такие понятия, как экономность, бережливость, понимание экономически значимых ценностей не имели адекватной реакции.

Эти критерии оценки уровня экономического образования и воспитания учащихся начальных классов, разработанные исследователем в данной области И.А.Сасовой, позволили нам прийти к определенным выводам относительно знаний, умений и навыков обучающихся экспериментальной и контрольной группы. Полученные оценки выглядят следующим образом:

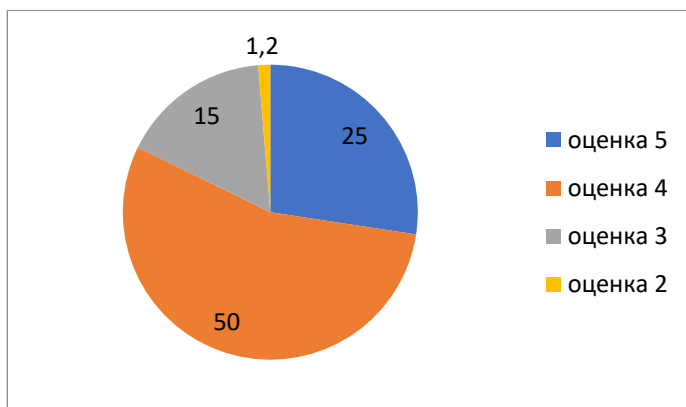
Результаты, полученные в **экспериментальной** группе:

25% - «5»

50% - «4»

15% - «3»

10% - «2»



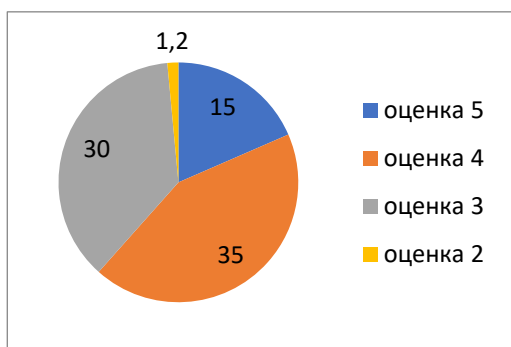
Результаты, полученные в **контрольной** группе:

15% - «5»

35% - «4»

30% - «3»

20% - «2»



Общие выводы по итогам проведенного эксперимента касательно экономического образования и воспитания учащихся 4 класса в экспериментальной и контрольной группе:

1) учащиеся экспериментальной группы проявили совершенно позитивное отношение (нежели в контрольной группе) к учебному процессу в процессе обучающего эксперимента с общей оценкой выше среднего.

2) Показатели контрольной группы оказались средними, кроме того, у учащихся не было того энтузиазма, который был обнаружен у учащихся экспериментальной группы.

В ходе обучающего эксперимента было выявлено, что в процессе экономического образования и воспитания учащихся начальных классов большое значение имеет социальный опыт обучающихся, их практическое

вовлечение в экономической жизни семьи. По сути, речь идет о системе ценностей школьной личности, которая «формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящего в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми. Это необходимо учитывать при организации экономического образования детей, максимально используя экономические игры, обсуждение конкретных экономических ситуаций, дискуссии и другие активные формы обучения» [104, с.121].

Ход и итоги обучающего эксперимента позволило нам прийти к выводу, что формирование у детей младшего школьного возраста экономических ценностей во многом зависит от революционного подхода к изменению мышления в сторону создания и реализации современной модели экономического образования и воспитания в сфере отечественного образования. В этой модели приоритетное место должно быть отведено формированию сознательного отношения к трудовому воспитанию и деятельности учащихся, ее результатам, ответственному отношению к своим личным и общественным обязанностям.

Итоги обучающего эксперимента показывают, что формирование экономических ценностей должно иметь строго сформулированной цели с уточнением компонентов экономических ценностей, которые охватывают такие аспекты, как информационный, нравственный и мотивационный. Каждый из названных компонентов ставят задачи усвоения экономических знаний, экономического поведения и осознания значимости экономической деятельности.

Основными показателями экономических ценностей являются способность применять на практике усвоенных экономических знаний и умений, степень сформированности таких важных качеств, как честность, ответственность, бережливость, предприимчивость, реализация экономических знаний в практической жизни и деятельности субъектов обучения и воспитания.

## Выводы по второй главе

Анализ исследуемой проблемы во второй главе охватывает системную организацию экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Выяснилось, что работа по экономической грамотности школьников младших классов представляет собой совокупность взаимосвязанных задач, форм и методов работы, которые направлены на формирование личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развитию экономического сознания и мышления.

Перед начальной школой в контексте экономического образования и воспитания подрастающего поколения стоят вопросы, связанные с созданием рациональной его организации, соответствующие уровню знаний, умений и навыков учащихся младшего школьного возраста, требованиям современной жизни школьника, возможностям родителей в материальном обеспечении и духовно-нравственном воспитании детей.

Учащиеся начальных классов получают элементарные представления о простейших экономических понятиях на основе личного опыта. Эти понятия связаны с трудовым воспитанием детей в семье, такими материальными категориями, как *цена, деньги, покупать, продавать, зарплата, премия, доход, расход, выгода, ущерб, бюджет, магазин, супермаркет* и т.п. Детей в этом возрасте интересуют различные рекламные информации, которые привлекают их своим разнообразием: «Мы открылись!»; «У нас вкусно, ароматно и дешево»; «Покупайте и выиграйте» и т.п.

Основное требование, которое предъявляется к содержанию экономического образования и воспитания детей начальных классов -это формирование системы научных экономических знаний, концепций и стратегий, обеспечивающих ответственное отношение учащихся к государственной собственности, окружающей среде, общественно полезному труду, воспитанию экономической культуры.

Для эффективного формирования экономической культуры в начальной школе можно выделить несколько ключевых или основных направлений работы. Это включение экономических понятий в учебные программы. Экономические понятия могут быть интегрированы в ряд предметов, в частности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, литература, технология и другие.

Например, на уроках математики рекомендуем включить задачи, связанные с подсчетом денег, расчетом сдачи, планированием расходов и доходов. Решение математических задач с экономическим содержанием (развитие логического мышления) позволяет учителю формировать экономическую культуру младших школьников.

Во второй главе важное место отведено проблеме формирования у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности. Формирование системы экономических знаний в начальных классах во многом обусловлено реализацией современных образовательно-экономических подходов и методов обучения. Такая задача исходит от целей и задач формирования экономических ценностей, направленные на мотивацию усвоения экономических знаний и умений, финансового расчета и поведения, осознание значимости экономической деятельности на практике. Показателями этих качеств и ценностей являются честность, бережливость, предприимчивость, социально-экономическое поведение в соответствии с требованиями общества и реальной жизни.

Интеграция ключевых экономических тем в различные предметы начальной школы позволило сформировать всесторонние знания и навыки у учащихся. Вот несколько примеров, как можно реализовать это:

*Математика* - решение задач на семейный бюджет, доходы и расходы. Расчеты стоимости покупок, сдачи, процентов. Построение диаграмм и графиков для визуализации финансовой информации.

*Окружающий мир* - изучение роли денег, их истории и происхождения. Связь экономической деятельности человека и состояния окружающей среды. Знакомство с различными профессиями и их значением для общества

*Русский язык* - чтение и анализ текстов, посвященных финансовым и экономическим темам. Написание сочинений, эссе на экономические темы. Создание рекламных слоганов, объявлений.

*Технология* - разработка простых бизнес-проектов и презентация идей. Изучение финансовых онлайн-сервисов и безопасного использования. Проектирование и моделирование предметов для вторичного использования

*Изобразительное искусство* - создание иллюстраций, плакатов на финансовые и экономические темы. Дизайн и оформление денежных знаков, платежных карт. Визуальное представление финансовых данных

Такая междисциплинарная интеграция позволило учащимся начальной школы понять суть экономических процессов, применять финансовые знания в различные жизненные ситуации, развивать критическое мышление. В этой связи, важно использовать разнообразные методы обучения: игры, проекты, дискуссии, практические задания, которые сделают обучение увлекательным и практически ориентированным.

Основная цель экономического воспитания детей в семье заключается в том, чтобы заложить основы их всестороннего развития как личности. Каждая семья должна воплощать в себе важнейшие качества современного гражданского общества, в наибольшей степени отвечающая требованиям приобщения детей к социальной жизни, выработке навыков добросовестного отношения к труду, усвоению экономических знаний и поведений.

Учитель обязан найти контакт с родителями, проводить с ними как родительские собрания, так и индивидуальные беседы, акцентируя внимание на том, чтобы воспитать ребенка, умеющего творить добро, мысли были направлены на добро и поступки также были добрыми. Ведь не зря более 2700 лет назад в священной книге зороастризма провозглашалась триада:

*добрые мысли, добрые слова и добрые поступки.* И, самое главное, необходимо завоевать учителю доверие родителей.

В главе исследован уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на основе педагогического эксперимента, в котором основной упор был сделан на эмпирический метод в целях получения конкретных фактов путем наблюдения, диагностики, небольшого эксперимента путем анкетирования. В частности, диагностика имела своей целью определить потенциал школьного развития в контексте экономической грамотности учащихся начальных классов, измерения степени восприятия, понимания и адекватного поведения обучающихся в конкретных условиях и ситуациях экономической деятельности.

Ход и итоги обучающего эксперимента позволило нам прийти к выводу, что формирование у детей младшего школьного возраста экономических ценностей во многом зависит от революционного подхода к изменению мышления в сторону создания и реализации современной модели экономического образования и воспитания в сфере отечественного образования. В этой модели приоритетное место должно быть отведено формированию сознательного отношения к трудовому воспитанию и деятельности учащихся, ее результатам, ответственному отношению к своим личным и общественным обязанностям.

Итоги обучающего эксперимента показывают, что формирование экономических ценностей должно иметь строго сформулированные цели с уточнением компонентов экономических ценностей, которые охватывают такие аспекты, как информационный, нравственный и мотивационный. Каждый из названных компонентов ставят задачи усвоения экономических знаний, экономического поведения и осознания значимости экономической деятельности.

Основными показателями экономических ценностей являются способность применять на практике усвоенных экономических знаний и умений, степень сформированности таких важных качеств, как честность,

ответственность, бережливость, предприимчивость, реализация экономических знаний в практической жизни и деятельности субъектов обучения и воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей диссертации анализ исследуемой проблемы показывает, что ценность экономического образования в младшем школьном возрасте становится важным аспектом совершенствования личностных качеств субъектов обучения и воспитания. Именно школа была и остается эффективным социальным институтом, через которой идет обучение и воспитание подрастающего поколения в будущей грядущей жизни и профессиональной деятельности.

Основные цели и задачи экономического образования в школьных условиях можно сформулировать как процесс эффективного обучения и воспитания в целях приобретения экономических знаний, повышения финансовой грамотности в контексте формирования соответствующих умений и навыков, усвоения практических основ хозяйственной деятельности и экономической компетенции.

Для реализации поставленных задач предстоит важная работа над разработкой и созданием «Концепции начального экономического образования в Республике Таджикистан», в которой будут представлены приоритетные направления экономического образования и воспитания учащихся в младших классах начальной школы. На основе этой концепции открываются новые горизонты финансовой грамотности, создании учебных программ и средств обучения, способствующих выбору экономического материала в соответствии с возрастом и концентром обучения в начальной школе, отбору минимума экономических терминов и понятий, позволяющих учителю успешно организовать учебный процесс.

Исследование подтвердило, что в начальной школе закладывается прочный фундамент экономических действий субъектов образования. Действия учащегося начального класса должны включать в себя не только выявление условий для развития социально-экономических мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане,

но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических представлений и ценностей.

Экономическое образование и воспитание в образовательных учреждениях должно вестись планомерно и системно, как ценностная сторона формирования всесторонней развитой личности. Оно означает, что соблюдение экономии, бережливости, рационального использования имеющихся средств целиком влияет на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, семьи и общества. Всякое, даже малейшее сбережение - путь к развитию экономического благосостояния человека, семьи, общества и государства.

Практика работы ряда школ республики, где мы проводили наблюдения над данным процессом, показывает, что эффективность экономического образования и воспитания учащихся младших классов возрастает в том случае, когда они получают основы знаний экономической деятельности, имеют четкие представления о важных понятиях и ценностях экономического поведения.

Ценность экономической грамотности и компетентности подрастающего поколения в начальной школе проявляется благодаря межпредметным связям ряда школьных предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста. Особенно это касается сознательного восприятия экономических понятий и закономерностей на основе различных текстов на уроках чтения, природоведения, математики и, особенно, трудового обучения.

Формирование экономической компетентности субъектов образования, означает способность детей воспринимать и решать элементарные задачи, которые возникают в конкретных жизненных ситуациях и случаях путем использования приобретенных знаний, учебно-воспитательного опыта, ценностей и ориентаций.

Основная задача образования и воспитания заключается в формировании экономической компетенции, в том числе, таких жизненно важных качеств, как бережливость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность и пр. Все это достигается на основе систематического и целенаправленного воздействия с целью формирования у подрастающего поколения экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов, аналитического мышления, соответствующих нормам рыночной экономики и принципам нравственной морали, этики и культуры.

Исследование показало, что в современной начальной школе Республики Таджикистан содержание экономического образования пока еще находится вне зоны системной его организации, носит недостаточно скоординированный характер. В изучаемых школьных предметах в начальных классах отсутствуют основные понятия экономической грамотности, нет соответствующие их формулировки, раскрывающие организационно-экономические, социально-правовые, социально-педагогические, нравственные основы экономических закономерностей, их взаимодействия с природой и обществом. Отсюда среди первоочередных задач находится уточнение целей и задач экономического образования и воспитания в начальных классах.

Исследование доказало, что работа по экономической грамотности школьников младших классов представляет собой совокупность взаимосвязанных задач, форм и методов работы, которые направлены на формирование личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развитию экономического сознания и мышления.

Учащиеся начальных классов получают элементарные представления о простейших экономических понятиях на основе личного опыта. Эти понятия связаны с трудовым воспитанием детей в семье, такими материальными категориями, как *цена, деньги, покупать, продавать, зарплата, премия, доход, расход, выгода, ущерб, бюджет, магазин, супермаркет* и т.п.

Система организационных мероприятий в этом направлении должна предусмотреть формирование первоначальных умений учащихся младшего школьного возраста с анализом их реальных потребностей. Дети должны научиться выделять жизненно необходимые потребности, пользоваться финансами (деньгами), уважать доходы и расходы родителей, совершать те или иные покупки в магазине, по мере возможности экономить денежные ресурсы.

Для эффективного формирования экономической культуры в начальной школе можно выделить несколько ключевых или основных направлений работы. Это включение экономических понятий в учебные программы. Экономические понятия могут быть интегрированы в ряд предметов, в частности, такие как математика, русский язык, окружающий мир, литература, технология и другие.

Основные экономические концепции, которые можно изучать с учащимися начальной школы:

1. Понятие денег: происхождение и эволюция денег, виды денежных средств (наличные, безналичные, электронные). Функции денег (средство обмена, мера стоимости, средство сбережения).

2. Семейный бюджет: доходы семьи (заработная плата, пособия, проценты, другие источники). Расходы семьи (продукты, коммунальные услуги, одежда, развлечения и т.д.). Планирование бюджета и экономия.

3. Производство и товары: ресурсы, необходимые для производства (природные, человеческие, капитальные). Основные виды экономической деятельности (промышленность, сельское хозяйство, услуги). Понятие товаров и услуг, их классификация.

4. Предпринимательство: понятие профессии и бизнеса. Роль предпринимателей в экономике. Основные этапы создания бизнеса (идея, планирование, ресурсы, реализация).

5. Потребление и финансовая грамотность: осознанное потребление и бережливость. Сбережения, кредиты, вклады, платежные инструменты. Финансовые риски и способы их минимизации.

В исследовании раскрыто экономическое воспитание в семье, представляющее собой систематическое и целенаправленное воздействие родителей с целью воспитания бережливого, хозяйственного отношения к личному и общественному достоянию, умения оценить труд в любых его проявлениях и качествах. Именно в семье проходит подготовка детей к жизни в реальных социокультурных условиях, усвоение детьми экономического поведения и культуры.

В диссертации представлен уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков у учащихся начальных классов на основе педагогического эксперимента, в котором основной упор был сделан на эмпирический метод в целях получения конкретных фактов путем наблюдения, диагностики, небольшого эксперимента путем анкетирования. В частности, диагностика имела своей целью определить потенциал школьного развития в контексте экономической грамотности учащихся начальных классов, измерения степени восприятия, понимания и адекватного поведения обучающихся в конкретных условиях и ситуациях экономической деятельности.

Общие выводы по итогам проведенного эксперимента касательно экономического образования и воспитания учащихся 4 класса в экспериментальной и контрольной группе таковы, что учащиеся экспериментальной группы проявили весьма позитивное отношение в ходе обучающего эксперимента с общей оценкой выше среднего.

Показатели контрольной группы оказались средними, кроме того, у учащихся не было того энтузиазма, который был обнаружен у учащихся экспериментальной группы. Кроме того, в ходе обучающего эксперимента было выявлено, что в процессе экономического образования и воспитания

учащихся начальных классов большое значение имеет социальный опыт обучающихся, их практическое вовлечение в экономической жизни семьи.

Ход и итоги обучающего эксперимента позволило нам прийти к выводу, что формирование у детей младшего школьного возраста экономических ценностей во многом зависит от революционного подхода к изменению мышления в сторону создания и реализации современной модели экономического образования и воспитания в сфере отечественного образования. В этой модели приоритетное место должно быть отведено формированию сознательного отношения к трудовому воспитанию и деятельности учащихся, ее результатам, ответственному отношению к своим личным и общественным обязанностям.

Итоги обучающего эксперимента показывают, что формирование экономических ценностей должно иметь строго сформулированные цели с уточнением компонентов экономических ценностей, которые охватывают такие аспекты, как информационный, нравственный и мотивационный. Каждый из названных компонентов ставит задачи усвоения экономических знаний, экономического поведения и осознания значимости экономической деятельности.

Основными показателями экономических ценностей являются способность применять на практике усвоенные экономические знания и умения, степень сформированности таких важных качеств, как честность, ответственность, бережливость, предприимчивость, реализация экономических знаний в практической жизни и деятельности субъектов обучения и воспитания.

На основании выводов и обобщений результатов исследования нами сформулированы **рекомендации**, направленные на рассмотрение вопросов, связанных с формированием экономической культуры и воспитании учащихся общеобразовательных учреждений и студентов высших учебных заведений, пропедевтической подготовки и профориентационно-профильного обучения подрастающего поколения и современной молодежи:

1. В дальнейших исследованиях следует рассмотреть вопросы, связанные с развитием интереса учащихся разных концентров обучения к экономическим знаниям при соблюдении преемственности и непрерывности обучения, начиная со старшего дошкольного возраста.

2. Научно обосновать этапы в экономическом образовании и воспитании учащихся общеобразовательных учреждений с учетом эмоционально-образного восприятия экономических закономерностей и явлений, пропедевтической подготовки, профориентационного и профильного обучения.

3. Важно исследовать аксиологический подход в контексте изучения вопросов, связанных с природой ценностей в экономическом образовании и воспитании школьников в целях перехода от личностных ценностей к общественным и корпоративным ценностям.

4. Необходимы исследования по воспитанию делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в современных условиях рыночных отношений и рыночной экономики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдухаликов, А. Экономическое воспитание учащихся в процессе формирования экономических понятий в учебной работе: Автореферат дисс. ...канд. пед. наук. -М., 2002 – 18 с.
2. Абрамова, А.И. Роль экономической подготовки в воспитании учащихся профтехучилищ ответственности за выпуск продукции высокого качества. - М.: Высш. Школа, 1980. - 88 с.
3. Абчук, В.А. Основы предпринимательства: Учебное пособие для 10-11 кл. М., 1996. – 184 с.
4. Автономов, В.С., Голдстин, Э. Экономика для старшеклассников. М., 1995. – 166 с.
5. Автономов, А. Я., Малышев, М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся // Педагогика, 2007. - №8, - С. 53-57.
6. Агошкова, Г.С. Экономическое образование школьников: (Проблемы и пути их решения): Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп., 1997. - 255 с.
7. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – М., 2019. – 44 с.
8. Азизбоев Равшан Абдурахмонович. Роль инструментов денежно-кредитного регулирования в обеспечении экономического роста (на материалах Республики Таджикистан). Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.07 – Финансы, денежное обращение и кредит. – Душанбе, 2022. – 168 с.
9. Азимов, Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Актив, формы преподавания: Учеб. Пособие для учащихся ст. Кл. И учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Аспект Пресс, 1995. -70 с.
10. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульфов Б. З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008. – 268 с.

11. Аменд, А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников: Учебное пособие. - Челябинск: ГПИ, 1982. - 177 с.
12. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007, - С. 146-155.
13. Бадмаев, С. Б., Березовская, Д. А. Экономическое воспитание учащихся. - Элиста: Калм. кн. изд-во, 2008. – 244 с.
14. Бажина, О.В. Дидактические условия подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экономического образования школьников: Автореф. Дисс. канд. пед. наук. -Брянск, 1998. -22 с.
15. Библер, В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М., 1995. – 234 с.
- Блохина, Т.В. Маркетинг как фактор экономического образования личности учащегося: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. Челябинск, 1998. - 21 с.
16. Бондин, В.В., Лукьянова Р.С. Начало экономики: Пособие для учителей. 1 класс. - Н.Новгород, 1996. – 174 с.
17. В стране экономика. – Минск: ИООО «Красико-Принт», 2001. – 128 с.
18. Валиева, З. А., Розов, В. К., Барило, И. А., Кулакова, Н. П. Роль семьи в экономическом воспитании детей. М., 2008. – 182 с.
19. Васильев, Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008, - С. 91-101.
20. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитания учащихся. – М.: Педагогика, 1983. – 96 с.
21. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей. Методические рекомендации. М., 2007. – 156 с.
22. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Власова Е.В. Особенности проведения практических занятий и уроках экономики в средней школе // Журнал Проблемы современного педагогического образования. – Н. Новгород, 2021. – С. 81-84.
23. Вопросы экономического воспитания и образования. Сборник. Ред. Коллегия: С.И.Машкауцан (отв. ред.) Выпуск 4. - Челябинск: ЧГПИ, 1973. - 121 с.

24. Вопросы экономического образования и воспитания. Тезисы межвузовского семинара. - Челябинск, 1982. - 77 с.
25. Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. Махачкала: Даучпедгиз, 2009.
26. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008. – 1988,- 20с.
27. Голуб Л. Педагогика. М., 2007. – 388 с.
28. Гордиенко, Н.Г. Экономическое образование учащихся основной общеобразовательной школы: Дисс. Канд. Пед. Наук. — М., 1994. - 204 с.
29. Грищенко, Т.В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников: Дисс. Канд. Пед. Наук. - М., 1991. - 197 с.
30. Даринский, А.В. Экономическая подготовка школьников // Педагогика. 2000.- № 3. - С. 14-17.
31. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде // Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007. - С. 21-28.
32. Ермакова, И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики. Первый год обучения: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. Унта, 1997.- 90 с.
33. Жемякин, Б. П. Экономическое воспитание старших школьников как педагогическая проблема. Дисс. Канд. Пед. Наук – М.: 1978. - 271 с.
34. Землянская Е. Экономика для младших школьников // "Начальная школа" № 29/2003. Издательский дом 1 сентября– С.12-15.
35. Зарецкая, И., Чернер, С. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников. // Школа - 2008. - №4, с. 34 - 52.
36. Землянская, Е.Н. Курс экономики для начальной школы. М., 2007. – 266 с.
37. Иванова. Е.В. Стратегическое планирование системы довузовского экономического образования: Дисс. Канд. Эк. Наук. Спб., 1993. - 200 с.

38. Землянская, Е. Экономика для младших школьников // "Начальная школа" № 29/2003. – С. 12-19.
39. Иванов, И.И., Петрова А.А. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М., 2008. – 146 с.
40. Интернет-предпринимательство. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. Р. Злобина и [др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 238 с.
41. Игротека по финансовой грамотности: методические материалы / М. Е. Блок, Н. В. Колпакова; КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». – Барнаул. – 2021. – 32 с.
42. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя / Ф.-Й Кайзер, Х. Камински. – Перев. с нем. – 2-изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 184с.
43. Кайковус Унсурулмаоли. Кобуснома. Д., «Адиб», 1990,-155 с.
43. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М.
44. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
45. Калиниченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2. - С. 17-19.
46. Каримова И.Х., Учебник русского языка для 3 класса школ с таджикским языком обучения. – М.: «Просвещение», 2024.
47. Клепач, Н.Я., Попов, В.Д., Эпштейн, Л.Е. Экономическое воспитание масс: организация и эффективность. - М.: Экономика, 1979. - 224 с.
48. Кожухова, Г.А. Педагогические условия экономической подготовки школьников в образовательной области «Технология»: Автореф. Дисс. Канд. Пед. Наук. -М., 2000. - 20 с.
49. Козлова, О.А. Формирование основ финансовой грамотности детей 7-10 лет" – М., 2017. – 166 с.

50. Копылова, М.Б. Методика развития экономических знаний в процессе обучения биологии 6 класса: Автореф. Дисс. канд. Пед. Наук. - Архангельск, 1999. -17 с.
51. Клепач, Н.Я., Попов, В.Д., Эпштейн, Л.Е. Экономическое воспитание масс: организация и эффективность. - М.: Экономика, 1979. - 224 с.
52. Коршунова, Н., Плясунов, В. Математика в экономике. – М., 1996. - 168 с.
53. Котюсова, И.М., Лукьянова, Р.С. Экономика в сказках и играх. – Н.Новгород, 1994. – 176 с.
54. Крупская, Н.К. Школьное самоуправление // Пед. соч. – М., 1978. – Т. 2.- 387 с.
55. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1. – С. 41-42.
56. Кузнецова, Е. В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е.В. Кузнецова, И.А. Чубиркина // Школьные технологии 2021 – № 4. – С. 72-82.
57. Логинова, Е.Ю. Уроки финансовой грамотности в начальной школе. – М., 2019. – 178 с.
58. Луначарский А.В. Воспитательные задачи советской школы // О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1976. - С. 28-36.
- Любимов, Л.Л., Раннева, Н.А. Основы экономических знаний. – М., 1997. – 322 с.
59. Любимов, Л.Л., Раннева, Н.А. Принципы экономики: Учебник для 11 класса. - М., 1997 – 184 с.
60. Малин, С.В. Педагогическое руководство экономической подготовкой учащихся в общеобразовательной школе: Автореф. Дисс. Канд. Пед. Наук. - М., 1997. -21 с.
61. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учеб. пос. М.,1984. – 400 с.
62. Матюшенкова, Н. Г. Основы денежного обращения и финансы / Н. Г. Матюшенкова. – М.: Изд. центр «Академия».- 2008. - 128 с.

63. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям. – М., 1994. – 221 с.
- Методы системного анализа: Учебное пособие. Изд-во Ленинградского университета, 1980. – 172 с.
64. Мельничук, И.А. Экономическое воспитание младших школьников в процессе учебной и внеклассной работы: Автореф. Дисс. Канд. Пед. Наук. — Минск, 1989. -20 с.
65. Милованова, Л.А. Формирование экономических представлений старшеклассников при изучении иностранных языков: Дисс. Канд. Пед. Наук. - Волгоград, 1998. - 223 с.
66. Миршоев, А.А. Формирование экономической культуры учащихся в процессе обучения алгебре 7-9 классов средней общеобразовательной школы. Дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 2020. - 153 с.
66. Михайлов, М. И. Взаимосвязь экономического и эстетического воспитания школьников// Формирование современного экономического мышления у школьников. Владимир, 2008. – С. 107-112.
67. Михальченко, Ю. И. Экономическое воспитание школьников в процессе природоохранительной деятельности во внеурочное время. - М., - 2007. – 192 с.
68. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с.
69. Нисимчук, А.С. Экономическое воспитание сельских школьников.-М.: Педагогика, 1983.- 168с.
70. Омаров, С.К. Формирование экономических и правовых знаний как средство социальной защищенности учащихся: Автореф. Дисс. Канд. Пед. Наук.-М., 1996. -20 с.
71. Осипова, Л.Я. Преемственность в экономическом образовании и воспитании между средними и высшими учебными заведениями: Дисс. Канд. Пед. Наук. М., 1995. - 227 с.

72. Перевозникова, Н. А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Н. А. Перевозникова // Начальное образование. – 2022. – № 3 (110). – С. 46-51.
73. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2006. – 154 с.
74. Попов, В. Экономическое воспитание школьников. // Образование. 2008. - №1. – С. 84-89.
75. Пономарев, Л.Н. и др. Экономическая культура: сущность, направления развития / М.: Мысль, 1987. - 269 с.
76. Попов, В.Д. Экономическое сознание: Сущность, формирование и роль в социалистическом обществе. – М.: Мысль, 1981. – 239 с.
77. Практика формирования предпринимательских компетенций у школьников и студентов: методические материалы / КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». – Барнаул, 2021. – 64 с.
78. Пушкарь, А. Дети и деньги // Известия - 2008. - 25 марта.
79. Равичев С.Д. Педагогические основы мониторинга экономических знаний учащихся: Дисс. Канд. Пед. Наук. -М., 1997. - 161 с.
80. Розов, В.К. и др. Методика экономического воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. Институтов / Под ред. Б.П. Шемякина. М.: Просвещение, 1985. - 160 с.
81. Румянцева Е.Е. Повышение финансовой грамотности средствами курса “Нравственная экономика”. / Народное образование, №8, 2011, стр.75-78.
82. Рябова, И.Г. Подготовка будущего учителя начальных классов к экономическому воспитанию младших школьников: Дисс. Канд. Пед. Наук. - М., 1995. - 186 с.
83. Рябова, И.Г. Экономическое образование учащихся начальных классов: Учебное пособие / Мордовский пед. Институт. - Саранск, 1996. - 89 с.
84. Рябина Н.П. Экономическое воспитание младших школьников. - М., 2018. – 166 с.
85. Сасова И.А., Аменд Л.Ф. Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки / Под ред. В.К. Розова. М.: Просвещение, 1988. - 192 с.

86. Сасова, И.А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников. М., 2007. - С. 69 - 76.
87. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. – М: Вита-пресс, 1999. – 266 с.
88. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 2. – М: Вита-пресс, 1999. – 282 с.
89. Сандерс, Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания: Пособие для учителя. – М., 1997. - 244 с.
90. Сафронова Л.М., Экономическое образование школьников - основа их социализации. // Народное образование, - №10, 2011. - С. 12-19.
91. Сборник программ по экономике для средней школы. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – 131 с.
92. Семенова Л.М. Формирование основ экономической грамотности младших школьников. - М., 2021. – 182 с.
93. Семья Г.В. Экономическая социализация детей и подростков: периодизация и результаты //Школьный экономический журнал.1998. №5.- С. 34-41.
- Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000. – 236 с.
94. Сергеева, Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
95. Сидельковский А.П. Формирование у школьников экономической культуры // Советская педагогика. 1987. №1. С. 20–23.
96. Смирнова А.В. Азбука юного экономиста. – М., 2020. – 134 с.
97. Содержание образования в начальной школе: система ценностей / Сасова, И.А. Возможности экономического образования в формировании системы общечеловеческих ценностей у младших школьников. - М.; СПб.: Нестор-История, 2011. – С.119-135.

98. Средства экономического образования и воспитания в школе. Министерство просвещения РФ. Владимирский Государственный Педагогический Институт им. П. И. Лебедева - Полянского: Владимир, 2009. – 144 с.
99. Стеценко, Ю. А. Внеклассное занятие «В мире экономики» / Ю. А. Стеценко, А. А. Весёлая // Методист 2022. – № 3. – С. 53-54.
100. Стригина, О.М. Педагогические условия формирования у младших школьников основ экономической культуры: Автореф. Дисс. канд. пед. наук. - Кострома, 1999. -18 с.
101. Таранов, П. Звезды мировой философии / П.Таранов. – М., 1998. – С. 76 - 84.
102. Теоретические основы содержания общего среднего образования. /Под ред. В.В. Краевского. И.Я. Лайнера, М., 1983. – 384 с.
103. Терюкова, Т. Развитие экономических знаний школьников // Экономика в школе. -2000. № 2. - С. 16-23.
104. Сасова, И.А. Возможности экономического образования в формировании системы общечеловеческих ценностей у младших школьников / Содержание образования в начальной школе: система ценностей. Сб статей (под ред. Виноградовой Н.Ф.– М.; СПб: Нестор-История, 2011. – С. 8-29.
105. Сафронова, Л.М. Экономическое образование школьников - основа их социализации // Народное образование, - №10, 2011. - С. 237-239.
106. Стариченко Т.Н. Экономическое образование школьников: проблемно-поисковые методы/Народное образование, №10, 2011, - С.173-183
107. Товстик Н. С. Организация экономического воспитания школьников. Киев, 2008. – 218 с.
108. Улыбин, К.А. Современное экономическое мышление. - М.: Политиздат, 1986. -239 с.
109. Урванцева, С.Е. Методика разработки моделей уроков экономики для начального, основного и среднего общего образования / С.Е. Урванцева //

Вопросы экономики и экономического образования. Сборник научных трудов. - М.: 2020. - С. 162-168.

110. Учебник «Табиатшиноси» / Оламиатрофимо для 4 класса / Кодиров Н. Давлатзода С. – Душанбе: Маориф, 2023. –218 с.

111. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.

112. Федоров, А. Н. Экономическое воспитание в школе и дома. – М., 2007. – 246 с.

113. Федоров, А.Н. Экономическое воспитание в школе и дома. Горький: Волш-Вят. Кн. Изд-во, 1990. - 125 с.

114. Федоткина, Г.А. Педагогические условия экономической подготовки учащихся в учреждениях дополнительного образования: Дисс. Канд. Пед. Наук. М., 1997. - 164 с.

115. Фридман Л. П. Экономическое воспитание. М., 2009. – 392 с.

116. Худойкулов Х.Дж. Экономическое воспитание младших школьников. – Душанбе, 2001. – 148 с.

117. Чернер, С.Л. Экономическое образование и воспитание младших школьников // Дидакт. - 1997.-№ 5. - С. 61-63.

118. Чернер, Л. С. Азбука экономики. М., 2007. – 256 с.

119. Чернер, С.Л., Нагуманова И.И., Чуйкова М.Н. Азбука экономики: Сб. Дидакт. материалы для нач. школы. М.: ВИГМА, 1997.

120. Чернишов, Б.П. Социально–педагогические проблемы экономического воспитания детей в семье. – Дис. Канд. Пед. Наук. – Иркутск, 1973. – 242 с.

121. Чуйкова, М.Н. Педагогические условия экономической подготовки учащихся педагогических колледжей: Дисс. Канд. Пед. Наук. М., 1997. - 190 с.

122. Шацкий С.Т. Деревенские дети и работа с ними // Избранные педагогические сочинения в 2 томах. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2.

123. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся. Киев, 2007. – 322 с.
124. Шпак, А.Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся. Киев: Рад. Шк., 1987. - 128 с.
125. Экономическое образование и воспитание учащихся/под ред. Горлач, Н. И. и др.: - Киев, 2007. – 268 с.
126. Экономическая подготовка в условиях рыночных отношений/сост. Аверьянова Л. Н. - М., 2007. – 312 с.
127. Экономическое образование в школе / Под ред. Г.А. Бордовскош и др. Спб: Образование, 1995. - 102 с.
128. Экономическое образование и воспитание школьников / Под ред. В.Н. Якимова. М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
129. Экономическое образование и воспитание учащихся: Пособие для учителя / Под ред. Горлача и др. К.: Рад. Шк., 1989. - 336 с.
130. Эпштейн Л.Е. Экономическая деятельность и экономическое воспитание. – Веб.: Вопросы экономического образования и воспитания. Челябинск, 1975, с. 3-10.
131. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. М., 1972. – 239 с.
132. Якиманская, И.С. Знание и мышление школьника / И.С. Якиманская. – М., 1985.- 246 с.

#### **Электронные источники:**

133. Кузнецова Н.И. Концепция развития экономического образования в общеобразовательной школе (Новосибирская модель) [Электронный ресурс]: <http://som.fio.ru/getblob.asp>. Дата обращения: 01.04.2016
134. Максutow И.В. Главные проблемы школьного образования [Электронный ресурс]: <https://snob.ru/profile/9283/blog/80440>. Дата обращения: 02.04.2016.

#### **Словари:**

135. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. -М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. - 1200 с.

**Статьи из журналов и газет:**

136. Горский В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2007. - № 2. – С. 6-11.

137. Даринский А.В. Экономическая подготовка дошкольников / А. В. Даринский // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 14-18.

138. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 31-35.

139. Мокроусова Е.Г. Профориентационный конкурс старшеклассников на муниципальном уровне [Текст] // Школа и производство. - 2013. - № 1. - С. 13- 16.