

ОТЗЫВ

Официального оппонента Маджидовой Бибихафизы, доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни на диссертацию и автореферат Халиковой Тутихон Тахировны на тему: «Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов (на материале Республики Таджикистан)», представленных на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Заявленная диссертантом тема «Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов (на материале Республики Таджикистан)» в современных условиях образовательной системы Республики Таджикистан является актуальной, т.к. в условиях глобализации и стремительного развития экономических процессов необходимо формировать у подрастающего поколения основы финансовой грамотности и навыков экономического поведения. Это особенно важно для начального образования, когда закладываются базовые представления о мире, в том числе и о его экономических аспектах. В условиях переходного периода и экономических преобразований в стране исследование рассматривает важные аспекты, способствующие развитию экономической грамотности, что делает его актуальным и значимым для педагогической практики. Следует отметить и тот факт, что в республике существует недостаток исследований, направленных на изучение вопроса экономического воспитания и культуры. Диссертант чётко формулирует задачи, направленные на выявление педагогических условий, способствующих формированию экономической грамотности учащихся начальных классов. Исследователь поставила перед собой цель не только теоретически обосновать данное понятие, но и разработать практические

рекомендации для учителей начальных классов. Задачи исследования охватывают как теоретические аспекты, так и практическую реализацию, что подтверждает глубокий подход к проблеме. Задачи исследования вытекают из вполне корректно сформулированной гипотезы исследования, сводящаяся к тому, что использование и внедрение эффективных форм и приёмов работы над формированием экономической грамотности учащихся начальных классов может привести к желаемым результатам при условии разработки педагогических условий формирования экономической грамотности учащихся начальной школы, которые будут построены на основе продуктивных действий, инициативности, финансовых убеждений и мотивации. Также убедительно определены объект и предмет исследования.

Научное исследование Халиковой Т.Т. демонстрирует тщательный анализ существующей литературы и исследований, посвящённых экономической грамотности, как в международном, так и в локальном контексте. Автор использует широкий спектр источников, включая научные статьи, монографии и материалы образовательных учреждений, что позволило продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме. Это позволило диссертанту не только выявить недостатки существующих подходов, но и обосновать необходимость внедрения новых методик в образовательный процесс.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения, т.к. она заключается в том, что автор предлагает уникальную модель формирования экономической грамотности, адаптированную к условиям Республики Таджикистан, и учитывает культурные, социальные и экономические особенности республики. Она направлена на создание устойчивой основы для формирования ответственных и финансово грамотных граждан. Разработанные педагогические условия и рекомендации могут служить основой для дальнейших исследований в данной области, а также для практического применения в образовательных учреждениях.

Научный аппарат исследования отличается чётко структурированной теоретической основой, включающей в себя ключевые концепции и термины, относящиеся к экономической грамотности и педагогике. Он основан на современных подходах и методах, что позволяет глубже понять исследуемую проблему. В работе используются разнообразные источники, включая как классические теории, так и современные исследования, что усиливает обоснованность выводов и рекомендаций. Не могу не отметить тот факт, что автор применяет актуальные методы анализа и синтеза, что способствует формированию целостного представления о педагогических условиях, необходимых для эффективного формирования экономической грамотности у учащихся начальных классов. Считаю, что научный аппарат становится надёжной основой для дальнейших исследований и практических разработок в данной области. В диссертации содержатся таблицы, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме. Теоретическая значимость работы заключается в расширении представлений о педагогических условиях, способствующих формированию экономической грамотности, и в разработке концептуальной модели, которая может быть использована в образовательной практике. Практическая значимость исследования выражается в конкретных рекомендациях для учителей, которые могут быть внедрены в учебный процесс, а также в разработанные методические материалы, способствующих развитию данного направления в начальной школе, на курсах повышения квалификации учителей начальной школы.

Достоверность полученных результатов обеспечивается применением разнообразных методов исследования: анкетирования, наблюдения, эксперимента и анализа практического опыта педагогов. В работе представлены результаты эмпирических исследований, которые подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют сделать обоснованные

выводы о влиянии педагогических условий на уровень экономической грамотности учащихся. Для повышения достоверности исследования диссертантом были использованы различные методы анализа, таких как качественные и количественные подходы, что позволило получить более полное представление о теме исследования. Диссертантом были проведены статистические тесты для проверки выдвинутых гипотез, что помогло определить значимость полученных результатов, а также проведение повторных измерений в различных временных рамках позволило оценить надёжность и стабильность полученных данных. Эти меры способствовали повышению достоверности и валидности исследования, что, в свою очередь, укрепило доказательность к его выводам. Обсуждение с коллегами способствовало дополнительной проверке достоверности и научной значимости исследования. Результаты исследования были обсуждены на научных конференциях, круглых столах и семинарах, что позволило получить внешнюю экспертизу и оценку представленных данных и выводов. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и таблиц. Библиография включает 139 наименований.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. В ходе исследования была проведена критическая оценка существующих педагогических условий, что позволило выявить их недостатки и предложить улучшения. Соискатель интегрировала элементы экономики, психологии и педагогики, что обогатило подход к формированию экономической грамотности. Эти аспекты подтверждают, что соискатель внёс значимый личный вклад в разработку и обоснование педагогических условий, способствующих формированию экономической грамотности у обучающихся.

В первой главе «Развитие и совершенствование системы экономического образования в Республике Таджикистан как стратегическое направление формирования современной школьной личности» диссертант

ставит и успешно раскрывает ряд вопросов. Среди которых теоретические аспекты педагогических условий формирования экономической грамотности в начальном образовании: методологические подходы, общетеоретические положения и логика построения обучения экономическим знаниям и понятиям, экономическое воспитание учащихся младшего школьного возраста - важная проблема современной образовательной системы. Заслуживает внимания вопрос компетентностного подхода в системе экономического образования и воспитания учащихся начальных классов в учебном процессе и семье. Задача анализа и обобщения сущностных характеристик школьного экономического образования на исследовательском уровне, классификации универсальных экономических знаний и умений учащихся младших классов в целях продуктивного их использования для решения предстоящих в жизни и деятельности экономических и хозяйственных задач. Диссертант с ориентиром на будущее предлагает и доказывает необходимость разработки и создания «Концепции начального экономического образования в Республике Таджикистан», в которой предполагается освещение приоритетных направлений экономического образования и воспитания учащихся в младших классах начальной школы.

Во второй главе «Теория и практика организации экономического образования и воспитания учащихся начальных классов в общей системе совершенствования финансовой грамотности детей» диссертант раскрывает вопросы формирования у младших школьников системы экономических знаний на основе самостоятельного мышления, финансовых убеждений и учебно-творческой деятельности и совместной работы родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальной школы. Анализ исследуемой проблемы во второй главе охватывает системную организацию экономической грамотности младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Исследователь пришёл к выводу, что работа по экономической грамотности школьников младших классов представляет

собой совокупность взаимосвязанных задач, форм и методов работы, которые направлены на формирование личности учащегося, повышению его самостоятельности и активности во всех жизненных ситуациях финансовой деятельности, развитию экономического сознания и мышления.

Перед начальной школой в контексте экономического образования и воспитания подрастающего поколения стоят вопросы, связанные с созданием рациональной его организации, соответствующие уровню знаний, умений и навыков учащихся младшего школьного возраста, требованиям современной жизни школьника, возможностям родителей в материальном обеспечении и духовно-нравственном воспитании детей.

Исследование отличает высокий уровень разработки, анализа и обобщения материала. Речь идёт как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в таблицах, графиках, которые в синтезированном виде особенно емко отражают творчески переработанный материал.

Хочу отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (13 научных публикаций).

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд замечаний, предложений и вопросов:

1. В тексте диссертации и её рекомендациях хотелось бы найти отражение вопроса организации курсов и семинаров для учителей начальной школы. В частности: разработку гибких модульных программ, которые позволили бы учителям выбирать курсы по интересующим их темам, таким как инновационные методы преподавания, психология детей или интеграция технологий в обучение.
2. Остался без внимания вопрос обновления программ повышения квалификации учителей с учётом современных тенденций в образовании, таких как развитие критического мышления, финансовая грамотность и междисциплинарные подходы.

3. Следовало бы смелее внедрять междисциплинарные подходы, связывая экономические темы с экономической грамотностью в контексте других предметов и не ограничиваясь математикой, русским, родным языками и природоведением.

Считаю, что указанные предложения помогут в решении вопроса педагогических условий формирования экономической грамотности учащихся начальных классов и повысит качество преподавания учителей начальной школы, а также будут способствовать их профессиональному росту.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования. В целом можно заключить, что диссертация Халиковой Т.Т. вносит значимый вклад в развитие педагогической науки и практики в контексте формирования экономической грамотности учащихся. Работа отличается научной глубиной, обоснованностью и практической ценностью и отвечает современным требованиям и потребностям образовательной системы Республики Таджикистан.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Заключение.

Диссертация Халиковой Тутихон Тахировны на тему: «Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов (на материале Республики Таджикистан)», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа соответствует паспорту специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Халикова Тутихон Тахировна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры специальной педагогики и
инклюзивного образования Таджикского
государственного педагогического
университета им. С. Айни



Маджидова Бибихафиза

23 августа 2025 г.

Подпись профессора Маджидовой Бибихафизы
Заверяю

Начальник отдела кадров и специальных работ
Таджикского государственного педагогического
университета им. С. Айни



А. Мустафозода

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе

Тел. +992 985 83 19 02

Эл. почта: bmacidova@mail.com