

## Отзыв

официального оппонента Амировой Гулнисо Гулмировны, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзода на диссертацию и автореферат Халиковой Тутихон Тахировны на тему: «Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов (на материале Республики Таджикистан)», представленных на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Исследование Халиковой Т.Т. Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся начальных классов является актуальным по нескольким причинам. Одной из причин является то, что Таджикистан, как, впрочем, и многие другие страны, сталкивается с необходимостью повышения экономической грамотности населения для улучшения жизненных условий. Формирование экономической грамотности у детей с раннего возраста может способствовать более осознанному подходу к финансовым вопросам в будущем. Экономическая грамотность является важным компонентом устойчивого развития. Обучение детей основам экономики поможет им стать более ответственными гражданами, способными принимать взвешенные решения в финансовой сфере и участвовать в экономическом развитии своей страны. Считаю, что исследование педагогических условий формирования экономической грамотности учащихся начальных классов в Таджикистане не только актуально, но и необходимо для обеспечения будущего устойчивого развития страны и повышения качества жизни её граждан.

Диссертант перед собой поставила ряд задач, которые с успехом выполнила, в частности:

- разработала основы экономической грамотности младших школьников как важное условие формирования экономической культуры и успешной социализации детей, начиная с младшего школьного возраста;
- обеспечила совместную работу родителей и школы в формировании экономической грамотности учащихся начальных классов;
- сформировала активную жизненную позицию учащихся начальных классов по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам;
- обосновала эффективность экономического образования учащихся начальных классов в процессе опытно-экспериментальной работы. Диссертанту успешно удалось выявить ключевые факторы, которые заключались в определении основных педагогических условий, влияющих на формирование экономической грамотности учащихся начальных классов, включая методы преподавания, учебные материалы и взаимодействие с родителями.

Диссертанту удалось провести эмпирическое исследование, осуществив анализ текущего состояния экономической грамотности среди учащихся начальных классов в разных регионах Республики Таджикистан, используя как количественные, так и качественные методы. Эти достижения подчеркивают значимость работы диссертанта в контексте современного образования и его вклад в развитие экономической грамотности молодого поколения в Таджикистане.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, т.к. обеспечивается многообразием методов исследования, используя как количественные, так и качественные методы, позволяющие получить комплексное представление о проблеме и подтвердить результаты с разных сторон.

Исследование основано на данных, собранных в ходе анкетирования, интервью и наблюдений, что обеспечивает надежность полученных выводов.

Обширный обзор существующих научных работ и методических материалов, касающихся экономической грамотности и педагогических условий, позволил диссертанту обосновать выбор методов и подходов. Считаю необходимым отметить, что апробация и внедрение результатов диссертационного исследования, неоднократно предоставлялось и обсуждалось на научно-практических (международных, республиканских конференциях, научно-методических семинарах. Были заслушаны на методических семинарах и круглых столах Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Анализ научной литературы и обобщение точек зрения исследователей позволил диссертанту заключить, что существует множество подходов к определению и формированию экономической грамотности, что свидетельствует о многогранности этой проблемы. Некоторые исследователи акцентируют внимание на теоретических аспектах, в то время как другие фокусируются на практических методах обучения. Исследователь определила, что многочисленные исследования подчёркивают важность роли учителей в процессе формирования экономической грамотности. Нельзя не согласиться с диссертантом, что педагоги должны не только передавать знания, но и развивать критическое мышление и навыки принятия решений у учащихся.

Диссертантом правильно сформированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определены объект, предмет и методологические основы исследования. Определена научная новизна, которая заключается в том, что доказана эффективность принципа развивающего построения системы образовательных воздействий на личность обучающихся, построенного на базе методологической установки к выбору методов и подходов к решению первостепенных задач экономического просвещения младших школьников, а также проведён комплексный анализ результатов обучающего эксперимента на основе модели, способствующей формированию сознательного отношения учащихся начальных классов к трудовому воспитанию и деятельности, изменению мышления в сторону бережного

отношения к личным потребностям, общественным материальным благам, имуществам и обязанностям.

Обоснованными и убедительными являются и положения, выносимые на защиту, суть которых заключаются в утверждении соискателя о том, что в начальной школе закладывается прочный фундамент элементарных экономических знаний, умений, навыков и действий субъектов образования. Действия учащихся начальных классов должны включать в себя не только выявление условий для развития социально-экономических мотивов и потребностей в формировании экономической культуры в личностном плане, но поэтапное и поступательное движение к достижению цели восприятия и развития экономических представлений и ценностей. Ценность экономической грамотности и компетентности подрастающего поколения в начальной школе проявляется благодаря межпредметным связям ряда школьных предметов с элементарными экономическими знаниями, способствующими повышению когнитивного и интеллектуального уровня развития детей младшего школьного возраста.

Исследование выполнялось в 3 этапа, каждый из которых научно обоснован и последовательно реализован. Основные результаты исследования представлены в 13 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных и республиканских научных конференций, из них 6 в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Ценным является практическая значимость исследования, которая заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для повышения уровня экономической грамотности учащихся, что, в свою очередь, способствует формированию более ответственных и осведомленных граждан. Исследование может послужить основой для программ повышения квалификации и профессионального развития педагогов, что улучшит их способности к обучению экономическим основам. Эти аспекты подчеркивают практическую значимость исследования и его вклад в развитие

образовательной среды, направленной на формирование экономической грамотности у детей и молодежи.

Соискатель успешно обобщила полученные результаты, выявив основные тенденции и закономерности, что стало основой для дальнейших исследований в данной области.

Данное исследование показало необходимость адаптации и пересмотра существующих программ, что важно для повышения качества подготовки преподавателей. Анализ диссертационного исследования позволил мне сделать вывод, что независимо от различных факторов, таких как социально-экономический контекст, культурные особенности и уровень подготовки учащихся и учителей, формирование экономической грамотности учащихся начальных классов является велением времени и требует серьёзного подхода.

Автореферат диссертации даёт полное представление об основных положениях работы.

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Халиковой Т.Т. выявлено ряд упущений. К ним относятся следующие:

1. На мой взгляд, в исследовании неполно отражены технологические аспекты, выражающие в недостаточном внимании к использованию цифровых технологий и интерактивных методов обучения.
2. Считаю, что ввиду того, что отсутствуют методики для оценки уровня экономической грамотности до и после внедрения новых образовательных инициатив, то назрела необходимость их разработки.
3. Как пожелание хочу предложить диссертанту подготовить рекомендации для государственных органов по интеграции экономической грамотности в образовательные стандарты.

Однако отмеченные недостатки и предложения ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, -полученные автором. Данное исследование может внести значительный вклад в теоретическую и

практическую педагогику, и способствует формированию у детей основ финансовой грамотности, что является важным для их будущей экономической независимости.

Заключение.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики. Диссертация соответствует основным пунктам «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (п. п. 9, 10, 12, 13), а её автор Халикова Тутихон Тахировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель общеуниверситетской  
кафедры педагогики Таджикского международного  
университета иностранных языков

имени Сотим Улугзаде



Амирова Гулнисо Гулмировна

22 августа 2025 г.

Контактная информация:

Адрес: 734019, Таджикистан, г. Душанбе,

улица Мухаммадиева, 17/6.,

Тел.: +992938295775 (моб.)

Подпись Амировой Г.Г. Заверяю

Начальника управления кадров и специальных работ

Таджикского международного

университета иностранных языков

имени Сотим Улугзаде



Юсупова Бибижон Ганижонова