

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Хофизова Алишера Мадазимовича на тему: «Организационно- педагогические особенности дистанционного обучения в вузах Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Актуальность темы не вызывает сомнения, ибо сегодня система дистанционного обучения в Таджикистане является одной из самых активно развивающихся и набирающих попу Сегодня система дистанционного обучения в Таджикистане является одной из самых активно развивающихся и набирающих популярность среди студентов в вузах страны. Ее актуальность была также отмечена в период мировой пандемии, связанной с вирусом COVID-19.

Сложившаяся ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 г. обусловила переход образовательных организаций высшего образования в Республике Таджикистан на дистанционное обучение, которое включало обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательных программ для всех форм обучения в удалённом режиме потребовала существенной перестройки работы всех структурных подразделений высших учебных заведений, организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде, наличие готовых и размещённых в электронной информационно-образовательной среде вуза электронных учебных курсов, использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить

взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно на расстояний.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертантом проведен всесторонний анализ трудов известных педагогов, психологов как отечественных, так и зарубежных. В педагогической науке вопросы, связанные с внедрением, функционированием и организацией дистанционного обучения в систему высшего профессионального образования изучены достаточно хорошо с точки зрения различных аспектов, как на уровне отдельных исследователей, так и государственных и международных организаций. Вопрос же дистанционного обучения и его организационно-педагогических особенностей в Республике Таджикистан является недостаточно разработанным.

Хофизов А.М. отмечает, что дистанционное образование позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как отсутствие индивидуального подхода к учащимся, недостаточное использование активных форм обучения, директивность образовательного процесса, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности учащегося, жесткая привязка к территории и во времени, субъективность оценки результатов обучения. Диссертант отмечает и с ним нельзя не согласиться, что дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования и отличается от него по ряду показателей: • повышает посещаемость мероприятий за счет онлайн-участников и просмотров записей; привлекает тех участников, кто не может присутствовать на занятиях в силу нехватки времени или географической удаленности; а также предоставляет возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции. Дистанционное образование привлекает новых слушателей, предоставляя им возможность в любое

свободное время присоединиться к онлайн занятию. Что, в свою очередь, обеспечивает доступность и экономичность образования для всех категорий граждан, в том числе социально незащищенных и национальных меньшинств; обеспечивая возможность выбора индивидуального содержания обучения, а также эффективность и результативность обучения. Кроме этого, как отмечает исследователь, дает возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний и стимулирует самостоятельную познавательную деятельность учащегося.

Диссертант отмечает, что характерными чертами дистанционного обучения в современных условиях стали модульность, гибкость, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, параллельность, охват, экономичность, технологичность, социальное равноправие, легкость обновления содержания и возможности архивации старого материала, стимулирование самостоятельности в обучении, интернациональность.

Бесспорно, что при современном дистанционном обучении решающее значение имеет учебно-материальная база. Исходя из активного применения в системе дистанционного обучения ИКТ, следует и особенность применяемых в нем средств, где помимо традиционных учебно-дидактических материалов активно используются электронные и сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы, аудио и видео учебно-информационные материалы, дистанционные лабораторные практикумы, тренажеры, базы данных, знаний и электронные библиотеки с возможностью удаленного доступа, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем и т.д.

Для подтверждения теоретических положений Хофизовым А.М. проводится опытно-экспериментальная работа, целью которой является выявление организационно-педагогических особенностей применения дистанционного обучения и эффективность его содержания и технологии, формирующих самостоятельно-познавательную деятельность студентов вузов Республики Таджикистан.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы в вузах Республики Таджикистан диссертанту удалось внести дополнение в теоретические и практические применения СДО в высшем профессиональном образовании Республики Таджикистан, а также выявить высокую эффективность внедрения дистанционного обучения на мотивационную деятельность и самостоятельную активность студентов. Диссертанту удалось выявить организационно- педагогические особенности успешного внедрения дистанционного обучения в систему высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Практическая значимость исследования также не вызывает сомнения, т.к. диссертант на базе научных исследований полученных в результате работы дает возможность эффективно функционировать дистанционному обучению в высших учебных заведениях, позволяя студентам более действенно формировать мотивацию в учёбе используя профессиональные компетенции. Анализ результатов исследования позволил диссертанту сделать теоретические обобщения и дать практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы учебной деятельности вузов республики.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Таким образом, диссертант экспериментальным путем подтвердил теоретические предположения. Разработанные им практические рекомендации могут быть широко использованы в работе преподавателей вузов Республики Таджикистан, а также на курсах повышения квалификации преподавателей.

Оценка новизны и достоверности

В качестве новых научных результатов диссертантом разработаны теоретические и методологические концепции образовательного процесса вуза в рамках системы дистанционного обучения; проанализированы существующие модели внедрения и применения системы дистанционного обучения и эффективность их влияния на самостоятельно-познавательную

активность студентов, применяемые в вузах Республики Таджикистан. Диссертантом успешно разработан организационно-технологический блок общей модели дистанционного обучения и разработаны рекомендации дальнейшего усовершенствования при внедрении дистанционного обучения в систему высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Достоверность результатов исследования подтверждается экспериментальными данными, полученными диссертантом в ходе исследования. Диссертационная работа базируется на достаточное количество исходных данных, примеров и расчетов. Диссертантом использовались в официальных статистических данных страны, обеспечивая ему точностью в постановки задач; резонностью исходных методологических положений; соотношению комплекса для использования подходов по предмету исследования к поставленным задачам, а также личным опытом автора. Замечу, что на анализе научно-исследовательской работы Хофизов Алишер Мадазимович выявил согласованность результатов исследования с результатами родственных исследований других учёных, а также исходными теоретическими принципами.

Личный вклад исследователя заключается в том, что на базе научно-исследовательской работы, при выявлении научных результатов, была определена сама суть проблемы и ее решения. Заключение в процессе методологических основ исследования, общего замысла и методики эксперимента по исследуемой проблеме, разработкой моделей различных аспектов системы дистанционного обучения и их использования для увеличения самостоятельно-познавательной активности студентов в вузах Республики Таджикистан согласно данным при помощи участия в экспериментальной работе.

В ходе исследования диссертантом предложены практические рекомендации, нацеленные на развитие и формирование национальной

системы дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях и усилении работы в направлении создания электронных образовательных ресурсов, учебников и электронных библиотек в Республике Таджикистан.

Основные результаты диссертации опубликованы в научных работах соискателя, неоднократно изложены в виде доклада и выступлений на различных международных и республиканских конференциях, получили одобрение ведущих специалистов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новынаучными знаниями педагогической отрасли знаний.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Диссертант в исследовании не коснулся вопроса дистанционных курсов, которые могут быть использованы в качестве дополнения к основному курсу, в качестве основного курса с поддержкой куратора или без поддержки куратора.

2. Исследователю следовало бы описать использование различных моделей дистанционного обучения, таких как очная форма дистанционная, сетевое обучение (автономные курсы или информационно-образовательная среда – виртуальные кафедры, университеты), сетевое обучение + кейс-технологии и др.

3. Так как дистанционное обучение – это отсутствие прямого, непосредственного контакта, то не мешало бы диссертанту затронуть вопрос учета психологических особенностей организации информации, которые во многом определяют эффективность дистанционного обучения.

4. На мой взгляд, заслуживает внимания вопрос роли педагога, который заключается в максимальном расширении смыслового поля подаваемого им материала, его детализации. К сожалению, он не нашел своего отражения в диссертационном исследовании.

5. В работе имеются некоторые погрешности грамматического технического плана.

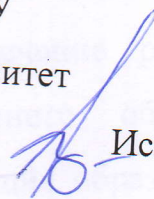
Отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают научную значимость представленной работы, не умаляют ценность и значимость диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержатся решение задач, имеющих существенное значение для развития педагогической науки и практики. Диссертация на тему «Организационно-педагогические особенности дистанционного обучения в вузах Республики Таджикистан» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Хошимов Алишер Мадазимович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
кафедры черчения, начертательной
геометрии и методики преподавания ГОУ
«Худжандский государственный университет
им. академика Б. Гафурова»



Исламов Озод Азизович

1 апреля 2022 года

Контактная информация:

Адрес: 735 700 Республика Таджикистан, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова 1


Тел.: (+992 759 44 42)

E-mail: azizovsher@bk.ru


Подпись Исламова О.А. заверяю.

Начальник ОК XI У имени Б. Гафурова

1 апреля 2022 года



Наврузов Э.

 Русимова З. Р. 7