

## **Отзыв**

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Хофизова Алишера Мадазимовича на тему: «Организационно- педагогические особенности дистанционного обучения в вузах Республики Таджикистан» представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### **Актуальность темы исследования**

Актуальность темы обусловлена тем, что сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного образования – одной из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения.

Нельзя не согласиться с автором, который утверждает, что дистанционное обучение в образовательном учреждении- это сложный, комплексный процесс, сущность которого состоит в обеспечении обучения студентов в условиях удалённого доступа к информационным базам и образовательным ресурсам сети Интернет; комплексно-целевая программа внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс представляет собой совокупность методологических, организационно-методических и организационно-педагогических процедур подбора, моделирования, формирования и применения информационных знаний, умений и навыков преподавателей и студентов в условиях

функционирования высшей школы в рамках единого информационного пространства.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в обосновании практико-ориентированной совокупности организационно-педагогических условий использования вузами дистанционного обучения (отбор содержания образования, образовательных технологий, режима работы, учитывающей особенности дистанционного обучения и др.), обосновании комплексно-целевой программы по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс, а также разработке и реализации квалификационных требований к педагогам, применяющим информационные технологии в процессе дистанционного обучения.

**Теоретическая значимость** полученных результатов заключается в обосновании развития образовательной среды за счет расширения возможностей применения информационных технологий в дистанционном обучении, осуществлении расширения функционала преподавателей вуза при использовании дистанционного обучения и выявлении при этом требований к овладению ими новыми профессиональными компетенциями, что расширяет существующие квалификационные требования к профессионализму будущего учителя.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Диссертантом обоснована практико-ориентированная совокупность организационно-педагогических условий использования образовательным учреждением дистанционного обучения всеми субъектами деятельности. Педагогические условия связаны с отбором содержания образования-образовательных технологий, обучением учащихся, умением учиться, развитием их познавательной самостоятельности, показателями оценивания результатов обучения и др. Организационные условия связаны с организацией повышения профессиональной компетентности учителей-предметников, реализацией на практике управления процессом

дистанционного обучения с опорой на целостный управленческий цикл, каждая функция которого отражает особенности дистанционного обучения и др.

Диссертант верно отмечает, что реализация организационных и педагогических условий обеспечила создание единого информационного пространства, способствующего преодолению личностных и профессиональных затруднений педагогов в применении информационных и коммуникационных технологий, в развитии познавательной самостоятельности студентов, способов их учебной деятельности, повысила мотивацию студента на овладение содержанием образования выше уровня, предусмотренного программой.

#### **Практическая значимость исследования**

Обобщения, полученные в процессе исследования, были подтверждены практикой и могут быть использованы в ходе реформирования образования. Предлагаемая совокупность организационно-педагогических условий нацелена на повышение качества образования и его доступности. Реальную помощь студентам педагогических вузов может оказать комплексно-целевая программа внедрения дистанционного обучения. Кроме этого, на практике возможно использование разработанного диссертантом дидактического материала.

**Достоверность** полученных результатов обеспечена научным обоснованием концепции исследования с опорой на теорию и практику использования дистанционного обучения, использованием комплекса методов, адекватных объекту и предмету, цели и задачам исследования, всесторонним качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

В ходе исследования диссертантом предложены практические рекомендации, нацеленные на организационно-педагогические условия дистанционного обучения в педагогическом вузе и дают широкую

возможность получения качественного и доступного образования всем студентам.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах научно-исследовательской деятельности. Теоретические положения, выводы и результаты исследования докладывались и получили одобрение на республиканских конференциях, научно-педагогических семинарах вузов республики, на ежегодных заседаниях кафедры, а также в печатных работах по теме исследования.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

### **Замечания по диссертационной работе в целом**

1. Диссертанту следовало бы один из параграфов посвятить вопросу организации и технологии реализации дистанционного обучения в среднем образовательном учреждении.

2. Изучение исследуемой диссертантом проблемы было бы завершённым, если в нем отражался вопрос использования дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогов и организаторов образования.

3. Диссертант не уделил должного внимания разработке рекомендаций, направленных на совершенствование методической подготовки педагогов, в плане общей теоретической и практической их подготовки к реализации дистанционного обучения студентов.

4. В работе имеются погрешности грамматического, стилистического и технического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

### **Заключение**

Диссертация является законченным научным исследованием, в котором содержатся решение задач, имеющих значение для развития педагогической науки и практики.

Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о присуждении учёных степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Хофизов Алишер Мадазимович заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (Славянского) университета,  
кандидат педагогических наук

  
Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

4 апреля 2022г.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: [gulbakhor\\_i@mail.ru](mailto:gulbakhor_i@mail.ru)

Подпись Рустамовой Г.А. Заверяю.

Начальник ОК РТСУ

4 апреля 2022г.





Давлатов Х.Х.