

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.0.065.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТАДЖИКИСТАНА, ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 апреля 2022 г., № 2

О присуждении Хофизову Алишеру Мадазимовичу, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические особенности дистанционного обучения в вузах Республики Таджикистан» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15 февраля 2022 г. (протокол № 1) диссертационным советом 99.0.065.02, созданным на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета (734025, Душанбе, пр. Рудаки, 17), приказ Минобрнауки РФ от 20 февраля 2018 года, № 222/нк.

Соискатель Хофизов Алишер Мадазимович, 1988 года рождения, в 2011 году окончил филиал Технологического университета Таджикистана в г. Кулябе по специальности - Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем с присвоением квалификации «инженер-системотехник». С 2017 по 2021 гг. являлся соискателем кафедры педагогики Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки; в настоящее время работает начальником центра тестирования Кулябского государственного университета им. Абуабдуллох Рудаки.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, доцент Мирзоев Абдулазиз Раджабович, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета.

Официальные оппоненты:

Исламов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания, ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова»;

Рустамова Гульбахор Абдурашидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) университета,- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Таджикский государственный педагогический университет им. С.Айни (г. Душанбе) в своем положительном отзыве, подписанном Наимовым Зарифом Джомиевичем, кандидатом педагогических наук, заведующим общеуниверситетской кафедрой педагогики указала, что диссертация Хофизова Алишера Мадазимовича на тему: «Организационно-педагогические особенности дистанционного обучения в вузах Республики Таджикистан», представляет собой новое, оригинальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Основные результаты диссертации опубликованы в научной печати и имеют положительную оценку. Автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Диссертация отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 9 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Хофизов А.М. Дидактическая обоснованность дистанционного обучения// Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - № 5. - С. 237-242. (в соавторстве).
2. Хофизов А.М. Организационно-педагогические особенности дистанционного обучения // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - №6. - С. 161-166 (в соавторстве).
3. Хофизов А.М. Инфраструктурный аспект дистанционного обучения в педагогических исследованиях // Вестник Таджикского национального университета. - 2020. - №10. - С. 255-260.
4. Хофизов А.М. Педагогические основы разработки компьютерных программ // Вестник Таджикского национального университета. - 2021. - №3. - С. 234-240.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Мирзоева Р.Р. - кандидата педагогических наук, доцента, начальника учебного департамента Таджикского государственного университета коммерции. Отзыв положительный. Как пожелание, отмечает рецензент, хотелось бы, чтобы в автореферате было бы сказано о дистанционном обучении синхронном и асинхронном.

2. Хусановой Т.К. - кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана. Отзыв положительный. Замечаний не содержит.

3. Ходжаева К.Т. - доктора педагогических наук, доцента кафедры таджикского языка Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана. Отзыв положительный. В качестве предложения хотелось бы, предлагает рецензент, чтобы диссертант отметил отличие дистанционного образования от заочного, а также немаловажный вопрос подготовки новых кадров для образования в педагогических университетах, а переподготовка в Институте и его филиалах повышения квалификации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны теоретические и методологические концепции образовательного процесса вуза в рамках системы дистанционного обучения;
- внесено дополнение в теоретические положения и практическое применение системы дистанционного обучения в высшем профессиональном образовании Республики Таджикистан;
- доказана эффективность внедрения содержания и технологии дистанционного обучения на развитие самостоятельно-поисковой познавательной деятельности студентов;
- выделен комплекс компонентов, составляющих организационно-технологический блок модели системы дистанционного обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- проанализированы существующие модели применения системы дистанционного обучения и эффективность их влияние на самостоятельно-познавательную активность студентов, применяемые в вузах Республики Таджикистан;
- раскрыты научно-методические представления о процессе применения дистанционного обучения в вузе, основанные на роли информационно-коммуникационных технологий и уровне профессиональной подготовки преподавателей и студентов;
- изучены статистические и отчетные документы вузов Республики Таджикистан и осуществлен анализ и диагностика существующих ранее проводимых исследований по оценке самостоятельно-познавательной

нацеленности содержания дистанционного обучения и эффективности применяемых в ней технологий на примерах вузов Республики Таджикистан;

- выявлен инфраструктурный аспект успешного внедрения дистанционного обучения в систему высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработан организационно-технологический блок общей модели дистанционного обучения, приемлемый для системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан;

- представлены рекомендации для дальнейшего усовершенствования при использовании дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан;

Материалы, которые получены по результатам исследования, могут быть использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, внедрены в работу вузов для создания программ дистанционного обучения, а также могли бы использоваться в содержании спецкурса для повышения образовательной деятельности педагогов с применением СДО в вузах страны.

Оценка достоверности результатов исследования определяется тем, что:

- достоверность результатов исследования определялась использованием ранее в официальных статистических данных республики, обеспечивая точность в постановке задач; резонностью исходных методологических положений; соотношением комплекса для использования подходов по предмету исследования к поставленным задачам, а также личным опытом автора; на анализе научно-исследовательской работы выявлена согласованность результатов исследования автора с результатами родственных исследований других учёных, а также исходными теоретическими принципами;

- эмпирические данные имеют количественную и качественную интерпретацию;

- исходные данные проверены на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в выявлении научных результатов, определении сути проблемы и ее решения, заключенной в разработке методологических основ исследования, общего замысла и методики эксперимента по исследуемой проблеме, разработке моделей различных аспектов системы дистанционного обучения и их использовании для совершенствования самостоятельно-познавательной активности студентов в вузах Республики Таджикистан согласно данным при помощи участия в экспериментальной работе; в подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 22 апреля 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Хофизову Алишеру Мадазимовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них - 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 18, против - 2, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета



Каримова Ирина Холовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ходжиматова Гулчехра Масаидовна

22.04. 2022 г.