

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

На правах рукописи

ХОДЖИБАБАЕВА МАХЛИЁ ХОЛМАМАТОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Научный руководитель:

д.п.н., профессор, академик

АОТ Лутфуллоев М.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Методологические и теоретические основы совершенствования инновационной деятельности педагога общеобразовательного учреждения	14
1.1 Сущность и содержание инновационной деятельности педагога	14
1.2 Особенности и условия педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении	41
1.3 Теоретическое конструирование совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении	51
Выводы по первой главе	61
Глава 2. Педагогическая технология совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении	66
2.1 Содержание педагогических возможностей совершенствование инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении	66
2.2 Методы и пути организации работы по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении	78
2.3 Эффективность технологии по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении	96
Выводы по второй главе	141
Заключение	144
Список использованной литературы	154

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В условиях текущей модернизации образовательной системы Республики Таджикистан одна из главных задач, стоящих перед современным образованием, - это подготовка педагогов, способных быть конкурентоспособными в социальном и профессиональном плане. Конкурентоспособность педагога включает в себя его устойчивость к профессиональным вызовам, способность адаптироваться в различных социальных условиях и активно участвовать в образовательном процессе. Также важной составляющей является способность учащихся воспринимать новшества и адаптироваться к изменениям, что в будущем обеспечит им гибкость в смене профессий и сфер деятельности, сохраняя при этом высокий уровень профессиональной подготовки. В этом контексте для формирования педагогов, которые могут эффективно конкурировать на профессиональном рынке, необходимо активно внедрять современные образовательные технологии.

Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем Послании к Маджлиси Оли отметил важность системы образования как приоритетного направления для развития страны. Стратегия развития образования, изложенная в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» и в Национальной стратегии развития образования до 2030 года, направлена на совершенствование образовательной системы и внедрение инноваций, которые будут способствовать достижению высоких учебных результатов и подготовке квалифицированных кадров.

Модернизация современной системы образования требует существенного переосмысления структуры и содержания образовательного процесса в образовательных учреждениях. Одним из направлений профессионального совершенствования педагогов должно стать формирование готовности к инновационной деятельности, что позволило бы

им наиболее полно проявить свои индивидуальные творческие способности, реализовать интеллектуальный потенциал, применить весь комплекс знаний, умений и навыков к выполнению инновационных задач. Создание оптимальных организационно-педагогических условий для самореализации личности педагога - актуальная задача системы образования, и эта задача в современных условиях приобретает особый оттенок и значимость. В современных условиях развития информационно-телекоммуникационных технологий огромные требования возлагаются к педагогу.

Современное общество ожидает от учителей общеобразовательных учреждений, способных уверенно ориентироваться в постоянно меняющемся мире; умеющих грамотно оперировать поступающей информацией, контактных, коммуникабельных, готовых к творческому взаимодействию; самостоятельно распознающих возникающие проблемы и владеющих способами их рационального устранения. Новые подходы к подготовке современного педагога продиктованы осознанием проблемы совершенствования условий, способствующих наиболее полному раскрытию личности, её самореализации и профессиональному становлению.

Современному учителю уже недостаточно иметь глубокие познания в области изученных дисциплин и владеть определённым набором практических умений и навыков. Выполнение профессиональных задач предполагает творческий подход к порученному делу, организацию профессиональной деятельности, направленной на рациональное преобразование действительности. Таким образом, совершенствование инновационной педагогической деятельности учителей является одним из актуальных направлений современной педагогической науки.

Степень изученности и научной проработанности темы. В современных условиях модернизации системы образования проблема совершенствования профессиональной педагогической деятельности учителей, приспособления ее к нынешним требованиям образования

становится все более актуальной и злободневной. В современной педагогике совершенствование инновационной педагогической деятельности учителей рассматривается как один из ключевых вопросов, так как без такой системы сложно представить решение проблемы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений.

Необходимо отметить, что в 80-е годы прошлого столетия возникают новые направления исследований педагогической деятельности как творческого процесса и педагогической инноватики, дающие основания для анализа становления и развития проблемы инновационной деятельности учителя. В трудах Ф.Н.Гоноболина, С.М.Годника, В.И.Загвязинского, В.А.Кан-Калика, А.Е.Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, С.Д.Полякова, В.А.Сластенина и других исследованы общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности. Исследования проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности широко представлены в научной литературе (К.М.Дурай-Новакова, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Н.В.Кузьмина, М.С.Савина, В.А.Сластенин, Ю.И.Турчанинова и др). Активно действенное состояние субъекта, отражающее содержание стоящих перед ним задач и условий их выполнения, определяется как готовность к деятельности (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович). Вопросы инновационного подхода в науке и образовании отражены в трудах таджикских ученых М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, Ш.А.Шаропова, Б.Маджидовой, Ф.Ф.Шарипова, А.М.Мирализода, А.Р.Мирзоева, А.Нурова, Н.М.Юнусовой, М.Р.Юлдашевой, и др. Кроме того, имеется целый ряд исследований, проведенных в условиях нашей республики, затрагивающие различные аспекты дидактического и методического характера: особенности дидактической подготовки учителя к организации коллективной познавательной деятельности учащихся (Дж.Шарифов); организации творческого взаимодействия учителя с учащимися (М.А.Дадобоева,

А.К.Гулов); влияние дидактической готовности учителя на педагогическую профориентацию учащихся (Ш.А.Шаропов, А.М.Мирализода); организация проектной деятельности будущего специалиста (Азизов А.А., Т.А.Ашурова) и др.

Несмотря на прогресс в различных сферах, большинство научных исследований все еще сосредоточены на учебно-воспитательном процессе. Систематическое изучение существующих работ выявляет, что ряд вопросов, касающихся подготовки учителей к инновационному подходу, остаются недостаточно освещенными. Особое внимание следует уделить целостному восприятию учебного процесса как единой системы, включающей в себя содержание, методы и формы обучения, направленные на улучшение образовательного процесса. Хотя отдельные аспекты инновационной деятельности педагога были исследованы, до сих пор нет полноценного анализа этих вопросов как в педагогической теории, так и в научных исследованиях, что подчеркивает необходимость глубже изучить эту проблематику. Общеизвестно, что педагогическое мастерство и творчество учителя формируется, прежде всего, в практической деятельности в школе, в процессе повседневной педагогической работы. В этой связи проблема исследования совершенствования инновационной деятельности учителя становится актуальной и своевременной в педагогической науке.

Таким образом, изучение и анализ научных исследований по рассматриваемой проблеме позволило определить ряд имеющиеся **противоречий** между:

- возросшими требованиями общества к повышению качества учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений и недостаточным уровнем профессиональной компетентности учителей;
- необходимостью совершенствования инновационной деятельности учителей и отсутствием необходимого научного материала для его реализации.

Недостаточная разработанность данной проблемы в научно-педагогической литературе с позиций модернизации системы образования, происходящих в обществе, необходимость восполнения вышеуказанного пробела в педагогической науке, наличие целого комплекса нерешенных проблем по организации инновационной деятельности учителей в общеобразовательных учреждениях указывают на актуальность исследуемой проблемы и определило выбор темы данного исследования: «Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан».

Приведенные выше сведения подтверждают актуальность темы, а также позволяют уточнить и сформулировать объект, предмет и цель диссертационного исследования.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность учителей общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: процесс и педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений.

Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении улучшения инновационной деятельности преподавателей общеобразовательных учреждений в условиях образовательной модернизации Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что развитие инновационной деятельности учителей принесет положительные результаты, если:

- будут выделены и использованы психолого-педагогические и научно-методические ресурсы, которые способствуют улучшению инновационной деятельности преподавателей;

- будет разработано научно-методическое обеспечение для повышения инновационной активности учителей.

Методологической основой исследования являются философские принципы, связанные с личностью и развитием ее интересов, философия взаимосвязи педагогических явлений, теории познавательного интереса и значения деятельности в формировании личности, а также диалектическое единство теории и практики.

Задачи исследования. С учётом поставленной цели и выдвинутой гипотезы, перед исследованием поставлены следующие задачи:

1. изучить и проанализировать научно-методическую литературу, связанную с вопросами, рассматриваемыми в исследовании, и обобщить их;
2. раскрыть методологические и теоретические основы инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений;
3. определить педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей;
4. разработать научно-методическое обеспечение по совершенствованию инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений.

Методы исследования. Для решения поставленных задач, проверки гипотезы и достижения цели исследования выбраны и использованы следующие методы и подходы:

- **теоретические:** (1) сбор, изучение и анализ научных, исследовательских, методических и информационных источников, непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; (2) изучение и рассмотрение опыта отечественных и зарубежных учёных и исследователей вопросам, связанным с исследованием;
- **экспериментальные:** (1) сбор, классификация и систематизация экспериментальных данных; (2) математическая и статистическая обработка экспериментальных данных посредством известных и эффективных методов;

(3) сравнительный анализ и диагностика получаемых результатов и на их основе формирование необходимых выводов.

Этапы и процедуры исследования. Решение поставленной проблемы осуществлялось в три взаимосвязанных этапа:

На первом этапе (2014-2016 гг.) осуществлялось изучение состояния проблемы в истории и теории педагогической науки, эмпирического опыта субъектов педагогического процесса, индивидуального опыта учителей. Разработаны первоначальные положения исследования, формировался научно-понятийный контур темы. Выявлена роль педагогического опыта в развитии теории использования инновационных технологий обучения.

На втором этапе исследования (2017-2020 гг.) продолжалась работа по изучению литературы, разрабатывалась методика экспериментальной работы и модель психолого-педагогических условий, а также проводился формирующий эксперимент. Оценивались результаты эксперимента, и на основе полученных данных составлялся текст диссертационной работы. В этот период также акцентировалось внимание на педагогических принципах использования инновационных технологий на начальном этапе обучения.

На третьем этапе (2021-2024 гг.) с помощью различных методов (наблюдения, анкетирования, бесед, экспертной оценки) проводился анализ результатов теоретической и экспериментальной работы. Итоги были оформлены в виде теоретических и практических выводов, подтверждая гипотезу исследования. Кроме того, активно использовались методы систематизации, математической статистики и визуализации данных. Результаты работы были подготовлены для публикации в научных журналах и монографиях. Важным этапом стала разработка рекомендаций для использования инновационных технологий в обучении.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены комплексность и многосторонность понятия «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения» и

предложен его наиболее полный вариант как интегрально-комплексное понятие;

-разработана и теоретически обоснована модель совершенствования инновационной деятельности учителей;

-выявлены педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей;

-разработана система критериев и показателей совершенствования инновационной деятельности учителей.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись средние общеобразовательные учреждения №1,4,5 Джабборрасуловского района, №14,22, гимназия №4 г. Худжанда, Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Согдийской области, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе личностного подхода осуществляется теоретический анализ проблемы использования инновационных технологий обучения для совершенствования инновационной деятельности учителей в мировой педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения».

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы могут послужить основой для разработки программ, направленных на улучшение инновационной деятельности учителей в реальных образовательных условиях. Включение технологий в учебный процесс обеспечивает успешное совершенствование инновационной деятельности педагогов. Также акцентируется внимание на переподготовке и повышении квалификации преподавателей в рамках развития инновационной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для создания теоретической базы и диагностических инструментов для оценки

профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Инновационная деятельность педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан представляет собой целенаправленный, систематический процесс внедрения и освоения педагогических новшеств, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и развитие профессиональной компетентности учителей.

2. Методологические и теоретические основы инновационной деятельности учителей включают совокупность концептуальных положений (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы), которые определяют содержание, цели, средства и результаты инновационной педагогической практики в условиях реформирования образования.

3. Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей проявляются в таких направлениях, как: а) формирование внутренней мотивации к нововведениям; б) обеспечение методической и управленческой поддержки со стороны образовательных структур; в) развитие навыков проектной, исследовательской и рефлексивной деятельности; г) создание инновационно-образовательной среды внутри школы.

4. Разработанное научно-методическое обеспечение совершенствования инновационной деятельности педагогов, включает: а) программу повышения квалификации с акцентом на развитие инновационного мышления и профессионального самосовершенствования; б) методические рекомендации по организации инновационных практик в школе; в) диагностические инструменты для оценки готовности педагогов к инновационной деятельности.

5. Внедрение результатов исследования в практику деятельности общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан способствует формированию устойчивого механизма поддержки и развития инновационной активности педагогов, что имеет стратегическое значение для успешной реализации задач модернизации национальной системы образования.

Степень достоверности и апробация результатов исследования

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается через теоретико-методологический анализ, использование комплексных методов, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативность выборки объектов исследования и этапную оценку результатов в процессе эксперимента. Все результаты были проанализированы с использованием как количественных, так и качественных методов. Кроме того, материалы исследования обсуждались на научных конференциях и семинарах, что свидетельствует о высокой степени проверенности и обсуждения полученных выводов в научном сообществе. Внедрение результатов исследования в практику по проблеме совершенствования инновационной деятельности учителей осуществлялось посредством совокупности опубликованных статей, чтения лекций и проведения практических занятий в вузе, руководства педагогической практикой студентов.

Основное содержание диссертации отражено в 7 публикациях диссертанта, в том числе, в 4 статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и

предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов и рекомендаций, а также списка использованной литературы. В библиографическом списке литературы приведено название 204 использованных источников на языке их написания: таджикском и русском.

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Сущность и содержание инновационной деятельности педагога

Инновационные подходы в педагогической деятельности играют ключевую роль в профессиональном развитии учителя. Для того чтобы работать в рамках традиционной образовательной системы, достаточно освоить основные педагогические приемы и методы, что позволяет выполнять образовательный процесс эффективно, но без глубоких изменений. Однако инновационный подход требует значительно более высокой подготовки: важно не только знание традиционных методов, но и готовность учителя к постоянному профессиональному росту и экспериментам. Инновационная деятельность - это внедрение новых элементов и подходов в образование, что способствует его качественному улучшению.

Говоря о понятии инноваций, можно выделить несколько его аспектов. На одном уровне инновации включают в себя нововведения, направленные на улучшение образовательных процессов. Но также стоит учитывать более глубокое значение этого термина: инновация не только о создании новшеств, но и о существенных изменениях в подходах к обучению, творчестве педагогов и их восприятию образовательных задач. Суть инноваций состоит в том, чтобы шагать в ногу с временем, быть прогрессивными и способными реагировать на изменения в обществе и культуре.

В Таджикистане система образования переживает процесс стандартизации всех уровней. Это означает, что страны должны интегрировать свои учебные планы и программы в международную систему образования, чтобы соответствовать мировым стандартам. Таким образом, инновационная деятельность педагогов в условиях новых государственных

стандартов становится основным инструментом для совершенствования образовательной системы и улучшения качества преподавания. Важнейшая цель — адаптация и обновление учебных планов для повышения конкурентоспособности образования на международной арене.

Готовность педагога к инновационной деятельности не ограничивается лишь профессиональной квалификацией. Учитель должен обладать такими личностными качествами, как высокая работоспособность, способность справляться с трудными ситуациями и стойкость к стрессам. Но этого недостаточно — важна и способность к креативному подходу в работе, знание новых технологий, умение разрабатывать новые методы обучения, а также оценивать и устранять недостатки в своей практике. Участие в инновационной деятельности требует определенной свободы действий, что позволяет педагогам экспериментировать и внедрять новые подходы. Однако важно понимать, что вся инновационная деятельность в педагогике еще не является полностью регламентированной, и в какой-то степени она остается на усмотрение учителей.

Педагоги, работающие в инновационном ключе, несут большую ответственность, потому что их деятельность часто выходит за рамки традиционных методов, которые проверены временем. Инновационные подходы должны базироваться на творческом потенциале и личной ответственности педагога за результаты своей работы. Вопрос о необходимости инновационной деятельности в образовательной сфере актуален как никогда. В условиях быстрого развития общества, экономики и культуры, без постоянного обновления учебных методов и технологий невозможно добиться значимого прогресса в образовании. Важно, чтобы система образования реагировала на изменения в обществе, внедряя новые подходы к обучению, обновляя содержание программ, и постоянно искала лучшие методы воспитания и преподавания.

Одной из главных причин, по которой инновации становятся неотъемлемой частью педагогической деятельности, является конкуренция на рынке образовательных услуг. В условиях глобализации и доступности информации, образовательные учреждения обязаны не только улучшать качество своей работы, но и предугадывать изменения в образовательных трендах, внедряя новые технологии и методы. Педагоги, которые активно участвуют в инновационной деятельности, способны предоставлять своим ученикам уникальные возможности для обучения и развития, что помогает школьным учреждениям не только повысить свою конкурентоспособность, но и встать на новый уровень в сфере образования.

Инновации в педагогической деятельности можно описать не только через внедрение новых методов и технологий. Инновационные процессы в педагогике — это целая система, которая включает в себя четко определенные цели, содержание работы, срок реализации и методы оценки результатов. Важно, чтобы инновационные подходы не только внедряли новшества, но и приводили к реальным изменениям в качестве образования. Эти изменения должны быть обоснованными, структурированными и оцениваться на каждом этапе их реализации.

Все инновации, внедряемые в образовательный процесс, можно разделить на несколько типов в зависимости от их назначения и масштаба.

1. Общие инновации — это крупные концептуальные изменения, касающиеся всей системы образования. Эти нововведения направлены на улучшение учебно-воспитательного процесса, развитие гуманистической образовательной парадигмы, использование новых информационных технологий и практических методов, а также на оптимизацию управления педагогическими процессами.

2. Частные инновации — инновации, связанные с конкретной школой или образовательным учреждением. Это авторские разработки,

экспериментальные проекты, которые внедряются и тестируются в рамках отдельных образовательных учреждений.[61].

В образовательном процессе особое внимание уделяется внедрению комплексного подхода, так как традиционная система обучения, ориентированная на уже устоявшиеся методы, не всегда способна отвечать на вызовы времени. Современная система требует гибкости и адаптации к быстрому технологическому и социальному прогрессу. Важно интегрировать новые педагогические технологии, которые будут стимулировать развитие знаний и умений у учеников.

Системная специализация и профилизация образования становятся важной частью инновационной деятельности. Это открывает путь к созданию условий для непрерывного, индивидуализированного обучения, которое сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Кроме того, стоит уделить внимание профессионализации управления образовательным процессом, что также является одним из условий успешной реализации инноваций в сфере образования.

Методико-ориентированная инновационная деятельность включает в себя реализацию различных образовательных технологий. К таким технологиям могут относиться:

- Использование информационных технологий в обучении
- Применение принципа интеграции учебных дисциплин
- Развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение

Эти технологии требуют от педагогов высокой квалификации и готовности применять различные подходы, такие как:

- Личностно-ориентированный подход, основанный на поддержке и уважении, сотрудничестве с учениками для их дальнейшего развития.

- Сущностный подход, который включает развитие межпредметных связей и системных знаний.
- Операционно-деятельностный подход, нацеленный на умение применять знания на практике, используя государственные образовательные стандарты.
- Профессионально-ориентированное обучение, которое помогает формировать профессиональные навыки и компетенции.
- Акмеологический подход, способствующий развитию творческого мышления и личного роста учащихся через обновление методов обучения.
- Креативно-развивающий подход, развивающий творческое мышление и способности учеников.
- Контекстный подход, приводящий содержание учебных программ в соответствие с государственными образовательными стандартами.

Проблемно-ориентированная инновационная деятельность сосредоточена на решении конкретных задач, направленных на развитие конкурентоспособности личности. Это помогает формировать у учащихся:

- Осознание их социальной и личной значимости
- Способность ставить цели и решать задачи, что способствует самоактуализации
- Понимание свободы и ответственности в принятии решений
- Умение концентрировать усилия для достижения успеха (отсроченная победа) [70;74].

Сформировать конкурентоспособную личность в современных условиях возможно только через внедрение методико-ориентированных и проблемно-ориентированных инноваций. Важно не только развивать профессиональные качества, но и обучать студентов гибкости и способности к изменению профессиональной сферы.

Дополнительная классификация инноваций:

- По масштабу: региональные, национально-региональные и на уровне образовательных учреждений.

- По педагогической направленности: обособленные (локальные, единичные), модульные (связанные между собой), системные (затрагивающие весь процесс).

- По происхождению: усовершенствованные (модифицированные), комбинированные (составляющие новые компоненты), принципиально новые.

Инновационная деятельность в педагогике сталкивается с определенными трудностями, такими как:

- Недостаточный уровень подготовки учителей
- Формализация процесса обучения, ограниченная традиционными методами

- Низкая мотивация и перегрузка преподавателей

- Неопределенность в приоритетах, приводящая к неэффективности

Чтобы преодолеть эти проблемы, важно обеспечить педагогам доступ к необходимым ресурсам, таким как психолого-педагогическая поддержка, консультации методистов, а также достаточное количество учебно-методических материалов и современное оборудование. Инновации должны стать частью личностного и профессионального роста педагога, создавая творческий подход к обучению и самовыражению.

Инновационная деятельность требует свободы и личной ответственности от педагогов, и она направлена на формирование учеников, готовых к самовыражению и использованию своих способностей в процессе творческой деятельности. Основные результаты инновационного процесса включают:

- Создание инновационной инфраструктуры для устойчивого развития и внедрения передового опыта

- Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений и улучшение их имиджа

- Способность педагогического коллектива занимать лидирующие позиции в сфере образовательных услуг[82].

Методическое сопровождение в школе представляет собой системный подход, который охватывает не только повышение квалификации учителей, но и развитие их творческого потенциала. Это направлено на совершенствование образовательного процесса, что способствует достижению оптимальных результатов в обучении и воспитании школьников.

Основной задачей методической системы образования остается развитие инновационной активности как у педагогов, так и у учащихся. Эта цель играет ключевую роль в образовании, служа фундаментом для всех действий в процессе обучения. Правильная постановка целей и задач становится особенно актуальной на этапах переоценки образовательных ценностей и концепций. Важно подчеркнуть, что подходы к методической работе в школах должны меняться в соответствии с актуальными вызовами, а многие существующие проблемы требуют внедрения инновационных решений и новых стратегий.

Анализ существующих научных и методических материалов показывает, что трактовка целей и задач методической работы в школах часто вызывает путаницу. Это подчеркивает необходимость более ясного понимания и разработки инновационных подходов к решению этих проблем. Также выявляется ряд существенных недостатков в организации методической работы, начиная с постановки задач, что требует пересмотра текущей практики.

Цели методической работы в школе заключаются в улучшении профессионального мастерства педагогов и повышении квалификации педагогического коллектива в целом. Важно рассматривать методическую работу как целостный процесс, включающий взаимодействие различных уровней образования. Это позволяет эффективно учитывать специфику

каждой школы, особенности её педагогического коллектива и результаты учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые направления инновационной методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в педагогической деятельности, что проявляется в регулярном изучении и распространении педагогического опыта.

2. Повышение уровня теоретической подготовки учителей, включая их психолого-педагогическую подготовленность.

3. Организация работы по изучению новых образовательных программ и адаптация их под требования образовательных стандартов.

4. Обогащение учебного процесса новыми педагогическими технологиями и методами обучения.

5. Оказание научно-методической помощи учителям на индивидуальной и дифференцированной основе, включая поддержку молодых специалистов, учителей-предметников, воспитателей и педагогов с небольшим педагогическим стажем.

6. Стимулирование педагогического самообразования и развитие профессиональной педагогической культуры учителей[89].

Задача методической работы — это не просто улучшение знаний учащихся, а создание модели желаемого результата в инновационном процессе школы. Для этого необходимо задействовать весь потенциал педагогического коллектива и всех уровней образовательной деятельности, формируя систему, направленную на качественное и долгосрочное развитие учеников.

Программы переподготовки учителей в условиях новых требований становятся важной частью образовательного процесса. Учителя активно вовлечены в непрерывное образование, что позволяет им соответствовать современным требованиям образования и развивать свои профессиональные качества.

Профессиональная компетентность учителя является основой для успешной реализации инновационной деятельности. Для этого учителю необходимо не только усвоить методы преподавания, но и совершенствовать их, что невозможно без методической работы в школе. Методическая деятельность направлена на помощь учителям в обновлении их знаний и умений, улучшении педагогических методов и подходов.

Важным элементом методической работы является обсуждение педагогических трудностей и обмен опытом. Это способствует развитию творческих подходов и новаторства среди преподавателей. Важную роль в этом процессе играют совместные работы в методических комиссиях, творческих группах и объединениях.

Исторический контекст педагогической методики: в советский период такие педагогические деятели, как Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и А.В. Занков, сыграли важную роль в разработке новых методик, направленных на повышение активности учеников и развитие их самостоятельности. Эти подходы, включая использование различных форм учебной работы — от игр и экскурсий до самостоятельного изучения материалов, остаются актуальными и сегодня [49;72;88].

Однако многие прогрессивные идеи, разработанные еще в советский период, требуют дальнейшего развития. В условиях старой командно-административной системы, при нарушении законности и прав человека, педагогическая мысль сталкивалась с многочисленными трудностями. Проблемы в методической работе также возникали из-за чрезмерной политизации образования, недостаточной подготовки педагогов и отсутствия инновационных решений.

Учителя, работавшие в 70-90-е годы прошлого столетия, часто сталкивались с решениями, оторванными от реальности. В ответ на требования системы они проявляли инициативу в применении различных методов и средств обучения. Однако, в отличие от сегодняшних реалий, эта

активность часто не поддерживалась научным сообществом и педагогической наукой.

Методика преподавания и дидактика также развивались в период советской педагогики, что привело к созданию различных классификаций методов обучения. Однако это не всегда сопровождалось реальными достижениями в области предметных методик. Научные изыскания в области методики не всегда поддерживались в практике массового образования, что ограничивало развитие педагогической мысли.

Современная система образования требует от учителей не только овладения методами преподавания, но и постоянного саморазвития и самообучения, что можно достичь только через активную методическую работу.

В многочисленных методических пособиях учителя часто сталкиваются с недостаточной глубиной научно обоснованных рекомендаций. Эти материалы не всегда дают четкие ответы на ключевые вопросы, такие как: для чего изучается конкретный предмет в школе, какие аспекты необходимо изучать на разных этапах обучения, как учить и как школьник должен учиться. Большинство методических разработок уроков носят односторонний характер, часто не выходя за рамки стандартных программ и учебников.

Методическая работа на региональном уровне проводилась через собрания, конференции и семинары, где учителям предлагались готовые решения и подходы. Эти мероприятия чаще всего сводились к внедрению методов, используемых несколькими педагогами, и проверке соответствия требованиям общих учебных программ. Педагоги привыкли работать по стандартным образцам, что снижало возможность для самостоятельного выбора учебных материалов и методов преподавания. Когда появилась необходимость адаптировать материалы под конкретные условия, многие

учителя оказались не готовы к таким переменам, что привело к трудностям и растерянности.

Для решения этих проблем был инициирован процесс изучения трудностей педагогов и формирования системы методической помощи. Он включал анализ затруднений, которые встречаются в педагогической практике, с целью построения более гибкой и эффективной методической работы. Работая с учителями, методисты начали разрабатывать подходы, учитывающие реальные нужды школы, а не только теоретические нормы.

Основной задачей педагогической методики стало не только отбор учебных материалов, но и правильная постановка учебных задач, которые соответствуют целям образования. Важной частью этого процесса стали совместные усилия педагогов и учеников для выполнения поставленных заданий, а также организация самоконтроля и самооценки.

В ходе изучения методических трудностей было выявлено несколько проблемных тенденций:

- Слабое развитие предметных методик как самостоятельных научных дисциплин.
- Недостаточная методическая подготовка учителей в педагогических учебных заведениях.
- Догматичность в применении методов — использование стандартных приемов, которые часто не соответствуют специфике учеников и образовательных условий.
- Низкий уровень методической работы в некоторых школах, где до сих пор придерживаются устаревших подходов.

Это выявило необходимость в коренных изменениях в подходах к методической подготовке педагогов, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Для повышения эффективности педагогической работы ученые, такие как Я.С. Бенцион, Э.М. Софьянц, В.М. Лизинский и

другие, начали изучать возможности совершенствования существующих структур и форм методической работы в школах [80,с.6].

Теория и методика управления учебным процессом стали важными аспектами в улучшении общей эффективности образования. Теоретическая база этих исследований подчеркнула важность качественного управления образовательным процессом и эффективного внедрения новшеств. В своей работе, исследователи пришли к выводу, что педагогическая методика должна быть адаптирована под реальные условия школы, с акцентом на индивидуальные особенности учеников [32;33;34].

Совершенствование методической работы в школах потребовало детального анализа структуры методических служб, их задач и функций. Задача методистов заключается в том, чтобы не только помогать учителям преодолевать возникающие трудности, но и создавать условия для их профессионального роста и саморазвития.

Проблемы старой методической системы также включали слабое взаимодействие между наукой и реальной школьной практикой. В условиях периода реформ и перехода к новым образовательным программам возникла необходимость разработки системы, которая могла бы эффективно отвечать на требования времени.

В работе по оптимизации методической системы ключевым моментом стало введение принципа оптимальности в педагогическую практику. Ю.К. Бабанский, один из ведущих ученых в области педагогики, предложил использовать этот принцип для достижения наилучших результатов в обучении и воспитании. В его исследованиях утверждается, что оптимальный процесс обучения должен не только соответствовать государственным образовательным стандартам, но и максимально развивать способности каждого школьника [14, с.34].

Критерии оптимальности, предложенные Бабанским, включают:

- Оптимальное решение задач обучения и воспитания в соответствии с программами, направленное на максимальные возможности каждого ученика.
- Достижение поставленных целей на всех этапах учебного процесса [14, с.39].

Сегодня вопросы оптимизации методической работы в школьной системе актуальны как никогда. Ведущие ученые, такие как В.Г. Павленко и Л.В. Трубайчук, подчеркивают важность интеграции знаний для достижения высокого уровня образовательного процесса [162, с.18].

И.П. Подласый также отметил, что методическая работа должна рассматриваться как система взаимосвязанных действий, которая способствует развитию педагогического мастерства и саморазвития учителей [122, с.254].

Важно отметить, что успешная организация методической работы в школе требует постоянного поиска оптимальных решений, которые будут учитывать не только индивидуальные особенности учеников, но и потребности образовательной системы в целом. Методическая работа должна быть направлена на создание условий для творческого роста педагогов и повышения их профессиональной квалификации.

Система организации методической работы в школе представляет собой сложный комплекс взаимосвязанных элементов, которые функционируют на разных уровнях — в школе, районе, области, и её эффективность зависит от того, на каком уровне эти элементы реализуются. Важно отметить, что содержание методической работы является ключевым и самым сложным компонентом этой системы.

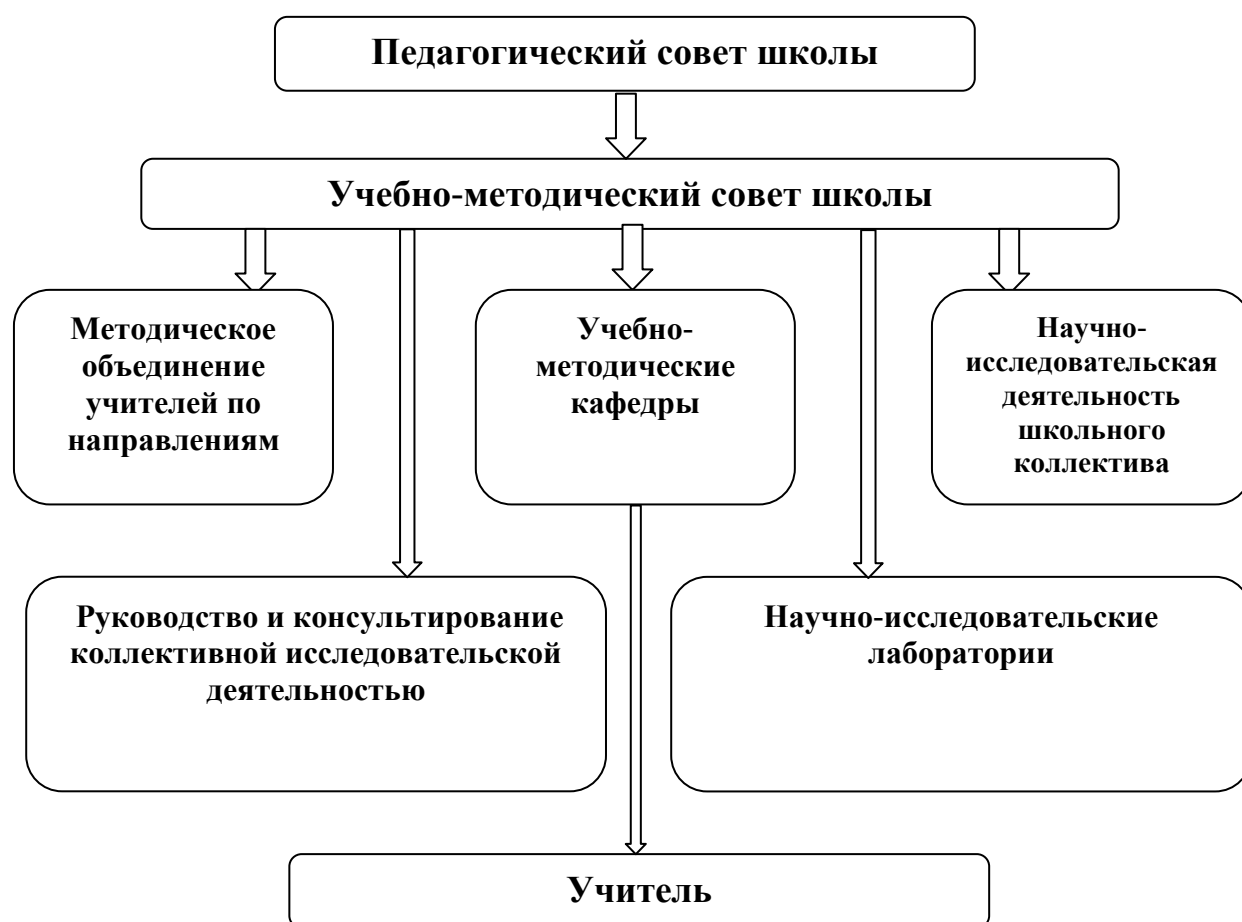


Рисунок 1. Структура организации методической деятельности

При разработке и внедрении оптимальной системы методической работы руководителям методических объединений следует учитывать несколько важных факторов:

1. Задачи обновления образовательной программы школы и содержания образования, что позволит поддерживать актуальность учебных планов и соответствовать современным требованиям.

2. Качественный и количественный состав педагогического коллектива, поскольку успешная методическая работа напрямую зависит от уровня подготовки и опыта учителей.

3. Результаты анализа деятельности педагогов — изучение инновационной деятельности учителей, выявление трудностей и проблем, а также тщательный педагогический анализ промежуточных и конечных результатов работы школы.

4. Особенности содержания работы методической системы, основанной на инновационном подходе. Это позволяет повысить эффективность работы, адаптируя её к современным образовательным вызовам.

5. Оценка эффективности методической работы, в том числе учёт опыта и творчества педагогов, что способствует созданию эффективной образовательной среды.

6. Правильный выбор методов и форм работы, адаптированных к текущим условиям школы.

7. Анализ конкретной ситуации, сложившейся в школе, для понимания причин, которые могут препятствовать реализации инноваций.

8. Наличие времени для реализации намеченных планов в рамках методической работы.

9. Создание материальных и морально-психологических условий для педагогов, что способствует успешному внедрению инновационных методов.

10. Реальные возможности руководителей школ и председателей методических объединений в организации и проведении методической работы.

Научно обоснованный выбор системы методической работы является важным фактором для реализации работы с педагогическими кадрами, особенно в условиях обновления образовательной программы. Это особенно актуально для обновления системы образования, поскольку методическая работа имеет не только практическое, но и теоретическое значение.

Процесс оптимизации методической работы стал одной из первоочередных задач в сфере обновления образования, что делает исследование всех компонентов методической работы актуальным. В этом контексте, научное осмысление и оптимизация всех составляющих методической работы в школе приобретает стратегическое значение.

Критерии эффективности методической работы должны включать в себя как текущие, так и конечные показатели. Важно, чтобы эти показатели охватывали как деятельность учителей, так и результаты, которые получают ученики. Таким образом, можно отслеживать не только количественные, но и качественные изменения в образовательном процессе.

Формы эффективности методической работы помогают выявить ключевые направления работы с учителями. Суть методической работы состоит в поддержке педагогов, создании условий для их профессионального роста, а также в улучшении всего образовательного процесса через развитие научно-методического мастерства учителей.

Мы согласны с результатами исследований В.М. Лизинского, который выделяет важнейшие направления методической работы, среди которых особое место занимает помощь учителям, направленная на повышение их методической компетентности. Это, в свою очередь, способствует улучшению учебно-воспитательного процесса в школе [80, с.12].

Таким образом, необходимость методической работы в современной школе заключается в её способности обеспечить педагогов необходимыми ресурсами для профессионального роста, внедрять инновации и улучшать качество образования через активное взаимодействие с учениками.

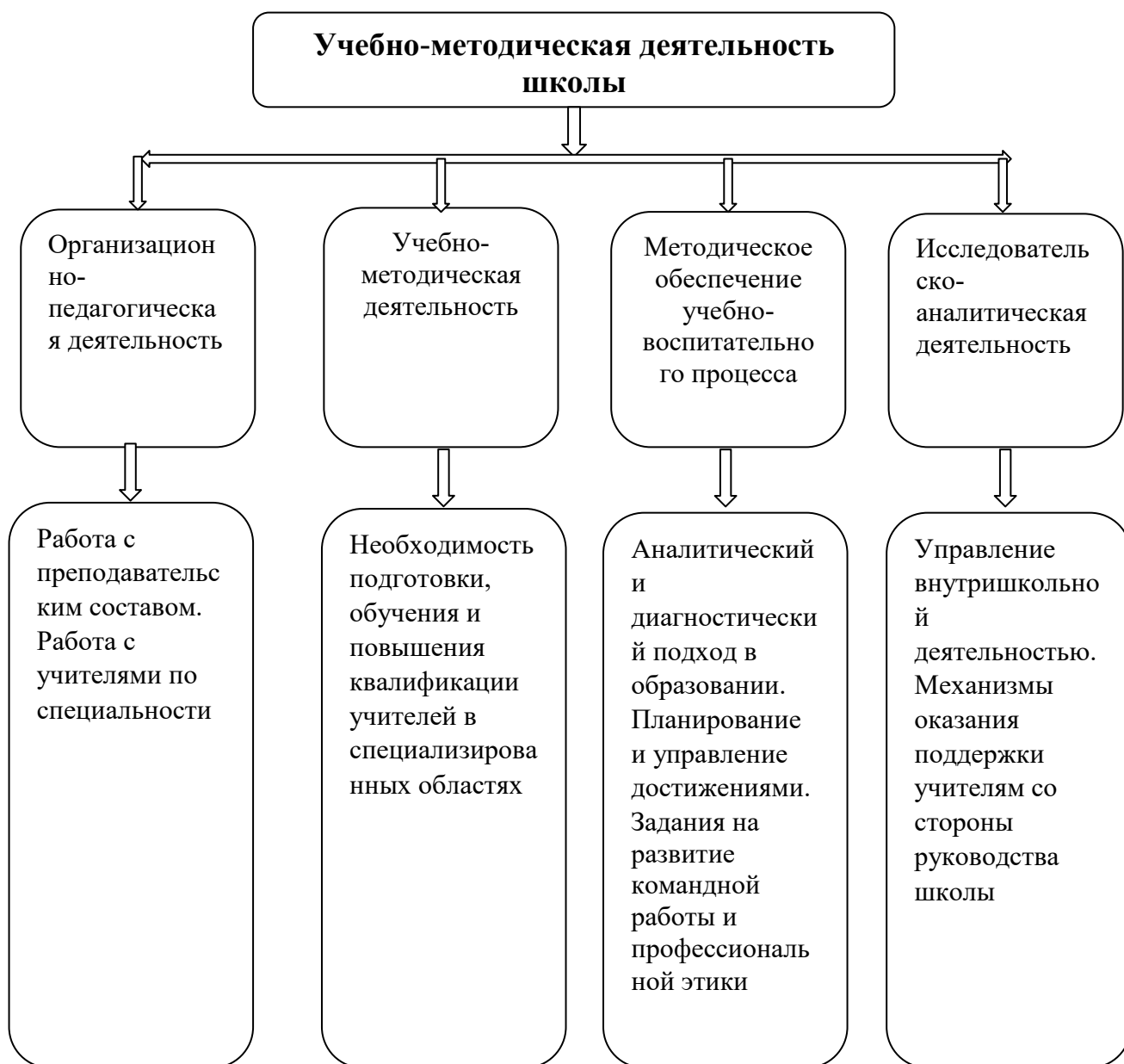


Рисунок 2. Структура методической работы

Методическая работа в школе охватывает множество направлений, направленных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Систематизация и улучшение работы педагогов через инновации требуют комплексного подхода и включают несколько ключевых аспектов:

1. Организационно-педагогическая деятельность, которая включает:
 - Создание условий для деятельности педагогов и стимулирования их труда.
 - Планирование и организацию учебно-воспитательного процесса.

- Взаимодействие с внешней образовательной средой.
 - Обеспечение материально-технической базы для учебного процесса.
 - Организацию контрольно-диагностической деятельности.
 - Создание психолого-педагогического климата в коллективе.
 - Аттестацию педагогических кадров и отчетно-документальную работу.
 - Организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности учащихся.
 - Общественно-педагогическую деятельность коллектива.
2. Методическая деятельность, направленная на:
- Подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
 - Повышение качества преподавания предметов в школе.
 - Развитие нового методического мышления в педагогической деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса должно быть непрерывным и вытекающим из реальных проблем, возникающих в педагогической практике. Оно включает:
- Проблемно-диагностический подход.
 - Организацию и использование новых методических инструментов.
 - Стимулирование инновационной деятельности.
 - Творческий подход к педагогическому коллективу.
4. Диагностико-аналитическая деятельность, направленная на:
- Выявление личностных и профессиональных проблем учителей.
 - Мотивацию и стимулирование, а также реализацию идей управленческой поддержки учителей.
 - Создание условий для успешной организации методической работы в инновационной деятельности педагогов.

Подход В.М. Лизинского к методической работе предлагает сосредоточить внимание на результативности: не только в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, воспитанности и развитости учащихся. Это важное изменение акцентов в методической работе позволяет повысить её эффективность [80, с.17].

Известный психолог России, Н.В. Кузьмина, утверждает, что талантливых учителей лишь около 25%, в то время как большинство педагогов представляют собой мастеров, которые хорошо овладели приемами обучения и воспитания. Это подчеркивает важность непрерывного развития педагогического мастерства [74, с.23].

Ключевые требования к инновационной деятельности учителей заключаются в следующем:

- Педагоги должны стремиться к совершенствованию своего мастерства, используя методические новшества и подходы.
- Методическая работа должна быть основана на опыте каждого учителя и направлена на повышение качества учебного процесса.

Исследования ученых в области педагогики и психологии, таких как Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова, А.А. Орлов и другие, подтверждают важность совершенствования педагогического мастерства как ведущего звена методической работы в школе. Эти исследования помогли осознать, что профессионализм учителей — это основной фактор для повышения качества учебно-воспитательной работы [112, с.37].

Проблема формирования педагогического мастерства — это многогранный вопрос, который исследуется в педагогике, психологии, философии и других науках. Важность этого аспекта подтверждается научными трудами таких ученых, как Брагина Г.В., Вяткина З., Портнова М.Я. и многих других [27, с.19].

Инновации в педагогической практике становятся основой для развития новых методов и подходов в обучении, и этому способствует работа

учителей, адаптирующих современные технологии в обучении, как, например, использование информационных технологий или развитие инновационных школ. В этом контексте, исследование, проведенное таджикскими учеными, также подчеркивает важность внедрения инноваций в образовательную практику.

Педагогическое мастерство - это комплексный процесс, включающий не только знание предмета, но и высокую психолого-педагогическую компетентность. Мастерство учителя выражается в его способности эффективно организовать учебный процесс в любых условиях, обеспечивая высокий уровень знаний и воспитанности учащихся.

По мнению А.С. Макаренко, педагогическое мастерство можно довести до высокого уровня, когда педагог будет способен эффективно воздействовать на учеников, используя универсальные и мощные средства влияния, которые будут нейтрализовать любые негативные воздействия. Таким образом, педагогическое мастерство — это не только профессиональное умение, но и личностные качества, позволяющие добиваться результатов даже в самых сложных условиях [91, с.233].

Мастерство учителя также включает глубокую эрудицию, умение нестандартно подходить к решению проблем, что помогает зажигать мысли учеников, развивать их творческое и критическое мышление. Важно, чтобы учитель был готов к нестандартным решениям и мог вдохновлять своих учеников на самореализацию и развитие.

Таким образом, педагогическое мастерство — это не просто способность обучать, но и глубокая культура педагога, его способность влиять на учеников не только знаниями, но и своими личностными качествами.

Таблица 1.

Основные компоненты педагогического мастерства

Гуманистический подход	Специализирован ные профессиональны е знания	Педагогическая методика	Педагогические навыки
энтузиазм ценности идеал	Содержание и методы преподавания предмета	Управление своими знаниями (педагог) Потенциал воздействия Эффективная организация образовательных технологий	Навыки общения Перцептивные способности Управление стрессовыми ситуациями в классе

Все эти 4 элемента в системе педагогического мастерства взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие, а не только рост под воздействием внешних проявлений.

Активность педагога напрямую связана с его гуманистическим подходом к деятельности. Настоящий педагог всегда отличается творчеством, энергичностью и инициативностью. Его роль – быть координатором и вдохновителем повседневной жизни учеников, зажигать в них интерес и стремление к знаниям. Эту роль способен выполнять только человек с ярко выраженным характером, решительным и активным. Руководство таким сложным объединением, каким является школьный класс, требует от педагога находчивости, быстрой реакции и упорства, способности самостоятельно справляться с возникающими ситуациями.

Фундаментальную основу педагогического мастерства составляют профессиональные знания учителя.

Отвечая на вопрос, кем должен быть учитель, чтобы быть хорошим педагогом, мастером, Н.К.Крупская писала: «Учитель должен прежде всего знать свой предмет, ту науку, которую он преподаёт, её основы. Он должен

понимать самую суть науки, ее современное состояние, главные этапы ее развития, ее связь с другими науками, связь с жизнью, с практикой. Одним словом, он должен владеть диалектической основой науки, которая одна только до конца может вскрыть всю специфику, всю особенность данной науки» [72, с. 14].

В основе направленности учителя – мастера две страсти увлеченность предметом, который он преподает, и потребность в общении с детьми.

На основании профессионального знания педагога формируется педагогическое сознание – принципы и правила, лежащие в основе действий и поступков. Эти принципы и правила каждый учитель строит на основе своего опыта, но осмыслить его, увидеть закономерности можно с помощью научных знаний, которые требуют постоянных приращений. Следует заметить, что профессиональное знание должно формироваться на всех уровнях: методическом, теоретическом, технологическом. Это требует достаточно развитого профессионального мышления, способности отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания в достижении педагогических целей, представлять их в области педагогической техники.

Педагогическая техника состоит из двух основных групп навыков:

1. Навыки самоконтроля (эмоциональная уравновешенность, грамотная речь).
2. Навыки эффективного взаимодействия в педагогических ситуациях (дидактические, организаторские, коммуникативные умения).

К числу технологий освоения педагогической техники относятся:

- Коммуникативное мастерство, предполагающее искусство общения с учениками, способность правильно выбирать манеру и стиль взаимодействия, применяя индивидуальный подход. Простота и естественность в общении с детьми особенно важны.
- Владение вниманием – как своим, так и вниманием учеников. Учителю приходится одновременно контролировать деятельность большого

числа учащихся, отслеживать множество задач и заданий. Также важна способность считывать эмоциональное состояние учащихся по их поведению, что необходимо учитывать при выборе педагогических приёмов. Это является ключевым элементом педагогического такта.

- Ощущение педагогического темпа, позволяющее правильно соотносить скорость действий и решений с реальной ситуацией. Ошибки в работе педагога часто связаны именно с несвоевременными действиями, будь то поспешность или медлительность.

- Способность выразительно демонстрировать своё отношение к поступкам и поведению учеников. Учитель эмоционально откликается на успехи и ошибки детей, выражая радость, огорчение или одобрение, что воспринимается учениками как самая искренняя форма оценки их действий. Таким образом, педагог всегда действует естественно, являясь самим собой.

Важно учитывать, что педагогическая и методическая деятельность только частично основана на рациональных методах. Значительная её часть – это творческий, интуитивный процесс. Поэтому фундаментальным требованием к педагогу является наличие особых педагогических способностей, которые включают любовь и склонность к работе с детьми, умение получать удовольствие от общения с ними.

Сам педагог должен быть примером, притягивающим учеников своим отношением к делу. Идеальным является тот случай, когда педагогика – призвание человека, сочетающееся с его трудолюбием, ответственностью и стремлением к постоянному саморазвитию.

Рассмотрение элементов педагогического мастерства раскрывает его комплексный и системный характер. Высокий профессионализм педагога повышает качество его работы, формирует зрелую профессиональную позицию, основанную на глубине знаний и личной мотивации. Развитые педагогические способности помогают учителю эффективно анализировать свою деятельность, находить пути личного и профессионального роста.

Главная задача педагога заключается в управлении процессами образования, обучения и воспитания, развития личности учеников (рисунок 3).

Из приведенной схемы можно увидеть, что новая методика рождается в процессе обучения, для ее рождения необходим высокий уровень мастерства, который должен учитывать функции, этапы и результаты методической работы в школе на основе инновационного подхода.

В современном образовании активно внедряются новые методики и инновационные подходы, которые объединяют в себе научные достижения и практический педагогический опыт. Инновации в педагогике включают изучение и распространение лучших практик, а также внедрение передовых психологических и педагогических методов. Учитель в этом контексте выступает как автор, разработчик и популяризатор новых образовательных технологий. Эффективное управление инновационными процессами подразумевает осознанный выбор, оценку и интеграцию нового педагогического опыта и идей, предлагаемых как наукой, так и практикой.

Таким образом, методическое сопровождение в школе должна в конечном счете выразиться в совершенствовании технологичности обучения, а именно: в более полной и глубокой преемственности обучения от класса к классу; в формировании предметных умений взаимосвязанно с умениями общеучебными, применяемыми в любой познавательной деятельности; в пересмотре непродуктивных и неэффективных компонентов методик обучения и замене их теми, что разработаны, передовым опытом учителей; в переориентации основных компонентов методической системы на широкое использование информационной технологии. Этого можно добиться активным внедрением в практику результатов научных исследований и передового опыта.

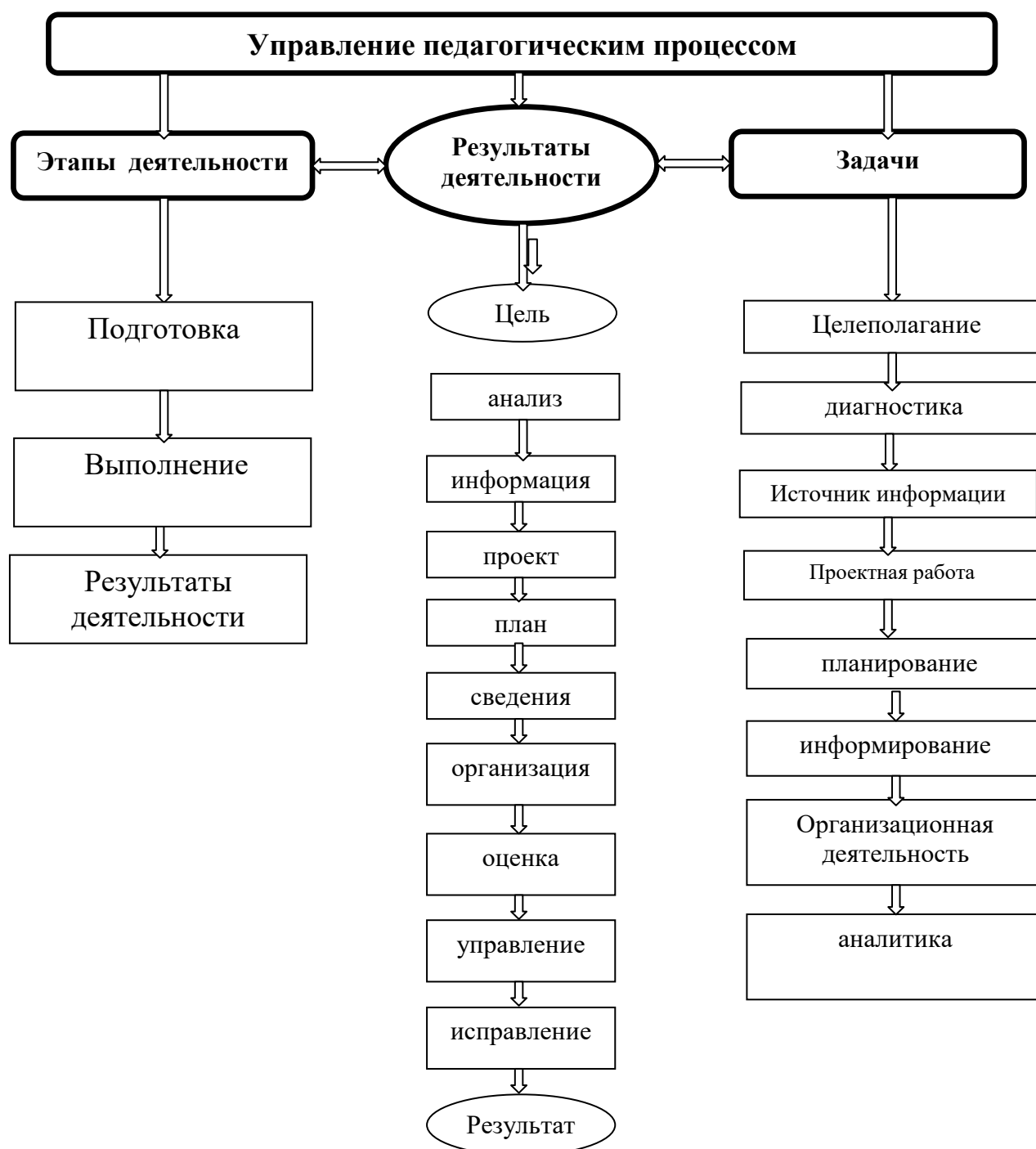


Рисунок 3. Управление педагогическим процессом

Реформирование образовательной сферы требует глубокого анализа процессов разработки, оценки и внедрения новых педагогических подходов, известных как инновационные процессы. Это привело к возникновению нового направления исследований — педагогической инноватики, изучающей разработку педагогических нововведений, их восприятие педагогическим сообществом и дальнейшее практическое применение.

Уникальность педагогической инноватики заключается в рассмотрении целостного процесса: от создания и освоения до повсеместного внедрения новшеств.

Педагогическая инноватика развивается на пересечении таких дисциплин, как общая инноватика, педагогика, психология, социология, методология, теория управления и экономика образования. Важным условием ее развития является анализ уже существующих исследований в области структуры и классификации образовательных инноваций.

На методологическом уровне большой вклад в изучение данного направления внесли работы таких ученых, как Н.Р. Юсуфбекова [200], В.А. Сластенин [148], А.И. Пригожин [133], М. Лутфуллозода [87], Ф. Шарифзода [177], И.Х. Каримова [61], Ш.А. Шаропов [182], Ф.Ф. Шарипов [175], Х.М. Сабури [140]. В их исследованиях инновационные процессы рассматриваются с позиции системно-деятельностного подхода, позволяющего изучать инновации комплексно, не ограничиваясь отдельными этапами.

Основоположниками исходных понятий теории инноваций считаются немецкие ученые В.Зомбарт, В. Метчерлих и австрийский экономист Й. Шумпетер, которые применяли эти положения в связи с социально-экономическими и технологическими процессами.

В работах А.И. Пригожина [133, с.231], по общей инноватике подчеркивается, что главным в исследовании инновационных процессов является изучение перехода от одного состояния какой-то системы к другому, новой организации процессом нововведений. Без аспекта правильной организации говорить об инновационных процессах беспредметно. В этом смысле следует сказать, что существенной задачей изучения инновационных процессов является раскрытие возможностей управления процессами создания и применения в практике педагогических новшеств.

Инновации в образовании представляют собой целостный процесс разработки, внедрения и распространения новых решений, которые отвечают актуальным запросам общества. В последние годы активность образовательного сообщества в поисках таких нововведений существенно возросла. Значительно расширился спектр инновационных предложений, варьирующихся от педагогических находок до комплексных концепций.

Ключевыми факторами для успешного внедрения инноваций являются инновационные возможности образовательных организаций, стратегии управления инновациями, а также внутренние и внешние организационные структуры, способствующие сотрудничеству и координации усилий.

Среди инноваций, активно внедряемых сегодня, можно назвать преобразования структуры образовательных учреждений: создание гимназий, лицеев, колледжей и других специализированных школ, а также негосударственных образовательных организаций. Появились новые управленческие должности, такие как заместитель директора по научной работе, школьный психолог, руководители отделений по внешним связям и т.д. Происходит реорганизация управленческих и методических структур с появлением новых подразделений, таких как отделы стратегического развития образования. Важными нормативными нововведениями стали Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013 г.), Национальная стратегия развития образования до 2030 года и различные национальные образовательные концепции [51].

Сегодня особенно заметны изменения в характере взаимодействия педагогов и учащихся, проявляющиеся в усилении демократических и гуманистических принципов в образовательном процессе.

1.2 Особенности и условия педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении

В условиях модернизации образовательной системы Республики Таджикистан особую важность приобретает организационная работа, направленная на стимулирование педагогических коллективов к внедрению инноваций. Инновационная деятельность возникает как ответ на существующие проблемы и подразумевает решение задач, которые обеспечивают непрерывное обновление образовательного процесса. Ключевым критерием подлинной инновационной деятельности является ее педагогическая целесообразность и значимость для общества. Таким образом, инновационный процесс представляет собой целостное взаимодействие педагогических новшеств с их научным обоснованием, принятием педагогами и практическим применением.

Исследования инновационной деятельности начались активно развиваться еще в конце 1980-х годов, когда появились работы о педагогическом творчестве. В них были выделены различные виды педагогического опыта: рационализаторский (усовершенствование существующих методов работы), новаторский (создание принципиально новых методов) и собственно инновационный (интеграция научных открытий и педагогической практики). В числе известных исследователей, занимавшихся этим вопросом, можно назвать В.И. Бондаря, В.А. Кан-Калика, Т.В. Кудрявцева, Ю.Н. Кулюткина, Ф.Ш. Терегулова и многих других [63, с.28].

Современная педагогика выделяет два основных подхода к обучению:

1. Традиционный подход, ориентированный на чётко заданные результаты и стандартизированную организацию образовательного процесса.
2. Инновационный подход, который направлен на развитие творческих и критических навыков, исследовательской деятельности

учащихся через активные формы обучения — ролевые игры, моделирование, дискуссии и проектные задания.

Вне зависимости от декларируемых целей, практически все современные педагоги стремятся выйти за рамки традиционных методов обучения и найти инновационные пути организации учебного процесса.

Методическая работа сегодня также активно трансформируется. Происходит отход от стандартных форм организации методической помощи, заменяемых более гибкими и оперативными структурами, что повышает эффективность образовательного процесса.

Методическое сопровождение охватывает всю деятельность образовательных учреждений, направленную на решение задач, поставленных перед школами государством. Управление инновационным развитием образовательного учреждения, прежде всего, зависит от качества руководства директора и его способности создавать оптимальные условия для успешной работы педагогов и учащихся, а также от грамотного распределения педагогических обязанностей и организационных задач.

Таким образом, методологический уровень управления инновациями предусматривает активное внедрение новых образовательных практик, способствующих повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Например, программная организация деятельности и проектная деятельность, которые разворачиваются в ходе построения новой образовательной практики и способствуют эффективному решению самых сложных и важных педагогических задач.

Вышеназванные виды деятельности - это способы организации строительства будущего, совместной деятельности педагогов, способ формирования общего видения идей, проблем, разработки средств, необходимых для достижения общей цели [58, с.124].

Деятельность школы по организации учебно-воспитательной работой - сложный динамичный процесс, включающий в себя постановку целей и

задач, изучение, анализ и поиски путей эффективного использования средств обучения, воспитания, координации усилий всего педагогического коллектива.

Чтобы поддержать учебно-методический процесс в нужном русле, руководители школы должны быть достаточно компетентными, чтобы констатировать любое существенное отклонение, и достаточно оперативными, чтобы сделать это своевременно.

В руководстве учебно-воспитательным процессом директору помогают его заместитель по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений школы.

Знание сути педагогических инноваций и умение применять соответствующие методики позволяет педагогам и администрации образовательных учреждений прогнозировать и эффективно планировать последовательное внедрение инноваций. Для этого необходим ряд условий:

- Во-первых, регулярное информирование педагогов о современных научных достижениях и передовых образовательных практиках.
- Во-вторых, создание эффективной модели профессионального развития учителей, направленной на освоение новейших образовательных методов.
- В-третьих, реальное внедрение научных открытий и передового педагогического опыта в повседневную практическую работу учителя.

Для поднятия уровня работы школ наряду с укомплектованием их хорошими, творчески работающими педагогами, современным оснащением учебного процесса техническими средствами обучения (ТСО) и наглядными пособиями, организацией компьютерной системы обучения, применением новейших достижений дидактики немаловажное значение имеет инновационная деятельность учителей в процессе организации методической работы в школе [62, с.79].

Главный показатель эффективности методической поддержки педагогического процесса – это конкретные результаты образовательной деятельности: качество полученных учениками знаний, уровень их интеллектуального развития и нравственного воспитания, способность учеников применять приобретенные навыки в жизненных ситуациях.

Первые попытки классификации методов обучения были предложены Е.Я. Голантом, затем идеи были развиты такими исследователями, как Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер, а Ю.К. Бабанский [15, с.106] провёл систематизацию всех существующих классификаций. Их исследования подтверждают, что правильный подбор и комбинирование методов обучения значительно стимулируют познавательную активность учащихся.

Для эффективного руководства педагогическим процессом руководителям методических служб важно видеть образовательную деятельность в её целостности, а не фокусироваться только на отдельных аспектах. Серьёзной ошибкой является поверхностное следование новым образовательным тенденциям и технологиям без учёта общей картины и индивидуального стиля работы педагога. Самое важное — это результаты, которых достигает педагог, формируя свой уникальный профессиональный стиль.

Рост эффективности учебно-воспитательного процесса связан с устранением формализма, чему способствует чётко налаженная система методического сопровождения. Такая поддержка должна учитывать индивидуальные профессиональные качества и потребности учителей, а также традиции школы и накопленный опыт.

В последнее время всё чаще применяются инновационные формы методической работы: различные игры и тренинги, максимально приближенные к реальным педагогическим ситуациям. Эти формы позволяют коллективно обсуждать и решать конкретные задачи, однако

требуют грамотного руководства, чтобы избежать негативного отношения педагогов и обеспечить качественное методическое обеспечение.

Эффективность инновационной деятельности оценивается по ряду критериев: оптимальное использование времени и ресурсов, чёткое соответствие поставленным целям, развитие самостоятельности учащихся и адекватность применяемых методик.

Инновационная деятельность педагога также зависит от уровня его профессиональной подготовки, общей культуры и психологической атмосферы в коллективе. Участие педагогов в инновационной методической работе способствует формированию индивидуального педагогического стиля.

В каждой школе администрация должна создавать благоприятные педагогические условия для развития творческой мысли и инновационной деятельности учителя во всей ее сложности, конкретной обусловленности, противоречивости, в непрерывном обновлении и совершенствовании обучения. Именно на основе инновационного подхода должна быть направлена работа методического сопровождения для дальнейшего внедрения идей совершенствования учебно-воспитательного процесса школы.

Демократизация образования открывает школе безграничные творческие ресурсы учителей и учеников, которые можно направить на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение его результативности [66, с.285].

Реальное улучшение качества этого процесса становится возможным только при решительном отказе от избыточной учебной нагрузки. Выявление ее причин и, главное, поиск путей, направленных на предупреждение перегрузки, всегда должен быть в центре внимания руководства и руководителей методической службы, всего педагогического коллектива. Эффективной формой распространения удачных находок в учебно-воспитательной работе являются методические объединения школы.

Качественному улучшению учебно-воспитательного процесса в школе, как показывают результаты опытно-экспериментальной работы в передовых школах, может способствовать внедрение в школьную практику программно-целевого подхода.

Т.Б. Харисов предлагает интенсифицировать методическую деятельность в школах, применяя программно-целевой подход, который включает:

- Чёткое определение целей и задач образовательной деятельности.
- Формирование структур (постоянных и временных) для реализации поставленных целей.
- Разработку целевых программ решения актуальных проблем [169, с.16].

По мнению Т.И. Третьякова, целевая программа в школе должна направляться на решение неотложных проблем. Перед её разработкой проводится диагностика текущего состояния образовательного процесса, профессионального уровня педагогов, состава учащихся и состояния материально-технической базы [161, с.188].

Учёт индивидуальных особенностей учащихся является важнейшим условием образовательного процесса. Каждый ученик обладает собственным уровнем развития, способностями и интересами, что требует применения индивидуального подхода. Такая практика позволяет выявлять способности и трудности каждого ученика, корректируя учебную программу и методики обучения соответственно.

Исследования М.В. Зверевой, И.Ф. Харламова и Т.Б. Харисова[169, с.16] доказывают необходимость использования методических и индивидуализированных подходов в образовании, которые включают:

- адаптацию сложности заданий к уровню подготовки каждого учащегося;
- учёт индивидуальных способностей, навыков и уровня подготовки;

- применение специально разработанных развивающих заданий.

Особенно актуален индивидуальный подход при работе со слабыми учениками, когда важно сосредоточиться на их общем интеллектуальном развитии и мотивировать их к самостоятельной работе. Это требует от учителей глубокого понимания личных особенностей учащихся, что способствует их гармоничному развитию.

На практике индивидуализация обучения сталкивается с трудностями, особенно в классах с большим количеством учеников. Однако даже при небольшом числе учащихся индивидуальный подход не всегда применяется на должном уровне. Систематическое изучение и учёт особенностей личности каждого школьника должны стать регулярной частью методической работы, что требует от педагогов значительных усилий и подготовки.

Воспитательная работа также является частью методического сопровождения, где основным объектом воздействия выступает ученик. Комплексный подход к изучению личности школьника помогает педагогу и администрации школы адекватно корректировать воспитательную и образовательную работу. Методические объединения должны использовать современные подходы к изучению и развитию личности учащихся, регулярно организуя специальные семинары и тренинги для педагогов.

Использование опыта А.С. Макаренко, который настаивал на необходимости иметь чёткие программы воспитания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, помогает школам планировать образовательный процесс так, чтобы максимально раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал каждого ученика [91, с.233].

Школьные методические объединения должны донести до педагогов следующие ключевые принципы изучения личности учащегося:

- Анализ личности ученика через его образовательную деятельность;

- Раскрытие мотивации учащегося через наблюдение за его поступками и поведением;
- Исследование личностных качеств ученика в контексте и при помощи ученического коллектива;
- Оценка личностного развития ученика в динамике, выявление и стимулирование его позитивных сторон;
- Практическая направленность такого изучения и применение полученных знаний в педагогической практике.

Эти принципы обеспечивают эффективную организацию коллективного взаимодействия и общения учащихся, помогают формировать активные органы ученического самоуправления.

Кроме общих инновационных задач методической работы, необходимо учитывать возрастные особенности школьников, поскольку подходы и методики существенно меняются от младших классов к старшим.

Современный педагог на всех этапах образовательного процесса играет роль не диктатора, а творческого наставника и партнёра. В начальной школе закладываются базовые образовательные и воспитательные навыки, формируется познавательный интерес и культура поведения. В средней школе значительно усложняется содержание обучения, которое становится более целостным и методически разнообразным. Старшие классы характеризуются повышением уровня абстрактного и проблемного мышления, углублением знаний и интеграцией предметов.

Исследования психологов и педагогов (Л.В. Занков [52, с.70], Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Г.Я. Гальперин и др.) подтверждают, что активное вовлечение учащихся в познавательный процесс и постановка перед ними посильных трудностей эффективно развивают их мышление и интеллектуальные способности. Как отметил методист Я. Лернер, эффективность обучения напрямую зависит от активности учащихся и совпадения целей педагога и ученика [79, с.4].

Выполнение задач современной школы зависит от целостности и согласованности педагогического коллектива. Как говорил А.С. Макаренко, даже начинающий педагог, работающий в сплочённом коллективе, способен достичь более высоких результатов, чем опытный специалист, действующий изолированно [91, с.234].

Основной формой учебного процесса остаётся урок, который влияет не только на усвоение материала, но и на формирование мировоззрения, нравственности и интересов учащихся. Современная методическая служба должна уделять особое внимание качеству урока, поскольку от этого зависят и успехи во внеклассной работе, и взаимоотношения с родителями, и саморазвитие учащихся и педагогов.

Современный урок уже нельзя рассматривать традиционно: это прежде всего духовное взаимодействие учащихся с учителем, способствующее интеллектуальному и нравственному обогащению всех его участников. Исследования, проведённые академиком Махмадулло Лутфуллозода, показали, что традиционную структуру урока необходимо дополнить интеллектуальными и информационными компонентами, которые максимально активизируют познавательную деятельность школьников [86, с.36].

Опираясь на проведенный анализ исследований по проблеме формирования готовности учителей к применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности Ф.Ф.Шарипов в своем исследовании выделяет следующую структуру инновационной деятельности учителя: этапы – Моделирование (аналитический и проектировочный компоненты) и Реализация (организационный и экспертный компоненты, входящие в коммуникативный компонент) [176, с.202]. Исходя из предложенной структуры, инновационная активность учителя при использовании информационных технологий трактуется как сформированная совокупность его знаний, умений и навыков по моделированию и реализации

учебного процесса с применением ИТ, обеспечивающих активную познавательную деятельность всех участников учебно-образовательного пространства [175, с.141].

Многие исследователи, такие как Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Л.П. Аристова, подчёркивают решающее значение познавательной активности учащихся для успешности учебного процесса. Без активного участия учеников эффективное обучение невозможно.

В зависимости от организации учебного процесса учитель может выбирать одну из двух педагогических позиций:

1. Учитель занимает активную роль, учащиеся же пассивно воспринимают информацию и выполняют инструкции.

2. Учитель создаёт условия, при которых ученики становятся активными участниками и соавторами учебного процесса, формулируя цели и достигая их самостоятельно.

Практический опыт наблюдения уроков, например, у педагога начальных классов Шахнозы Расуловой, показывает, что методика, направленная на воспитание нравственности и самостоятельности, значительно повышает успеваемость и интерес детей к учёбе. На уроках с такой методикой дети демонстрируют высокую степень вовлечённости и ответственности.

Урок, воспринимаемый учениками как опыт достижения успеха, формирует позитивное отношение к школе, учению и личностному развитию, придаёт мотивацию к дальнейшим успехам и саморазвитию.

Для методического руководства школы урок является ключевым источником информации, отражающим уровень инновационности и эффективности педагогической деятельности учителя. Проблемой методической оценки уроков часто становится отсутствие чётких критериев. Руководители методических объединений должны концентрироваться на тех

аспектах урока, которые позволяют объективно оценить достижение образовательных целей и педагогическую результативность учителя.

Таким образом, повышение качества образовательного процесса тесно связано с эффективностью методической работы, построенной на инновационном подходе.

1.3 Теоретическое конструирование совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении

Проводимые в Таджикистане реформы системы образования, связанные с укреплением независимости государства, в полной мере касаются и общеобразовательных школ. Это требует от учебных заведений адаптации к современным запросам общества и новым государственным стандартам. В результате реформы должна появиться школа нового формата, отвечающая вызовам и ожиданиям наступившего века. Понимая сложность стоящих задач, педагогические коллективы активно разрабатывают современные программы и учебные курсы, обновляют образовательные технологии и методики, способствующие повышению эффективности обучения и воспитания. Подобные задачи вполне выполнимы, поскольку система образования располагает квалифицированными кадрами, состоящими из преподавателей, методистов, специалистов по образовательным программам, а также имеет готовые образовательные стандарты и базовые учебные планы.

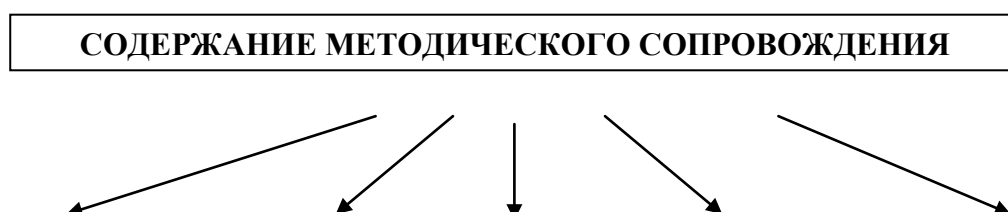
Накоплен богатый практический опыт работы школ, есть солидные научно-методические материалы, посвященные вопросам управления образовательным процессом. Эти материалы содержат рекомендации по модернизации школьного образования в контексте повышения ответственности школ за результаты подготовки учеников к жизни и трудовой деятельности. Однако, несмотря на это, многие исследователи не

уделяют должного внимания таким важным аспектам, как формы организации методической работы, её содержание и структурное построение. Очевидно, что обновления, затронувшие разные сферы общества, неизбежно отражаются и на методической службе образовательных учреждений.

Таким образом, назрел момент перехода этой работы на качественно иной уровень, отвечающий современным требованиям образовательной системы. В настоящее время приоритетной задачей методического сопровождения является создание условий для профессионального развития педагогов с учётом их индивидуальных возможностей. Именно такое целенаправленное методическое сопровождение оказывает прямое положительное воздействие на качество учебного и воспитательного процессов, поэтому одной из центральных его задач становится управление образовательным процессом, ориентированное на улучшение уровня знаний учащихся.

Методическое сопровождение в школе отличается высокой динамичностью, охватывая не только традиционные аспекты преподавания конкретных предметов, но и широкий круг педагогических функций учителя, включающий его влияние на личностное развитие учеников, взаимодействие с семьями учащихся и глубокое понимание индивидуальных особенностей детей.

Важнейшим условием повышения уровня педагогического мастерства учителей становится постоянное использование и переосмысление богатого опыта, накопленного образовательной практикой. Новые формы и направления в развитии профессионализма учителя требуют дальнейшего изучения, при этом их содержание должно отражать запросы современной школы и индивидуальные потребности педагогов.



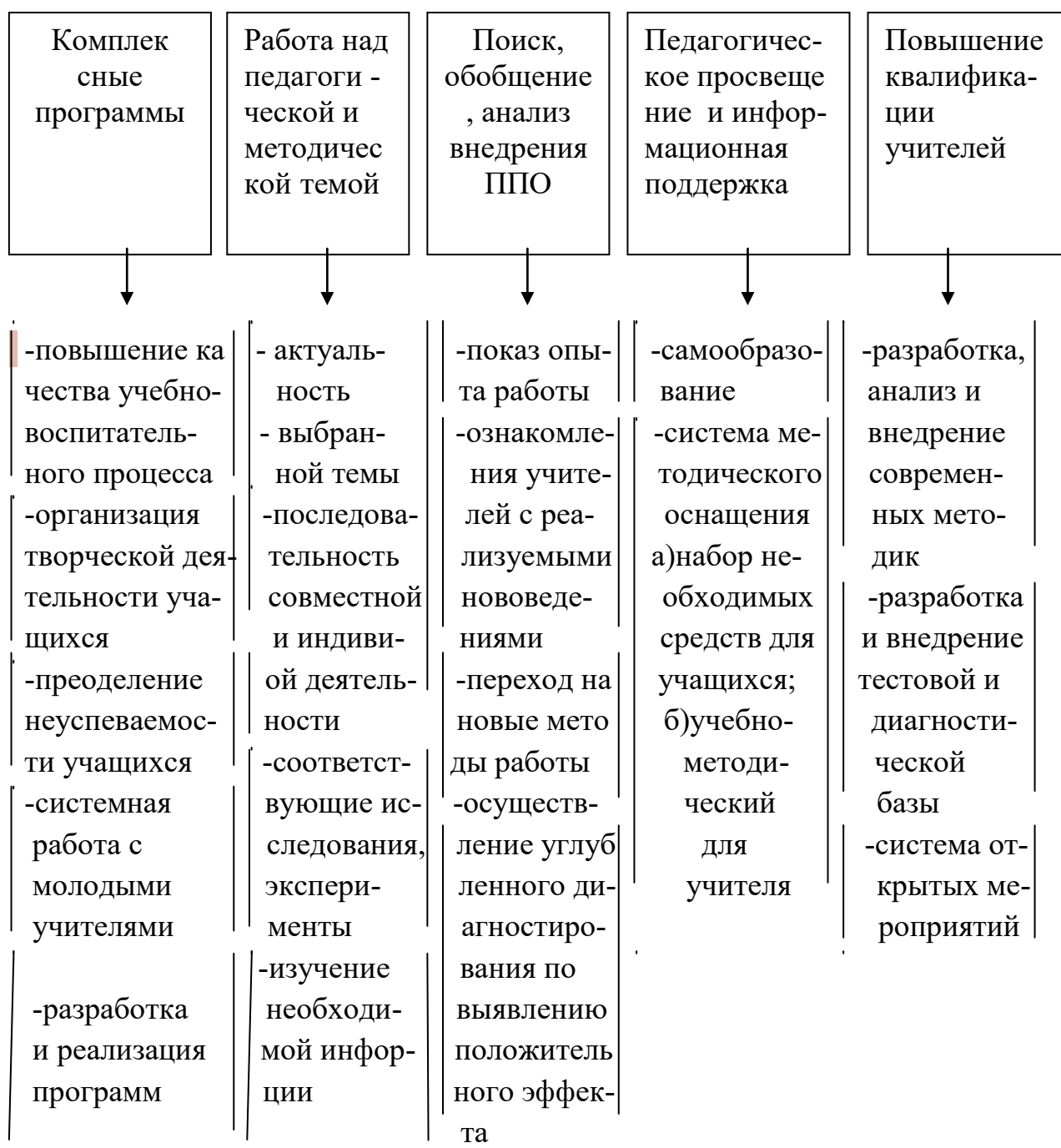


Рисунок 4. Традиционная структура содержания методического сопровождения

Эффективность реализации методического сопровождения в образовательном учреждении определяется грамотным руководством всей системы повышения квалификации и методических структур республики,

которые обязаны формировать и воплощать общую стратегию развития творческих возможностей педагогических кадров.

Содержание инновационной деятельности педагогов сегодня представлено двумя основными направлениями: традиционными и новаторскими. К первому направлению относятся классические подходы к улучшению образовательного и воспитательного процесса. Ко второму же – те направления, которые недавно появились или обрели новую актуальность в свете меняющихся социальных условий: работа с проблемными учащимися, экономическое воспитание школьников, валеологические аспекты обучения и другие.

Для оптимизации и упорядочения организационной структуры методической деятельности в школе А. Ситниковым была предложена специальная модель, охватывающая все компоненты данного процесса. В её реализации принимают участие как органы управления образованием, так и конкретные должностные лица – методисты, специалисты и педагоги школ. Эта модель представляет собой взаимосвязанную систему организационных решений, опирающихся как на традиционный опыт, так и на результаты экспериментальной деятельности, она постоянно корректируется с учётом социально-культурных изменений, уровня подготовки учителей и требований, предъявляемых к школьному образованию.

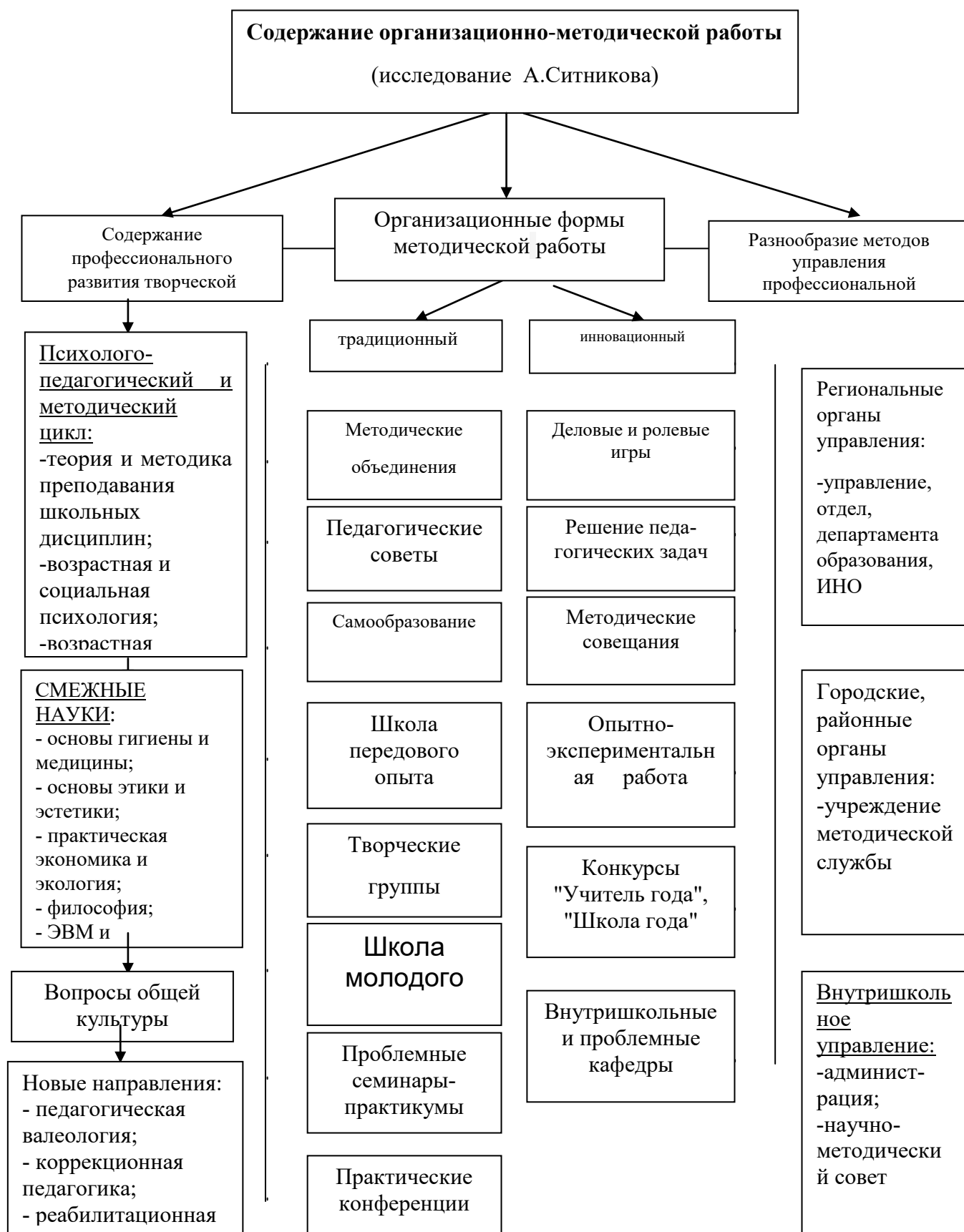


Рисунок 5. Организационные формы развития педагогического мастерства учителя

Современные социально-экономические изменения ясно демонстрируют недостатки традиционной образовательной системы, ориентированной преимущественно на узкую специализацию и выполнение стандартных функций.

Такая система образования привела к ряду негативных последствий: разрушению целостного восприятия личности ученика, недостаточному пониманию педагогами и учащимися истинного смысла учебного процесса, ограничению личностного и профессионального развития учителей и недостаточной востребованности творчески мыслящих специалистов.

Очевидно, что сложившиеся сегодня образовательные стандарты уже не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым современным обществом к развитию интеллектуального потенциала личности. Возникла необходимость построения новой образовательной системы, в центре которой будет стоять признание права ученика на индивидуальность, творческую свободу и личностный рост, а также формирование способности к саморазвитию и самоутверждению. Сравнительный анализ традиционной и инновационной методической деятельности в школах позволил выделить отличительные признаки и особенности каждого подхода.

Таблица 2.

Сравнительные особенности традиционного и новаторского содержания методической поддержки в школе

Традиционный подход методического сопровождения в школе	Инновационный подход методического сопровождения в школе
Цель	
1	2
Развитие личности ученика ориентировано главным образом на его успешную адаптацию к внешним социальным условиям. Основное внимание направлено на	Приоритетом является развитие индивидуальности ученика и поддержка его личностного роста в образовательном процессе. Ребёнок воспринимается как уникальная личность с правом на

формирование устойчивых предметных знаний и навыков. Ученик рассматривается прежде всего как объект педагогического воздействия со стороны учителя.	собственные интересы, творческую свободу и инициативность. Учитель относится к ученику как к субъекту с высоким личностным потенциалом.
Задачи	
Главная задача - сформировать у учащихся конкретные знания и навыки, которые задаются извне, а не способствовать формированию целостной системы личностных качеств и взаимоотношений. Акцентируется внимание на развитии логического, теоретического и предметного мышления.	Основные задачи включают удовлетворение личных потребностей учеников, таких как познавательная активность, общение, саморазвитие и творческая самореализация. При этом учитываются интересы всех участников образовательного процесса, расширяются возможности удовлетворения разнообразных образовательных запросов учеников.
Содержание	
1	2
Преобладают только предметные знания, формирующие у учеников фрагментарное восприятие мира. Высокая нагрузка и однообразие занятий приводят к перегрузкам, которые отрицательно влияют на здоровье детей.	Знания представлены в комплексе с методологическими, культурными и рефлексивными компонентами. Образовательный процесс строится на принципах целостности и гармоничного развития личности с учётом природных и психологических особенностей каждого ученика.
Средства	
Использование преимущественно функционального подхода в учебном процессе, без учёта личных интересов и способностей учащихся.	Использование разнообразных видов деятельности (учёба, труд, искусство, общение, природоохранная работа) в их тесной взаимосвязи, что обеспечивает гармоничное и комплексное развитие учеников.
Формы	
Основная форма учебной работы — фронтальные занятия, на которых учитель воздействует на	Приоритет отдаётся субъект-субъектным взаимоотношениям, активному вовлечению учеников в процесс

учеников как на объекты обучения. Субъект-объектные отношения являются доминирующими.	совместной познавательной и творческой деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. Ученики выступают полноправными участниками и организаторами различных школьных мероприятий и внеучебной деятельности.
Методы	
Доминируют объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, где инициатива и активность принадлежит учителю, не обеспечивая при этом активности со стороны учащихся.	Применяются продуктивные, исследовательские методы, способствующие активизации самостоятельной познавательной деятельности учеников, развитию навыков решения проблем и овладению личностно ориентированными технологиями обучения.
Контроль и оценка	
Контроль направлен на запоминание и воспроизведение знаний, а главным критерием успешности становится получение оценки. Ученик практически исключён из процесса оценки и самоконтроля.	Оценивание ориентировано на индивидуальное развитие и прогресс каждого ученика. Важными критериями оценки выступают личностные качества, проявление инициативы, активности и способность к самореализации ученика.
Результат	
1	2
В результате ученик становится исполнительным и дисциплинированным, успешно выполняющим типовые задачи и инструкции в стандартных ситуациях.	В результате формируется самостоятельная, творчески развитая и самоорганизующаяся личность, обладающая широким кругозором и выраженными интересами, способная принимать осознанные решения в нестандартных ситуациях и эффективно адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

При анализе возможностей личностного развития в традиционной образовательной модели отмечается её выраженная ориентация на усвоение учащимися конкретных знаний и навыков, чётко прописанных в учебных планах и пособиях.

В такой системе обучения превалирует формальный подход, который редко учитывает индивидуальные интересы и способности учащихся, сводя образовательный процесс к стандартной подготовке к типичным жизненным ситуациям. В ходе нашего исследования была проведена сравнительная характеристика традиционного образования и инновационных подходов к методическому сопровождению учителей в школах.

Предлагаемая нами концептуальная модель методического сопровождения базируется на сочетании трёх ключевых аспектов: централизованного управления, самоуправления педагогических коллективов и системы повышения профессиональной квалификации. Модель характеризуется несколькими важными моментами:

во-первых, структурированным подходом, обеспечивающим чёткое разделение функций и взаимодействие всех её элементов;

во-вторых, взаимосвязью между отдельными компонентами методической деятельности педагогов;

в-третьих, строгой ориентацией на повышение профессиональной компетентности учителей в различных направлениях.

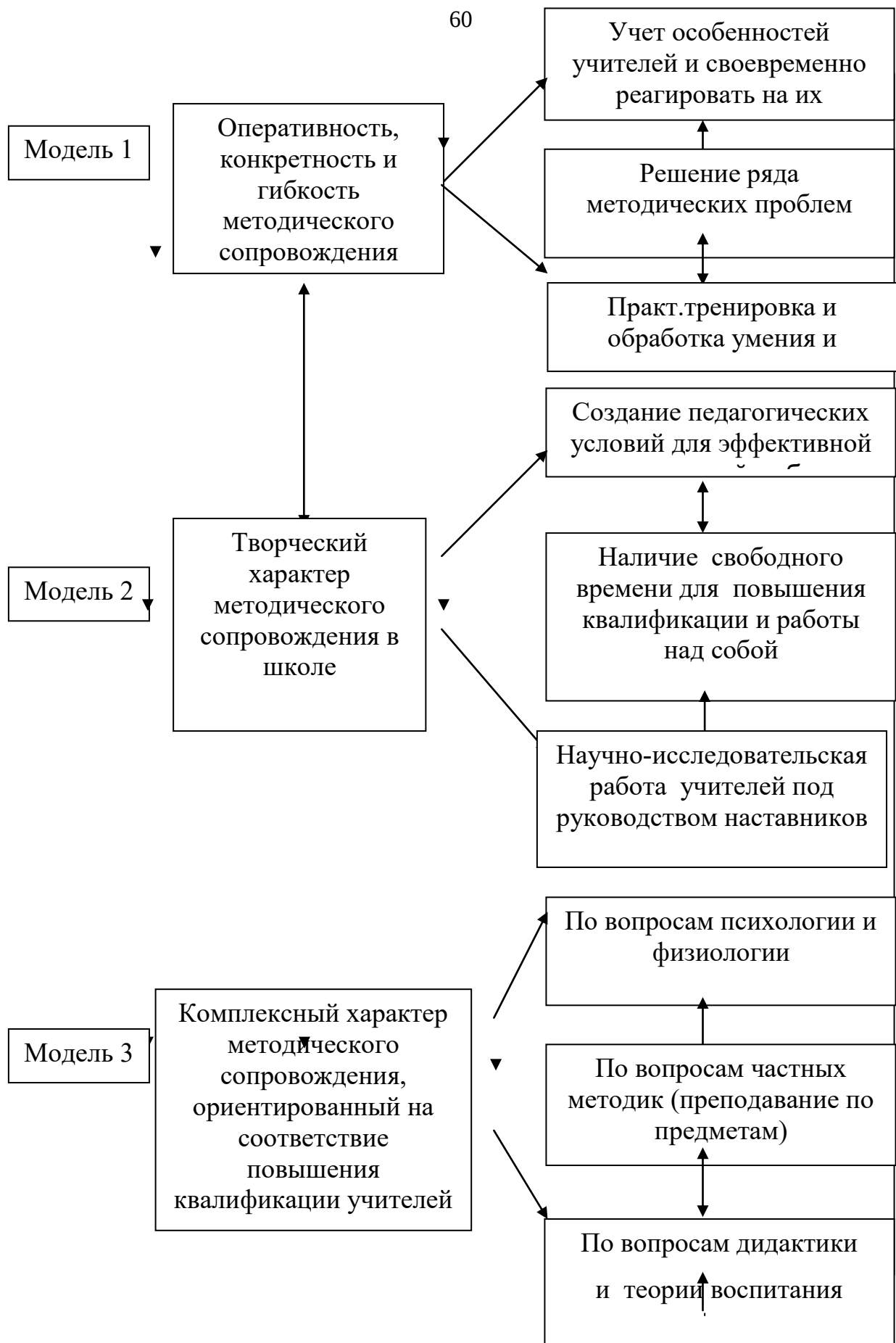


Рисунок 6. Модели методического сопровождения

Переход от традиционного подхода в образовании к современному, личностно ориентированному, существенно изменил роль и функции педагога.

Новый подход ставит ученика на центральное место в учебном процессе, подчеркивая его уникальность и право на свободное творческое развитие. Это, в свою очередь, меняет отношение педагога к учебному материалу: знания и умения перестают быть самоцелью, а становятся инструментом личностного и социального развития школьника.

Главной задачей образования становится раскрытие и реализация творческого потенциала личности, формирование способности к самостоятельному принятию решений и адаптации в быстро меняющемся мире.

Однако этот путь реформирования достаточно длителен и сложен, требуя пересмотра не только образовательного содержания, но и глубокого изменения подходов к методической работе. Повышение квалификации учителей тесно связано с учебным процессом, методическая служба позволяет выявлять и развивать творческий потенциал педагогов, направляя его на полноценное развитие учеников и достижение желаемых образовательных результатов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основе изучения и системного анализа научной литературы, а также практического опыта образовательных учреждений можно утверждать, что грамотное определение целей и задач методической работы с опорой на инновационные подходы существенно повысит эффективность организации педагогического процесса в школах. Содержание методического сопровождения должно соответствовать образовательным программам и базовому учебному плану школ, учитывать современные запросы общества и государства, и одновременно быть уникальным, то есть подходить для решения специфических задач каждого отдельного учебного заведения.

Для организации методической деятельности учителей на инновационной основе необходимо опираться на следующие основные направления:

- официальные нормативные акты, законы, указания Министерства образования Республики Таджикистан, которые определяют общие цели и рамки методической работы в школах;
- обновлённые образовательные стандарты, программы, базисные учебные планы, авторские разработки и учебно-методические материалы, которые позволяют значительно модернизировать традиционные методические подходы;
- новейшие результаты научных исследований в области педагогики, психологии и методики преподавания, что позволяет повысить общий научно-методический уровень работы педагогов;
- проведение диагностических мероприятий и прогнозирование уровня знаний и воспитанности учащихся конкретной школы, что поможет точнее формулировать основные методические темы и задачи, определять направления работы учителей над собой;
- опыт успешной методической деятельности, накопленный в других учебных заведениях города, региона или всей республики, что позволит предотвратить типичные ошибки и повысить качество работы;
- развитие педагогического сознания и профессионально-нравственных качеств учителей, их стремления к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному росту.

Современный этап развития системы образования Республики Таджикистан характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим ее базисные основы, методологию. Согласно Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на 2030 годы на каждом уровне непрерывной системы образования внедряются совершенно новые модели образовательных систем.

Известно, что любая готовая модель при внедрении в практику требует ее адаптации к конкретным условиям. Следовательно, модернизация системы образования нашей страны предполагает разработку научно-обоснованных подходов ее модернизации и действующих механизмов внедрения. Более того, процесс интеграции в мировое образовательное пространство требует от нас адаптации и внедрения в практику наиболее конкурентноспособных, признанных в мировом масштабе педагогических достижений.

Функции, которые выполняет современная школа, требуют от педагога высокого уровня общей культуры и профессиональной подготовки, поэтому методическая работа направлена на постоянное совершенствование педагогических и методических компетенций учителей.

Сегодня в общеобразовательных школах Республики Таджикистан сложилась устойчивая система методической поддержки педагогов. Центральным элементом этой системы является комплексный подход, предусматривающий дифференцированную работу с педагогическими коллективами и использование наиболее эффективных форм и методов. Основными направлениями и содержанием методической деятельности становятся анализ возможностей реализации новых образовательных программ и конкретизация её функций в зависимости от текущих потребностей учебного процесса.

В рамках школьной структуры ответственность за организацию методического сопровождения обычно возлагается на заместителя директора, курирующего учебно-воспитательную деятельность. Руководитель методического объединения должен глубоко понимать природу и цели образовательного процесса, владеть актуальной информацией, содержащейся в нормативных документах Министерства образования, учебных планах и программах, и активно изучать достижения современной педагогики, возрастной психологии и методики.

Опыт анализа практической деятельности школ Согдийской области по организации методической работы позволил выделить несколько взаимосвязанных групп её функций:

- установление эффективной связи с внешними образовательными структурами и органами управления;
- осмысление и адаптация важнейших государственных требований и рекомендаций по организации образовательного процесса;
- внедрение передовых педагогических технологий и использование достижений современных психолого-педагогических исследований;
- проведение анализа образовательного и воспитательного процессов, мониторинг изменений в качестве знаний и навыков школьников.

Функции методического подразделения включают в себя:

Организационно-педагогическую деятельность: постановка задач, определение методов, координация работы предметных и временных методических групп, работа с диагностическими группами, утверждение методических планов и программ, информирование педагогического совета о деятельности подразделений методической службы, организация взаимодействия с другими учреждениями системы повышения квалификации педагогов.

Инструктивно-методическую деятельность: консультирование учителей по выполнению инструкций и нормативных документов, регулярное информирование о новинках педагогической литературы и успешном опыте коллег.

Поисково-исследовательскую деятельность: вовлечение педагогов в научную и исследовательскую работу, направленную на решение актуальных педагогических задач.

Работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также организацию деятельности учителей по самообразованию.

Эти функции, реализуемые методическими объединениями и службами школы, призваны эффективно устранять возникающие педагогические трудности, стимулировать рост профессионализма педагогов и максимально раскрывать их творческий и профессиональный потенциал.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Содержание педагогических возможностей совершенствование инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении

Становление Республики Таджикистан как суверенного государства отразилось на всех сферах жизни общества, особенно это коснулось системы образования. Идущие в настоящее время реформы образовательной отрасли привели к глубоким переменам в теоретических основах и практическом опыте работы общеобразовательных учреждений страны.

Происходит существенное изменение самой философии образования: обновляется содержание обучения, внедряются принципиально новые подходы, нормы и модели взаимодействия учителей и учеников, трансформируется педагогическое мышление и профессиональное поведение. В рамках этих изменений разрабатываются разнообразные концепции содержания образования, активно осваиваются современные дидактические решения, научно обосновываются и внедряются инновационные идеи и методики.

Особенно актуальным в условиях таких изменений становится грамотное методическое сопровождение деятельности школ, основанное на инновационном подходе. Для успешного использования новых образовательных моделей, включая альтернативные формы организации обучения, специалисты, отвечающие за методическую работу, должны свободно владеть широким спектром педагогических инноваций, а также переориентировать всю систему повышения квалификации учителей на современные стандарты.

Главная задача реформ в образовании сегодня состоит в том, чтобы обеспечить всестороннее развитие личности учащегося, максимально

раскрыть его творческие способности и поднять интеллектуальный и инновационный потенциал общества в целом. Внедрение инноваций в образование является важным этапом освоения личностью новых знаний, ценностей и умений, что непосредственно связано с процессом её социализации и профессионального становления. В этой связи особо важным становится изучение и развитие инновационной деятельности педагогов в рамках методического сопровождения школы.

Ключевой фигурой инновационных изменений в образовательном учреждении, безусловно, является учитель. Именно от его профессионализма и творческого подхода зависит эффективность внедрения новых образовательных решений. Поэтому создание педагогических условий, способствующих формированию инновационной деятельности педагогов, представляет особый теоретический и практический интерес.

Инновационная деятельность учителя принципиально отличается от традиционной педагогической работы. Она возникает в ситуациях, когда старые, привычные подходы перестают быть эффективными, и требуются новые методы и решения. Важнейшей характеристикой такой деятельности является не просто наличие новизны в образовательном процессе, но и способы её эффективного внедрения и распространения.

Учёные, изучающие проблемы педагогических инноваций, подчёркивают, что речь идёт не просто о введении нового содержания обучения, но и об изменении образа мышления учителей, принципов их взаимодействия с учениками и самой образовательной среды. Инновационные процессы в школах должны основываться на комплексном подходе, затрагивая организационные, технологические, культурные и социальные аспекты. Эффективность таких процессов во многом зависит от уровня готовности учителей применять новые образовательные технологии и изменять структуру своей профессиональной деятельности.

Современные исследования в области инновационного развития показывают, что нововведения выходят за рамки исключительно профессиональной деятельности педагогов, охватывая более широкий спектр социальных и культурных отношений. Творческие проявления учителей, их инновационная деятельность тесно связаны с профессиональным и личностным развитием самих педагогов и их взаимодействием с учащимися.

Характерной особенностью инновационной работы учителя является то, что она развивается преимущественно в области его взаимодействия с учениками. Серьёзные преобразования в образовательной сфере мотивируют педагогов на активную и разностороннюю инновационную деятельность. Современный педагог должен обладать такими личностными качествами, как готовность к инновациям и социально-педагогической активности, чуткость, терпимость и способность поддерживать учеников и коллег в сложных ситуациях, а также стремление создавать условия для развития личности школьника.

Учитель современной школы не просто передаёт знания, но и активно содействует формированию личности ученика, раскрывает его потенциал и помогает ему реализовать себя в обществе. Для этого педагог должен хорошо понимать деятельность учеников, которую он направляет, видеть в каждом ребёнке уникальные способности, а не просто добиваться дисциплинированности и исполнительности.

Таким образом, современный педагогический подход требует от учителя не только высокого профессионализма и педагогической компетентности, но и гражданской ответственности, духовной зрелости, способности к творчеству и постоянному профессиональному росту. Он должен проявлять искренний интерес к развитию своих учеников, помогать им формировать собственную жизненную позицию и быть готовым к изменениям и инновациям в своей работе.

Основными педагогическими условиями успешной инновационной работы педагогов сегодня являются глубокая культурная и профессиональная подготовка, готовность воспринимать и реализовывать нововведения, способность эффективно использовать современные образовательные технологии и постоянно повышать свои научно-теоретические и практические знания.

Повышение квалификации педагогов представляет собой особую систему профессионального роста, направленную на развитие общей и специальной подготовки учителя, совершенствование его педагогических умений, способности объективно оценивать свою работу и активно применять инновации на практике. Высокий уровень подготовки учителей имеет решающее значение для качества образования и перспектив развития всего общества, поскольку именно учитель непосредственно влияет на формирование интеллектуальных и личностных качеств учащихся.

В условиях стремительного научно-технического прогресса и увеличения объёмов доступной информации учителю становится всё труднее выполнять свои функции. Современные требования диктуют необходимость постоянного обновления и совершенствования его профессиональных знаний и умений. Поэтому актуальной задачей сегодня является развитие непрерывной системы повышения квалификации учителей, которая должна не только давать педагогам дополнительные знания, но и учить их эффективно применять полученные знания на практике.

Важной функцией системы повышения квалификации педагогов является перевод результатов научных исследований на язык, понятный рядовому учителю, а также продвижение передовых педагогических идей. В институтах и факультетах повышения квалификации учителей проводится разнообразная работа: организация курсов и семинаров, конференций, школ передового опыта, разработка методических программ и материалов, что

позволяет педагогам активно участвовать в инновационной деятельности и эффективно внедрять её результаты в образовательный процесс.

Проблемы, связанные с функциями и задачами системы повышения квалификации, уже давно находятся в центре внимания многих учёных и исследователей. Наиболее важные функции этой системы — это диагностирование профессиональных затруднений педагогов, компенсация пробелов в их знаниях, стимулирование творческого и профессионального роста учителей, а также развитие у них способности критически подходить к своей деятельности и постоянно её совершенствовать.

В условиях Республики Таджикистан важную роль играет развитие партнёрства между школами, вузами и научными учреждениями. Институты повышения квалификации педагогических кадров становятся ключевыми центрами распространения инноваций, сотрудничая с ведущими университетами и международными организациями. Это позволяет существенно повысить профессиональный уровень педагогов и обеспечить высокое качество образования в школах.

Общеобразовательные учреждения, работающие в инновационном режиме развития, стремятся обеспечить эффективность образования, создавая новые модели, направленные на удовлетворение потребностей школы. Так, например, в Центре внедрения новых технологий в образовании, повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Согдийской области проводится инновационная работа в следующих направлениях:

1. Поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности и разработка на этой основе учебных планов; учебных программ; создание ситуаций для ученика и учителя.

2. Внедрение передовых педагогических теорий на технологическом уровне силами высокопрофессиональных, мыслящих с опережением

педагогических коллективов: интеграция обучения, разработка интегрированных курсов, введение новых предметов.

3. Распространение компьютерной грамотности, экономических и экологических знаний; работа по возрождению национальных традиций и здорового образа жизни; приобщение к труду, профессиональная направленность с учетом региональных особенностей.

В базовых школах области, а также в школах № 1, 4 и 24 города Худжанда, перешедших на новый образовательный режим, Центр организует комплекс исследований: анализирует экспериментальные разработки, сопровождающие внедрение новых образовательных технологий; обучает педагогов методам психолого-педагогического исследования; оценивает инновационную активность учителей и всего коллектива; изучает личностные особенности педагогов; проводит экспертизу качества их профессиональной деятельности в гимназиях и лицеях. На сегодняшний день Центр разрабатывает и апробирует модели школ нового типа, обеспечивающих педагогические условия для развития личности, самоорганизации с учетом индивидуальности и социальной адаптации в новых экономических условиях нашего общества на пути построения правового государства. Такая форма работы позволяет концентрировать силы педагогического коллектива на освоении нового прогрессивного опыта.

В условиях постоянно углубляющейся научной реализации возрастает объем информации, необходимой для учителей. Уровень знаний учителей и эффективность их инновационной деятельности в значительной мере зависят от постановки вопроса планирования переподготовки педагогических кадров.

Решающим фактором, обеспечивающим надлежащий уровень полученных учителями на курсах знаний, является подбор и подготовка преподавательского состава курсов повышения квалификации учителей.

Учителя школ повышают свою квалификацию также на областных, районных, городских летних курсах, организуемых департаментом образования в системе дистанционного обучения.

В организации курсовой подготовки педагогических кадров имеются существенные недостатки. В связи с финансовыми трудностями организаторов повышения квалификации, прежде всего, волнует проблема наполняемости групп слушателей. Поэтому зачастую слушателей произвольно делят на группы, в составе которых встречаются и молодые, и опытные учителя, занимающиеся по однообразным планам и программам подготовки, что мешает индивидуализации обучения. В связи с этим не всегда удастся объективно выявить результаты совершенствования каждого слушателя, т.к. не всегда ясен конечный результат их деятельности.

Следовательно, для повышения эффективности курсовой подготовки нужны инновационные подходы к организации повышения квалификации педагогических кадров. При этом:

- для молодых учителей нужны такие курсы, которые помогут скорейшему завершению профессиональной адаптации и переходу на следующий этап профессионального становления. В процессе обучения на курсах следует наибольшее внимание уделить методической подготовке;
- педагогам с базовым уровнем подготовки полезны программы, углубляющие ключевые знания и навыки в выбранной предметной области;
- опытным учителям нужны курсы, помогающие проанализировать собственную профессиональную практику, соотнести её с теорией и практикой современного образования и обобщить достигнутые результаты. В процессе обучения опытных учителей нужно уделить большое внимание научно-теоретической подготовке учителей, дать им установку и направление на исследовательскую самостоятельную работу.

Успех курсовой подготовки педагогов зависит от того, насколько продуманными и сбалансированными окажутся учебные планы и программы института повышения квалификации.

Нынешние документы заметно уступают актуальным запросам: в них почти не учтён принцип дифференциации, предполагающий обучение с опорой на реальный уровень профессиональной подготовки слушателей.

Само понятие «дифференциация» в науке означает учет социально-психологических (мотив, интерес, направленность, индивидуальные различия), психофизиологических особенностей (возраст, познавательные возможности), а также уровня квалификации и личных качеств учителей в процессе повышения их квалификации.

Дифференцированный подход к обучению только на основе учета стажа работы, уровня образования и специальности не может служить научным подходом. Следует отметить, что понятия «стаж» и «профессиональный опыт» неоднозначны. Профессиональный стаж – это время работы специалиста в данной отрасли, а профессиональный опыт – это совокупность знаний, умений и профессионально значимых качеств, приобретенных им за время работы. Хотя понятия «стаж» и «опыт» тесно связаны друг с другом, однако отождествлять их не следует, так как не всегда между ними наблюдается прямая пропорциональная зависимость: чем больше стаж, тем больше опыт. Практика шепчет: два учителя с одинаковым «возрастом» в профессии — вовсе не клоны по уровню прокачки. Их багаж знаний, набор умений и запас реального опыта разнятся порой кардинально. Потому при выборе того, чему учить и как именно это делать, рулит прежде всего квалификация педагога: совокупность его профессиональных компетенций плюс индивидуальные черты. Именно этот дуэт, мастерство и человеческие качества - задаёт тон всей работе преподавателя.

Дальше - важнее. Учебная траектория обязана не слепо идти по шаблону, а подстраиваться под интересы слушателей, их стартовый уровень

и типичные «боли» в обучении, стремясь к максимуму персонализации. А персонализация, по факту, сердцевина дифференциации и главный инструмент её воплощения. А недоучет индивидуальных особенностей личности слушателя в учебном процессе ведет к резкому снижению эффективности результатов его учения, отрицательно влияет на развитие каждого конкретного слушателя. Следует отметить тот факт, что при усредненной организации обучения страдают все категории слушателей (слабые, средние, сильные), т.к. для большинства из них не обеспечивается соответствующий уровень трудности обучения, способствующий наиболее полному раскрытию всех их возможностей.

Отсюда следует вывод о необходимости отказа от использования одного и того же учебного плана и программы для повышения квалификации различных категорий слушателей, т.к. они нуждаются в разных знаниях, умениях и навыках. Следовательно, требуется создать несколько альтернативных вариантов учебных планов и программ, учитывающих потребности и запросы каждого слушателя. При этом учебные планы и программы должны быть мобильными и выбираться слушателями на добровольных началах. Но также нельзя и полностью полагаться на запросы слушателей, т.к. они не всегда осмысливают степень необходимости тех или иных знаний для практики. Кроме того, многое зависит и от личных качеств и активности слушателей (посещаемость, ведение конспектов, участие в дискуссиях, умение правильно ставить вопрос перед преподавателем, выступление на семинарах, участие в анализе и решении педагогических задач и ситуаций) уровня их профессиональной подготовленности к восприятию материала и общей культуры поведения.

Эффективность курсовой подготовки в значительной мере зависит и от качества лекции, т.к. лекция еще занимает ведущее место в курсовой подготовке.

Лекции на курсах могут быть: установочные, информационно-инструктивные (когда рассматриваются документы органов образования и т.п.); обзорные (когда делается обзор событий, новейших литературных источников и т.п.); проблемные (лекции с постановкой проблемной задачи, ситуации с целью привлечения слушателей к коллективному поиску решения задачи, проблемы); проблемно-методологические (когда сообщается не только определенная сумма фактов, но и знакомят учителей с методами научного познания, с различными точками зрения, подходами к той или иной проблеме); лекции-беседы (когда лектор проводит беседу со слушателями по актуальным вопросам, затронутым в предыдущих лекциях); теоретико-методические лекции; лекции, включающие элементы самостоятельной работы; лекции - дискуссии и т.д.

Практика и исследования показывают, что для определения качества лекции на курсах методисты Центра внедрения новых технологий в образовании, повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Согдийской области руководствуются со следующей схемой анализа лекций:

1. Место лекции в учебном плане, вид лекции.
2. Анализ содержания лекции (актуальность информации; практическая направленность; анализ характерных недостатков в практике работы; освещение передового опыта; использованная литература).
3. Главные структурные элементы лекции (объявление плана лекции; раскрытие значения проблемы; актуализация знаний слушателей; раскрытие методики исследований; освещение теоретических положений; методические рекомендации и т.п.).
4. Методические особенности лекции (активизация познавательной деятельности слушателей; четкость, логичность, последовательность изложения; возможность конспектирования лекции; использование наглядности и ТСО; использование раздаточного материала; обратная связь).

5. Личностные качества лектора (коммуникативность, контакт в аудитории, учет уровня знаний, опыта, возраста слушателей, эмоциональность, красочность языка лектора).

6. Деятельность слушателя во время лекции (внимание, заинтересованность содержанием лекции; активность восприятия; конспектирование; наличие вопросов и их характер).

В курсовой подготовке лекция выступает как метод обучения, в то же время является и одной из важнейших форм обучения. Из средств передачи информации она превращается в учебное занятие. Лекция на курсах должна планироваться так, чтобы вызывать у слушателей интерес к изучаемой проблеме, обогащать их информацией о новейших, научных открытиях, исследованиях. У лекции на курсах есть свои характерные особенности:

а) они должны иметь информационно-образовательную направленность, т.е. лектор, знакомя слушателей с достижениями науки в области рассматриваемой проблемы, подкрепляет свои выводы примерами из передовой практики, т.к. учителей интересует не сама новейшая информация, а возможность воплощения научных идей и передового опыта в практику;

б) материалы лекции на курсах должны быть действенными в течение всего межкурсового периода;

Эффективность курсовой подготовки зависит и от выбора соответствующих содержанию обучения и уровню квалификации слушателей форм и методов обучения. Следует отметить, что здесь много существенных недостатков. Применяемые формы и методы страдают однообразием, шаблоном, формализмом, в них мало творческой направленности, учебный процесс в этой сфере продолжает строиться в основном по образу и подобию вузовского, а главный недостаток - слабый учет характера аудитории. Преодолеть указанные трудности можно в значительной степени за счет широкого изучения, обобщения различных методов обучения, таких как:

- диалоговые;
- модельные
- задачные;
- алгоритмичные
- компьютерные;
- контекстные
- модульные.

Эффективность курсовых занятий зависит также от способов контроля за усвоением материала. На сегодняшний день широко используемой формой контроля является зачет. Зачеты нужно проводить с учетом уровня квалификации учителей:

а) для учителей с высшим уровнем квалификации надо предлагать такие формы контроля, как курсовая работа или доклад на семинаре. В них должны освещаться такие вопросы, как анализ и обобщение передового педагогического опыта, проведение отдельных педагогических исследований и анализ их результатов и т.д.;

б) если преподаватель ещё не «приручил» педнауку, не владеет приёмами исследования, анализа и самоанализа уроков, его прогресс стоит держать на особом радаре. Подойдут, например, диагностические «сканы», показывающие, какие свежие идеи, знания и навыки он реально унёс с курсов. Плюс живая беседа во время интервью каждый слушатель накидывает свой план, как воплести новые находки в собственную практику.

Сегодня апгрейд (модернизация) учительской квалификации движется по двум магистралям:

1. Поворот в самой сути инноваций: вместо механического «делай раз, делай два» — креативная сборка учебного процесса ради чётко измеримого результата.

2. Расширение требований: из-за исследовательского уклона школьных инноваций педагогу теперь важны навыки маленького учёного.

Инновационные волны в системе повышения квалификации — это по сути адаптация к темпу эпохи. Чтобы пройти её налегке, нужно:

- на всех уровнях осознать модель инновационной деятельности, заточенной под результат;
- выстроить управленческий лифт для новаций — от школьного до областного уровня.

2.2 Методы и пути организации работы по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении

Система образования Таджикистана проходит быструю перезагрузку, поэтому одновременно растут требования к учреждениям и к каждому педагогу: они должны быть гибкими, а учитель - мастером, для которого личность ученика всегда в фокусе. Старые методические конвейеры такой спектр перемен не выдержат, поэтому нужны инновационные схемы работы, которые учитывают индивидуальные особенности участников процесса и превращают теорию в действенный инструмент, сокращая дистанцию между учебниками и живым уроком.

Школе требуются приёмы, которые помогают детально исследовать каждый элемент учебно-воспитательного процесса и формируют у педагога «технологическую мышцу», то есть умение проектировать, тестировать и настраивать образовательные сценарии. Термин «технология» (от греческого *technē* «искусство, мастерство, умение» и *logos* «знание, закон») в науке описывает совокупность методов и процессов, а в производственной среде оборачивается инструкциями, картами, графиками, чек-листами и чертежами, задающими понятный порядок действий.

В обучении это работает похоже: С. И. Змеев представил урок как цепочку взаимосвязанных шагов (см. рисунок 2), где любой этап можно наглядно показать, проверить и доработать. Такие упорядоченные схемы

помогают сблизить педагогическую теорию с классной практикой без лишних потерь.

ОПЕРАЦИИ

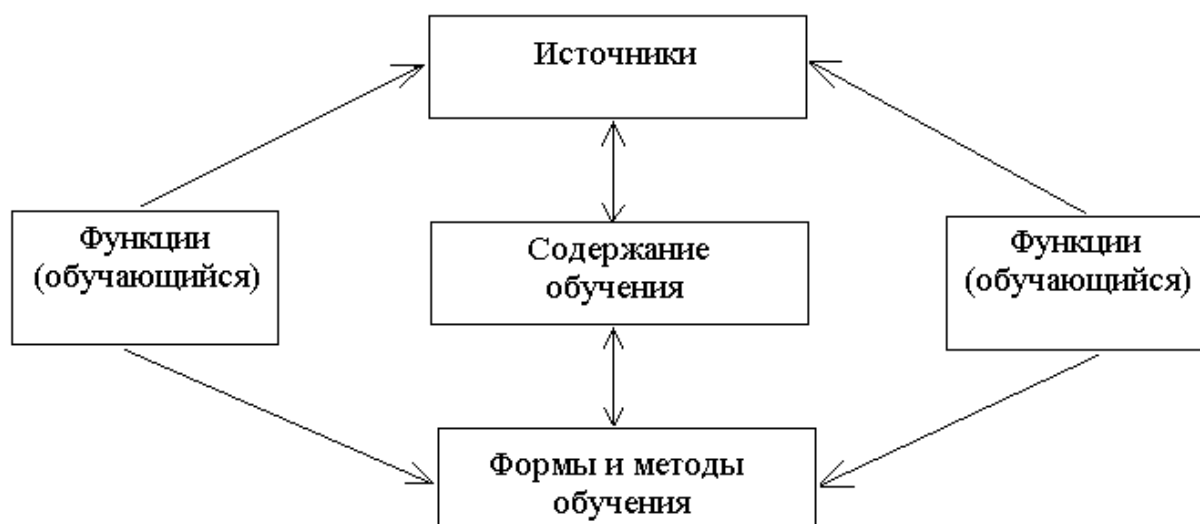


Рисунок 7. Технологическая структура процесса обучения

Технологическая схема, по которой в школе строится методическое сопровождение на инновационной базе, представляет собой систему упорядоченных операций, педагогических действий и функций всех участников учебного процесса, сгруппированных по ключевым этапам обучения.

Анализ исследований показывает, что термин «педагогическая технология» трактуется по-разному. В отечественной литературе подчёркивается следующее: «Педагогическая технология - это системное, концептуальное, нормативное, объективное, инвариантное, описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели. Оно квинтэссенция воспитательной системы, базовое основание, в котором фиксируется ее своеобразие и специфические особенности теоретического состава и категориального аппарата». В. В. Давыдов добавляет, что это способ организации, определённый образ мышления о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа

«человек-машина», а также средство проверки экологической состоятельности решений. Цель формулируется через результаты обучения, проявляющиеся в действиях учащихся, которые можно чётко осознать и надёжно измерить [39, с.423].

В.П. Беспалько подчёркивает: «Педагогическая технология - проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике» [22, с.48].

Среди многочисленных трактовок особо выделяется позиция П. Митчелла: «Педагогическая технология есть область исследований и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов» [113, с.28].

Исследователь Роберт И.В. отмечает: «Педагогическая технология - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [137, с.25].

В. А. Сластёнин рассматривает педагогическую технологию как точное научное проектирование и воспроизведение действий, которые гарантируют успех, при этом сама технология определяется личностными параметрами учителя. Отсюда вывод: решить любую педагогическую задачу возможно лишь с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным профессионалом [149, с.21].

Термин «технология» в педагогике имеет собственную историю. По данным исследований Боголюбова В. И., Бордовского Г. А., Извозчикова В. А., Ильиной Т. А., Кларина М. В., Янушкевича Ф. и других авторов можно условно выделить несколько стадий его развития.

Первый этап, охватывающий сороковые годы и первую половину пятидесятих годов XX века, связан с появлением в школе технических средств подачи информации: магнитофонов, проекторов и прочей аудиовизуальной аппаратуры.

На втором этапе, от середины пятидесятих до конца шестидесятих, формируется технологический подход к построению обучения в целом. В это время возникает понятие «технология педагогических методов», то есть технология самого конструирования учебного процесса. Именно тогда закрепляется выражение «технология образования», которое понимают как научное описание, совокупность средств и приёмов педагогического процесса, надёжно ведущих к запланированному результату.

Третий этап, пришедшийся на 1970-е годы, связан с разработкой педагогических технологий на базе системного подхода. Сегодня широкое применение этих технологий нацелено на решение актуальных задач системы образования. Современное изучение педагогических технологий с инновационным акцентом отличается рядом особенностей:

1. расширилась методологическая база: к аудиовизуальным и программированному обучению добавились информатика, теория телекоммуникаций, педагогическая квалиметрия, системный анализ, а также психолого-педагогические дисциплины (психология обучения, теория управления познавательной деятельностью, организация учебного процесса, научная организация педагогического труда);
2. сменилась методическая опора: произошёл переход от преимущественно словесного обучения к аудиовизуальному;
3. ведётся активная подготовка педагогов-технологов;
4. налажен массовый выпуск современных аудиовизуальных средств.

В результате термин «технология обучения» постепенно уступил место выражению «педагогические технологии». Показательно следующее определение: «это не просто исследования в сфере использования

технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации методической работы в школе на основе инновационного подхода путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов».

Четвёртый этап эволюции понятия характеризуется тем, что технологические аспекты рассматриваются во всём педагогическом процессе целиком, а не ограничиваются только областью обучения, как прежде.

Анализ психолого-педагогических источников показывает, что понятие «педагогические технологии» интерпретируют по-разному. Ниже приведены четыре наиболее заметных подхода.

1) Технический. Ф. Персиваль и Г. Эллингтон отождествляют педагогические технологии с любыми средствами доставки информации: телевидением, языковыми лабораториями, проекционным оборудованием, то есть с аудиовизуальными ресурсами образования.

2) Алгоритмический. В. В. Юдин определяет педагогическую технологию как «систему указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечить подготовку специалиста нужного профиля за возможно более сжатые сроки при оптимальных затратах сил и средств» [196, с.8].

3) Организационно-деятельностный. Б. Т. Лихачев видит педагогическую технологию как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт)» [81, с.92].

4) Процессуальный. В этом ракурсе педагогические технологии рассматриваются сквозь призму самой структуры педагогического процесса,

включая все стадии планирования, реализации и контроля, что выводит исследователей за рамки одной только сферы обучения.

В определении С. Сполдинга прослеживается переход от понятия «технология образования» к «педагогическим технологиям», поскольку там присутствуют ключевые признаки: ясное целеполагание, комплексная оценка педагогических систем, регулярное обновление учебных планов и программ на альтернативной основе. Автор указывает, что настоящая технология обучения включает целостный процесс постановки целей, непрерывную корректировку планов и программ, апробацию альтернативных стратегий и материалов, оценку системы в целом и повторное целеполагание при появлении новой информации об эффективности.

М. Жиллет предлагает максимально широкое толкование, рассматривая педагогические технологии как способ системного планирования, применения и оценивания всего процесса обучения, однако такая формулировка, по сути, размывает отличительные черты самой технологии. Т. Сакамото видит педагогические технологии как стратегии максимизации педагогического воздействия через анализ, отбор, конструирование и контроль всех операционных компонентов и их взаимосвязей. Л. Ильенко определяет технологию в педагогической деятельности как синтез теоретического, прикладного и процессуального начал, то есть единство научных положений, прикладных решений и их реализации во времени и пространстве [57, с.21].

5) Когда педагогическую технологию начинают рассматривать как обширную область знания, основанную на данных социальных, управленческих и естественных наук, вспоминают определение Кларина М. В. [64, с.23]. По его мнению, педагогическая технология — это быстро растущий междисциплинарный конгломерат, объединяющий бихевиористскую психологию, социальную философию, технические науки, теорию коммуникации, аудиовизуальное образование и кибернетику.

Определение настолько широкое, что сквозь него трудно разглядеть уникальные черты самих технологий.

б) Если смотреть на педагогические технологии как на проект, который должен воплощаться в действии, то Цараева З.Г. описывает их как систематическую, последовательную реализацию заранее спроектированного процесса обучения, а также совокупность средств и приёмов, обеспечивающих управление этим процессом [171, с.18]. В.П. Беспалько уточняет: педагогическая технология — это проект конкретной педагогической системы, реализуемой в практике [23, с.44].

Разнообразие трактовок и необходимость переосмысления их в контексте новой образовательной парадигмы подталкивают к формулировке рабочего определения, максимально релевантного задачам данной работы.

Чтобы раскрыть сущность педагогических технологий, необходимо очертить их признаки. Анализ литературы позволяет разделить их на две группы: общие, характерные для любых технологий, и специфические, свойственные только педагогической сфере.

К универсальным признакам относят:

- процессуальность;
- описываемость через совокупность методов, способных изменять состояние объекта;
- ориентацию на проектирование и применение процессов, обеспечивающих высокую эффективность при экономичном расходовании ресурсов.

Специфические признаки трактуются неодинаково. Так, Мирзоев А. Р. выделяет «учебную информацию, обучающие алгоритмы и принципы, которые их объединяют» [97, с.131]. Брагина Г.В. считает ключевыми постановку целей, оценку педагогических систем, а также регулярное обновление учебных планов и программ на альтернативной основе [27, с.18].

Кларин М. В. [64, с.23], следуя идеям Б. Блума и Д. Кратволя, акцентирует внимание на безусловном достижении целей и необходимости постоянной обратной связи. Он выделяет ключевые элементы педагогической технологии:

- ясная формулировка целей и их максимальное уточнение (первостепенная задача учителя);
- строгое подчинение всего учебного процесса поставленным целям;
- ориентация целей и хода обучения на гарантированный результат;
- мониторинг текущих достижений, корректировка действий в сторону целей, заключительная оценка результатов [64, с.68].

По мнению Цараевой З. Г., к наиболее значимым признакам педагогических технологий относятся:

- диагностичность: сбор, систематизация и анализ информации о работе всех компонентов педагогической системы для гарантированного достижения целей;
- результативность: высокая эффективность протекания педагогических процессов;
- экономичность: оптимизация ресурсов и получение запланированных учебно-воспитательных эффектов в краткие сроки;
- алгоритмизируемость: возможность разложить педагогическую систему на последовательные шаги с целью воспроизводимости:
 - проектируемость, выражающаяся в возможности проектирования и конструирования педагогических моделей;
 - целостность, выражающаяся в единстве всех компонентов педагогической деятельности: управляемость, выражающаяся в возможности планирования, организации, руководстве и контроле педагогических процессов;

- корректируемость, выражающаяся в наличие регулярной оперативной обратной связи, постоянно соотнесённой с чётко сформулированными целями [171, с.19].

- визуализация, выражающаяся в применении различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения различных средств обучения и воспитания [171, с.19].

Мы рассматриваем педагогическую технологию как повторяемый, чётко спроектированный план инновационной работы школьной педагогической системы, позволяющий выстроить методическую деятельность правильно и продуктивно.

Инновационная педагогическая технология - это непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов и состояний учебного процесса; все участники шагают от цели к результату без разрывов и провалов.

Сегодня в школах уже «крутятся» проверенные инновационные схемы: технология полного усвоения (Кэрролл Дж., Блум Б.); технология модульного обучения (Юцявичене П., Шамова Т., Чошанош М.); программированное обучение (Скиннер Б.); концентрированное обучение по принципу «погружение + предмет»; технология коллективной мыследеятельности, КМД (Вазина К. Я.); педагогические мастерские — «французская методика»; обучение в сотрудничестве (Амонашвили Ш. А., Ильин Е. Н.); уровневая дифференциация (Беспалько В. П., Караев Ж. А.); метод проектов; концентрированное обучение; «портфель ученика».

Такой ассортимент даёт учителю свободу выбора, однако каждое решение требует осознанного, грамотного внедрения в ежедневную практику. Сердцем любой инновационной технологии остаётся личностно-деятельностный подход: ученик в центре, педагог вокруг него выстраивает все действия и ресурсы.

Сегодня привычная связка «учитель → учебник → ученик» сменилась схемой «ученик → учебник → учитель». Именно по такому принципу строится образование в ведущих странах: курс задаёт гуманистическая линия современной философии, социологии, психологии и педагогики.

Инновационная педагогическая технология, в отличие от традиционной дидактики и частных методик, отличается пятью ключевыми чертами:

- системно организует взаимодействие всех компонентов учебного процесса на каждом его этапе;
- задаёт базовые операции при планировании и проведении обучения;
- описывает характеристики и параметры всех участников процесса;
- определяет функции и действия активных фигур, то есть ученика и учителя;
- обеспечивает высокую вероятность достижения заявленных образовательных целей [111, с.76].

Необходимо отметить, что в практике реализации дифференцированного обучения в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан разработанная академиком У.Зубайдовым технология, основанная на принципах уровневой дифференциации, перехода из категории предметно-ориентированных в разряд личностно-ориентированных технологий обучения. Тоже можно сказать относительно возрождения идей информационно-технологического обучения, нашедших выражение в появлении новой технологии использования информационно-технологического обучения, авторами которой являются Ф.Ф.Шарипов и А.Р.Мирзоев и успешно реализуемой в условиях вузов.

Детальное знакомство с технологиями обучения известных ученых и сравнение их с общераспространенными зарубежными и советско-российскими технологиями привели нас к выводу от общности их концептуально-методических идей. Это позволило нам предложить

обобщенный механизм реализаций технологий обучения, применяемый в общеобразовательных учреждениях республики.

Так, профессор Ф.Ф.Шарипов в своем исследовании подтверждает, что при разработке педагогической технологии обучения необходимо сконцентрировать методическую систему обучения соответственную требованиям гуманизации образования с гностической методикой целеобразования, а затем путем спроектировать педагогическую систему на основе требований технологизации учебного процесса [174, с.164].

Исследуя актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода О.А.Исломов [58, с.126], А.А.Азизов [3, с.194] в своем исследовании приводят педагогические технологии как фактор реализации инновационного типа; раскрывают сущность педагогических технологии трехмерной методической системы обучения; выявляют формирование приемов мыслительной деятельности учащихся как основу конструирования педагогической технологии; решают вопросы совершенствования оценки учебных достижений в результате применения педагогических технологий; дают определение «качество», «качество образования в школе»; устанавливают исходное состояние управляемого процесса, то есть установление тех конкретных знаний и познавательных действий, которые необходимы для формирования заданного вида познавательной деятельности; определяют диагностику и мониторинг качества обучения на основе инновационных технологии; выдвигают методические аспекты технологизации процесса обучения и способы конструирования системы разноуровневых заданий [118, с.132].

В своем исследовании А.М.Миралиев подтверждает, что эффективность той или иной конкретной педагогической технологии зависит от уровня подготовленности педагога реализовать данную технологию, ее соответствии уровню восприятия подобной технологии обучаемыми (воспитуемыми), от их готовности участвовать в выбранных видах

деятельности, обоснованности учета конкретных условий осуществления взаимосвязанной деятельности субъектов педагогического процесса, умении организовывать и проводить взаимоприемлемое межличностное общение и др. [96, с.3].

Чтобы методическая поддержка в школе работала на должном уровне, необходимо всестороннее развитие инновационных процессов в образовании. Разобравшись в противоречивых трендах и направлениях реформ, легче понять, почему новшества становятся обязательными и зачем педагогу осваивать инноватику.

С точки зрения педагогики инновация — любая свежая идея или действие, которые делают учебно-воспитательный процесс более гладким и результативным. Это не только создание и внедрение новых средств, но и концепции, процедуры, полученные эффекты — всё в связке, что выводит систему на более высокий качественный уровень.

Важно различать реформы и педагогические инновации. Реформы инициирует государство; в итоге меняется статус образования, его структура, содержание или внутренняя организация школы. Инновации же рождаются внутри профессионального сообщества: педагоги и исследователи придумывают и реализуют их собственными силами.

К педагогическим инновациям относят лишь те изменения, которые затрагивают содержание образования - учебные планы и программы как по всем, так и по отдельным предметам, - внутреннюю организацию работы школы, характер взаимодействия «преподаватель – обучаемый» и используемые методы обучения. Метод признаётся инновационным, если он основан на новейших знаниях о человеческом развитии, задействует ранее не применявшиеся теоретические подходы к педагогическим задачам и включает практические инструменты, обеспечивающие высокий результат.

В отличие от традиционных, инновационные технологии строят учебный процесс на деятельной, концептуальной, крупноблочной,

опережающей, проблемной, личностно-смысловой, альтернативной, диалоговой и ситуативной основе. В рамках личностно-ориентированного обучения диалог развивается посредством приёмов:

- а) постановка вопросов, имеющих актуальное философское значение;
- б) выявление противоречий в устоявшихся представлениях;
- в) формулирование личностно-деятельностных позиций и их аргументация.

Исследователи рассматривают личностно-деятельностный подход как ключевой в формировании готовности учителя к внедрению инновационных образовательных технологий. Перспективным при этом остаётся понимание личности «как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» [139, с.234]. Подчёркивается, что эту готовность следует изучать именно через призму личностно-деятельностного подхода (В. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн и др. — в общей теории деятельности; А. И. Мищенко, Л. И. Мищенко, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов — в подготовке педагога).

В. В. Давыдов и В. И. Загвязинский подчёркивают: успех любой деятельности невозможен без предварительной готовности. Она проявляется двояко — как сиюминутное психологическое состояние и как устойчивая личностная характеристика. На её формирование воздействуют разные факторы: содержание задач, их сложность, новизна и творческий элемент; рабочая обстановка, включая реакцию окружающих и способы стимулирования; внутренняя мотивация, ожидание успеха и самооценка собственной подготовки; прошлый опыт решения трудных проблем; способность к саморегуляции, помогающая создавать благоприятные внутренние условия для предстоящей работы [39, с.46].

Со временем такое кратковременное состояние превращается в долговременную установку, которую исследователи называют

«подготовленностью». Её формируют устойчивые профессиональные интересы и индивидуальные психические свойства. В структуру длительной готовности включают положительное отношение к избранному делу, соответствующие черты характера, способности и темперамент, ценностно-мотивационные ориентации, необходимый запас знаний, умений и навыков, а также устойчивые особенности восприятия, внимания, мышления, эмоций и волевой сферы.

Современные работы (К. Д. Дурай – Новакова, В. А. Сластенин) рассматривают готовность как целостное образование, интегрирующее три компонента: мотивационный, содержательный и операциональный.

В. А. Сластенин считает, что способность педагога успешно решать профессиональные задачи складывается из комплекса профессионально-педагогических умений. Умения он понимает как элемент деятельности, в котором объединены знания и навыки. В отличие от навыков, умения пластичны и осознанно регулируемы, что позволяет превращать действия в творчество. Уровень готовности личности, по мысли автора, отражают её психическое состояние, эмоциональная стабильность и профессионально-педагогическое мышление, дающее возможность выявлять причинно-следственные связи образовательного процесса, анализировать собственную работу, научно объяснять успехи и неудачи, предвидеть результаты [148].

В более поздних исследованиях Сластенина В. А. подчёркивается, что готовность учителя к инновационной деятельности формируется только при целостном объединении четырёх основных блоков: мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного [146, с.56].

А. М. Миралиев рассматривает готовность как итог подготовки, который выражается в единстве трёх аспектов: содержательно-целевого, организационно-процессуального и операционно-технологического. Учёный описывает её как систему взаимосвязанных компонентов, насыщенную

качественными характеристиками и показателями ценностно-мотивационной, содержательной и информационной сфер [96, с.135].

Степень осведомлённости педагога о современных образовательных технологиях определяется объемом его знаний в этой области. Эти знания расширяют собственное понимание проблематики педагогических технологий и выступают обязательным условием для постановки и решения профессиональных задач в соответствии с личными потребностями и интересами. Для учителя, нацеленного на внедрение инноваций, особую ценность представляет информация о методологических основах таких технологий, их сути и специфике, характерных признаках, подходах к классификации и особенностях практической реализации. Ключевую роль играют именно методологические знания, поскольку они служат опорой при ориентации в многообразии педагогических технологий и создают предпосылки для их оптимального применения [136, с.13].

Модернизация системы образования требует существенного профессионального роста учителя в процессе освоения новых технологий. Здесь обнаруживаются противоречия: с одной стороны, государственная политика предъявляет повышенные требования к подготовке педагога, с другой — возможности для реализации этих требований ограничены. Аналогичная коллизия возникает между потребностью школы обучать сотрудников современным методикам и недостаточным ресурсом программ повышения квалификации, которые должны готовить учителей к практическому использованию инновационных подходов.

Разрешение указанной проблемы осложняется тем, что время, отведённое на профессиональное развитие, жёстко лимитировано, тогда как качественные критерии готовности к работе с инновационными технологиями остаются высокими. Психолого-дидактические трудности в такой ситуации выступают субъективно-объективным отражением

противоречий самого процесса обучения и одновременно двигателем его развития.

Затруднение понимается как вынужденная пауза в работе, вызванная внешним либо внутренним препятствием. Нередко его провоцируют тревожность педагога, эмоциональное напряжение, недовольство собственными действиями и отсутствие условий для преодоления барьера. Сосредоточенность, методическая подготовленность и эмоциональный подъем, напротив, способствуют росту педагогического мастерства, развитию профессионального мышления и формированию умений и навыков, необходимых для преодоления дидактических трудностей [138,139, с.234].

При переходе к инновационным технологиям учитель сталкивается с комплексом новых сложностей. Он осознает недостаточную готовность работать в изменившихся условиях, осваивает незнакомые способы организации учебной деятельности, входит в непривычные образовательные ситуации и ищет иные решения дидактических задач, сопровождающих внедрение новой технологии.

Психолого-дидактические затруднения можно описать как профессиональные переживания объективного, субъективного или смешанного происхождения, вызванные трудностями усвоения теоретических сведений, методических рекомендаций и практических приемов. Во внешнем плане они связаны с недостаточной проработанностью методических материалов, во внутреннем — с дефицитом личного опыта, то есть со сложностями перевода научно-методических положений на практический язык. Проблемы на уровне конкретных приемов учебной деятельности обычно указывают на недостаток опыта применения выбранных средств обучения.

Наше исследование выявило, что значительная часть педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, при непосредственной встрече с трудностями освоения новой технологии испытывает состояние

растерянности, которое «замораживает» мыслительный процесс. Подобный феномен в условиях внедрения инноваций объясняется формированием у преподавателя антиинновационного барьера; он может проявляться прямо в период учёбы. В профессионально-педагогической сфере этот барьер давно описан в психологической литературе [140, с.156].

Причины барьера двоякие: с одной стороны, личностные особенности самого учителя, с другой — социально-психологический климат педагогического коллектива. Внешне он выражается в устойчивых стереотипах, присущих педагогическому менталитету по отношению к конкретным новшествам.

Практика школ, внедряющих инновационные технологии, показывает, что трудности не ограничиваются дидактикой. Дополнительные проблемы возникают при переходе к новым видам деятельности, например, при разработке творческих заданий для учащихся и проведении учительского исследования учебного материала. Отсутствие готовности к таким видам работы, как нам представляется, обусловлено недостаточной психологической подготовкой.

Рассматривая деятельность как многоуровневое и полиструктурное образование, В. Д. Шадриков выделяет в ней личностно-мотивационный, компонентно-целевой, индивидуально-психологический и психофизиологический уровни. В динамике психологической системы деятельности он описывает стадии формирования мотивов инновационной активности, постановки целей, создания представлений о программе информационного обеспечения и других компонентов [172, с. 54].

Развитие мотивационной структуры выражается в том, что из базовых личностных потребностей постепенно формируются побуждения к инновационной деятельности, причём по мере профессионального становления сам характер мотивации претерпевает изменения.

Становление психологической системы деятельности относится к ключевым задачам подготовки педагогов к применению новых технологий. Диагностические показатели должны фиксировать уровень сформированности каждой её составляющей: мотивов, целей, информационной базы, способов решения, критериев достижения и предпочтительности, а также полноту конкретных действий, эффективность выполнения, динамику развития способностей и состояние физиологических механизмов, лежащих в основе деятельности.

Исследование трудностей, с которыми сталкиваются учителя на курсах повышения квалификации, показывает их многоплановость. Проявления таких трудностей в учебном процессе настолько неоднозначны, что чётко разграничить их на психологические и дидактические невозможно. Правомернее говорить о психолого-дидактических затруднениях – профессиональных переживаниях объективного, субъективного или смешанного характера, вызванных одновременно сложностями усвоения теоретических сведений, методических рекомендаций и практических приёмов инновационной деятельности.

В целом, как показывают наши наблюдения и анализ, реализация инновационных технологий, методов и приемов строится мобилизации внутренних ресурсов педагогической системы, которые и приводят к повышению результатов.

В заключение хотелось бы отметить, что инновация, в том числе педагогическая - это всегда, на наш взгляд, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено новыми социальными реалиями, новым опытом, это всегда сплав традиционно-нормативного и нового, только в этом случае можно ждать и получать эффективное решение учебно-образовательных и воспитательных задач.

2.3 Эффективность технологии по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении

Возрастающие запросы, обусловленные модернизацией образования в Республике Таджикистан, а также быстрый рост науки, требуют серьёзного обновления учебного содержания и совершенствования педагогической работы учителя на инновационной основе. Опыт школ показывает, что достичь этого можно, внедряя в практику новейшие психолого-педагогические достижения и лучшие методические решения.

На современном этапе изучаются новые подходы к инновационной деятельности учителей в системе организации методической работы. Инновационная деятельность учителя включает содержательный, технологический и организационный аспекты, которые направлены на развитие образовательных, интеллектуальных, психологических и профессиональных знаний и умений, учитывая потребности и запросы учителей, их мотивации, личностные особенности, ценностные ориентации, морально-эстетические ценности. Развитие процессуальных знаний и умений педагогов нужно сочетать с вниманием к сформированности проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских навыков, к уровню проявления педагогических способностей, к качеству мышления и речи, наблюдательности, воображения и эмоциональной устойчивости. Именно эти компоненты в нашем исследовании позволили раскрыть механизм формирования инновационной активности учителя при организации методического сопровождения в школе.

Для проверки выдвинутых положений был применён педагогический эксперимент, включавший три этапа:

- Констатирующий эксперимент позволил определить, насколько правильно педагоги уже применяют инновационные подходы, каков уровень

их знаний по теме, какие умения и навыки они используют при методическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

- Формирующий эксперимент был направлен на изучение процесса совершенствования инновационной деятельности учителей при целенаправленной организации методической поддержки в общеобразовательном учреждении.

- Контрольный эксперимент зафиксировал показатели инновационной активности учителей и уточнил направления совершенствования системы повышения квалификации работников образования.

Каждый из указанных видов эксперимента имел собственную специфику и форму проведения; их содержание определялось задачами и необходимостью проверки рабочей гипотезы.

Констатирующий эксперимент дал исходный материал, описывающий стартовые параметры объекта исследования; его результаты представлены в предыдущих разделах диссертации.

Формирующий этап был посвящён изучению технологии повышения инновационной активности учителей через методическое сопровождение в школе. В ходе работы мы проанализировали:

- педагогические факторы, обеспечивающие развитие инновационной деятельности учителей при организации методического сопровождения;
- деятельность курсов внедрения новых образовательных технологий, а также программ повышения квалификации и переподготовки кадров как научно-методического центра, способствующего росту педагогического мастерства и поисково-творческой активности учителей.

Для фиксации итогов проведённой работы был организован контрольный этап эксперимента, цель которого — выявить качественные показатели педагогического творчества учителей при методическом сопровождении, основанном на инновационном подходе. Для всех этапов эксперимента заранее определили формы организации, обеспечили

содержательное наполнение и разработали систему учёта и обобщения получаемых данных.

Апробацию и практическое применение результатов исследования осуществляли в ходе опытно-экспериментальной работы в школах № 1, 4, 5 Джабборрасуловского района, школе № 4 города Худжанда и филиале Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Согдийской области.

В рамках эксперимента выполнены следующие виды работы:

- отбор, по возможности, творческих и обычных групп для определения степени удовлетворённости педагогов в получении методической помощи;
- диагностика уровня учебно-воспитательного процесса школ и наблюдение за тем, как учителя организуют методическую работу в образовательных учреждениях, внедряя инновационный подход.

Исходя из технологии организации методического сопровождения школ на инновационной основе, в ходе опытно-экспериментальной работы мы выполнили анализ направлений повышения инновационной активности учителей общеобразовательных учреждений.

На этапе констатирующего эксперимента нами был проведен анализ состояния организации методической работы школы-гимназии №4 г.Худжанда (рисунок 7).

В школе работает творчески сложившийся коллектив. Установлены отношения сотрудничества между руководителем школы и учителями на основе внимательного отношения к их творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия учителя, искренней веры в потенциальные возможности педагога лучше работать на уровне современных требований. В школе определена научно-методическая проблема: «Гуманизация педагогического процесса как основа развития у учащихся учебно-образовательных способностей».

Тема методологических исследований направляет учителей школы на творческое осмысление своей деятельности. Чтобы проблема не повисла в воздухе, практическую помощь в ее решении оказывает методический совет.

В методический совет школы входят лучшие, наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, педагоги-мастера, руководители предметных методических объединений. На методических советах обсуждаются вопросы, актуализирующие и обогащающие знания учителей о физиологических и психологических особенностях ребенка на разных возрастных этапах, о методах диагностики и коррекции основных сторон развития личности школьника, о технологиях организации разносторонней деятельности учащихся на уроках и внеурочное время. Конечным результатом деятельности методического совета является подготовка и проведение внутришкольных педагогических чтений, конференций.

Методический совет не подменяет деятельность педагогического совета школы, а направляет работу предметных методобъединений, секций и теоретически обогащает работу учителя.

Педсовет рассматривает результат практической деятельности учителей, где выступления направлены на обсуждение важных вопросов учебно-воспитательного процесса, вытекающих из проблемы школы.



Рисунок 8. Содержание работы методического объединения/ общеобразовательного учреждения №4 г. Худжанда

Анализ, планирование и контроль как управленческой функции стали совместными функциями администрации и членов коллектива.

В школе гимназии №4 работают 7 методических объединений:

1. Методическое объединение преподавания родного языка и литературы.
2. Методическое объединение преподавания математики, физики.
3. Методическое объединение преподавания истории, географии.
4. Методическое объединение преподавания химии, биологии.
5. Методическое объединение преподавания в начальных классах.

6. Методическое объединение преподавания физической культуры.

7. Методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей формируется в виде секций по 10–12 педагогов. Вся работа организуется на основании общешкольного плана; опираясь на него, каждая секция разрабатывает собственный план деятельности.

Деятельность этих методических объединений ориентирована на:

- выдвижение теории развивающего обучения, эффективность которого осуществляется во всех новых технологиях, комплексный подход к изучению усовершенствованных программ, к определенным формам и методам работы;
- на организацию предметных кружков, клубов, тематических вечеров, олимпиад, конкурсов различного характера. Весь этот комплекс вопросов объединен единой системой мероприятий, точно выраженной целевой установкой.

Основными задачами методической работы школы являются:

- повышение качества обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта; организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- стимулировать инновационную направленность работы педагогического коллектива: изучать и обобщать успешный опыт, внедрять достижения педагогики, психологии и ИКТ в учебный процесс, разрабатывать недостающие учебно-методические материалы (пособия по предметам, тематические сетки уроков, дидактические комплекты, методические рекомендации);
- пополнять арсенал школы современными образовательными технологиями, формами и приёмами, создавать тестовые задания для контроля знаний;

- выявлять, анализировать и распространять лучшие педагогические находки;

- оказывать научно-методическую поддержку коллегам, особенно молодым учителям и классным руководителям: помогать в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий, организовывать взаимопосещения и обсуждение открытых занятий, привлекать к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, семинарах-практикумах, читательских конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Залогом успешной работы учителя является непрерывное совершенствование квалификации. «Учитель живет до тех пор, пока учится» – говорил К.Д.Ушинский [164, с.58]. Этому способствует работа методобъединений, где на контроле должен быть каждый учитель, его творческий рост.

Каждый учитель имеет план и материалы по отслеживанию результатов контрольных работ (мониторинг), степени обученности учащихся по четвертям. Завучи проводят собеседования с учителями по результатам четверти и посещенных уроков с последующим анализом. По блоку методик председатель методобъединения составляет рейтинг мастерства и творчества учителя по схеме.

Ф.И.О.	Самооценка	Оценка руководителя м/о	Оценка администрации школы

Во время декад по предметам предусматриваются открытые уроки, но каждый раз проведение открытых уроков планируется по-разному. Например, открытые учебные уроки дают учителя высшей категории по тем вопросам, которые интересуют коллег данного методобъединения. Проходят недели открытых уроков, которые посещают учителя школ по

проблемам на основании диагностической карты. Опытные учителя этой школы проводят консультации для молодых учителей. Консультации практикуют перед изучением особо трудных или новых тем учебных программ, чтобы предупредить возможные недочеты и добиться повышения эффективности урока. Групповые и индивидуальные консультации учителей играют положительную роль в становлении и совершенствовании педагогического мастерства учителя. Они своевременно оказывают практическую помощь молодым учителям.

Организована школа передового педагогического опыта. В плане работы данной школы предусмотрены вопросы: практическое овладение учителями новыми подходами, вооружение молодых учителей методами педагогических исследований, анализа и оценки чужого и своего опыта.

В каждом методобъединении происходит выделение педагогов, достигших более высокого уровня, поиск новых методов, приемов-одним словом, стремление к овладению новыми технологиями.

Некоторые школы вместо методических объединений перешли на кафедральное управление методической работой.

В содержании плана деятельность кафедры сохраняет основные направления работы методического объединения.

Одной из важнейших задач кафедр и их заведующих является работа не только по решению проблем межпредметных связей, но и межцикловой, межкурсовой взаимосвязи учебного материала.

Кафедра – объединение учителей и научных сотрудников, важным фактором которой является обязательная научно-исследовательская работа ее членов под руководством кафедр. Кроме того, организаторские и управленческие функции кафедр выполняют заведующие кафедрами, которые назначаются администрацией из числа высококвалифицированных учителей образовательного учреждения.

Количество методобъединений – кафедр может быть и больше, что зависит от структуры учебного плана общеобразовательной школы.

Кафедра начальных классов имеет научно-методическую тему для всех учителей «Использование компетентностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса». На кафедре начального обучения объединены 14 учителей. Главным направлением своей работы учителя выдвинули теорию развивающего обучения, эффективность которой осуществляется во всех новых технологиях и всех дисциплинах, которые преподаются в начальных классах: математика, введение в экономику, основы права, риторика, валеология, фольклор. Новые технологии обучения способствуют развитию мыслительных операций, творческих и индивидуальных способностей, расширению познавательных интересов, рождению фантазии и воображения учащихся. Этот совместный творческий поиск учителя и ученика дает весьма ощутимые результаты.

Целью кафедры гуманитарного цикла является повышение качества знаний учащихся, расширение их кругозора, умение правильно ориентироваться социальной действительности; на основе народных традиций проводить работу по нравственному воспитанию.

Второй год в этой школе углубленно изучают предметы естественно-математического цикла. Углубленное изучение курса включает программу общеобразовательной школы, а также наиболее важные вопросы программы факультативного курса.

Кафедра психологии воспитания имеет общешкольную кафедральную тему: "Формирование креативного мышления учащихся". Во всех классах проводится воспитательная работа, в соответствии с Национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан до 2030 года.

В воспитательных мероприятиях одним из главных направлений является привлечение учащихся к самоуправлению, проводится воспитательные часы, праздники, всего работает 14 кружков в школе.

В содержании методической работы школы главное место отводится классному руководству, наставничеству.

К каждому классу приказом директора школы прикрепляется классное руководство-опытный наставник из числа педагогического коллектива учителей.

Организационно-воспитательные функции классного руководителя многогранны и ответственны. Его деятельность направлена на обеспечение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе.

Педагогический процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Каждый педагог и активист класса выполняет определенную работу этой общей задачи. Их коллективный труд нуждается в руководстве, чтобы сделать его более целенаправленным, предупредить дублирование и пробелы. Поэтому основная функция классного руководителя состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности он осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися.

Содержательная сторона методической секции классного руководителя определяется общими задачами воспитания: формирование гражданского мировоззрения и нравственности, активной жизненной позиции; привитие школьникам любви к знаниям, труду, подготовка их к сознательному самоопределению. Важнейшей функцией классного руководителя является воспитание у школьников ответственного отношения к учению и

способности учиться самостоятельно. Классный руководитель располагает немаловажными возможностями для развития эстетических интересов и художественного вкуса у учащихся. Его педагогический долг – заботиться также о сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

В соответствии с основными приоритетами, выдвинутыми Национальной стратегией развития образования Республики Таджикистан до 2030 года, гимназия №4 г.Худжанда стремится к тому, чтобы гимназия не только давала глубокие знания, но и развивала творческие способности каждого ученика, создавала возможность проявить свои индивидуальные способности. Основной целью воспитательной работы гимназии является воспитание гармонично развитой личности, любящее свое государство, уважающей свой народ, чтящей обычаи и традиции своих предков.

В этой школе работает детская организация «Ситора». В классах созданы детские организации «Ворисони Сомони», организовано соревнование между классами. День приема в организацию для первоклассников стал настоящим праздником. Каждый классный отряд работает по выбранному направлению, собранные материалы представляют в школьный музей. Помогают проявлению и раскрытию творческих способностей учащихся кружки: в школе есть клуб любителей искусства, «Юный ботаник» (Ботаники чавон) и др.

Успех многогранной воспитательной работы с классом во многом зависит от качества ее планирования и организации. План работы предусматривает лишь основные вехи развития учащихся, а его сущность состоит в научно обоснованном проектировании становления и развития коллектива и каждого школьника.

При разработке плана работы методической секции классных руководителей, а также отдельного плана на каждый класс необходимо соблюсти ряд ключевых требований:

- чётко и конкретно сформулировать образовательные и воспитательные задачи;
- добиться баланса между детализацией и лаконичностью;
- сочетать перспективные цели с реальными возможностями выполнения;
- грамотно увязывать педагогическое руководство с активной позицией учеников, связывать работу в классе с внешкольной деятельностью;
- учитывать возрастные особенности, уровень воспитанности и условия жизни детей;
- согласовать данный документ с другими школьными планами.

План составляется до начала учебных занятий после летних и зимних каникул, но представляется руководству школы на утверждение к концу первой учебной недели. В течение этой недели классный руководитель обсуждает план с активом класса, а также советуется с коллегами по параллельным классам, учителями, руководителями школы, активом родителей.

На практике утвердилась такая структура плана: характеристика класса, задачи воспитания, система воспитательной деятельности. Титульный лист плана включает в себя название школы, фамилию, имя, отчество классного руководителя, класс, четверть и учебный год.

План не догма, а основная программа действий. В нем предусматривается содержание проводимых мероприятий. Кроме них ежедневно идет организационно-педагогическая работа, определяемая ситуацией.

Особое место в развитии ученического самоуправления принадлежит методическим объединениям классных руководителей 5-7 классов, 9-11 классов. В их функции входит: изучение инструкции органов образования о школе и, в частности, по вопросам ученического самоуправления; выработка единых требований к органам ученического самоуправления в классе в

соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; обсуждение содержания планов воспитательной работы классных руководителей, в частности раздела: «Педагогическое руководство развитием ученического самоуправления в классе»; обсуждение отдельных частных методик; обмен опытом работы классных руководителей по воспитанию и обучению; обсуждение выполнения планов самообразования классных руководителей, повышения своей квалификации по воспитательной работе.

Формы работы методических объединений могут быть коллективными и индивидуальными и должны оптимально сочетаться. К индивидуальным формам относятся консультации, стажировка, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой и т.д.

Одной из важнейших форм методической работы является работа над единой методической темой. Многие общеобразовательные учреждения области работают над единой методической темой. Например, школа №22 г.Худжанда работает над темой «Использование и внедрение информационных технологий обучения как фактор развития интеллекта учащихся».

В сельских школах Согдийской области отдельные школы также работают над единой темой. Так, в школе №1 Джабборрасуловского района это тема: «Использование метода проблемного изложения на уроках как основа эффективности учебно-воспитательного процесса», в общеобразовательной учреждении №4 вышеназванного района - «Осуществление новой программы родного языка в современных условиях» и т.д.

Наш опыт показывает: когда для всей школы выбрана одна методическая тема, и она сформулирована чётко, опирается на науку, реально важна для учебной практики, определены её перспективы, направлена на раскрытие творческого потенциала учителей и учеников, ускоряет учебно-воспитательный процесс и усиливает учебную мотивацию

школьников, тогда положительные результаты работы учреждения становятся закономерностью. Поэтому деятельность предметных методических объединений требует постоянной координации и ориентации на творчество.

Методическая работа представляет собой комплексный, созидательный процесс со своими внутренними закономерностями. Её задача в том, чтобы стать действенным инструментом управления учебно-воспитательным процессом, предложить учителю практическое обучение, приводящее к широкому внедрению эффективных, рациональных методов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и обеспечивают прочные знания. Отправной точкой для такой результативной работы служит систематический, глубокий педагогический анализ учебной деятельности, проводимый в рамках внутришкольного руководства и контроля.

Ограничивать методическую работу только заседаниями предметных объединений недостаточно; её логично дополнять другими формами обучения, чтобы потребности школьного учебного процесса удовлетворялись полноценно. Конкретные форматы подбираются с учётом реальных задач школы, уровня профессиональной подготовки педагогов и их потребности в повышении квалификации.

В итоге формирующий эксперимент дал возможность подробно изучить, как совершенствовать инновационную активность учителей при организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении.

Проведённый нами формирующий эксперимент на базе Центра внедрения новых образовательных технологий, повышения квалификации и переподготовки работников образования Согдийской области показал: курсовая деятельность института, функционирующего как научно-методический центр развития педагогического мастерства и распространения лучшего опыта региона, была полностью сориентирована

на дальнейшую разработку темы «Интенсификация повышения квалификации работников образования как целевая комплексная программа Центра на инновационной основе». Эту направленность подтверждает качественный состав педагогических кадров (см. табл. 4).

Результаты работы за 2016–2021 гг. по повышению квалификации учителей, прошедших курсовые мероприятия при Центре, представлены в таблицах 4, 5, 6 и визуализированы на рисунке 1

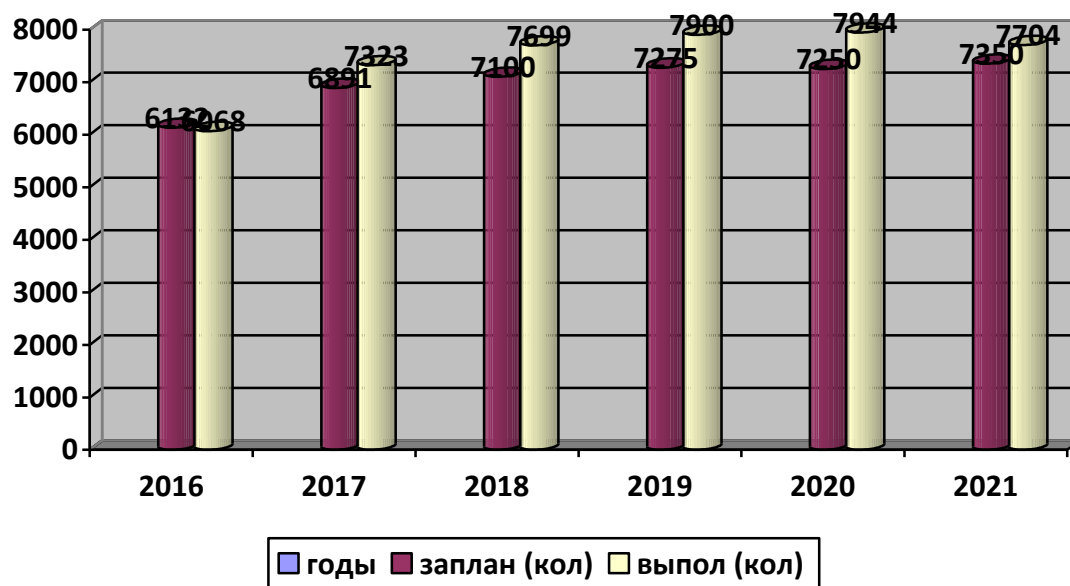


Рисунок 10. Результаты повышения квалификации педагогических кадров Согдийской области в 2016-2021 годах

Таблица 4.

Итоги повышения квалификации педагогических кадров Согдийской области в 2016-2021 годах

Годы	Запланировано (численность)	Выполнено (численность)
2016	6132	6068
2017	6861	7323
2018	7100	7699
2019	7275	7900
2020	7250	7944
2021	7350	7704

Анализ проведенных данных вызывает необходимость дальнейшего совершенствования всей существующей системы повышения методической подготовки педагогических кадров. Во многих школах области состав педагогических коллективов укомплектован опытными учителями.

Таблица 5.

Качественный состав педагогических кадров Согдийской области

Наименование района (города)	Всего педагогов	в том числе				Имеют образование						Имеют квалификационную категорию				
		без педагог. образ.	%	Неспециалист	%	высшее	%	н/в	%	среднее профес.		общее среднее	высшее	1-ю	2-ю	без категории
										всего	с педагог.					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Худжанд	2525					2456		37		32			977	360	438	750
2. Бустон	510					487		10		13			167	90	93	160
3. Гулистон	572					501		41		30			154	122	91	205
4. Исфара	3178					2702		146		130			1028	661	569	920
5. Канибадам	2342					1578		107		657			445	564	466	867
6. Гафуров	4905					3177		146		208			1619	781	813	1692
7. Истаравшан	3531					3177		146		208			1297	563	474	1197
8. Пенджикент	4919					3815		136		978			1571	1307	782	1269
9. Истиклол	182					148		5		29			64	64	13	41

10. Мастча	1845					1796		82		60			541	436	315	553
11. Шахрист ан	907					779		22		106			136	188	211	372
12. Девашти ч	2769					2416		87		266			931	506	456	876
13. Горн. Матча	651					508		7		136			187	131	117	216
14. Айни	1700					1456		68		176			538	492	212	458
15. Ашт	4005					3295		219		491			1043	881	660	1421
16. Спитаме н	1938					1796		82		60			379	476	354	729
17. Дж.Расул ов	1946					1772		59		113			573	321	421	631
18. Зафараба д	1080					904		26		150			249	243	205	383
Всего	39505					32763		1399		3843			11894	8186	6597	11864

Институты повышения квалификации и переподготовки работников образования совместно с Министерством образования и науки Республики Таджикистан ежегодно организуют для педагогов сельских районов семинары на базе лучших районных методкабинетов. Программа семинаров включает лекционный блок и практические занятия: анализ школьных и классных планов учебно-воспитательной работы, посещение уроков с последующим обсуждением, а также собеседования, проверяющие знание участниками нормативных документов по рассматриваемой проблеме.

Система повышения квалификации руководителей сельских школ выстроена в три звена.

Первое звено — курсы резерва. На них направляют учителей, проявляющих интерес и склонность к управленческой работе. Слушатели знакомятся с современными требованиями к организации и руководству учебно-воспитательным процессом, обязанностями директора и основными нормативами.

Второе звено — очно-заочные курсы для вновь назначенных руководителей школ. Сначала проходит установочная сессия, цель которой — углубить теоретическую подготовку. Затем участники получают индивидуальные задания: детально изучают отдельные проблемы, готовят реферат, обобщают опыт своего коллектива. Через год их приглашают на заключительную сессию для защиты работы, обмена опытом и получения консультаций перед стажёрской практикой. Сама практика длится 8–10 дней: резервисты вместе с опытными директорами полностью погружаются в повседневное управление школой.

Третье звено — двухмесячные курсы директоров и заместителей сельских школ. Здесь создаются специальные потоки, слушатели проходят цикл лекций по организации учебно-воспитательного процесса и выполняют практические задания; завершением курса служат защита рефератов и зачёты.

Организуя повышение квалификации сельского учителя, мы исходим, прежде всего, из требования непрерывности, которое может осуществляться при условии сочетания контролируемого и руководимого самообразования учителя с периодической курсовой переподготовкой и активным его участием в различных формах методической работы. Ежегодно в помощь сельским учителям институт разрабатывает рекомендации по самообразовательной работе. Существует курсовая переподготовка учителя с его самообразовательной работой. Это достигается системой докурсовых заданий, которые своевременно под контролем районных методических кабинетов и руководителей школ доводятся до учителя, готовящегося к учебе на курсах.

Летние сессии повышения квалификации для сельских педагогов сопровождаются насыщенной культурно-массовой программой. Специфика такой переподготовки выдвигает особые требования к методическим приёмам работы со слушателями.

Кроме лекций и обменных семинаров проводятся экспозиции предкурсовых заданий, экскурсии в учебные кабинеты, встречи с городскими коллегами, зачёты и собеседования, персональные консультации, беседы с сотрудниками республиканских библиотек, библиографические обзоры и другие формы деятельности.

Особое внимание уделяется повышению квалификации классных руководителей. Для этой категории специалистов организуются целевые курсы по содержанию и методике нравственного, трудового, эстетического воспитания.

Потребность в повышении квалификации инновационной деятельности у сельских учителей значительно возросла, но возможности удовлетворения этой потребности пока оставляют желать лучшего.

По - нашему мнению, инновационная стратегия развития должна заключаться в формировании инновационной культуры мышления не только у

сельских школьников, но и у всех других участников образовательного процесса на селе: управленцев, педагогов и родителей и сельского сообщества в целом. Инновационная культура мышления проявляется в их готовности и способности участвовать и содействовать реализации новшеств в социальном развитии села, школы, общественных и производственных отношений с прогнозируемым позитивным эффектом.

Нынешняя невостребованность улучшения своего педагогического мастерства сформировалась у сельского учителя под воздействием следующих факторов: необходимости овладения новым содержанием образования и осуществления лично ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания детей; личной материальной заинтересованности - получение более высокого квалификационного разряда обеспечивает повышение заработной платы учителя; возрастания социальной значимости образовательной деятельности учителей как главных наставников на селе в связи с ослаблением воспитательной функции сельского социума.

Основными путями дальнейшего повышения профессионального мастерства сельского учителя в современных социально-экономических условиях являются, на наш взгляд, следующие:

1. Организация систематической работы районной диагностико-методической службы с целью совершенствования методической подготовки сельских учителей.

2. Создание при районных управлениях образования научно-методических кабинетов, обеспечивающих углубленную подготовку учителей.

3. Проведение в крупных, средних школах ежемесячной кустовой учебы для учителей районов по тематике, которая соответствует решаемым задачам и может быть рассчитана как на один учебный год, так и на несколько лет.

Анализ системы повышения научно-теоретических знаний и практического мастерства учителей сельских школ позволил выявить состояние удовлетворенности конкретной потребности учителя в методической помощи.

Проведенное нами в сельских школах Джабборрасуловского района Согдийской области анкетирование показало такие результаты. Условия анкетного опроса были распределены по двум основным проблемным аспектам и по четырем силам влияния фактора на педагогическую деятельность учителей (сильного - от 70% до 100%, среднего - от 50% до 70%, слабого - от 20% до 50%; нулевого - ниже 20%.

Результаты анкетирования даны в процентном соотношении от общего числа участников во время опроса. Такое распределение позволило определить неоднозначность мнения учителей.

С целью определения удовлетворенности учителей в повышении квалификации на заданные вопросы были получены следующие показатели, представленные в таблице 6.

Таблица 6.

Удовлетворенность потребности учителя сельской школы в методической помощи

№	Проблемные вопросы	Роль фактора		
		Джаббор Расуловский район ОУ. №18 18 опр.	Джаббор Расуловский район ОУ. №24 28 опр.	Бободжонга фурувский район ОУ №42 22 опр.
1	Какие формы работы больше всего помогают Вам повысить педагогическое мастерство?			
а)	- инспекторские проверки; изучения передового опыта; самообразование; -работа в методических объединениях; наставничество.	78%	70%	68%
б)	Формы повышения квалификации: - посещение и анализ уроков коллег;			

	- курсы повышения при обл. ИНО и др; - семинары, конференции; - сотрудничество с учеными; -самостоятельная разработка авторских программ, технологии обучения, дидактических средств; -апробация нетрадиционных форм обучения; -публикация методических исследований.	62%	55%	50%
3	Какую методическую помощь Вам оказывают директор и завуч школы? - посещение занятий; - обеспечение учебно-методической литературой; -обеспечение компьютерной системой и ТСО; - внедрение в школе достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.	51%	45%	36%

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что признание потребности в методической помощи учителей сельских школ неодинаково.

Отвечая на вопрос «Какие формы работы больше всего помогают Вам повысить педагогическое мастерство?», участники показали значительную силу влияния этого фактора (от 68% до 78%), отмечая что инспекторские проверки школы передового опыта, самообразование, работа методических объединений, новаторство, наставничество в действительности оказывают методическую помощь для дальнейшего повышения профессиональной компетентности учителей. Формы повышения квалификации они оценили средней силой влияния фактора от 50% до 62%. Это объясняется тем, что многим учителям сельских школ не всегда удастся своевременно пройти курсы повышения квалификации. Следствие этого - частичное отсутствие самостоятельной разработки авторских программ, технологий обучения, дидактических средств, публикаций методических исследований, снижение научно-теоретической подготовленности в профессиональной деятельности.

Лишь посещение и анализ уроков коллег, педагогические конференции и семинары позволяют отметить значимость творческого роста учителей.

На вопрос «Какую методическую помощь Вам оказывают директор и завуч школы»? Учителя СОУ №18 Дж.Расуловского района дали показатель среднего уровня (50%), т.к. посещения занятий составляют 14%; обеспечение учебно-методической литературой 9%, обеспечение компьютерной системой и ТСО 8%; внедрение в школе достижений психолого-педагогической науки и передового опыта 10%. Такие показатели положительно отражаются на определенной информированности учителей. Слабую силу влияния фактора показали учителя СОУ №1 Дж.Расуловского района (40%) и СОУ №42 (32%). В этих случаях прежде всего необходимо отметить низкий уровень информированности учителей о достижениях педагогической науки, о результатах научных исследований, слабое привлечение учителей со стороны администрации школы к совместному научному поиску, недостаточное обеспечение учебно-методической литературой, незначительное изучение современных достижений психолого-педагогической науки и внедрение их в практику, совмещение с новыми техническими средствами обучения. Однако ниже 20% показатели не обнаружены. Эти цифровые данные представлены в виде рисунка 11.

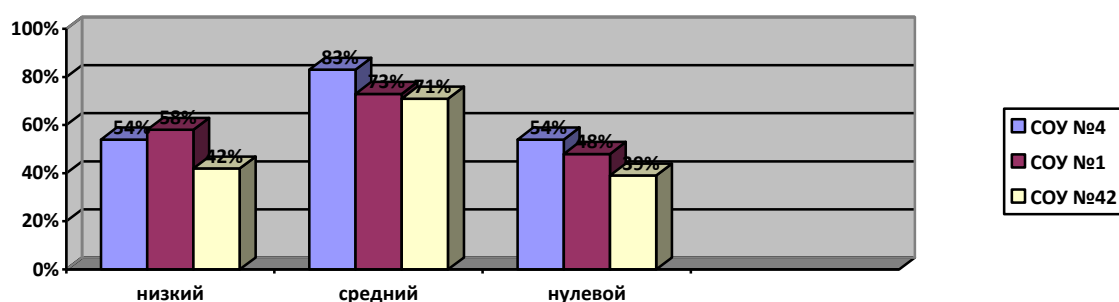


Рисунок 11. Показатели методических наблюдений

Существующая система повышения квалификации в основном обеспечивает потребности учителей в совершенствовании и пополнении их знаний. Главная цель системы состоит в обеспечении единства проблемных

требований к уровню повышения квалификации учителя, в рациональном применении форм и методов обучения и в научно обоснованном решении всех организационных вопросов, касающихся переподготовки педагогических кадров.

Система повышения научно-методических знаний учителей призвана обеспечивать постоянное и непрерывное совершенствование и пополнение профессиональных знаний и методов обучения, рост эффективности организации и проведения педагогического процесса, побуждать стремление педагогов к постоянному творческому поиску.

Система повышения квалификации учителей должна быть более эффективной при условии внедрения в нее научных основ организации процесса переподготовки учителей, включающих в себя органическое единство соблюдения принципов непрерывности, систематичности и преемственности обучения, обеспечение учителей необходимым уровнем знаний и умений в соответствии с их потребностями и достижение однородности контингентов слушателей курсов путем предварительного выявления у них наличия знаний, умений, образования, соответствующей специальности и опыта работы.

С целью усовершенствования системы повышения квалификации учителей вопрос о постоянном росте идейно-теоретического, научного уровня учителя и его деловых качеств необходимо решать с позиции системного подхода, ценность которого в том и состоит, что он ориентирует на постоянное внимание ко всем сторонам научно-методической работы, каждая из которых играет свою специфическую независимую роль в общем ходе этой работы.

Недостаточное внимание или недооценка какого-нибудь компонента системы повышения квалификации учителей неизбежно ведет к ослаблению работы с педагогическими кадрами, а затем к снижению их уровня.

Ведущими направлениями научно-педагогических основ системы повышения квалификации учителей являются:

- переподготовка учительских кадров в соответствии с новыми требованиями;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- использование в школьной практике достижений и рекомендации психолого-педагогических и общественных наук;
- изучение состояния преподавания и качества знаний школьников по основам наук;
- оказание методической помощи в работе райметодкабинетов и школьных методических объединений;
- освоение курсантами принципов дифференцированного обучения и воспитания учащихся;
- приглашение к лекционной работе ведущих специалистов, педагогов-учёных, психологов, методистов и признанных мастеров педагогического труда.

Следовательно, комплексная система заметно повышает результативность подготовки и повышения квалификации педагогов, а значит, способствует успешному продвижению к дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Также система повышения квалификации рекомендует пути преодоления и предупреждения имеющихся в работе недостатков прежде всего, в разработке научно обоснованной тематики занятий для слушателей курсов.

Система инновационной деятельности по повышению квалификации педагогических кадров может быть эффективной, если она:

во-первых, представляет собой комплекс, включающий по содержанию— обогащение учителей совершенными научно-теоретическими и профессионально-методическими знаниями, взятыми в их единстве и

взаимообусловленности; по направлениям – сочетание изучения и обобщения передового опыта, разнообразной методической работы и активного самообразования педагогов; по континенту – все категории работников учреждений образования при дифференцированном подходе каждой из категорий, по организационным формам – целесообразное сочетание курсовых занятий с индивидуальными и групповыми консультациями; во-вторых, органически входит в общую систему переподготовки учительства и управления школой, реализуемую органами образования; в-третьих, обеспечивает единство, преемственность и взаимосвязь с работой по повышению квалификации учителей, проводимой городскими, районными методическими кабинетами и школами.

Яркой иллюстрацией успешной методической практики служит деятельность кабинета при городском департаменте образования Худжанда. Здесь сосредоточены три приоритетных задачи: системное повышение теоретического и научно-методического уровня педагогов, регулярная организация семинаров и тренингов, адресная поддержка учителей при выборе и внедрении оптимальных форм и приёмов работы.

Методическую жизнь школ города кабинет выстраивает вместе с заместителями директоров по учебно-воспитательной и методической части, руководителями школьных методобъединений и учителями-новаторами. Всей научно-методической работой города руководит методический Совет. На заседании методсовета заслуживаются итоги августовских педчтений, анализ состояния преподавания предметных дисциплин.

Одним из ведущих направлений работы методического кабинета является внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений.

Данная инновационная технология направлена на преобразование традиционной школы изнутри, с использованием внутренних резервов учащихся, учителей, школы с возможностью постоянного обновления

содержания. Построена технология на лучших достижениях педагогики и гуманистической психологии с использованием активных методов обучения, с пробуждением у участников учебного процесса резервов психики, не использованных ранее: самооценки, самоконтроля, самосовершенствования. За довольно короткий срок многие учителя повысили научно-теоретические знания и практическое мастерство на основе системного подхода.

В условиях модернизации образования функции общеобразовательных учреждений развиваются тогда, когда увеличивается общественная роль труда учителя, расширяется сфера его деятельности, работа с педагогическими кадрами приобретает особое значение и актуальность. Преодоление пассивных форм работы с учителями ведет к тому, что переподготовка учительских кадров постепенно приобретает новые очертания, в частности, в ней появились такие направления, как обобщение опыта работы учителей, методическая работа, разработка плана самообразования учителя, разностороннее стали и сами формы обучения учителей. От содержания работы с учителями зависит эффективность всей работы по повышению их квалификации, реальный вклад этой работы в общее дело улучшения постановки обучения и воспитания школьников. Учебные программы для педагогических кадров воплощают совокупность научных, психолого-педагогических и программно-методических требований, предъявляемых к современному учебно-воспитательному процессу.

Содержание подготовки в системе повышения квалификации вместе с её целевой установкой служит основным системообразующим элементом, который определяет модификации форм занятий, методических приёмов и общей структуры организации обучения. Все это требует совершенствования содержания занятий с педагогами, выработки той структуры учебных планов, таких приемов их разработки, которые обеспечивали бы возможность

своевременной реакции системы усовершенствования на те требования, которые предъявляются жизнью.

В условиях непрерывного обновления, углубления и обогащения фонда основных научных знаний главным принципом, определяющим содержание повышения квалификации учителей, становится органическое и неразрывное единство их подготовки. Только при наличии этого единства можно ожидать, что новые научные знания, новые теоретические понятия и закономерности будут правильно включаться учителями в учебно-воспитательный процесс. Такое единство, стимулируя самостоятельность, творческую активность учителей, обеспечивает стабильность и гибкость самой системы повышения квалификации. Характеризуемая система представляет собой совокупность целей и задач, принципов, содержание форм и методов повышения квалификации учителя, данная система является составной частью системы управления школой со стороны органов образования. Системы повышения квалификации учителей определяют цель-оптимизацию профессионального и личностного потенциала учителя.

Принципами системы повышения квалификации учителей являются: научность, теоретическая обоснованность содержания организации и методов повышения квалификации учителей; взаимосвязь психолого-педагогической и методической направленности обучения кадров; непрерывность подготовки кадров на основе ежегодного всестороннего анализа работы; систематичность анализа учебно-воспитательного процесса и его эффективность; обязательность изучения результатов системы повышения квалификации кадров. Система повышения реализуется путем непрерывного образования и представляет собой единство: во-первых, изучения новейших достижений общественных, психолого-педагогических наук; во-вторых, изучения, организации, обобщения и опыта работы педагогических кадров; в-третьих, самообразования и методической работы по вопросам обучения и воспитания учащихся; в-четвертых, организации

работы разных методических учреждений по повышению квалификации кадров образования.

Исследователи А.П.Владиславлев [30], В.Н.Турченко [163], В.Е.Кемеров, отмечают, что само понятие непрерывного образования может употребляться как обозначение процесса всестороннего развития личности, так как человек в течение всей сознательной жизни, без длительных перерывов, занимается систематической, целенаправленной, познавательной деятельностью, последовательно чередуя учебную деятельность в каких – либо общих и специально созданных учебных заведениях, с трудовой деятельностью, а также путем самообразования.

Без целенаправленного самообразования невозможно постоянное и непрерывное совершенствование квалификации учителя, являющееся залогом его успешной работы.

К проблеме определения понятия педагогического самообразования и его совершенствования посвящены различные педагогические работы П.Н. Пидкасистого, Г.Н.Вергелеса, В.Д. Лутанского, В.Н.Кучинского, П.Г. Пшебильского, В.Н.Кознева, Е.С.Семеновой, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, Ш.А.Шаропов, Х.М.Сабури, А.М.Мирализода, Б.Маджидова, А.Нуров, Н.М.Юнусова и др.

Одни авторы самообразование рассматривают как образование, приобретаемое вне учебного заведения, без помощи обучающего лица, т.е. путем самостоятельной работы; другие - как самостоятельно направленный поиск в определенной области человеческой деятельности; трети - как социально организованное приобретение знаний, основанное на систематической самостоятельной работе.

П.Г.Пшебильский, В.Д.Лутанский, Г.Н.Вергелес утверждают, что «педагогическое самообразование – это осознанная, целенаправленная, планомерная, непрерывная, самостоятельная работа педагога по повышению

своего профессионального мастерства на протяжении его практической деятельности в школе» [136, с.15].

Самообразование становится объективным фактором для роста профессионального мастерства учителя, если он четко умеет различать виды самообразования, его значимость для повышения профессиональной квалификации, осмысливает методику и технику самообразования.

В педагогических источниках различают два вида самообразования учителя. Первое – самообразование в широком смысле, оно может осуществляться тогда, когда учитель совершенствует свои знания в различных аспектах, которые напрямую не связаны с его профессиональной деятельностью. Второе - педагогическое самообразование, оно направлено на обновление, расширение и углубление специальных знаний, на совершенствование практических умений и навыков учителя, его деятельности, педагогического мастерства.

Необходимость дальнейшего совершенствования работы учителя по самообразованию продиктована начавшимся перевооружением в области методов обучения и воспитания подрастающего поколения. Из содержания самообразования учителей нельзя исключить вопросы перехода на новые программы, несмотря на то что они прочно утвердились в школе. Следует отметить, что далеко еще не все учителя в полной мере осознали и усвоили их новизну, пронизывающие их теоретические идеи и методические требования. Следовательно, целью самообразования учителя должно стать приобщение его к творческому поиску, эксперименту, исследованию, но самое главное - к соединению уже имеющих достижений науки с практикой учебно-воспитательного процесса в своей повседневной деятельности. Отсюда можно сделать вывод: учитель, привлекаемый к одним традиционным формам самообразования - курсам, семинарам, конференциям - скорее вооружается, чем воодушевляется.

Одним из ключевых условий творческой самообразовательной работы учителя является глубокое знание современных достижений педагогической науки и ясное понимание их будущих перспектив. Учитель активно включится в самообразовательную деятельность тогда, если будет ясно себе представлять, что ему следует познакомиться не с методом организации урока, а с методикой поисковой беседы, использованием и составлением теории поэтапного усвоения знаний и что его коллеги, овладевшие этими знаниями, добиваются хороших результатов в обучении и воспитании.

Центральное место в самообразовании учителя занимает работа по углублению знаний в области той науки, основы которой он преподает. В этом вопросе ведущая роль принадлежит предметной методической комиссии. Именно на ее заседании утверждается тема самообразования учителя, определяется форма отчетности о проделанной работе. Предметная комиссия утверждает темы открытых уроков. Таким образом, неуклонное повышение качества работы предметных комиссий создает необходимые предпосылки для улучшения постановки всей самообразовательной работы учителя. Работа учителя по самообразованию пойдет успешнее, если в коллективе создана творческая атмосфера. Учитель авторитетен тогда, когда больше ценит творческий труд, и сам трудится творческий.

Для его успешной реализации необходимо: во-первых, чтобы общество могло предоставить педагогические условия каждому; заинтересовано во всестороннем развитии личности, в течении всей его жизни; чтобы каждая личность понимал необходимость непрерывного образования для себя и для общества. /Во-вторых, как система государственных, общественных учреждений в целом. Они обеспечивают возможность получить человеку общеобразовательные и профессиональные знания и умения с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и личных запросов человека. В-третьих, как социально-педагогический принцип, отображающий современные общественные тенденции построения

образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условие социального прогресса.

Академик Ф.Шарифзода отмечает, что когда образование рассматривается с точки зрения развития творческого потенциала личности; включает в себя отдельные подсистемы, внутренние проблемы, которые решаются не сами по себе, а с точки зрения их места в общей саморазвивающей системе непрерывного образования; когда оно функционирует в общей системе общественной жизни, то данный принцип позволяет сделать новый методический подход к образованию как социальному институту [180, с.143].

Педагогическая практика свидетельствует, что работа учителя над собственным самообразованием постепенно превращается в постоянный механизм улучшения учебно-воспитательной деятельности школы. Стремлением помочь учителю в повышении его деловой квалификации проникнуты проводимые в школах научно-практические конференции.

Методическая служба школ города Худжанда отвечает реальным запросам учителя и обеспечивает его творческий рост. Используя инновационные методы работы, методические кабинеты помогают школам в проведении научно-практических конференций. Темы, формы и методы проведения конференций были самые разнообразные. Например, на тему «Гуманизация процесса обучения как фактор всестороннего развития личности» проведена конференция в СОУ №22 и №24 города Худжанда. В СОУ №1 и №4 Джабборрасуловского района на тему «Организация учебного процесса на основе компетентностного подхода в начальных классах» и другие. По итогам конференции были выдвинуты наиболее успешные доклады учителей на городские и областные педчтения. Министерством образования и науки республики подготовлены рекомендации по проведению традиционных августовских конференций работников общего, среднего и профессионального образования республики.

Городские, районные, областные конференции предлагается провести с 20 по 25 августа каждого учебного года.

В качестве ориентиров предлагаются такие секционные работы:

- а) руководителям общеобразовательных учреждений всех типов;
- б) руководителям учреждений профессионального образования;
- в) классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, работникам внешкольных учреждений;
- г) учителям начальных классов и т.д.
- д) секции по предметам.

Состояние системы повышения квалификации учителей сегодня вызывает определенную тревогу и озабоченность педагогического общества. В настоящее время в системе образования в целом, происходят существенные изменения, смысл которых можно определить так: идет поиск новой образовательной парадигмы, соответствующим тенденциям развития общества. Сегодня, эффективность системы повышения квалификации учителей зависит не столько от решения педагогического и дидактического, сколько обеспечения проблем социального характера. Эта система призвана раскрыть профессиональные возможности учителя, вооружить его знаниями образовательного и трудового права, научить механизмам социальной защиты, показать, как ему действовать в условиях предоставления дополнительных образовательных услуг. Как отмечает в своем исследовании некоторые исследователи, что отношение учителей к инновационному процессу можно обеспечить путем убеждения нормативного подхода. Но, намного важнее наметить долгосрочную стратегию изменений, главное место отводилось бы подготовке учителей на основе непосредственно приближающей их к творчеству. Это позволит: учителя активно участвующего в инновационном процессе будут способствовать внутреннему преобразованию системы обучения и воспитания, что может гарантировать ее постоянное самосовершенствование и развитие.

Таджикские исследователи Ф. Ф. Шарипов и А. Р. Мирзоев считают, что наиболее перспективный путь повышения квалификации педагогов связан с обучением их использованию современных образовательных технологий и внедрением новых учебных программ в деятельность общеобразовательных учреждений [175, с.141; 97, с.147].

В нескольких базовых школах Худжанда уже действует альтернативная программа по английскому языку «Шаг за шагом». С фондом-правообладателем заключён договор об апробации учебника и учебных материалов. Эта программа помогает реализовать Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года № 438 «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года», где поставлена цель расширить владение русским и английским языками. Основной целью данной программы является не только овладение русским и английскими языками, но и обогащение лексики. Идея о всестороннем развитии личности на всех этапах жизнедеятельности должна быть ведущей целью для всех звеньев системы непрерывного образования, в частности, и для повышения квалификации педагогических кадров, вносящих свой вклад в ее осуществление.

Из всего выше сказанного следует сделать вывод, что для повышения эффективности курсовой подготовки и самообразования учителей необходимо в дальнейшем всем руководителям института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, рай(гор)отделов образования обращать серьезное внимание на такие основные вопросы:

- осуществление инновационного подхода в деятельности с каждой категорией слушателей. Создать группу слушателей в зависимости от опыта педагогической деятельности, стажа работы, уровня научно-теоретической, методической подготовки и работы с ними по особым учебным планам и

программам; - повышение качества лекций. Обогащать содержание предлагаемой информации путем пропаганды новейших достижений педагогики и психологии, передового педагогического опыта, совершенствования методики чтения лекций на основе инновационного изложения, с применением наглядных пособий, технических средств обучения, компьютерных технологий, дидактических материалов; - активизация слушателей, организация их самостоятельной работы путем выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, увеличения количества семинарских, практических, лабораторных занятий; - тщательное изучение запросов и потребностей учителей в повышении квалификации;

- создание необходимых педагогических условий для самообразования каждого учителя; - оказание необходимой методической помощи учителю по овладению техникой планирования своего времени, по организации и проведению самообразовательной работы; - укрепление связей между институтами усовершенствования учителей (институтами повышения квалификации педагогических кадров), институтами непрерывного образования, рай (гор) учебно-методических кабинетов и школы с целью улучшения содержания методической работы и дальнейшего повышения научно- теоретических знаний и практического мастерства учителей общеобразовательных учреждений.

Преодоление застоя в работе общеобразовательных учреждений, повышение качества учебно-воспитательного процесса возможно лишь на основе творческого подхода к своей работе, овладения навыками исследовательской деятельности, активного переосмысления и анализа собственного опыта. Эта задача может быть решена лишь при условии совершенствования методической работы в общеобразовательных учреждениях как элемента в системе повышения квалификации педагогических кадров на основе самообразовательной работы учителя.

Контрольный этап исследования, посвящённый развитию профессионального творчества, позволил определить качественные характеристики педагогов школ № 4, № 22 и № 24 города Худжанда. Оценка проводилась по пятибалльной шкале, сводные результаты занесены в таблицу 6, а их графическое отображение представлено на диаграмме 3.

Таблица 7.

Индикаторы профессионально-творческой активности педагогов

№	Условные обозначения	СОУ №4		СОУ №22		СОУ №24	
5	Качество проявляется всегда	Ф.И.О. учителя					
4	Качество проявляется часто	Тюряева М.	Ашурова М.	Рахромова Н.	Мирчалолова С.	Собирова М.	Азимова М.
3	Качество проявляется на 50%						
2	Качество проявляется редко						
1	Качество практически отсутствует						
0	Не могу оценить						
Показатели		Оценки					
1	Общие профессиональные качества	5	4	4	4	4	3
2	Уровень профессиональных знаний	5	5	4	4	4	3
3	Общая эрудиция, кругозор	5	4	4	4	3	4
4	Творческий подход к работе	5	5	5	5	4	3
5	Активность в повышении своей профессиональной квалификации	5	4	4	4	3	3
6	Умения в преподавании	5	5	4	4	3	4

а)	владение материалом, уверенность при его изложении;	5	5	5	4	4	3
б)	доступность изложения, умение четко формулировать мысли;	5	5	4	4	3	3
в)	умение возбуждать интерес к излагаемому материалу;	5	5	4	4	3	4
г)	умение находить контакт с классом и управлять им;	5	5	4	4	3	4
д)	доброжелательность, стремление помочь ученикам;	5	5	4	5	5	4
е)	объективность в оценке учащихся;	5	5	4	4	4	5
ж)	использование на уроках новых технологий; связь излагаемого материала с другими предметами.	5	5	4	4	2	2
з)		5	5	4	4	4	3

Рисунок 12. Качественные показатели учителей

Чтобы целенаправленно управлять активностью учителя, необходимо понимать побудительные причины его действий. С этой целью был проведён анкетный опрос, в котором приняли участие 128 педагогов из школ № 4, № 7, № 10, № 22 и № 24 города Худжанда.

Для фиксации силы мотива использовалась трёхуровневая шкала внутри общей пятибалльной системы: индекс 3 обозначает сильное влияние, индекс 2 — среднее, единица — слабое побуждение. Сводная информация приведена в таблице 8.

Таблица 8.

Факторы, мотивирующие учителей к развитию методических компетенций

№	Мотивы	Силы мотива					Баллы
		СОУ №4	СОУ №7	СОУ №10	СОУ №22	СОУ №24	
		24 опр	26 опр	25 опр	26 опр	27 опр	

1	Желание способствовать формированию у учеников высоких нравственных качеств, стремление идти в ногу со временем и добросовестно выполнять свою работу.	3	3	3	3	3	5
2	Профессиональный интерес к новым подходам, стремление реализовать творческие идеи и подтвердить статус высококвалифицированного специалиста.	2	3	3	3	3	4
3	Желание вызвать интерес учащихся к своему предмету, получить уважение и доверие со стороны учеников.	2	3	3	2	2	3
4	Стремление соответствовать административным требованиям, внедрить собственный опыт работы в коллектив, получить признание со стороны коллег.	2	2	2	3	2	2
5	Материальные стимулы и вознаграждения за успешную педагогическую работу.	1	1	1	1	1	1

Анализ результатов, представленных в таблице, демонстрирует, что наибольший вклад в профессиональный рост педагогов вносят мотивы воспитательного характера: желание сформировать из учеников полноценных, полезных обществу людей, приучить их к добросовестному труду и одновременно соблюдать административные требования (оценка 5). Заметное влияние оказывают и мотивы, связанные с методическим творчеством и самоутверждением. Сюда входят стремление ощущать себя высококлассным специалистом, идти в ногу со временем, интерес к новому и творческому поиску (оценка 4).

Существенную роль играют ориентированные на учеников мотивы: стремление завоевать их признание и доверие, пробудить интерес к предмету и успешнее преодолевать возникающие в процессе обучения трудности (оценка 3). Положительные, хотя и менее выраженные показатели отмечены у мотивов коллективной направленности — возможности внедрять собственный опыт в школьное сообщество, получать одобрение коллег и выполнять требования коллектива (оценка 2).

Рассматривая влияние объективных факторов на развитие творческой активности педагогов, важно анализировать не только формы, но и методы стимулирования их инновационной работы. В школах для поддержки профессионального роста чаще всего применяются коммуникативные методы, которые делят на две крупные группы: требования (от советов и рекомендаций до директив) и оценка (одобрение, похвала, осуждение, порицание). К ним добавляются общественные поощрения (выдвижение к наградам, почётным званиям) и материальное стимулирование. Как показало исследование, денежные выплаты и награды мало влияют на творческий рост учителей. Самыми действенными остаются оценочные методы: доброжелательное внимание к педагогическому опыту со стороны администрации и коллег существенно активизирует творческие усилия личности. Это связано со сложной психологической природой творчества:

внедрение передовых практик слабо зависит от прямого давления извне и развивается в первую очередь при наличии внутренних побуждений, искреннего желания добиться высоких результатов. Значимым стимулом оказывается одобрение коллектива.

Примечательно, что в нашем исследовании положительная оценка заняла абсолютное первое место по эффективности среди всех объективных факторов, что подтверждается данными таблицы 8. Этот факт позволяет утверждать: создание творческой атмосферы в коллективе во многом определяется способностью руководителей замечать и поддерживать положительные аспекты работы учителей.

Таблица 9.

Сравнительный анализ активности руководителей образовательных учреждений в реализации инновационного подхода

№	Критерии оценки деятельности руководителей	Роль фактора	
		группа (творческая) СОУ №4,7,10,22.24 г.Худжанд	группа (обычная) Сельские базовые школы
1	Поддержка руководителем творческого развития и самообразования педагогов	78%	63%
2	Использование личной беседы и убеждения учителей в необходимости профессионального роста	81,2%	58%
3	Поддержка взаимовыручки и сотрудничества среди педагогов	87%	71,7%
4	Демонстрация руководителем собственного положительного примера	73%	50%
5	Осуществление регулярного контроля профессиональной деятельности педагогов	80%	97%

6	Оказание учителям профессиональной методической помощи	100%	100%
7	Основной подход к развитию творческого потенциала педагога	Восприятие педагога как инициативного и самостоятельного субъекта	Зависимость от подсказок и требований
8	Основной способ организации методической деятельности в коллективе	Использование и распространение собственного успешного опыта учителей	Изучение литературных источников

В ходе опроса руководителей школ №4, 7, 10, 22, 24 города Худжанда, а также школ №1, 4 Дж. Расуловского района и школы №42 Б. Гафуровского района Согдийской области нами было установлено, что ответы руководителей двух различных по эффективности групп педагогических коллективов существенно отличаются при ответе на вопрос о том, какие личные качества, умения и знания руководителя наиболее важны для мотивации учителей к творческому развитию и самообразованию.

Первая группа руководителей (с творчески работающими педагогами) особенно выделяла способность замечать и подчеркивать позитивные моменты в деятельности учителей. Эти руководители считали важным вовремя отметить достижения педагога, поддержать и распространить положительный опыт внутри коллектива, формируя вокруг него атмосферу доброжелательности и поддержки. Данный фактор был назван руководителями первой группы примерно на треть чаще, чем руководителями второй. Кроме этого, руководители первой группы значительно чаще обращали внимание на важность личной беседы и умения убеждать сотрудника (примерно в полтора раза чаще второй группы), содействия взаимной помощи между педагогами (на треть чаще), а также

демонстрации собственного положительного примера (более чем в полтора раза чаще).

Вторая группа руководителей (с менее выраженной творческой активностью педагогов) делала больший упор на регулярный контроль деятельности педагогов, используя административные методы почти в два раза чаще, чем руководители первой группы. Обе группы директоров примерно одинаково высоко оценивали педагогическую компетентность и способность оказывать методическую помощь учителям. Однако в целом для менее эффективных руководителей характерно чрезмерное значение, которое они придают административным средствам управления: контролю, прямым указаниям и строгим требованиям.

Очевидно, что здесь проявляются два принципиально различных подхода к управлению педагогическим коллективом. Руководители второй группы воспринимают учителя как исполнителя указаний и ориентируются на внешний контроль и инструкции, в то время как директора первой группы видят учителя самостоятельным и активным субъектом профессиональной деятельности. Эти руководители считают первостепенной задачей раскрыть внутренний потенциал педагога, используя поощрение и создавая условия для проявления инициативы и творческой активности.

Отмечается еще одно важное различие между двумя описанными группами руководителей. В коллективах первой группы методическая работа чаще всего строится вокруг изучения и распространения собственного положительного опыта педагогов. Напротив, руководители второй группы склонны преимущественно использовать внешние источники, обращаясь к педагогической литературе и практически не замечая удачных примеров работы своих собственных сотрудников. Подобный подход, игнорирующий внутренний потенциал коллектива, лишает педагогов важного стимула к развитию, каким является изучение и применение передовых практик из их собственной профессиональной деятельности.

Схема перенимать опыт других учителей проста: повышение квалификации; повышение разряда; улучшение материального положения. Можно ввести такую систему. Учитель по своему желанию может поставить перед администрацией школы вопрос: какие недостатки в своей работе он должен устранить, чтобы перейти в следующий разряд, в опыте какого коллеги он может найти разрешение противоречий в его работе? Заключается договор между учителем и администрацией, в котором определено, что и как учитель должен сделать, какие результаты получить, как они будут зафиксированы, в чем опыте есть решение его проблем; администрация обязуется при выполнении всех пунктов договора ходатайствовать перед соответствующими органами о присвоении категории, указанной в договоре. Понятно, что такой подход усложнил бы работу администрации школы. Но редко удается добиться прогресса в сложном виде деятельности, упрощаем её. Как администрация школы может обеспечить успешную работу по распространению передового педагогического опыта? Это можно сделать поэтапно: на первом этапе ставится педагогическая проблема, и вопрос о распространении опыта того или иного учителя можно и нужно ставить тогда, когда есть в его опыте продвижение или хотя бы перспектива продвижения в решении той или иной педагогической проблемы. Если есть интересный опыт, то надо посмотреть, какую проблему он решает. Также должна поступить заявка от самого учителя или предложение коллег и администрации о том, чтобы учитель рассказал, какие проблемы он решает и как. Методобъединения организуют выступление на методическом совете, и выносится решение одобрить опыт и рекомендовать к распространению в масштабе школы, группы учителей, района, области; признать опыт заслуживающим внимания в решении проблем качества повышения знаний учащихся в обучении.

На финальном этапе проведённого эксперимента мы сосредоточились на диагностике уровня методической готовности педагогов, проявляющейся в процессе повышения их инновационной активности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

По результатам проведённого нами исследования можно сформулировать следующие выводы и рекомендации по улучшению инновационной деятельности педагогов с точки зрения организации методического сопровождения в школьной практике:

- методическая готовность педагога к внедрению педагогических инноваций складывается из комплекса взаимосвязанных компонентов, включая его морально-психологическую устойчивость, социальную адаптацию, теоретическую осведомлённость, практические навыки и стремление к постоянному самообразованию.

- оптимизация инновационной деятельности учителей в условиях методического сопровождения осуществляется в несколько последовательных этапов: первоначально учитель самостоятельно организует работу над своим профессиональным развитием, затем активно использует разнообразные педагогические технологии в инновационном процессе. На следующем этапе происходит изучение, осмысление и практическое применение достижений современной психолого-педагогической науки, а также передового опыта творчески работающих педагогов непосредственно в учебно-воспитательной деятельности школы. Заключительным этапом становится построение всего образовательного процесса на основе инновационных подходов и технологий.

- важной обязанностью администрации школы является формирование и поддержание таких педагогических условий, которые бы способствовали развитию и совершенствованию инновационной деятельности педагогов в процессе методической поддержки.

- деятельность Центра внедрения новых технологий в образовании, повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования должна ориентировать внимание слушателей курсов на применение педагогических технологий в инновационном совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Результаты нашего педагогического эксперимента позволили определить условия, обеспечивающие высокую результативность инновационной работы учителей в процессе методического сопровождения. Эффективность этих условий подтверждается заметным ростом числа педагогов, достигших высокого уровня владения инновационными технологиями и методиками.

Таким образом, достижению более высоких результатов в опытно-экспериментальной работе способствовала реализацию выявленных педагогических условий совершенствования инновационной деятельности учителей в системе деятельности Центра внедрения новых технологий в образовании, повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования по изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта в учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения которые предполагались:

- дополнение содержания учебных предметов материалами новых педагогических технологий;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с учётом конкретных требований, предъявляемых к инновационной педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования и воспитания учащихся;
- использование инновационной концепции анализа, изучения и распространения передового педагогического опыта, позволяющей координировать работу всех подразделений методической службы и

эффективно удовлетворять профессиональные потребности педагогических работников школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация системы образования Таджикистана требует от учителя высокой интеллектуальности, непрерывного пополнения знаний. Стремление двигаться вперед – одна из самых характерных черт современного учителя.

Результаты диссертационного исследования позволяют отметить сложность и актуальность проблемы совершенствования инновационной деятельности учителей, а также целесообразность избранного нами подхода к решению ряда проблем, возникших в ходе самого процесса исследовательской работы.

В ходе исследовательской работы выяснилась важность непрерывного профессионального образования учителя, что является необходимой предпосылкой существенного изменения системы организации методического сопровождения, подходов к повышению научно-теоретических, методических знаний и практического мастерства учителей. Современные требования к учителю существенно изменились: теперь педагог должен обладать творческим потенциалом, быть глубоко осведомлённым о последних научных достижениях в области человекознания и активно использовать в своей работе инновационные педагогические методики и технологии. В своих исследованиях мы исходили из того, что одним из ведущих педагогических условий в совершенствовании инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательных учреждениях на современном этапе приобретает педагогический профессионализм, высокий уровень психолого-педагогической и методической грамотности.

Время диктует спрос на эрудированные педагогические кадры конкретной категории. Эта проблема и определяет новую роль и место методического сопровождения в общеобразовательном учреждении.

В процессе исследования системы по организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении на основе

инновационного подхода мы стремились опираться на индивидуальные особенности, склонности и интересы учителей. В связи с этим особую важность приобретает изучение того, как различаются подходы учителей к инновационной деятельности, их стили поведения и способы управления учебной деятельностью школьников.

Проведенная опытно-исследовательская работа убеждает, что методическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях должна помогать разрабатывать методику выявления реального уровня знаний и умений учителя, которые определяются путем анкетирования, самооценки, встречной оценки уровня компетентности со стороны коллектива. Но главный показатель – это качество и результаты деятельности педагога.

Исследование показало, что основы совершенствование инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении имеют большую практическую ценность.

Эффективно организованная система научно-методического и теоретического повышения профессионального уровня педагогов всегда рассматривалась как одно из ключевых условий повышения качества образовательного процесса. Подобный подход позволяет сконцентрировать усилия всего педагогического состава на решении центральной задачи – всестороннем развитии обучающихся.

Результаты нашего исследования показывают, что при повышении знаний и мастерства учительских кадров обогащается методический уровень учителей, при котором используются новейшие достижения психолого-педагогической науки по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

В условиях модернизации системы образования Таджикистана в настоящее время на первый план выдвигаются задачи повышения теоретического и методического характера. Увеличивается подготовка

методических разработок, рекомендаций, учебных пособий, составленных творчески работающими учителями-методистами. В этих методических разработках акцент делается на внесение элементов новизны, на творческий поиск учителя и овладение передовым практическим опытом на основе инновационного подхода.

Методические центры, институты повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования рай(гор) методкабинетов осуществляют систематическое ознакомление учителей, руководителей методобъединений и секций общеобразовательных учреждений с новыми методическими и практическими наработками, а школьные методические объединения предполагают систематическое «освежение» знаний и умений, необходимых для решения повседневных профессиональных задач.

На современном этапе развития инновационной деятельности учителей методическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях сталкивается с сложностью задач, с теми противоречиями, которые возникли не только в теории, но и в практике взаимосвязи между возросшими требованиями к содержанию работы и низким уровнем непрерывной подготовки кадров в рамках общеобразовательной учреждения, а также недостатками методической работы со стороны вышестоящих служб. Разрешение этих противоречий стало источником наших исследований.

Мы считаем, что функция методического сопровождения в общеобразовательном учреждении - это система внутришкольной организационно-педагогической деятельности администрации, руководителей методического объединения и учителей, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства учителя в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая служба характеризуется тем, что представляет собой целостное образование,

состоящее из компонентов и элементов, которые находятся в непрерывной специфической связи между собой, образуя тем самым ее структуру.

Придерживаясь научных позиций, можно убедиться, что основная цель организации методического сопровождения общеобразовательных учреждений – постоянно поддерживать оптимальное соотношение между требованиями общеобразовательных учреждений и уровнем переподготовки педагогических кадров.

Критическая сторона методического сопровождения как части общей системы повышения квалификации учителей позволила проанализировать развитие, цели, этапы совершенствования инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения непрерывное возрастающее ее значение в соответствии с требованиями практических работников общеобразовательных учреждений.

Поэтому первый этап совершенствования инновационной деятельности учителей в аспекте организации методического сопровождения в общеобразовательных учреждениях связан с разработкой общепедагогических вопросов в обучении и воспитании, начальным периодом образования ее компонентов и структурированием системы в новых педагогических условиях.

Дальнейший этап развития инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения, направлен на определение содержания научно-педагогических и методических знаний, необходимых для повышения мастерства учителей, рассматривается идея сочетания педагогической практики с курсовой подготовкой, с научно-педагогической разработкой основ совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая роль совершенствования инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения заметно возрастает. Особое внимание уделяется

деятельности руководителей общеобразовательных учреждений, методических объединений, секций.

При организации и развитии методического сопровождения в школах на инновационной основе важнейшее значение приобретают уровни педагогического новаторства и инновационной активности учителей.

К первому уровню инновационной деятельности педагогов следует отнести мастерское владение уже известными педагогическими приёмами и методами, применяемыми грамотно, к месту и с высокой эффективностью. Новаторство здесь проявляется не в самих приёмах, а в творческом подходе к деталям, например: в оригинальном подборе примеров, в увлекательных формах организации заданий, в гибкой системе поощрения и оценки работы учеников, а также в уникальном личностном стиле учителя. Новизной может стать необычная комбинация приёмов, нестандартное построение отдельных уроков и серий уроков, организация экскурсий, ученических конференций, самостоятельных исследований или же оригинальное применение технических средств и разработка авторских компьютерных программ.

Второй уровень педагогического новаторства включает в себя внедрение принципиально новых элементов как в теорию, так и в практику образования и воспитания. К этим новшествам могут относиться оригинальные методы и комплексы педагогических приёмов, новая организация учебного процесса, авторские системы изучения отдельных предметов или тем, создание принципиально иных учебных материалов и пособий. Особенность этого уровня в том, что инновации формируются как в результате отрицания устаревших методов, так и на основе глубокой переработки прежнего опыта, что требует от учителя высокого уровня профессионализма и знания предмета.

Новое отнюдь нелегко включается в традиционные системы. Ко второму уровню мы относим такие нововведения, которые не входят в прямой, открытый конфликт с установленными, узаконенными системами.

Третий уровень инновационной активности учителей характеризуется подлинным новаторством. Для него необходимо глубокое понимание социальных закономерностей, высокий уровень общей и профессиональной эрудиции, а также способность педагога прогнозировать развитие образовательных процессов. В этом случае личный вклад учителя особенно значителен и часто становится предметом дискуссий и споров. Такие дискуссии возникают по причине необходимости доказать целесообразность и эффективность инноваций, предложенных педагогом-новатором, а также в связи с сомнениями относительно их практической применимости широким кругом педагогов.

В условиях современной образовательной системы, ориентированной на демократические принципы, изменились и требования к методической работе: её целям, содержанию, формам и способам организации. Сегодня начинается новый этап организации методического сопровождения школ, отличительными признаками которого выступают обновление научно-методического и содержательного наполнения этой работы, изменение функций инновационной деятельности, а также обеспечение условий для активного педагогического творчества.

Для решения этих задач в системе организации методического сопровождения возникли новые органы управления, в частности советы школы, методический совет, кафедральное управление, развитию инновационной деятельности которых Национальная концепция общеобразовательной школы в условиях демократизации придает особую роль.

В «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года» более ясно обозначены направления дальнейшего совершенствования методической деятельности и повышения квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации в этих условиях шло преимущественно в русле совершенствование инновационной деятельности

учителя. В настоящее время этот вопрос стоит значительно шире: речь идет об участии учителя в конструировании своей инновационной деятельности с учетом педагогических условий. Отсюда вытекает, что центр инновационных поисков учителей перемещается в общеобразовательные учреждения, где действительно рождается творчество и передовой опыт.

В этой связи нынешняя система организации методического сопровождения и повышения мастерства учителей совершенствуется и обновляется. Повышением квалификации учителей и методистов должен заниматься институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, который должен активизировать профессиональную переподготовку.

Анализ состояния и условий организации методического сопровождения в школе позволил выявить ряд особенностей технологии развития инновационной деятельности педагогов.

Технология, направленная на развитие инновационной активности учителей в условиях методической поддержки в школе, будет результативной при соблюдении таких условий, как:

- понимание учителями необходимости и значимости работы по повышению уровня инновационной деятельности;
- формирование у педагогов устойчивой ориентации на самореализацию и профессиональный рост в своей педагогической практике;
- обеспечение целостного подхода к инновационной деятельности учителя, включающего мотивационные, творческие, технологические и рефлексивные элементы;
- развитие проектировочных навыков педагогов, позволяющих эффективно применять инновации в образовательной среде;
- освоение педагогами фундаментальных теоретических знаний о современных педагогических технологиях и методиках;

- обучение учителей умению использовать рефлекссию для оценки и направления собственного профессионального роста.

Изучение особенностей инновационной деятельности педагогов показало необходимость более глубокого анализа программ и курсов, организованных институтами повышения квалификации педагогических работников, которые выполняют роль центров научно-методической поддержки и профессионально-творческого развития учителей. Несмотря на значимость коллективных форм работы, ключевую роль в повышении инновационного потенциала педагога играет его самостоятельная деятельность. Практика подтверждает, что именно самостоятельное самообразование становится устойчивым фактором совершенствования образовательного процесса в школе.

Для эффективной организации самообразования важным является регулярный и направленный контроль со стороны администрации, при условии, что такой контроль имеет вдохновляющий, а не формальный характер. Это стимулирует педагога к постоянной и системной работе над своим профессиональным ростом.

На основе проведённого теоретического анализа и результатов практической экспериментальной работы были сделаны следующие **выводы**:

1. Проведённый эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования.

2. Опытно-экспериментальная деятельность по развитию инновационного потенциала педагогов подтвердила обоснованность предложенной нами модели, её критериев и показателей, а также доказала существование разных уровней методической подготовки учителей.

3. В ходе исследования были достигнуты следующие результаты:

- проведён комплексный анализ состояния инновационной деятельности учителей в контексте организации методического сопровождения;

- определены педагогические условия, способствующие совершенствованию инновационной активности учителей;
- выявлены роль и значение технологии методического сопровождения, построенной на инновационных принципах;
- раскрыты сущность, специфика и формы организации методической поддержки педагогов в школе.

На основе анализа и результатов исследования были сформулированы **следующие рекомендации** по совершенствованию методической работы в школах:

1. Методическое сопровождение должно обладать гибкостью и быстро адаптироваться к изменениям образовательной среды, нормативно-правовой базы Министерства образования и науки Республики Таджикистан и иных директивных документов.
2. Важно систематически изучать, анализировать и внедрять в повседневную практику образовательного учреждения передовой педагогический опыт, накопленный учителями-новаторами.
3. Руководители образовательных учреждений должны направлять усилия на создание команды единомышленников и регулярно заботиться о повышении теоретического уровня и методического мастерства учителей и классных руководителей.
4. Необходимо всячески поощрять индивидуальные инициативы, творческие идеи и активную позицию педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности.
5. Особое внимание нужно уделить развитию психолого-педагогических и методических исследований в школе, которые повысят общий научный уровень и качество работы методических служб.
6. Для дальнейшего совершенствования инновационной деятельности педагогов важно создавать условия, способствующие развитию их творческого подхода к решению педагогических задач.

7. Рекомендуется проводить регулярную диагностику и прогнозирование результатов образовательного процесса, уровня воспитанности и общего развития школьников. Это позволит точно определить основные направления и задачи методической работы, выбрать актуальные темы для самообразования и методического сопровождения педагогов.

Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы совершенствования инновационной деятельности учителя путем методического сопровождения в деятельности общеобразовательных учреждений. Перспективная теоретическая и практическая разработка исследованной темы может быть продолжена при подготовке будущих учителей в вузах к учебно-воспитательной деятельности с целью обеспечения путями и методами организации инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях; при исследовании взаимосвязи процесса повышения научно-теоретических знаний и практического мастерства учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев С. Развитие высшего образования в Таджикистане / С.Абдуллаев [Текст]. – Худжанд. 1996. – 238 с.
2. Аванесов А.А. Теоретические основы разработок знаний в текстовой форме. А.А. Аванесов [Текст]. -М., 1995. -С. 7-35.
3. Азизов А.А. Особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании будущих дизайнеров. Вестник таджикского национального университета (научный журнал). Душанбе, №3, 2018. - С 193-197.
4. Акулова Н.А. Проблемы формирования научного мировоззрения у школьников в современных условиях / Н.А.Акулова[Текст]. // Воспитание школьников. - 2011. - №10. - С.68 - 70.
5. Аленичева Е., Монастырев Н. Проблемы создания и оценки качества. Электронный учебник // Высшее образование в России. - 2001. - №1. - С. 121-123.
6. Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка) / С.Н. Алиев [Текст]: дисс. ... доктора пед. наук. - Душанбе, 2009. - 373 с.
7. Алиев С.Н. Основы практической психологии образования. Учебно-методическое пособие / С.Н. Алиев [Текст]. – Душанбе: Нодир, 2004. -512 с.
8. Алферов А.Д. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению // Пособие к спецкурсу. - Р-на-Д., - 1976. - 164 с.
9. Антология таджикской педагогической мысли. (сост. М.Лутфуллоев.). - Душанбе.: Ирфон, 2001. - 426 с.
10. Аристова Л.П. Активизация учения школьников. /Л.П.Аристова [Текст]. - М.: Просвещение, 1968. – 224с.

11. Атахонов Т., Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Очерки педагогической мысли (на тадж.яз.) /Т.Атахонов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифов [Текст]: Душанбе, 2005.-248с.
12. Ахметов М.Г., Макарова А.К. Передовой педагогический опыт // Методические рекомендации. – Уральск: Изд.обл. ИУУ РК, 1994. – 50 с.
13. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. / Ю.К.Бабанский [Текст]. - М.: Педагогика, 1989. -560 с.
14. Бабанский Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление. Рекомендации для руководителей школ. / Ю.К.Бабанский [Текст]. - М.: Б.И., 1988. -184 с.
15. Бабанский Ю.К. Повышение эффективности и качества урока //Сов. педагогика. - 1981. - № 12. – С.106-111.
16. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса. / Ю.К.Бабанский [Текст]. - Киев, 1983. -237 с.
17. Балицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. - 1997. - С. 13-15.
18. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. / С.Я. Батышев [Текст]. - М., 1975. Гл. 1. – 236 с.
19. Бенцион Я.С. Из опыта организации внутришкольной методической работы //Сов. педагогика. – 1979. - № 7. – 93 с.
20. Березняк Е.С. Руководство современной школой. - Киев, 1977. - 213 с.
21. Бершадский М.Е. Основы когнитивного обучения // Школьные технологии. - 2002. - №5. - С. 3-25.
22. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. / В.П.Беспалько [Текст]. - М.: Педагогика, 1989.
23. Беспалько В.П., Татур // Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. / В.П.Беспалько [Текст]. - М.: Высшая школа, 1989.- 144 с.

24. Богуславская И.Г. Повышение квалификации классных руководителей в условиях гуманизации общества: автореф. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992.-17 с.
25. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович [Текст]. – М.: Просвещение, 1968. – С. 30-36.
26. Бочкина В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьников // Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
27. Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке // Метод. рекомендации для учителей. – М., 1992. – 39 с.
28. Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека. – М.: Педагогика, 1990. – С. 5-120.
29. Вершловский С.Г. Учитель методист – наставник стажера учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 141 с.
30. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 178 с.
31. Вяткина З. Индивидуальный стиль деятельности в педагогическом мастерстве учителя: учеб. пособие. – Пермь, 1979. –74 с.
32. Гершунский Б.С. Прогностика управления решений в образовании // Советская педагогика. – 1988. – №1. – С. 50-56.
33. Гончарова Т.И. Когда учитель властитель душ /Т.И. Гончарова [Текст]. – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.
34. Горская Г.И. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. / Г.И. Горская [Текст]. – М.: Просвещение, 1977. – 271 с.
35. Государственная программа реформирования и развития начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы (на тадж.яз.) (Постановление Правительства Республики Таджикистан от «30» 04.2012 г. [Текст]. – Душанбе, 2012. –66с.
36. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан (Постановление

Правительства Республики Таджикистан № 502 от 2.11.2011 г.) (на тадж.яз.) Душанбе, 2011.

37. Границкая А.Г. Научить думать и действовать: Адаптация - система обучения в школе. /А.Г.Границкая [Текст]. - М.: Просвещение, 1991.-173 с.

38. Гришин Д.М., Колдунов Я.М. Руководство самовоспитанием школьников. В помощь классному руководителю и воспитателю / Д.М. Гришин, Я.М. Колдунов // Изд. 2-е перераб. [Текст]. - М.: Просвещение, 1975. - 175с.

39. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. / В.В.Давыдов [Текст]. - М.: Педагогика, 1982. - С. 423.

40. Дайри Н.Г. О сохранности знаний // Народное образование. - 1966. - №9. - С. 24-31.

41. Дайри Н.Г. Проблемность в обучении // Народное образование. - 1973. - №10.

42. Дидактика средней школы / под ред. Скаткина. – 2-е изд. перераб. и доп. - М., 1982. – 40 с.

43. Его послание и творческая миссия. // Сборник посланий Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан (2000-2016). Худжанд: Нури маърифат», 2017.-516с. (на тадж.яз.)

44. Ерофеева Н.Ю. Модель содержания профессионального обучения руководителей школ в системе повышения квалификации: автореф. ... канд. пед. наук. - Ижевск, 1995. - 23 с.

45. Загвязинский В.И. О дифференцированном подходе // Народное образование, 1968. - №10. - С. 85-87.

46. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. /В.И. Загвязинский [Текст]. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.

47. Зайцев В.Н. Педагогический поиск // Составитель И.Н. Баженов - М.,

1988.

48. Зайцев С.В. Личностно-ориентированный к школе класс. / С.В.Зайцев [Текст]. - М., 2003. - 160 с.

49. Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании» (на тадж.яз.) (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ”) (19.05.2009, №531) [Текст]. Душанбе, 2009.

50. Закон Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» Известия Верховного Совета Республики Таджикистан (на тадж.яз.) [Текст]. Душанбе, 2012. - №4.

51. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (на тадж.яз.) [Текст]. - Душанбе: Шарқи озод- (22.07.2013, №1004). 34 с.

52. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. / Л.В.Занков [Текст]. - М., 1968. - С. 70-89.

53. Занков Л.В. Наглядность и активизация в обучении. / Л.В.Занков [Текст]. - М: Учпедгиз, 1960.-34 с.

54. Занков Л.В. Проблемы начальной школы на современном этапе. /В кн.: Некоторые проблемы начальной школы. - М., 1974. -326 с.

55. Запрудский Н.И. Научно – педагогическое обеспечение повышения квалификации учителей естественно – математических предметов: автореф. ... докт. пед. наук. -Минск, 1993. - С.10-11.

56. Зверева И.Д. К вопросу о системе обучения основам науки // Сов. педагогика. – 1970. - № 6. – 34 с.

57. Ильенко Л. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях // Школа. – М., 1998. – № 3. – С. 21-34.

58. Исломов О.А Методика преподавания и использование технических средств обучения при изучении математики//Ученые записки Худжандского госуниверситета им.акад.Б.Гафурова. (Серия естественные науки). –Худжанд,

2017. -№4.-С.124-128.

59. Исломов О.А Особенности полифункциональной профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики. Учебное пособие. –Худжанд.2018.-124с.

60. Казиева А.Х. Методическая работа в школе как средство подготовки учителя к развитию интеллектуального потенциала учащихся. - Алматы, 2003.

61. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы / И.Х. Каримова [Текст]: дисс. ... доктора пед. наук. - Душанбе, 2000. – 385 с.

62. Каримова И.Х., Ф.Шарифзода. Учитель-творец добра и прогресса / И.Х. Каримова [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 179 с.

63. Кемеров В.Е., Ушаков Б.Г. Непрерывное образование как методологическая проблема // В кн.: Непрерывное образование как педагогическая система. – М.: НИИ ПВШ, 1988. - С. 28-36.

64. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных и педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. - 223 с.

65. Коменский Я.А. Великая дидактика // В кн.: Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И. Пискунов. 2-е изд., перераб. - М., 1981.

66. Коменский Я.А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих /Коменский Я.А. [Текст]. //Избр. пед. соч. - М.: 1982. - Т. 2. - С. 285-470.

67. Концепция национальной школы Республики Таджикистан (на тадж.яз.) [Текст]. Душанбе: Матбуот, 1994.

68. Концепция перехода на новую систему среднего образования в Республике Таджикистан // Вопросы образования. (на тадж.яз.) [Текст]. Душанбе -2010. №3. С.83-101

69. Коротов М.В. Введение в общую теорию личности. - М.: Просвещение, 1991.- 134 с.

70. Краевский В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя //Дидактика средней школы. – М., 1982. – 240с.

71. Крупник Е.П., Подымов Н.А. Психологическая устойчивость учителя как условие преодоления инновационных барьеров в его профессиональной деятельности // Мир психологии. – М., 1999. - №2. -
72. Крупская Н.К. Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом // Пед. соч. - 1994. - Т.3. - 14с.
73. Кузовлева Н.Е. Развитие в процессе профессиональной подготовки будущего учителя: автореф. ... канд. пед. наук. -М., 1995. -24 с.
74. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л., 1972. - 32с.
75. Кыркалов В.П. Совершенствование системы повышения теоретической подготовки и методического мастерства учителей в школе. – М., 1988. – 45 с.
76. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. - 83 с.
77. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Знание, 1972. - С. 300-362.
78. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.-С. 5-120.
79. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.,1980.– С. 4-5.
80. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М., 2001.-61 с.
81. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. - М.: Просвещение, 1982.- 192 с.
82. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Прометей, 1998. - С. 217.
83. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников // Автореф... докт. пед. наук. - Тбилиси, 1990. -27 с.
84. Лошакова Т.Ф. Организационные формы педагогического управления школой в условиях перехода к новому типу учебного заведения: автореф. ... канд. пед. наук. - М., 1996. - 24 с.
85. Луначарский А.В. Что такое образование? // В кн.: Луначарский А.В. О воспитании и образовании. - М., 1976. - 260 с.
86. Лутфуллозода М. - Современная дидактика (на тадж.яз.) (Лутфуллозода М.- Дидактикаи муосир) / М. Лутфуллоев [Текст]. - Душанбе: 2001. - 336 с.

87. Лутфуллозода М. Таджикская национальная педагогика (на тадж.яз.) / М. Лутфуллоев [Текст]. Душанбе, 2003. -320с.
88. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье / Б. Маджидова [Текст]: дисс. ... докт. пед. наук. - Душанбе. 2005. – 298 с.
89. Мажар Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя: автореф. ... докт. пед. наук. - М., 1996. - 23 с.
90. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990. – 187с.
91. Макаренко А.С. Сочинения. – М., 1958. – Т. V. - С.233-234.
92. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. - М., 1995. -204с.
93. Маслов В.И. Теория и методика организации непрерывного повышения квалификации руководителей школ / учебное пособие. – Киев: МНО УССР, 1990. - С. 27-28.
94. Менчинская Н.А. Психологические требования к учебнику. - М., 1958. - Вып, 63.-С. 141-168.
95. Методологические проблемы развития педагогической науки // Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовской - М.: Педагогика, 1985. - 234 с.
96. Миралиев М. Педагогика и психология (на тадж.яз.) / М. Миралиев [Текст]. Душанбе: «Ирфон»– 2006, -362с.
97. Мирзоев А.Р. Подготовка студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий (монография). Душанбе, изд. ИПС, 2019. - 234 с. - ISBN 978-99975-913-2-6.
98. Модель учебной программы курса повышения квалификации учителей начальной школы по компетентностно-ориентированному обучению (на тадж.яз.) [Текст]. - Душанбе-2016. -62 с.
99. Мочалова Н.М. Эффективность процесса обучения школьников: автореф. ... докт. пед. наук. - Казань, 1996. - 36 с.
100. Народное образование. – М., 2000. - №6. – 32 с.

101. Национальная информационная концепция в Республике Таджикистан (на тадж.яз.) [Текст]. - Душанбе: Матбуот, 2003.
102. Национальная концепция инклюзивного образования в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы (на тадж.яз.) [Текст]. - Душанбе, 2011.
103. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан // Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3.03.2006 г. №94 (на тадж.яз.) [Текст]. – Душанбе, 2006. – 26 с.
104. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года // Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года №334 (на тадж.яз.) [Текст]. - Душанбе, 2012.
105. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с.
106. Нестерова В.Г., Иванько Л.И. Личностный потенциал работника // Проблемы формирования в развитии. - М.: Наука, 1977. - 226 с.
107. Нечаев Н.П. Психология. Т. 3. - М.: Знание, 1998. - 448 с.
108. Нуров А. Некоторые вопросы системного подхода к познавательной деятельности учащихся. Материалы научной конференции ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2019. -С.184-188.
109. Нуров А. Роль народной педагогики в формировании нравственных ценностей подростков в семье (на тадж.яз.) // Вестник ТГПУ им.С.Айни.2017.№2, -С.36.
110. Оконь В. Введение в общую дидактику.-М.: Высшая школа, 1990. - 381 с.
111. Опыт разработки инновационных процессов в образовании. - М.: ЦСПО, РСФСР, 1991. - 91с.
112. Орлов А.А. Учебная работа общеобразовательной школы как объект управления // Сов.педагогика. 1987. - №11. – 67 с.
113. Основы дидактики // Под ред. Б.П. Есипова. - М., 1967. - С. 28-29.

114. Павленко В.Г. Оптимизация системы повышения квалификации классных руководителей: автореф. ... канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 1986. -20 с.
115. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. - М., 1973.
116. Педагогика (под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Просвещение, 1983. - С. 155-218.
117. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. - 528 с.
118. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах // Под ред. В.Н. Столетов - М.: Педагогика, 1981. - 334 с.
119. Пиаже Ж. Природа интеллекта. - М.: Смысл, 2001. - 425 с.
120. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие. - М.: Педагогика, 1997.-386 с.
121. Платонов К.К. Структура и развитие личности.-М.: Наука, 1986.-254 с.
122. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000. – С. 254-255.
123. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 1999. - 576 с.
124. Положение о кредитной системе обучения в высших профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан. (Решение Коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан) (на тадж.яз.) от 30.12. 2016, №19/24).Душанбе, 2016-32 с.
125. Положение о педагогической стажировке в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан. (Решение Коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28.01.2017 г.) (на тадж.яз.) - Душанбе: - 2017.-17 с.
126. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в Республике Таджикистан от 31.05.2012 г. №265, от 10.02.2016 г. №66 г. Душанбе (на тадж.яз.).- Душанбе: 2016.

127. Полуказаква Е.А. Развитие педагогических идей повышения квалификации учителей: автореф. ... канд. пед. наук. - М., 1996. -25 с.
128. Пономарев Я.А. Знания, мышление и умственное развитие. - М., 1967. - С. 30-48.
129. Портнов М.Л. Анализ и оценка труда учителя / метод. Пособие // Пед. общество. РСФСР, АПН СССР. - М., 1990. - 57 с.
130. Портнов М.Я. Педагогическое мастерство учителя и пути его формирования // Сов. Педагогика. - 1977. - №3. - 84с.
131. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Пособие для руководителей образовательных учреждений. - М., 1996. – 320 с.
132. Поташник М.М. Содержание и формы методической работы в школе по оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях реформы. - М.: АПН СССР, 1988. -138 с.
133. Пригожин А.И. Опыт систематизации элементов инновационных процессов /Диалектика и системный анализ. - М.: Наука, 1986. – С. 312-322.
134. Проблемы активизации учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. - 208 с.
135. Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2011 года № 227) (на тадж.яз.) [Текст].- Душанбе 2011-93с.
136. Пшебильский П.Г., Лутанский В.Д., Вергелес Г. И. Самообразование – важнейшее звено в системе повышения квалификации педагогов-воспитателей // В кн.: Система самообразования педагогов-воспитателей. Сб.н.тр. – Л.: НИИ ООВ, АПН СССР, 1978. - С.10-17.
137. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования // Информатика и образование. - 1991. - №4. - С. 18-25.
138. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М.: Учпедгиз, 1957. 704 с.
139. Рубинштейн С.Л. Принципы пути развития психологии. М., 1946. 704 с.

140. Сабуров Х.М., Система образовательного контента: реальность и перспективы (на тадж.яз.) / Х.М. Сабуров [Текст].- Худжанд: Меродж, 2013. -204 с.
141. Саранцев Г.И. Теория, методика и технология // Педагогика. - 1999. - №1. - С.19-24.
142. Свадковский И.Ф. К вопросу о методе обучения. - М., 1992, - 63 с.
143. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. - М.: РИП КРО, 1996. - С. 3-35.
144. Селевко К. Опыт системного исследования педагогических технологии // Школьные технологии. - 1997. - №1. - С. 11-34.
145. Симонов В.П. Директор школы об управлении учебно- воспитательным процессом. - М.: Педагогика, 1987. - 157 с.
146. Симонов В.П. Управление учебно-воспитательным процессом в средней школе на основе системного подхода: автореф. ... докт. пед. наук. - М., 1991. -32 с.
147. Скиннер Б.Ф. Программированное обучение. - М.: Педагогика, 1952.
148. Сластенин В.А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки. - М., 1976. - 84 с.
149. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.
150. Сосновская Т.С. Организационно-педагогические условия совершенствования повышения квалификации классных руководителей: автореф. ... канд. пед. наук. – М., 1987. – 17 с.
151. Софьянц Э.М. Методическая помощь учителю (Опыт, перестройка, проблемы). – Киев, 1989. – 18 с.
152. Софьянц Э.М. Система научно-методической работы в области в условиях перестройки школы: автореф. ... канд. пед. наук. – Киев, 1991. 24 с.
153. Сохань Л.В. Интеллектуальный потенциал личности: социальная структура социалистического общества и всестороннего развития личности. -

М., 1983.-89 с.

154. Структура базового блока педагогического образования и технология его диагностики. - М.: МПГУ, 1992. - С. 20.

155. Ступени творчества // Материалы областного методического фестиваля педагогического мастерства. – Архангельск, 1991.- 144 с.

156. Сулаймонов С., Холматов И. Учитель и ученик: из педагогических идей Шахиди Сони; Академия образования Таджикистана (на тадж.яз.) [Текст]. - Душанбе: Ирфон, 2013.-162 с.

157. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. М., 1982. 316 с.

158. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. - М., 1986.-С. 25-38.

159. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: МГУ, 1975.-343 с.

160. Тамарская Н.В. Научно-методическое объединение становления образовательных учреждений нового типа: автореф. ... канд. пед. наук. - М., 1995. - 22 с.

161. Третьяков Т.Н. Управление школой по результатам. - М.: Новая школа, 1998. - 288с.

162. Трубайчук Л.В. Интеграция знаний как способ оптимизации начального общего образования: автореф. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 1996. -21 с.

163. Турченко В.Н. Методологические проблемы развития системы непрерывного образования // В кн.: Актуальные проблемы непрерывного образования. - М.: АПН СССР НИИ ОП, 1987. - С.1-28.

164. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 8. - М.-Л., 1950. - С. 55-102.

165. Философия для образования XXI века (сб. статей). - М., 1992. - 205 с,

166. Философия и методология науки // Под ред. В.И. Купцова. - М., 1996. - 540 с.

167. Философский энциклопедический словарь // Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983.

168. Фокина В.Н. Инновационная культура преподавателя Вуза // Инновации в образовании. - М., 2001. – С. 38-51.
169. Харисов Т.Б. Интенсификация методической работы в общеобразовательной школе на основе программно-целевого подхода: автореф. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992. – 16 с.
170. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Высшая школа. - 1990. – 271 с.
171. Цараева З.Г. Инновационные технологии в современной системе начального профессионального образования: автореф. ... канд. техн. наук. - Владикавказ, 2005. – 22 с.
172. Шадриков В.Д, Проблема системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1982. – 164с.
173. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982. – 186с.
174. Шарипов Ф.Ф., Гафоров З.Б. Особенности обучения языкам программирования в образовательных учреждениях Республики Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 3. - С. 161-168. (1926 в перечне реценз. изд.). - ISSN 2074-1847
175. Шарипов Ф.Ф., Рустамова Г.А. Содержание высшего профессионального образования в условиях информатизации педагогического процесса // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 2. - С. 141-150. (1926 в перечне реценз. изд.). - ISSN 2074-1847.
176. Шарипов Ф.Ф., Тошзода С.Х. Интегрированное обучение как инновационный подход к совершенствованию образования // Вестник Таджикского национального университета. 2020. №. 1. - С. 202-208. (1926 в перечне реценз. изд.). - ISSN 2074-1847.
177. Шарифзода Ф. Актуальные вопросы современных педагогических исследований (на тадж.яз.) [Текст]. Душанбе: Ирфон-2016. -63с.
178. Шарифзода Ф. Общая и профессиональная педагогика. (на тадж.яз.) / Ф. Шарифзода [Текст]. Душанбе: “Ирфон” 2012, - 560с.

179. Шарифзода Ф., Каримова И., Сулаймони С., Бульбулов Дж. Инновационная педагогика. - Академия образования Таджикистана (на тадж.яз.) / Ф. Шарифзода, И. Каримова [Текст]. Душанбе: Ирфон, 2013.- 544 с.
180. Шарифзода Файзулло. Педагогика: гуманистическая теория и культурное общество (на тадж.яз.) /Ф. Шарифзода.- Душанбе, Ирфон, 2010.- 543 с.
181. Шарифзода Файзулло., Глобализация современной жизни, геополитика и образование (на тадж.яз.) /Ф. Шарифзода [Текст]. Вопросы образования. Душанбе: 2009.-№3.С.11-19.
182. Шаропов С.А., Усмонов Д.А. Педагогическое общение и будущий учитель (на тадж.яз.) [Текст]. Монография. Худжанд- 2019.- 204 с.
183. Шаропов Ш.А. Особенности профессиональной подготовки тренера-педагога к педагогической деятельности //Вестник Таджикского национального университета. №6. Душанбе. 2018. –С.163-167. ISSN 2074-1847.
184. Шаропов Ш.А. Потенциальные возможности образования в формировании креативности студентов. Вестник ХГУ им. ак.Б.Гафурова. Худжанд, №2(59),2019. -С.196-200. ISSN 2077-4990.
185. Шаропов Ш.А., Коммуникация и самопознание (на тадж.яз.): Монография. / Ш.А.Шарофов [Текст]. Худжанд: “Меродж” 2017.- 304с.
186. Шаталов В.Ф. Точка опоры. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
187. Шевченко З.М. Управление методической службой в общеобразовательной школе: автореф. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1989. – 24 с.
188. Шилина А.Н. Философия образования. - М., 1997. - 110 с.
189. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. - Красноярск: РИО КГПУ, 2009. - 218с.
190. Штофф В.И. Введение в методологию научного познания. - Л.: Изд-во

Ленинградского ун-та, 1972. - 191 с.

191. Штофф В.И. Моделирование и философия. - М.-Л.: Наука, 1966. - 300 с.

192. Штыкало Ф.Е. Работа отделов народного образования по управлению школами // Организационно-педагогический аспект. - М., 1981. - 210с.

193. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979. -286с.

194. Щукина Т.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986.- 144 с.

195. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – Смоленск: Изд. обл ИУУ., 1997. – 41 с.

196. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. Часть 1. - Ярославль: ЯрГПУ, 1997. - 48 с. - С. 8.

197. Юлдашева М.Р. Теоретико-методологические основы компетент-ностно-деятельностного подхода в образовании. // Материалы международной конференции «Глобализационная концепция развития мирового сообщества: исторические, социально-философские и политико-международные аспекты». - Душанбе: РТСУ, 2018. – С. 316-327.

198. Юнусова Н.М. Основная характеристика понятия “семейная ценность” как психолого-педагогическая степень// Вестник педагогического университета. - 2020 №3 (3) – С.139-142.- ISSN 2708-5759.

199. Юнусова Н.М. Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье. Журнал «Высшее образование в России», - 2019/№2- С.28-31. - ISSN 0869-3617.

200. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки инновационных процессов в образовании. - М.: ЦСПО, РСФСР, 1991. - 91с.

201. Ядова В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. - СПб.: Наука, 1979. - С. 45-70.

202. Якиманская И.С. Психолого-педагогические проблемы

дифференцированного обучения // Советская педагогика. - 1991. - №4. - С. 44-52.

203. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. -М.: Просвещение, 1969. - 317 с.

204. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. - СПб.: ЛГУ, 1980. - 160с.