

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Ходжибабаевой Махлиё Холмаматовны на тему “Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования Актуальность темы, избранной диссертантом, своевременна и актуальна для педагогической науки. Автор при выборе темы руководствовалась теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации системы образования в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в отечественной педагогической науке. В условиях текущей модернизации образовательной системы Республики Таджикистан одна из главных задач, стоящих перед современным образованием, - это подготовка педагогов, способных быть конкурентоспособными в социальном и профессиональном плане. Конкурентоспособность педагога включает в себя его устойчивость к профессиональным вызовам, способность адаптироваться в различных социальных условиях и активно участвовать в образовательном процессе. Также важной составляющей является способность учащихся воспринимать новшества и адаптироваться к изменениям, что в будущем обеспечит им гибкость в смене профессий и сфер деятельности, сохраняя при этом высокий уровень профессиональной подготовки. В этом контексте для формирования педагогов, которые могут эффективно конкурировать на профессиональном рынке, необходимо активно внедрять современные образовательные технологии. Выполнение профессиональных задач предполагает творческий подход к порученному делу, организацию профессиональной деятельности, направленной на рациональное преобразование действительности. Необходимость совершенствования инновационной педагогической деятельности учителей в условиях образовательной модернизации Республики Таджикистан определили **актуальность** данного диссертационного исследования.

Знакомство с содержанием диссертационной работы показывает, что автором четко и квалифицированно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Анализ последних источников свидетельствует, что они

вытекают из авторской гипотезы, предполагают изучение многих фактов, их систематизацию, что, на наш взгляд, весьма ценно для обогащения современного педагогического знания. Решение поставленных в исследовании задач опиралось на достаточную научно-теоретическую и методологическую базу.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций достаточно высока. Она подтверждается через теоретико-методологический анализ, использование комплексных методов, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативность выборки объектов исследования и этапную оценку результатов в процессе эксперимента. Все результаты были проанализированы с использованием как количественных, так и качественных методов. Кроме того, материалы исследования обсуждались на научных конференциях и семинарах, что свидетельствует о высокой степени проверенности и обсуждения полученных выводов в научном сообществе.

Внедрение результатов исследования в практику по проблеме совершенствования инновационной деятельности учителей осуществлялось посредством совокупности опубликованных статей, чтения лекций и проведения практических занятий в вузе, руководства педагогической практикой студентов.

Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую базу, а также статистический анализ обширного экспериментального материала.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой, поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, общих выводов и рекомендаций, а также списка использованной литературы. В библиографическом списке литературы приведено название 204 использованных источников.

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, выбраны объект и предмет исследования, определены цель и задачи, оформлена гипотеза и обобщены положения, выносимые на защиту. Приводится характеристика методологических основ и методов исследования, рамки этапов исследования, приводится научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяется

обоснованность и достоверность полученных в диссертационной работе результатов.

В первой главе диссертации «Методологические и теоретические основы совершенствования инновационной деятельности педагога общеобразовательного учреждения» раскрыты сущность и содержание инновационной деятельности педагога, выявлены особенности и условия педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, проанализированы проблемы теоретического конструирования совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении.

В выводах по первой главе подчеркивается, что определение целей и задач методического сопровождения инновационной деятельности педагога поможет оптимально решить вопросы обновления содержания и форм образовательной деятельности в педагогическом коллективе в школе. При этом, сам процесс инновационной деятельности педагогов должен строиться на основе следующих источников: 1) законов Республики Таджикистан, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования и науки, определяющих цели и задачи всей методической работы; 2) новой образовательной программы, стандартов и базисного учебного плана, авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих расширить, обновить традиционное содержание методической работы; 3) новых психолого-педагогических, психолого-физиологических и методических исследований, повышающих научный уровень методической работы; 4) диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся данной школы, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической работы и самообразования; 5) использование информации о массовом передовом опыте методической работы в школах города, района, республики; 6) развития мировоззрения, профессионально-ценностных и лично-нравственных качеств членов педколлектива, готовых к инновационной работе, к самообразованию и самосовершенствованию.

Во второй главе диссертации «Педагогическая технология совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении» осуществлено исследование педагогических возможностей совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, разработаны методы и пути организации работы по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении,

проанализирована эффективность технологии по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении. Автор отмечает, что совершенствование инновационной деятельности в реализации инновационных технологий требует поиска и реализации методов и приемов, мобилизующих внутренние ресурсы педагогов, направленные на повышение качества образовательной деятельности.

В заключение диссертации подтверждается правомерность выдвинутой гипотезы, определяются перспективы дальнейшей исследовательской деятельности по выбранной теме.

Оценка новизны исследования. Научная новизна исследования состоит в следующем: определены комплексность и многосторонность понятия «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения» и предложен его наиболее полный вариант как интегрально-комплексное понятие; разработана и теоретически обоснована модель совершенствования инновационной деятельности учителей; выявлены педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей; разработана система критериев и показателей совершенствования инновационной деятельности учителей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе личностного подхода осуществляется теоретический анализ проблемы использования инновационных технологий обучения для совершенствования инновационной деятельности учителей в мировой педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения».

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы могут послужить основой для разработки программ, направленных на улучшение инновационной деятельности учителей в реальных образовательных условиях. Включение технологий в учебный процесс обеспечивает успешное совершенствование инновационной деятельности педагогов. Также акцентируется внимание на переподготовке и повышении квалификации преподавателей в рамках развития инновационной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для создания теоретической базы и диагностических инструментов для оценки профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений Республики Таджикистан.

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем и доказало целесообразность организации работы по совершенствованию инновационной деятельности

преподавателей общеобразовательных учреждений в условиях образовательной модернизации Республики Таджикистан.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы. Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования представлены в 9 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 3 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом. Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, считаем целесообразным обозначить некоторые суждения и высказать замечания:

1. В исследовании сделан акцент на позитивных результатах совершенствования инновационной деятельности учителей. Следовало бы более углубленно показать, с какими сложностями сталкивается учитель при переходе к инновационным технологиям.

2. В тексте диссертации используются понятия «педагогическая технология» и «инновационная педагогическая технология». Поясните, пожалуйста, в чем различие данных понятий?

3. Считаем, что уровень теоретического исследования был бы ещё выше, если бы диссертантом более широко использовались литературные источники последних лет (2020-2025 гг.).

4. В диссертации наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.

Диссертация Ходжибабаевой Махлиё Холмаматовны на тему «Педагогические возможности совершенствования инновационной

деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан» является законченной научно-квалификационной работой, имеющие существенное значение в теории и практике профессионального образования в процесс совершенствования инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Диссертационное исследование Ходжибабаевой Махлиё Холмаматовны на тему «Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан» соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
общеуниверситетской кафедры
педагогики Таджикского международного
университета иностранных языков
им. Сотима Улугзода



Шохиён Нурали Набот

16.12. 2025 г.

Контактная информация:

734019. г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Тел.: (+992) Тел. (+992-33-320 - 2-3506). <http://ddzt.tj>

Подпись Шохиён Нурали Набот

Начальник ДК и ОР ТМУИЯ им. С. Улугзода



Юсупова Б.