

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Ходжибабаевой Махлиё Холмаматовны на тему «Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования. Диссертационная работа Махлиё Холмаматовны Ходжибабаевой выполнена в русле актуальных педагогических исследований, связанных с совершенствованием инновационной деятельности преподавателей общеобразовательных учреждений в условиях образовательной модернизации Республики Таджикистан. Модернизация современной системы образования требует существенного переосмысления структуры и содержания образовательного процесса в образовательных учреждениях, и создание оптимальных организационно-педагогических условий для самореализации личности педагога, что является актуальной задачей системы образования, и эта задача в современных условиях приобретает особый оттенок и значимость. Одним из направлений профессионального совершенствования педагогов должно стать формирование готовности к инновационной деятельности, что позволило бы им наиболее полно проявить свои индивидуальные творческие способности, реализовать интеллектуальный потенциал, применить весь комплекс знаний, умений и навыков к выполнению инновационных задач. Новые подходы к подготовке современного педагога продиктованы осознанием проблемы совершенствования условий, способствующих наиболее полному раскрытию личности, её самореализации и профессиональному становлению. В этой связи выполнение профессиональных задач предполагает творческий подход к порученному делу, организацию профессиональной деятельности, направленной на

рациональное преобразование действительности. Таким образом, совершенствование инновационной педагогической деятельности учителей является одним из актуальных направлений современной педагогической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант провела большую научную работу по данной проблеме, ею тщательно изучена теоретическая и педагогическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели ей приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся фактами предложенного среза.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировала цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику работы по совершенствованию инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений как основы их профессионального становления в условиях образовательной модернизации Республики Таджикистан.

Личный вклад автора отражается в ее непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных

мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Объем и структура диссертации отражает общую логику исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список (204 источника).

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, выбраны объект и предмет исследования, определены цель и задачи, оформлена гипотеза и обобщены положения, выносимые на защиту. Приводится характеристика методологических основ и методов исследования, рамки этапов исследования, приводится научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяется обоснованность и достоверность полученных в диссертационной работе результатов.

В первой главе диссертации «Методологические и теоретические основы совершенствования инновационной деятельности педагога общеобразовательного учреждения» раскрыты сущность и содержание инновационной деятельности педагога, выявлены особенности и условия педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, проанализированы проблемы теоретического конструирования совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении.

Во второй главе диссертации «Педагогическая технология совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении» осуществлено исследование педагогических возможностей совершенствования инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, разработаны методы и пути организации работы по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении, проанализирована эффективность технологии по совершенствованию инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении.

Построение опытно-экспериментальной работы было направлено на: выявление хода особенностей инновационной деятельности учителей, уровня владения ими знаниями по теме исследования, комплекса умений и навыков педагогически целесообразной организации методического сопровождения инноваций в учебно-воспитательном процессе (констатирующий эксперимент); изучение технологий совершенствования инновационной деятельности учителей при педагогически целесообразной организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении (формирующий эксперимент); определение показателей инновационной деятельности учителей и совершенствования системы повышения квалификации работников сферы образования (контрольный эксперимент).

В заключении диссертационного исследования отмечено, что совершенствование инновационной деятельности учителей в процессе организации методического сопровождения в общеобразовательном учреждении имеют большую практическую ценность. Система научно-теоретического и методического повышения уровня инновационной деятельности учителей всегда была одним из важнейших педагогических условий улучшения учебно-воспитательной работы. Такая форма работы позволяет концентрировать силы педагогического коллектива на основной проблеме всестороннего воспитания учащихся.

Оценка новизны и исследования

Положительно оценивая выполненное Ходжибабаевой Махлиё Холмаматовны, диссертационное исследование, особо выделим его научную новизну: определены комплексность и многосторонность понятия «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения» и предложен его наиболее полный вариант как интегрально-комплексное понятие; разработана и теоретически обоснована модель совершенствования инновационной деятельности учителей; выявлены педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности учителей;

разработана система критериев и показателей совершенствования инновационной деятельности учителей.

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную теоретическую значимость: на основе личностного подхода осуществляется теоретический анализ проблемы использования инновационных технологий обучения для совершенствования инновационной деятельности учителей в мировой педагогической теории и практике; раскрывается и уточняется сущность понятий «инновационная деятельность» и «инновационные технологии обучения».

Практическая значимость работы, на наш взгляд также высока, так как его выводы могут послужить основой для разработки программ, направленных на улучшение инновационной деятельности учителей в реальных образовательных условиях. Включение технологий в учебный процесс обеспечивает успешное совершенствование инновационной деятельности педагогов. Также акцентируется внимание на переподготовке и повышении квалификации преподавателей в рамках развития инновационной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для создания теоретической базы и диагностических инструментов для оценки профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования подтверждается через теоретико-методологический анализ, использование комплексных методов, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативность выборки объектов исследования и этапную оценку результатов в процессе эксперимента. Все результаты были проанализированы с использованием как количественных, так и качественных методов. Кроме того, материалы исследования обсуждались на научных конференциях и семинарах, что свидетельствует о высокой степени проверенности и обсуждения полученных выводов в научном сообществе.

Внедрение результатов исследования в практику по проблеме совершенствования инновационной деятельности учителей осуществлялось посредством совокупности опубликованных статей, чтения лекций и проведения практических занятий в вузе, руководства педагогической практикой студентов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования. Соискателем ученой степени опубликовано 9 научных работ, из них 6 научных статей, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В исследовании автор ориентируется на такие подходы, как: личностно-ориентированный, сущностный, операционно-деятельностный, профессионально-ориентированное обучение, акмеологический, креативно-развивающий, контекстный подходы к обучению. На наш взгляд, следовало бы уделить внимание компетентностному подходу, который в настоящее время широко внедряется в системе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Хотелось бы выяснить, каковы наиболее эффективные средства педагогического сопровождения инновационной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении?

3. В работе имеется незначительное число ошибок технического и пунктуационного характера.

Высказанные замечания не снижают значимости диссертации М.Х. Ходжибабаевой, являющейся законченным, самостоятельно выполненным исследованием, предлагающим решение задачи совершенствования инновационной деятельности педагогов.

Заключение

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертация М.Х. Ходжибабаевой представляет собой исследование в области профессионального образования. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно- педагогический уровень, структурно-логическую

стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные соискателем ученой степени теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для методологии и технологии профессионального образования. Материалы диссертационного исследования оформлены в соответствии с требованиями ВАК РФ. Диссертация Ходжибабаевой Махлиё Холмаматовны на тему «Педагогические возможности совершенствования инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан» представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему и обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а соискатель Ходжибабаева Махлиё Холмаматовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры программного обеспечения
и Веб-дизайн факультета физики,
математики и информатики Кулябского
государственного университета им. А.Рудаки



**Муродализода
Рахмонали Муродали**

17.12.2025 г.

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, Хатлонский область, город Куляб,
ул. С. Сафарова 16

Телефон: (+992 3322) 2-35-06

Эл.почта: info@kgu.tj

Подпись Муродализода Рахмонали Муродали

Начальник УК и СД КГУ им. А.Рудаки



Давлатов М.А.