

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Холбобоевой Хосият Боймуродовны на тему: «Педагого- психологическое влияние оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития (в условиях современных школ Таджикистана)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования обоснована педагого-психологическим влиянием оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития. Решению этой задачи способствует формирование самооценки, на которую, в свою очередь, оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребенком особенностей своей деятельности, ее хода и результатов. И это осознание не появится автоматически: как родителям, так и учителям необходимо научить ребенка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих.

Автором верно отмечается, что цель контрольно-оценочной деятельности учителя должна быть направлена на формирование необходимой установки учащихся на адекватную оценку своих возможностей, как одного из основных компонентов самооценки, на контроль за успеваемостью в течении всего учебно-воспитательного процесса. И, конечно же, необходим союз учителей и родителей, в решении данного вопроса.

Не подлежит сомнению, что в каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Учение, как ведущая деятельность, начинает корректировать формирование личности буквально с первых

месяцев прихода ребенка в школу. Причем психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, над ней довлеют оценки окружающих, прежде всего оценки учителя. То, как оценивает себя ребенок, представляет собой копию, почти буквальным слепком оценок, сделанных учителем.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что влияние оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе успешного его развития, продуктивно возможно при разработке и реализации системы оценивания как педагогическую технологию и оценочную деятельность учителей. Отсюда можно заключить, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной. Диссертантом корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что оценочная деятельность способна возбудить интерес и потребность учащегося и учителя в новой информации в соответствии с уровнем знаний и умений учащихся, требованиям программы и изучаемого предмета, а также, разработанной в образовательном процессе младших школьников технологии оценивания, а также активно использовать систему мер организационно-содержательного характера с целью влияния оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной компетентности младших школьников.

Сформулированная гипотеза соотносится с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также достоверно определены объект и предмет исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что диссертантом выявлены условия реализации технологий, как показатели результативности критериев и принципов, которые способствуют осмыслению реальной организации оценочной деятельности в младших классах, что усиливают и дополняют психолого-педагогические концепции по данному вопросу.

Исследователем обоснована педагогическая программа формирования у учителей компетентности в области оценочной деятельности и самооценке учащихся, представляющая собой симбиоз принципов, лежащих в основе дальнейшей разработки проблем общей педагогики начального образования в Республике Таджикистан.

Практическая значимость работы заключается в определении и разработке практических рекомендаций по организации оценочной деятельности учителя, которая влияет на самооценку младшего школьника в процессе успешного его развития и оценочная деятельность начальной школы.

Диссертантом успешно созданы контрольно-измерительные материалы по организации оценочной деятельности учителя, влияющие на самооценку учащихся младших классов.

Достоверность и надёжность результатов исследования, как нам видится, обеспечена теоретико-методологическим обоснованием положений; выбором разумных, адекватных методов; показательностью выборки и эффективности её практического применения и использования результатов исследования в системе образования; математической обработкой данных с применением компьютерных технологий; личным участием автора в получении информации итогов исследования.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе, как мы видим, теоретическую и практическую значимость.

Основные результаты, определяющие научную новизну диссертационного исследования, представлены доказательством о необходимости научной разработки повышения уровня и качества интеллектуальных и моральных способностей учащихся в целях усовершенствования взаимоотношений между учителями и учащимися, методологических, педаго-психологических и дидактических основ применения оценочной деятельности учителя в самооценке младшего школьника для успешного его развития и выявления сущностной

характеристики в процессе успешного развития оценочной деятельности учителя в самооценке младшего школьника.

Все это позволяет нам заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Диссертация состоит из введения, двух глав по два параграфа каждая, 6 таблиц, 8 диаграмм, заключения, библиографического списка.

В первой главе диссертационного исследования - «Теоретико-методологические основы оценочной деятельности учителя и самооценки учащихся» - автор рассматривает ряд актуальных вопросов, таких как: вопросы изучения оценочной деятельности учителя и самооценки учащихся в психолого-педагогической науке и провела анализ педагого-психологической характеристика самооценки младшего школьника и её воздействие на достижение успешности в обучении.

Во второй главе - «Оптимизация механизмов влияния оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и самооценку младших школьников» - Холбобоева Х.Б. исследует педагого-психологические проблемы успешности обучения учащихся младших классов на современном этапе, их пути совершенствования влияния оценочной деятельности учителя и самооценки учащихся на развитие личности младшего школьника и его формирование (итоги опытно-экспериментальной работы).

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы, которая заключается в разработке педагогической программы совместной оценочной деятельности учителя, родителей, стимулирующих, самооценку учащихся младших классов и внедрения в образовательную практику учебных заведениях Республики Таджикистан.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с влиянием

оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 7 научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. Желательно было бы в диссертационном исследовании описать умение учителя для самооценки учащихся предвосхищать, прогнозировать необходимые операции, как бы проигрывая их в уме, до совершения реальных действий, и на этой основе оценивать свои возможности. Считаю, что такая самооценка обращена в будущее, и она является, своего рода, гипотезой решения, ее можно назвать прогностической.

2. В работе не нашло описание методики Дембо-Рубинштейн, в педагогике он существует под названием «линеечки». Использование «линеечек» Дембо-Рубинштейн не как инструмента клинического исследования, а как портативного инструмента массовых обследований самооценки школьников.

3. Говоря о необходимости разнообразить формы и методы педагогического просвещения родителей, автор не конкретизирует ни формы, ни методы.

4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых.

Заклучение.

Диссертация Холбобоевой Хосият Боймуродовны на тему: «Педагогическое влияние оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития (в условиях современных школ Таджикистана)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Работа отвечает критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Холбобоева Хосият Боймуродовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1- Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики

Бохтарского государственного
университета им. Носира Хусрава



Абдурахимзода Кудратулло Саид

Контактная информация: 735140. Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айнӣ, 67.

Тел.: Моб.918274643.

E-mail: abdusamad06@mail.ru

Подпись Абдурахимзода Кудратулло Саид заверяю
начальник ОК и СР БГУ им.

Носира Хусрава

20.03. 2023 г.



Шукурзод Дж.А.