

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского международного  
университета иностранных языков  
им. Сотиима Улугзода

доктор филологических наук, профессор  
Гулназарзода Ж.



*Марта* 2023 г.

**Отзыв**

ведущей организации на диссертацию и автореферат Холбобоевой Хосият Боймуродовны на тему: «Педагого- психологическое влияние оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития (в условиях современных школ Таджикистана)», представленную на соискание кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Холбобоевой Хосият Боймуродовны обоснована тем, что самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием учителя. В условиях введения новых образовательных стандартов в начальной школе каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся. Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который включает и учителей, и учащихся в особую деятельность. Особое значение дети придают интеллектуальным возможностям и тому, как их оценивают окружающие. Ситуация успеха в какой-то части своей носит характер искусственно создаваемой. Такая ситуация носит временный характер. Она должна в дальнейшем корректироваться путем постепенного (когда ученик поверит в свои силы) указания на недостатки и их совместное, а потом и самостоятельное исправление. Без сомнения, поддержка, похвала - это одна сторона нашего отношения к ребенку. Уже в младшем школьном возрасте необходимо формировать также и самокритичность. Особенно это важно для более сильных в учебе учеников - с высокой, подчас завышенной оценкой.

Только в этом случае они научатся ставить перед собой возрастающие по трудности задачи и искать их решения. Это позволило нам заключить, что актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку она позволила признать, что учителю необходимо раскрыть ученикам механизм осуществления контроля и оценки, познакомить ребят с приемами самоконтроля и самооценки, а также выявить факторы, влияющие на становление и развития самооценки младшего школьника.

Диссертант попыталась решить важные научные задачи, которые сводятся к аргументированию теоретико-методологических подходов к вопросам оценочной деятельности педагога и само оценивания младшего школьника, разработке и проведении опытно-экспериментальной проверки влияние педагогической программы оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника. Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнения, т.к. удалось обосновать технологический характер процесса оценивания успешности ученика, представлена научно-обоснованная схема оценивания в условиях реализации схемы оценивания, в результате которой наблюдалась тенденция возрастания учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Заслуживает внимания позиция автора о том, что исследования в области теории и практики педагогического влияния оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития, несмотря на наличие огромного количества теоретических и практических поисков в этой области, имеют большое значение, ибо влияние оценочной деятельности учителя на самооценку ученика и успешное его развитие, играют ведущую роль в достижении цели обучения начальной школы. Теоретическое значение исследования, на наш взгляд, заключается и в том, что автору удалось систематизировать существующие методы оценки и выделить их показатели. Полученный результат, соответствующий оценочной деятельности, как в теоретическом, так и в практическом отношении, и компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ (начальных классах) Таджикистана.

Практическая значимость диссертационного исследования Холбобоевой Х. Б. также заключается и в том, что была разработана технология осуществления оценочной деятельности учителя, которая влияет на самооценку учащихся младших классов и внедрения её образовательную практику в учебных заведениях Республики Таджикистан.

Полученные диссертантом результаты исследования могут быть использованы по методике оценочной деятельности учителя, которая оказывает большое влияние на самооценку младшего школьника, а также в разработке определенных лекционных тем по курсу педагогики для учителей начальных школ Республики Таджикистан.

Анализируя диссертационное исследование Холбобоевой Х.Б. позволило нам оценить личный вклад автора, который заключается в анализе психолого-педагогической литературы по вопросам оценочной деятельности и создании контрольно-измерительных материалов по организации оценочной деятельности учителя, влияющих на самооценку учащихся младших классов, а также в разработке методических рекомендаций по организации оценочной деятельности учителя, влияющих на самооценку ученика в процессе его успешного развития.

Из сказанного нами следует, что успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности - нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается.

Нельзя не согласиться с автором, утверждающим, что в этом возрасте самооценка является ещё не сложившейся, слабоструктурированной, слабо защищённой, легко поддающейся влиянию. И эту особенность важно использовать верно и своевременно. Учителю, организуя учебно-воспитательную работу, нужно учитывать не только умственные способности учащихся, но и принимать в счёт личностное развитие, включая и развитие самооценки ребёнка. Поэтому современному учителю необходимо быть компетентным в этом вопросе

Диссертант считает, и с ним нельзя не согласиться, что усердно формируемые профессионально-коммуникативные компетенции к окончанию бакалавриата утрачиваются. В неязыковых вузах интегрированный метод обучения предоставляет возможности использовать такие тексты, которые связаны со специальностью, это позволяет обогатить словарный запас студентов лексемами и устойчивыми выражениями, повысить мотивацию и их интерес студентов к изучению русского языка.

Методы обучения в контексте дидактики, рассматриваемой как целостная система, представлены соискателем как одна из важнейших ее составляющих, ибо они имеют значимость системообразующего элемента в системе, который, как двигатель данной системы, обуславливает и ориентирует ее движение в конкретном направлении. И основа в данном направлении обусловлена дидактическим движением, представленным как разумное, целесообразное и продуктивное движение, правильно сориентированное в рамках дидактической системы.

С успехом предложенный материал может служить вспомогательным материалом для учебных курсов и семинаров повышения квалификации учителей по вопросу влияния оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника

Достоверность и обоснованность результатов исследования, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на научные достижения отечественных и российских ученых-педагогов, психологов в вопросе введения процедуры самооценки в педагогический процесс, которая требует кропотливой, основательной, достаточно продолжительной профессиональной работы со стороны учителя. Самооценке ребенка нужно учить в специально организованной оценочной деятельности, которую учитель должен организовать с первого дня учебы на основе четких критериев, вовлекая в нее каждого ученика. При этом к каждому виду деятельности, к каждому этапу урока необходимо подбирать свои, наиболее адекватные способы оценивания.

Нельзя не согласиться с исследователем, что мастерство и опыт педагога, продуктивность учебной деятельности младших школьников во многом обуславливают организацию обучающего процесса. Не менее важная особенность, то, что учитель является одновременно классным руководителем и учителем, ведущий все предметы учебного плана. Это позволяет ему анализировать и сопоставлять результаты оценивания успешности развития школьника, делать определенные выводы.

Представляет интерес представленный анализ результатов исследования, который показал, что в течение всего периода младшего школьного возраста наблюдается динамика развития самооценки. Кривая показателей свидетельствует о росте детей с адекватной самооценкой и изменении процента опрошенных имеющих завышенную самооценку.

Несмотря на изложенные достоинства диссертации, знакомство с ее содержанием, побуждает высказать **ряд замечаний и предложений**:

1. В диссертации не нашло отражение накопительной системы оценки индивидуальных достижений в виде портфолио, которое широко стало применяться в образовательных учреждениях республики. В этой связи хотелось бы отметить, что портфолио позволяет накапливать не только материалы учебной деятельности, но и различные работы, документы и отзывы о социальной активности обучающегося, то с помощью портфеля достижений удобно организовать рефлексию детей относительно развития их общего уровня социальной самостоятельности.

2. Немаловажным фактором влияния на самооценку оказывает семейное воспитание. Самооценка, которая складывается у ребенка в семье, существенно сказывается на установке, с которой он приходит в школу. Освещение данного вопроса не нашло должного внимания.

3. Автор в исследовании не ссылалась на «Национальную стратегию развития образования до 2030 года», хотя одним из аспектов является развитие навыков самооценки у учащихся начальной школы.



4. Проводя в экспериментальных классах опросы, диссертант предоставила списки учащихся целого класса, т.е. по 35 человек в каждом. Зачем?

Отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших научных исследованиях.

Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно, научным языком, убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования. Текст диссертационного исследования оформлен грамотно. Таблицы, иллюстрирующие выводы автора, достаточно информативны.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель исследования, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационного исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание работы.

Анализ диссертационного исследования Холбобоевой Хосият Боймуродовны позволяет считать, что она представляет собой завершенную научно - квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличается новизной полученных результатов.

По содержанию диссертация Холбобоевой Хосият Боймуродовны на тему «Педагого- психологическое влияние оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития (в условиях современных школ Таджикистана)» отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским


диссертациям, а ее автор Холбобоева Х.Б. заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1– общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Шарифов М.Ф.

Отзыв обсужден и одобрен на заседание кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков им Сотима Улугзода от 27 марта 2023 года, протокол №8. На заседании принимали участие 10 преподавателей.

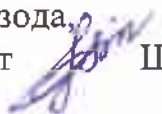
Итог голосования: "За" - 10 человек, "Водержавщихся" - нет, "Против" - нет.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Таджикского международного университета  
иностраннх языков им Сотима Улугзода  
кандидат педагогических наук,  
доцент



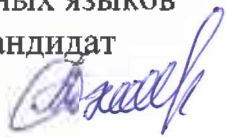
Ошимова Махбуба Машарифовна

Эксперт диссертационного исследования,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Таджикского международного университета  
иностраннх языков им Сотима Улугзода,  
кандидат педагогических наук, доцент



Шарифов Мухсин Гаффорович

Секретарь, дотсент кафедры педагогики  
и психологии Таджикского международного  
университета иностраннх языков  
им Сотима Улугзода, кандидат  
педагогических наук



Чонмахмадова Гулрафтор Шералиевна

27.03.2023 г.

**Контактная информация:**

**Адрес организации:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Тел.: 2 32 50 00; 2 32 87 30; 2 32 50 05; Сайт: [www.ddzt.tj](http://www.ddzt.tj)  
E-mail: [info@ddzt.tj](mailto:info@ddzt.tj)

Подписи Ошимовой М., Шарифов М.Ф. и Чонмахмадова Г.Ш.

“Заверяю”

Начальник отдела кадров  
ТМУИЯ им. С. Улугзода



Юсупова Б.Г.