

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича на тему «Формирование самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Актуальность темы, избранной диссертантом, своевременна и важна для педагогической науки. Автор при выборе темы руководствовался теоретическим и научно-практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе высшей школы. Данный подход даёт основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации, являются актуальными в отечественной методической науке.

Самостоятельность обучения студентов становится важнейшим условием формирования творческой личности студента. В настоящее время в работу высших профессиональных учебных заведений стали все активнее внедряться такие формы подготовки специалистов, в большей степени отвечающие требованиям развития и воспитания самостоятельности и творческих навыков.

Среди таких тенденций особое место занимают интегративные процессы, проявляющиеся во все большем сближении естественных, технических, общественных и гуманитарных наук. Это вызывает необходимость разработки научно-методической базы обучения в вузе, в основе которой лежит связь между спецдисциплинами и русским языком. Это несомненно активизирует самостоятельную творческую деятельность студентов. Все это позволяет сделать вывод о необходимости поиска

оптимальных путей формирования творческой личности будущего специалиста, в процессе всех форм учебно-воспитательного процесса в вузе.

Необходимость формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан определили актуальность данного диссертационного исследования.

Знакомство с содержанием диссертационной работы показывает, что автором чётко и квалифицированно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Анализ последних источников свидетельствует, что они вытекают из авторской гипотезы, предполагают изучение многих фактов, их систематизацию, что, на наш взгляд, весьма ценно для обогащения современного педагогического знания. Решение поставленных в исследовании задач опиралось на достаточную научно-теоретическую и методологическую базу.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций достаточно высока. Это обусловлено тем, что, во-первых, автор опирается на значительное количество изученных и критически осмысленных научно-методических источников по вопросам формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан. Во-вторых, он достаточно корректно использует и описывает применённые в работе методы исследования, позволившие получить убедительные результаты, сформулировать выводы и рекомендации.

Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую базу, а также статистический анализ обширного экспериментального материала.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой, поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность, степень разработанности темы, определены цели, задачи, предмет и объект исследования, выдвинута гипотеза, основные научные результаты, полученные в исследовании, теоретическая и практическая значимость исследования, этапы и база исследования, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Теоретико-методологические основы формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку» - рассматриваются сущностная характеристика самостоятельной творческой деятельности студентов в образовательном процессе вуза; интегрированное обучение русскому языку как методологическая основа формирования самостоятельной творческой деятельности студентов; особенности формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку.

Вторая глава - «Взаимосвязь формирования самостоятельной творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку в вузе» - рассматривает такие вопросы, как принципы и критерии отбора содержания формирования самостоятельной творческой деятельности студентов, использование инновационных технологий при формировании самостоятельной творческой деятельности студентов, экспериментальное исследование процесса развития самостоятельной творческой деятельности студентов. В заключение диссертации представлены итоги выполненного исследования.

Оценка новизны и исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– раскрыты сущностные характеристики, определение, компонентный состав, критерии и уровни развития самостоятельной творческой деятельности студентов;

– обоснована необходимость интеграции предмета русского языка с предметом по специальности с целью формирования самостоятельной творческой деятельности студентов;

– проанализированы существующие принципы и критерии отбора содержания формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в вузовской системе;

– научно обоснована и разработана инновационная технология организации самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку;

– предложены рекомендации для дальнейшего внедрения технологий и методик формирования самостоятельной творческой деятельности студентов-будущих специалистов в условиях интегрированных занятий по русскому языку в систему высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования:

Внесён вклад в теорию и практику применения технологий и методик формирования самостоятельной творческой деятельности студентов - будущих специалистов в условиях интегрированных занятий по русскому языку в высшем профессиональном образовании в Республике Таджикистан.

Выявлены структурный и содержательный аспекты успешного внедрения формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов - будущих специалистов в условиях интегрированных занятий по русскому языку в систему высшего профессионального образования РТ по средствам разработки образовательных концепций, учебных курсов и подготовке к интегрированным урокам с упором на самостоятельную творческую деятельность.

Выделен комплекс компонентов, составляющих организационно-технологический блок модели формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированных занятий по русскому языку.

Расширены научно-методические представления о процессе применения технологии формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в условиях интегрированных занятий по русскому языку, основанные на роли информационно-коммуникационных технологий и уровне профессиональной подготовки преподавателей и студентов, позволяющие оптимизировать решение комплекса научно-практических проблем применения интегрированного обучения в образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволят разрабатывать более эффективные методы интегрированного обучения русскому языку будущих специалистов в вузах страны, направленные на формирование у студентов мотивации к учёбе и высоких профессиональных компетенций; внедрена в учебный процесс вуза технология организации самостоятельной творческой деятельности студентов, которая не только эффективно повышает уровень самостоятельной творческой деятельности студентов, но и способствует их профессиональному становлению. Разработанные автором материалы могут быть адаптированы и использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также руководством вузов при разработке программ, основанных на формировании самостоятельной творческой деятельности студентов - будущих специалистов. Кроме того, материалы исследования можно применять в процессе преподавания спецкурса, связанного с образовательной деятельностью педагога в условиях применения технологии интегрированного обучения в вузе, направленного на развитие самостоятельной творческой деятельности студентов.

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией

системного, личностно - деятельностного подхода, научной концепцией профессиональной подготовки, теоретическими и эмпирическими методами исследования, анализом условий опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, и личным педагогическим опытом автора.

На наш взгляд, рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем, и доказало целесообразность организации работы по формированию самостоятельной творческой деятельности студентов как основы их профессионального становления в процессе интегрированного обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования представлены в 20 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 8 – в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации и даёт возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ автора.

Библиографический материал, приведённый в диссертации, включает новейшие публикации по теме исследования и свидетельствует о широком научном кругозоре автора.

Общие замечания по диссертационной работе:

Положительно оценивая представленную диссертационную работу Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича, отмечаем следующие недочёты.

1. В экспериментальной части исследования недостаточно описаны методические приёмы, способствующие формированию навыков самостоятельной творческой работы студентов.

2. В диссертации убедительно представлена практическая значимость исследования, рекомендации к использованию полученных результатов, однако в задачах не предполагаются практические рекомендации по организации и развитию самостоятельной творческой деятельности студентов при интегрированном обучении русскому языку.

3. В диссертации наблюдаются незначительные недочёты технического характера.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.


Диссертация Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича на тему «Формирование самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку» является законченной научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение в теории и практике профессионального образования в процесс формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны чёткие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационное исследование Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича на тему «Формирование самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому

языку» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а его автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

**доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой русского языка Государственного
образовательного учреждения Таджикский
государственный медицинский университет
им. Абуали ибни Сино**  **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**

Контактная информация:

**ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино
Адрес: 734000, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, пр. Сино 29-30
Телефон.: (+992 - 98 529-64-78
Электронная почта 25@tajmedun.tj.**

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОУ ТГМУ

им. Абуали ибни Сино

12.06.2024



**Гаффорзода Абдучаббор
Саттор**