

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича на тему «Формирование самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Актуальной задачей высшей школы является дальнейшее совершенствование системы управления учебным процессом в вузе, и проблема подготовки специалиста с высокой творческой отдачей чрезвычайно сложная. Задача развития такой существенной характеристики личности студента как творческая активность неотделима от содержания профессиональной деятельности. Самостоятельность обучения студентов становится важнейшим условием формирования творческой личности студента. Поэтому создание качественно новой дидактической системы, обеспечивающей условия для формирования у студентов способности и потребности к непрерывному самообразованию и стимулирующей переход к современной стратегии обучения, стало предметом обсуждения и поисков подходов к решению проблемы.

Анализ теории и практики показывает, что основные трудности, с которыми сегодня сталкивается высшая школа, идущая к своему обновлению, прежде всего, порождают противоречия между творческой сущностью студента и теми дидактическими приемами, которые заложены в программах и которым обучен учитель. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости поиска оптимальных путей формирования творческой личности будущего специалиста, в процессе всех форм учебно-воспитательного процесса в вузе. Необходимость формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в условиях интегрированного обучения русскому языку в вузах Республики

Таджикистан определили **актуальность** данного диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант провел большую научную работу по данной проблеме, показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения студентов- таджиков. Автором тщательно изучена теоретическая и педагогическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели им приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся фактами предложенного среза.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику работы организации работы по формированию самостоятельной творческой деятельности студентов как основы их профессионального становления в процессе интегрированного обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе - «Теоретико-методологические основы формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку» - рассматриваются сущностная характеристика самостоятельной творческой деятельности студентов в образовательном процессе вуза; интегрированное обучение русскому языку

как методологическая основа формирования самостоятельной творческой деятельности студентов; особенности формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку.

Вторая глава - «Взаимосвязь формирования самостоятельной творческой деятельности студентов с интегрированным содержанием обучения русскому языку в вузе» - рассматривает такие вопросы, как принципы и критерии отбора содержания формирования самостоятельной творческой деятельности студентов, использование инновационных технологий при формировании самостоятельной творческой деятельности студентов, экспериментальное исследование процесса развития самостоятельной творческой деятельности студентов.

В заключение диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Оценка новизны и исследования

Положительно оценивая выполненное Ф. Р. Холмуродовым, диссертационное исследование, особо выделим его научную новизну: раскрыты сущностные характеристики, определение, компонентный состав, критерии и уровни развития самостоятельной творческой деятельности студентов; обоснована необходимость интеграции предмета русского языка с предметом по специальности с целью формирования самостоятельной творческой деятельности студентов; проанализированы существующие принципы и критерии отбора содержания формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в вузовской системе; научно обоснована и разработана инновационная технология организации самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку; предложены рекомендации для дальнейшего внедрения технологий и методик формирования самостоятельной творческой деятельности студентов-будущих специалистов в условиях интегрированных

занятий по русскому языку в систему высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную теоретическую значимость: внесен вклад в теорию и практику применения технологий и методик формирования самостоятельной творческой деятельности студентов-будущих специалистов в условиях интегрированных занятий по русскому языку в высшем профессиональном образовании в Республике Таджикистан; выявлены структурный и содержательный аспекты успешного внедрения формирования самостоятельно-творческой деятельности студентов-будущих специалистов в условиях интегрированных занятий по русскому языку в систему высшего профессионального образования РТ по средствам разработки образовательных концепций, учебных курсов и подготовке к интегрированным урокам с упором на самостоятельную творческую деятельность; выделен комплекс компонентов, составляющих организационно-технологический блок модели формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированных занятий по русскому языку; расширены научно-методические представления о процессе применения технологии формирования самостоятельной творческой деятельности студентов в условиях интегрированных занятий по русскому языку, основанные на роли информационно-коммуникационных технологий и уровне профессиональной подготовки преподавателей и студентов, позволяющие оптимизировать решение комплекса научно-практических проблем применения интегрированного обучения в образовании..

Практическая значимость работы, на наш взгляд также высока, так как разработанные автором материалы могут быть адаптированы и использованы Министерством образования и науки Республики Таджикистан, а также руководством вузов при разработке программ, основанных на формировании самостоятельной творческой деятельности студентов-будущих специалистов. Кроме того, материалы исследования можно применять в процессе

преподавания спецкурса, связанного с образовательной деятельностью педагога в условиях применения технологии интегрированного обучения в вузе направленных на развитие самостоятельной творческой деятельности у студентов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методическими и теоретическими положениями, соответствующим объемом фактического материала, а также системным подходом к использованию комплекса методов решения исследовательских задач, результатов опытно-педагогической работы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Он в сжатой форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретической и практической значимости, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ, содержащий 20 наименований, в том числе 8 публикаций, входящих в реестр ВАК РФ.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Для активизации самостоятельной творческой деятельности студентов Вами предложены разнообразные методы, приемы, средства обучения. В качестве рекомендации по работе, хотелось бы предложить, подробнее раскрыть методику применения отдельных информационно-коммуникационных технологий по развитию самостоятельной творческой деятельности студентов.

2. Автору целесообразно было бы подробно остановиться на освещении ключевых компетенций студентов-будущих специалистов, совокупность которых формирует нужные качества специалиста. На наш взгляд, выработка данных компетенций поможет эффективно развить творческие возможности студентов при их профессиональной подготовке в вузе.

3. В работе имеется незначительное число ошибок технического и пунктуационного характера.

Указанные замечания не умаляют общей положительной оценки представленной на защиту работы.

Заключение: Диссертация Холмуродова Фаридуна Раджабалиевича на тему «Формирование самостоятельной творческой деятельности студентов в процессе интегрированного обучения русскому языку» представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему и обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а соискатель Холмуродов Фаридун Раджабалиевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры английского языка как
второй специальности Таджикского
государственного педагогического
университета имени Садриддина Айни

**Умаров Абдурахмон
Саïдахмадович**

10. 06.2024 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, город Душанбе, проспект Рудаки 121

Телефон: (+992) 91-894 – 16 – 89

Эл.почта: abdurahmon45@mail.ru

Подпись Умарова А.С. заверяю

Начальник ОК и СД

10. 06.2024 г.



Мустафозода А.