

ОТЗЫВ

на автореферат и диссертацию Хужаева Умеджона Шарофовича на тему: «Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Хужаева Умеджона Шарофовича посвящено актуальной проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью применения системно-деятельностного подхода к подготовке специалистов в вузах к реализации лично-ориентированного подхода, а также качественной трансформации методики тренировочного процесса на базе применения оптимальных для будущих специалистов технологий физического совершенствования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование У.Ш. Хужаев является самостоятельно выполненной научно квалификационной работой.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечивается целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования ее цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс в институтах физического воспитания и спорту.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи имеющей существенное значение для развития важного направления педагогики высшей школы.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практической части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций в основном соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в повышении эффективности реализации ответственности в педагогической деятельности будущих учителей.

Основные положения и результаты исследования изложены в 8 публикациях автора, из которых 4 опубликованы в рецензируемых журналах ВАК РФ.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается использованием в реальном образовательном процессе институтов физической культуры и спорту.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, и её автор Хужаев Умеджон Шарофович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
проректор по науке и инновации

Кулябского государственного университета

имени Абуабдуллох Рудаки

30.03.2021 г.

Рафиев Сафархон Аюбович

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16

Тел. (+992 33 22) 2-35-06 e-mail: info@kgu.tj

Подпись Рафиева С.А. заверяю:

Начальник УК и СЧ КГУ имени А. Рудаки

30.03.2021 г.

Амиров Ф.А.



ОТЗЫВ

на автореферат и диссертацию Хужаева Умеджона Шарофовича на тему: «Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования соискателя Хужаева Умеджона Шарофовича может быть охарактеризована как своевременная и актуальная. Ее общенаучная значимость не вызывает сомнения, поскольку направлена на формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода.

Формулируя тему диссертационного исследования У.Ш.Хужаев исходит из противоречий, актуальность которых в современном таджикском высшем профессиональном образовании очевидно. В работе соискателя логически раскрыт методологический аппарат, четко сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования.

Автор исследования обстоятельно, в современном теоретико-методологическом ключе раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение.

Разработанная автором модель формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности как научно-теоретическое структурирование профессиональной подготовки специалиста, представленное целевым, методологическим, содержательно-процессуальным и критериально-диагностическим составляющими.

Автором дополнена и декомпозирована структура готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности в виде совокупности взаимосвязанных

целостных компонентов (мотивационного, теоретического, практического, рефлексивного), наполненных качественным содержанием.

Хочется обратить внимание на то, что диссертантом Хужаевым У.Ш. теоретически разработан и функционально структурирован процесс формирования готовности будущего тренера к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности

Отметим личный вклад автора в данном исследовании, исследуемой проблеме; в разработке и обосновании ведущих положений исследования, общего замысла и методики проведения экспериментальной работы; получении эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации результатов изыскания.

На основании выполненных исследований диссертант дает научно-практические рекомендации, позволяющие повышению эффективности профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации и отвечает требованиям ВАК при Минобрнауки РФ, а её автор Хужаев Умеджон Шарофович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Проректор по учебной части,
управлении качеством образования
и академической мобилильности
Института энергетики Таджикистана,
кандидат педагогических наук



Зувайдуллозода Файзулло
Зикир

Контактная информация:

Адрес: 735162, Республика Таджикистан,

Кушониёнский район, ул.Н.Хусрава,73.

Тел. +(992) 918765968 (моб), +(992) 777076502 (раб)

E-mail: zuvaydulloev71@mail.ru

Подпись Зувайдуллозода Ф.З. заверяю:

Начальник ОК и СДИЭТ
31.03.2021 г.



Равшанова М.А.

Отзыв

на автореферат Хужаева Умеджона Шарофовича на тему: «Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В диссертации Хужаева Умеджона Шарофовича исследуется актуальная проблема, связанная с разработкой, обоснованием и экспериментальной проверкой педагогических условий формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

Диссертантом теоретически разработан и функционально структурирован процесс формирования готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности. При этом диссертантом выстроено и содержательно наполнено понятие «готовность будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности», как системное личностное образование, интегрирующее в себе осознанное отношение к изучению и внедрению лично-ориентированного подхода в практику работы, знание основ лично-ориентированной педагогики и психологии, потребность и умение использовать их в практической деятельности по физическому совершенствованию спортсменов, способность выполнения профессиональных функций с учетом личностной специфики тренировочного процесса, оценка и осмысление собственного сознания, поведения и профессиональной деятельности с позиции эффективности реализации лично-ориентированного подхода, а также стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении.

В ходе исследования диссертантом дополнена и декомпозирована структура готовности будущего тренера к реализации лично-ориентированного подхода в профессиональной деятельности в виде

